

Приложение № 1 к приказу № 83-ОД  
«Об утверждении Основной  
образовательной программы  
основного общего образования  
от «31» августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**По английскому языку**  
**Класс 5-9**

**Составитель: Мальцева М.С.,**  
**учитель МБОУ Волковской СОШ**

п.Новый, 2021 год

## **Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Волковской СОШ;

- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса English 5,6,7,8,9 (Английский язык) и включает в себя:

• Учебник (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина: Английский язык (English 5-9) с электронным приложением (АВВУУ) – Москва: Просвещение, 2018;

• Рабочая тетрадь к учебнику (Activitybook) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина: Английский язык (English 5-9) – Москва: Просвещение, 2018;

• Книга для чтения (Reader's book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина: Английский язык (English 5-9) – Москва: Просвещение, 2018;

• Книга для учителя (Teacher's book)

• Примерная рабочая программа (5 – 9 классы)

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, которая реализуется через решение следующих задач:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

• языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

• социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, которая реализуется через решение следующих задач:

• формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня (A2) иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений призвано обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 недели/один учебный год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования:

5 класс – 102 часа, 6 класс-102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуаль-

ного и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- **Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.**

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.**

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.



**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **5 класс**

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую надо оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

раздел	тема	количество часов всего	из них	
			изучение нового и закрепление	контроль
1	Давайте познакомимся	12	12	-
2	Правила в нашей жизни	12	10	2
3	Помощь людям	12	12	-
4	Рабочие и выходные дни	12	10	2
5	Мои любимые праздники	13	13	-
6	Путешествие по Англии	14	12	2
7	Мои будущие каникулы	12	12	-
8	Мои лучшие впечатления	15	11	4
	Всего:	102	92	10

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс**

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую надо оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

раздел	тема	количество часов всего	из них	
			изучение нового и закрепление	контроль
1	Как ты выглядишь?	12	12	-
2	Какой ты?	15	13	2
3	Дом, милый дом.	10	10	-

4	Любишь ли ты делать покупки?	11	9	2
5	Забодишься ли ты о своем здоровье?	15	15	-
6	Погода.	15	13	2
7	Кем ты хочешь быть?	24	20	4
	Всего:	102	88	10

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**7 класс**

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую надо оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

раздел	тема	количество часов всего	из них	
			изучение нового и закрепление	контроль
1	Ты счастлив в школе?	9	9	-
2	В чем ты хорош?	9	9	-
3	Помощь другим людям.	9	7	2
4	Охрана окружающей среды.	10	10	-
5	Отношения с друзьями.	11	9	2
6	Жизнь в твоей стране.	10	10	-
7	Пример для подражания.	10	10	-
8	Свободное время.	10	8	2

9	Моя страна.	15	13	2
10	Мы разные или одинаковые?	9	7	2
	Всего:	102	92	10

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**8 класс**

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую надо оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

раздел	тема	количество часов всего	из них	
			изучение нового и закрепление	контроль
1	Моя страна.	16	16	-
2	Традиции моей страны.	14	12	2
3	Путешествия.	19	17	2
4	Спорт.	15	15	-
5	Здоровый образ жизни.	19	17	2
6	Меняются времена, меняется мода.	19	15	4
	Всего:	102	92	10

## Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 9 класс

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую надо оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

раздел	тема	количество часов всего	из них	
			изучение нового и за-крепление	контроль
1	Чтение... Почему нет?	14	14	1
2	Музыка.	15	13	2
3	Какие новости?	19	17	2
4	В какую школу ты ходишь?	14	14	-
5	Школа – что затем?	16	14	2
6	Моя страна в мире.	15	15	-
7	Наш школьный альбом.	9	6	3
	Всего:	102	93	9

