

Приложение № 1 к приказу № 83 -ОД
«Об утверждении Основной
образовательной программы
среднего общего образования
от «31» августа 2021г

Рабочая программа
по русскому языку
класс 10-11

Составитель: Майорова Г.А.,
учитель русского языка МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в ред. от 29 июня 2017 г);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 июня 2016 г. №2/16-з);

--Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;

-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Волковской СОШ;

Используется учебник

«Русский язык.10-11 классы.И.В.Гусаровой, Москва,Издательский центр «Вентана- Граф»-2020»

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Для обязательного изучения русского языка в 10-11 классе на базовом уровне данной рабочей программой предусматривается 128 часов
10 класс-64 часа 11 класс- 64 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета, курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ООО:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	Содержательный блок №1 Общие сведения о языке				
1	Общие сведения о языке	1			
3	Орфография	1	1		
4	Синтаксис и пунктуация	4			
	Содержательный блок №2 Становление и развитие русского языка	1			
5	Становление и развитие русского языка	2			
6	Текст как результат речевой деятельности	2			
7	Орфография	1			
8	Синтаксис и пунктуация	4		1	
	Содержательный блок №3 Краткая история русской письменности и реформы русского письма				
9	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	1			
10	Виды речевой деятельности и способы	2			

	информационной переработки текста				
11	Орфография	1		1	
12	Синтаксис и пунктуация	4			
	Содержательный блок №5 Лексика и фразеология	1			
13	Лексика и фразеология	6			Проектное задание «Разные виды письма»
14	Функциональные стили речи	3			
15	Орфография	1			
16	Синтаксис и пунктуация	3			
	Содержательный блок №4 Фонетика	1			
17	Фонетика	3			Исследование языкового материала
18	Нормы русского литературного языка	2		1	
19	Орфография	5			
20	Синтаксис и пунктуация	3			
	Содержательный блок №6 Морфемика и словообразование				
21	Морфемика и словообразование	3			
22	Русский речевой этикет	1			
23	Орфография	3			
24	Синтаксис и пунктуация	4			
	Содержательный блок №6 Повторение и систематизация изученного материала				
25	Повторение и систематизация изученного материала	4	1		
	Итого за год	64	4	5	2

Контрольно-измерительные материалы

1 Контрольная работа №1 стр 28 и контрольная работа №2 стр 138 Н В Егораева Поурочные разработки по русскому языку 10 класс и для 11класса Москва «ВАКО» 2018год

2 Практическая работа №1 стр 8 Русский язык Пособие по подготовки к ЕГЭ Учебный центр НОУ «Современное образование», 1Контрольная Пермь, 2013

3 Практическая работа №2 стр 61; практическая работа №3 стр 105; практическая работа № 4 стр 195 Н В Егораева Поурочные разработки по русскому языку 10 класс и для 11класса Москва «ВАКО» 2018год

4 И.П.Цыбулько ЕГЭ- 2022 Русский язык Тренировочные задания Москва Просвещение Эксмо 2022

Учебно-методическое обеспечение, включая электронно- образовательные ресурсы

1 Учебник «Русский язык» 10 класс, И .В. Гусарова , Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

2 Н. В. Егораева. Поурочное разработки по русскому языку, 10класс, Москва, Вако. 2018

3 Учебный центр НОУ «Современное образование» Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2 частях, 2017

4 И.П. Цыбулько ЕГЭ-2022. Русский язык, тренировочные задания, Москва, Просвещение, Эксмо, 2022

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

Тематическое планирование 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО :

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувств уа ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

№	Наименование раздела, темы	Общее количест-во часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследователь-скую деятельность
	ВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА				
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1			
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII – -Морфология - 5 ЧАСОВ	5			
2	Административная контрольная работа (входной контроль)	1	1		
3	Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи.	1			

	Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи				
4	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1			
5	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1			
6	Итоговый контроль по блоку VII	1		тест	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII –Служебные части речи 3 ЧАСА	3			
7	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, их написание. Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов, частиц и союзов в речи	1			
8	Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как;	1			

	никто иной... не..., ничто иное... не... и других				
9	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1		тест	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX – Имя существительное 4 ЧАСА	4			
10	Имя существительное как часть речи. Орфография. Правописание существительных	1			
11