Тематическое планирование, 5 класс					
№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектные и исследовательские работы
<b>I</b>	<b>Давайте познакомимся.</b>	<b>12</b>			<b>1</b>
1.	Моя семья.	1			
2.	Как тебя зовут?	1			
3.	Занятия в свободное время.	1			
4.	Как я провожу свободное время.	1			
5.	<b>Виды отдыха.</b>	1			
6.	Проведение летних каникул	<b>1</b>			
7.	Добро пожаловать в школу.	1			
8.	Мои школьные предметы.	1			
9.	Мои новые друзья	1			
10.	Разговор с зарубежным другом	1			
11.	Подготовка к защите проекта по теме цикла	1			
12.	Защита проекта.				1
<b>II</b>	<b>Правила в нашей жизни</b>	<b>12 часов</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
13	Почему мы соблюдаем правила?	1			
14.	Правила в твоей семье.	<b>1</b>			
15.	Надо ли выполнять школьные правила?	1			
16.	Обязанности по дому.	1			
17.	Интернет как средство массовой информации.	1			
18.	Безопасно ли пользоваться Интернетом?	1			
19.	Посещение кафе.	1			
20.	Поход в библиотеку.	1			
21	Подготовка к защите проекта по теме цикла	1			
22.	Защита проекта.				1
23.	Контрольная работа №1.		1		

24.	Контрольная работа №1.		1		
<b>III</b>	<b>Помощь людям</b>	<b>12</b>			<b>1</b>
25.	Детский клуб "Добровольные помощники".	1			
26.	Оказание помощи своему району.	1			
27.	Разговор с репортером.	1			
28.	Помощь семье.	1			
29.	Благотворительный концерт.	1			
30.	А как можешь помочь ты?	1			
31.	Мы сделали это!	1			
32.	Чего мы еще не сделали?	1			
33.	Какие новости?	1			
34.	Разговор о любимых занятиях.	1			
35.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
36.	Защита проекта.				.1
<b>IV</b>	<b>Рабочие и выходные дни</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
37.	Каникулы в Уэльсе.	1			
38.	Занятия в выходные и рабочие дни.	1			
39.	Путешествие на машине	1			
40.	Посещение зоопарка.	1			
41.	Праздники Северной Ирландии.	1			
42.	Популярные сельские ярмарки и фестивали в Британии.	1			
43.	Посещение Шотландии.	1			
44.	Каникулы в летнем лагере.	1			
45.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
46.	Защита проекта.				1
47.	Контрольная работа №2.		1		
48.	Контрольная работа №2		1		
<b>V</b>	<b>Мои любимые праздники</b>	<b>13</b>			<b>1</b>
49.	Праздники в Вели-	1			

	кобритании.				
50.	Самый любимый праздник.	1			
51.	Рождественские традиции в Великобритании.	1			
52.	Рождественские традиции в России.	1			
53.	В магазине игрушек.	1			
54.	Что ты делал вчера в течение дня?	1			
55.	Китайский Новый год.	1			
56.	Необычные праздничные традиции.	1			
57.	Любимые праздники в Великобритании.	1			
58.	Любимые праздники в России.	1			
59.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
60.	Защита проекта.				1
61.	О каких Британских праздниках ты узнал?	1			
<b>VII</b>	<b>Путешествие по Англии</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
62.	Путешествие по Англии	1			
63.	Путешествие по России	1			
64.	Что ты делал вчера в школе?	1			
65.	Что ты делал вчера?	1			
66.	День детской книги в школе.	1			
67.	Мой опыт путешествий.	1			
68.	Посещение музея.	1			
69.	Планируем прогулку	1			
70.	Твоя самая любимая достопримечательность.	1			
71.	Твоя любимая экскурсия.	1			
72.	Мои лучшие воспоминания.	1			
73.	Защита проекта.				.1
74.	Контрольная работа №3.		1		



75.	Контрольная работа №3.		1		
<b>VII</b>	<b>Мои будущие каникулы</b>	<b>12</b>			
76.	Путешествие по Великобритании.	1			
77.	Добро пожаловать в Шотландию.	1			
78.	Что ты собираешься делать?	1			
79.	Скоро летние каникулы.	1			
80.	Когда ты отправишься в Брайтон?	1			
81.	Вежливая просьба по-английски.	1			
82.	Есть ли у тебя какие-либо планы?	1			
83.	Планы на день.	1			
84.	Ты когда-нибудь путешествовал?	1			
85.	Твои планы на каникулы и выходные дни.	1			
86.	Защита проекта.				1
87.	Семейные планы на летние каникулы.	1			
<b>VIII</b>	<b>Мои лучшие впечатления</b>	<b>15</b>	<b>4</b>		
88.	Жизнь на Лондонских улицах.	1			
89.	Культурные события в твоём городе.	1			
90.	Тур по Лондону.	1			
91.	Тур по России.	1			
92.	Символы Великобритании.	1			
93.	Угадай кто?	1			
94.	Прогулка по Лондонским паркам.	1			
95.	Прогулка по Парку им. Горького.	1			
96.	Контрольная работа №4.		1		
97.	Контрольная работа №4.		1		
98.	Любишь ли ты путешествовать?	1			
99.	Мое любимое путешествие	1			
100	Итоговая контрольная работа №5.		1		
101.	Итоговая контрольная работа		1		

	№5.				
102.	Обобщение пройденного материала.	1			

Тематическое планирование 6 класс					
№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектные и исследовательские работы
<b>I</b>	<b>Как ты выглядишь?</b>	<b>12</b>			<b>1</b>
1.	Внешность.	1			
2.	Как выглядит твой друг?	1			
3.	На кого ты похож?	1			
4.	Одежда.	1			
5.	Моя любимая одежда.	1			
6.	Забодишься ли ты о том, как ты выглядишь?	1			
7.	Можешь ли ты сделать мне одолжение?	1			
8.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
9.	Защита проекта.				1
10.	Проверь себя.	1			
11.	Проверь себя.	1			
12.	Повторение.	1			
<b>II</b>	<b>Какой ты?</b>	<b>15</b>			
13.	Что говорят звезды?	1			
14.	Черты характера.	1			
15.	Какие дети хорошие?	1			
16.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1			
17.	Мы хорошо проводим время вместе.	1			
18.	Мы хорошо проводим время вместе.	1			
19.	Я жду вашего ответа.	1			
20.	Я жду вашего ответа.	1			
21.	Кто мог бы быть лучшим президентом класса?	1			
22.	Извините. – Все в порядке.	1			
23.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			

24.	Защита проекта.				1
25.	Контрольная работа №1 по теме «Какой ты?»		1		
26.	Контрольная работа №1 по теме «Какой ты?»		1		
27.	Повторение.	1			
<b>III</b>	<b>Дом, милый дом.</b>	<b>10</b>			<b>1</b>
28.	Нравится ли тебе твой дом?	1			
29.	Нравился ли тебе твой старый дом?	1			
30.	Помощь по дому.	1			
31.	Ты сделал это уже?	1			
32.	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1			
33.	Вам помочь?	1			
34.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
35.	Защита проекта.				1
36.	Проверь себя.	1			
37.	Проверь себя.	1			
<b>IV</b>	<b>Любишь ли ты делать покупки?</b>	<b>11</b>			
38.	Где покупают вещи?	1			
39.	Есть ли у тебя несколько луковиц?	1			
40.	Поход по магазинам.	1			
41.	Мы делали покупки целый день.	1			
42.	Я ищу сувенир.	1			
43.	Карманные деньги.	1			
44.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
45.	Защита проекта.				1
46.	Контрольная работа №2 по теме «Любишь ли ты делать покупки?».		1		
47.	Контрольная работа №2 по теме «Любишь ли ты делать покупки?».		1		
48.	Повторение.	1			
<b>V</b>	<b>Забодишься ли ты о своем здоровье?</b>	<b>15</b>			<b>1</b>
49.	У меня ужасная головная боль.	1			
50.	У меня ужасная го-	1			

	ловная боль.				
51.	Ты здоровый ребенок?	1			
52.	Режим труда и отдыха.	1			
53.	Какова у тебя медицинская история?	1			
54.	Здоровое питание.	1			
55.	Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает.	1			
56.	Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает.	1			
57.	Кот по имени Том.	1			
58.	Как твои дела?	1			
59.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
60.	Защита проекта.				1
61.	Проверь себя.	1			
62.	Проверь себя.	1			
63.	Повторение.				
<b>VI</b>	<b>Погода</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
64.	Какая погода?	1			
65.	Какая погода?	1			
66.	Если погода будет хорошая.	1			
67.	Если погода будет хорошая.	1			
68.	Сложные дни.	1			
69.	Какая будет погода?	1			
70.	Лето или зима.	1			
71.	Лето или зима.	1			
72.	Куда ты отправишься?	1			
73.	Куда ты отправишься?	1			
74.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.				
75.	Защита проекта.				1
76.	Контрольная работа №3 по теме «Погода»		1		
77.	Контрольная работа №3 по теме «Погода»		1		
78.	Повторение.	1			
<b>VII</b>	<b>Кем ты собираешься быть?</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
79.	Мир профессий.	1			
80.	Какая у него рабо-	1			

	та?				
81.	Какая у него работа?	1			
82.	Профессии моих родителей.	1			
83.	Что ей приходится делать на работе?	1			
84.	Что ей приходится делать на работе?	1			
85.	Что ей приходится делать на работе?	1			
86.	Кто они? Кто они по профессии?	1	.		
87.	Выдающиеся люди и их профессии.	1			
88.	Необычные профессии.	1			
89.	Страницы истории.	1			
90.	Что было раньше?	1			
91.	Моя работа – это учеба в школе.	1			
92.	Моя работа – это учеба в школе.	1			
93.	Проблема выбора профессии.	1			
94.	Кем ты собираешься быть?	1			
95.	Контрольная работа №4 по теме «Кем ты собираешься быть?»		1		
96.	Контрольная работа №4 по теме «Кем ты собираешься быть?»		1		
97.	Я покажу тебе, где весело.	1			
98.	Подготовка к защите проекта по теме цикла.	1			
99.	Защита проекта.				1
100.	Итоговая контрольная работа №5.		1		
101.	Итоговая контрольная работа №5.		1		
102.	Повторение.	1			

**Тематическое планирование, 7 класс**

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектные и исследовательские работы
<b>I</b>	<b>Ты счастлив в школе?</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
1.	Как ты провел летние каникулы?	1	-	1	-
2.	Ты рад возвращению в школу?	1			
3.	Какой твой любимый предмет?	1			
4.	Я люблю школу. А ты?	1			
5.	Что это означает?	1			
6.	Что такое прогрессивная школа?	1			
7.	Правила поведения в школе.	1			
8.	Моя школа.	1			
9.	Проверь себя.			1	
<b>II</b>	<b>В чем ты хорош?</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
10.	Твои достижения.	1			.
11.	Что ты умеешь делать хорошо?	1	.		
12.	Кто может делать это лучше?	1			
13.	Мастер на все руки.	1			
14.	Ты знаешь, как...?	1			
15.	Награда герцога Эдинбургского.	1			
16.	Награда герцога Эдинбургского.	1			
17.	Доска почета.	1			
18.	Проверь себя.			1	
<b>III</b>	<b>Помощь другим людям.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		

19.	Благотворительные организации.	1			
20.	Важные дни в календаре.	1			
21.	Помощь по дому.	1			
22.	Почему ты помогаешь другим?	1			
23.	Участие в проектах.	1			
24.	Сбор денежных средств на благотворительные нужды.	1			
25.	Руки помощи.	1			
26.	Контрольная работа №1 по пройденным темам.		1		
27.	Контрольная работа №1 по пройденным темам.		1		
<b>IV</b>	<b>Охрана окружающей среды.</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
28.	Экошкола.	1			
29.	Защита окружающей среды.	1			
30.	Проблемы экологии.	1			
31.	Кто поможет планете Земля?	1			
32.	Кто поможет планете Земля?	1			
33.	Ты заботаешься о природе?	1			
34.	Природа (растения и животные) национальных парков.	1			
35.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1			
36.	Экологические проблемы в моем родном городе.			1	
37.	Проверь себя.			1	
<b>V</b>	<b>Отношения с друзьями.</b>	<b>11 часов</b>	<b>2</b>		
38.	Мой лучший друг.	1			



39.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1			
40.	Проблемы с друзьями и решение конфликтных ситуаций.	1			
41.	Сколько у тебя друзей?	1			
42.	Зарубежные друзья по переписке.	1			
43.	Почему дети из разных стран дружат?	1			
44.	Почему дети из разных стран дружат?	1			
45.	Идеальный друг.	1			
46.	Контрольная работа №2 по изученным темам.		1		
47.	Контрольная работа №2 по изученным темам.		1		
48.	Повторение.	1			
<b>VI</b>	<b>Жизнь в твоей стране</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	
49.	Символы Британии и их история.	1			
50.	Символы России и их история.	1			
51.	Почему они самые лучшие?	1			
52.	Почему они самые лучшие?	1			
53.	Что заставляет тебя сделать выбор?	1			
54.	Улица, на которой ты живешь.	1			
55.	Ты гордишься своей страной?	1			
56.	Ты гордишься своей страной?	1			
57.	Реалии моего родного города.	1			
58.	Проверь себя.			1	

<b>VII</b>	<b>Пример для подражания</b>	<b>10 часов</b>		<b>1</b>	
59.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1			
60.	Кем ты гордишься?	1			
61.	Выдающиеся люди прошлого.	1			
62.	Какими людьми ты восхищаешься?	1			
63.	Кто твой герой?	1			
64.	Хорошо ли быть знаменитым?	1			
65.	Как стать знаменитым?	1			
66.	Как стать знаменитым?	1			
67.	Великие люди моей страны.	1			
68.	Проверь себя.			1	
<b>VIII</b>	<b>Свободное время</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
69.	Досуг и увлечения в свободное время.	1			
70.	Мое хобби.	1			
71.	Как не тратить время впустую?	1			
72.	Посещение кинотеатра.	1			
73.	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время.	1			
74.	Детские организации и клубы в англоязычных странах.	1			
75.	Проверь себя.			1	
76.	Контрольная работа №3 по изученным темам.		1		
77.	Контрольная работа №3 по изученным темам.		1		
78.	Мои идеальные вы-				1

	ходные.				
<b>IX</b>	<b>Моя страна.</b>	15	2	1	1
79.	Столицы Соединенного Королевства и России.	1			
80.	Достопримечательности столиц.	1			
81.	Из истории Лондона.	1			
82.	Из истории Санкт-Петербурга.	1			
83.	Что будет построено в городе?	1			
84.	Мой родной город.	1			
85.	Семь новых чудес света.	1			
86.	Посещение музея.	1			
87.	Московский Кремль.	1	.		
88.	Московский Кремль.	1			
89.	Подготовка к защите проекта.	1			
90.	Семь чудес моей страны.				1
91.	Проверь себя.			1	
92.	Контрольная работа №4 по изученной теме.		1		
93.	Контрольная работа №4 по изученной теме.		1		
<b>X.</b>	<b>Мы разные или одинаковые?</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
94.	Какими мы видим друг друга?	1			.
95.	Какими мы видим друг друга?	1			
96.	Твой родной город является культурной столицей?	1			
97.	Твой родной город является культурной столицей?	1			
98.	Тебя беспокоят те же	1	.		

	самые проблемы?				
99.	Тебя беспокоят те же самые проблемы?	1			
100.	Итоговая контрольная работа №5.		1		
101.	Итоговая контрольная работа №5.		1		
102.	Повторение.	1			

**Тематическое планирование, 8 класс**

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектно- исследовательская деятельность
<b>I</b>	<b>Моя страна на первый взгляд</b>	<b>16</b>		-	<b>2</b>
1.	Британия – это больше, чем Лондон.	1			
2.	Население и языки Британии.	1			
3.	Россия.	1	.		.
4.	Мое представление о Британии.	1			
5.	Мое представление о России.	1	.		.
6.	Какие британцы?	1	.		
7.	Открываем Англию.	1			
8.	Письмо Барбары.	1			
9.	Твои впечатления.	1			
10.	Ты гордишься своей страной?	1			
11.	Какая твоя страна?	1			
12.	Какой твой родной город?	1			
13.	Мой родной город.	1			
14.	Моя страна.				1
15.	Добро пожаловать в Россию.				1
16.	Обобщающее повторение.	1	.		
<b>II</b>	<b>Традиции страны</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
17.	Британские традиции.	1			
18.	Русские традиции.	1			.
19.	Правила поведения.	1			.
20.	Американские традиции.	1	.		.
21.	Понять Британию.	1			.
22.	Британские праздники.	1	.		.

23	Важны ли праздни-ки?	1	.		
24	Контрольная работа №1 по изученным темам.		1		
25	Контрольная работа №1 по изученным темам.		1		.
26	Поздравительные открытки.	1	.		.
27	Дарение и получение подарков.	1	.		
28	Русские зимние праздники.				1
29	Когда ты в России.		.		1
30	Обобщающее повто-рение.		.	1	
<b>III</b>	<b>Ты любишь путе-шествовать?</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
31	Привычки путеше-ственников.	1	.		
32	Привычки путеше-ственников в России.	1			
33	Что нужно знать пе-ред путешествием.	1	.		
34	Что нужно знать пе-ред путешествием.	1			
35	Какой ты путеше-ственник?	1	.		
36	Центры отдыха для подростков.	1	.		
37	Путешествие вокруг света.	1			
38	Путешествие вокруг света.	1	.		
39	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	1	.		
40	Ты любишь путеше-ствия?	1	.		
41	Ты любишь путеше-ствия?	1	.		
42	Ты понимаешь, что говорят другие лю-	1			

	ди?				
43	Твое любимое место путешествия.	1	.		
44	Обобщающее повторение.			1	
45	Контрольная работа №2 по изученным темам.		1		
46	Контрольная работа №2 по изученным темам.		1		
47	Что делает путешествие хорошим?				1
48	Каникулы-мечта.		.		1
49	Викторина о Британии.	1			
<b>IV</b>	<b>Ты любишь спорт?</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
50	Популярные виды спорта.	1			
51.	Мой любимый вид спорта.	1			
52.	Какой вид спорта выбрать?	1			
53.	История спорта.	1			
54.	История спорта.			1	
55.	История Олимпийских игр.	1			
56.	История Олимпийских игр.	1			
57.	Паралимпийские игры.	1	.		
58.	Смотреть или принимать участие?	1			
59.	Уроки физкультуры в школе.	1			
60.	День спорта в школе.	1			
61.	Спортивная мозаика.	1			
62.	Спортивный очерк.		.	1	
63.	Обобщающее повторение.				1

64.	Обобщающее повторение.				1
<b>V</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
65.	Хорошие и плохие привычки.	1			
66.	Образ жизни подростков в Великобритании и США.	1			
67.	Мой образ жизни.	1			
68.	Как остаться здоровым?	1			
69.	Я не ем плохую пищу.	1			
70.	Полезная косметика.	1			
71.	Ожидание.	1			
72.	Ожидание.	1			
73.	Факты и мифы о здоровье.	1			
74.	Ты заботишься о своем здоровье?	1			
75.	Ты заботишься о своем здоровье?				1
76.	Контрольная работа №3 по изученным темам.		1		
77.	Контрольная работа №3 по изученным темам.		1		
78.	Инструкции.	1			
79.	Инструкции.	1			
80.	Кто в ответе за здоровье?	1			
81.	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1			
82.	Ты то, что ты ешь.				1
83.	Обобщающее повторение.			1	
<b>VI</b>	<b>Меняются времена,меняются стили</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
84.	Что было в моде в Британии?	1			



85.	Что было в моде в России?	1			
86.	Уличная мода в Британии и в России.	1			
87.	Если бы я поехал в Британию...	1			
88.	Школьная форма.	1			
89.	Никто не носит такие вещи.	1			
90.	Роулд Дал.	1			
91.	Жертвы моды.	1			
92.	Контрольная работа №4 по изученной теме.		1		
93.	Контрольная работа №4 по изученной теме.		1		
94.	Важна ли мода?	1			
95.	Мое отношение к моде.			1	
96.	Ты выглядишь отлично!	1			
97.	Покупки и школьная форма.			1	
98.	Что ты носишь?				1
99.	Как одеться на первое свидание?				1
100.	Итоговая контрольная работа №5.	.	1		
101.	Итоговая контрольная работа №5.	.	1		
102.	Обобщающее повторение.			1	

Тематическое планирование 9 класс					
	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Проектно-исследовательская деятельность
<b>I</b>	<b>Чтение... Почему нет?</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1	Что любят читать подростки?	1			
2	Что любят читать подростки?	1			
3.	Знаменитые писатели твоей страны.	1			
4.	Знаменитые писатели твоей страны.	1			
5.	Твои любимые писатели.	1			
6.	Твои любимые писатели.	1			
7.	Литературные места в твоей стране.			1	
8.	Какие книги ты любишь читать?	1			
9.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1			
10.	Пишем рецензию на книгу.			1	
11.	Обобщающее повторение.			1	
12.	Подготовка к защите проекта.	1			
13.	Литературная викторина.	1			
14.	Тест.		1		
<b>II</b>	<b>Раздел №2. Музыка.</b>	<b>15 часов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
15.	Музыка в Британии.	1			

16	Музыка в России.	1	.		
17	История рок- и поп музыки.	1			
18	Рок- и поп музыка в России	1			
19	Какую музыку ты любишь?	1			.
20	Ты собираешься завтра на концерт?	1			.
21	Для чего променады?	1	.		.
22	Пишем письмо-благодарность.	1			.
23	Обобщающее повторение.			1	.
24	Контрольная работа №1 по теме "Музыка"		.1		
25	Контрольная работа №1 по теме "Музыка"		1		
26	Фараон и хорал.	1			.
27	Фараон и хорал.	1	.		.
28	Музыкальная карта моей страны.		.	1	
29	Защита проектов.				1
<b>III</b>	<b>Какие новости?</b>	<b>19 часов</b>	2	1	2
30	Некоторые факты о СМИ.	1	.		
31	СМИ в России.	1			
32	Какой канал выбрать?	1	.		
33	Радио и телевидение в России.	1			
34	Как долго ты	1	.		

	смотришь телевизор?				
35	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	1			
36	Реклама на телевидении.	1	.		
37	Какие новости?	1	.		
38	Что ты любишь?	1			
39	Интернет.	1	.		
40	Твое любимое телешоу.	1	.		
41	Твое любимое телешоу.	1	.		
42	Журналы для подростков.	1	.		
43	Письмо в журнал.	1			
44	Обобщающее повторение.			1	
45	Контрольная работа №2 по теме "Какие новости?"		1		
46	Контрольная работа №2 по теме "Какие новости?"		1		
47	Мой собственный телеканал.				1
48	Защита проектов.				1
<b>IV</b>	<b>В какую школу ты ходишь?</b>	<b>14 часов</b>	1	1	2
49	Школы в Британии	.			
<b>50</b>	Школы в России.				
52	Что ты будешь делать после 9 класса?				

53	Где продолжить обучение?				
53	Система образования в Америке.				
54	Я хотел бы знать...				
55	В какой школе учиться лучше?			1	
56	Какие предметы выбрать?				
57	Хорошие новости, плохие новости				
58	Напиши мне о своей школе.				
59	Обобщающее повторение.				
60	Тест		1		
61.	Мои планы на будущее.				1
62.	Защита проектов.				1
<b>V</b>	<b>Школа – что затем?</b>	<b>16 часов</b>	2	1	1
63.	Кем ты хочешь быть?	1			
64	Выбор профессии.	1			
65	Ты уже принял решение?	<b>1</b>			
66	Советы подросткам.	1			
67.	Фразовые глаголы.	1			
68.	Женские и мужские профессии.	1			
69.	Работа и учеба за границей.	1			

70.	Работа в свободное от учебы время.	1			
71.	Работа во время летних каникул.	1			
72.	Для чего перерыв в учебе?	1			
73.	Для чего перерыв в учебе?	1			
74.	Обобщающее повторение.			1	
75.	Контрольная работа №3 по теме "Школа – что затем?"		1		
76.	Контрольная работа №3 по теме "Школа – что затем?"		1		
77.	Профессии вокруг нас.	1			
78.	Защита проектов.				1
<b>VI</b>	<b>Моя страна в мире.</b>	<b>15 часов</b>		2	2
79.	Что в мире знают о Британии?	1			
80.	Что в мире знают о России?	1			
81.	Знаменитые люди Британии	1			
82.	Знаменитые люди России	1			1
83.	Почему английский – это мировой язык?	1			
<b>84</b>	<b>Русский язык в мире.</b>	<b>1</b>			
85.	Почему изучают иностранные языки?	1			
86.	Как изучить иностранный	1			

	язык эффективно?				
87.	Какие курсы ты бы выбрал?	1			
88.	Что привлекает людей в Британии?	1			
89.	Стоит ли посетить твою страну?	1			
90.	Благотворительные организации.	1			
91.	Обобщающее повторение.			1	
92.	Моя страна в мире.			1	
93.	Защита проектов.				1
VII	<b>Наш школьный альбом.</b>	<b>9 часов</b>	3	2	1
94.	Что делает твою школу особенной?	1			
95.	Что делает твою школу особенной?			1	
96.	Кто самый выдающийся человек в твоём классе?	1			
97.	Какие у тебя мечты и цели?	1			
98.	Защита проектов.				1
99.	Контрольная работа №4 по теме " Наш школьный альбом"		1		
100.	Контрольная работа №4 по теме " Наш школьный альбом"		1		
101.	Итоговая кон-		1		

	тrolleyная работа №5.				
102	Обобщающее повторение			1	



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш.Перегудова: Английский язык (English 5, 6, 7, 8, 9) с электронным приложением (АВВУУ) – Москва: Просвещение, 2018.
2. Книга для чтения (Reader's book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш.Перегудова: Английский язык (English (English 5, 6, 7, 8, 9))

### Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

### “Английский язык ” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i>	<i>Электронные носители:</i>
Учебник (Книга для учащихся)	1. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>
Календарно-тематическое планирование 5-9 классы	Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы
Контрольные задания	Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a> )
Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	Дополнительные материалы к УМК Книга для учителя Аудиоприложения (MP3)
	2. Цифровые носители Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя Учебные фильмы

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Контрольная работа №1: В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа, Английский язык
2. Контрольная работа №2: В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа, Английский язык
3. Контрольная работа №3: В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа, Английский язык
4. Контрольная работа №4: В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа, Английский язык
5. Итоговая контрольная работа №5: В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.М.Лапа

### **Материально-техническое обеспечение**

- Ноутбук с подключением к Интернет
- Гарнитура (колонки)

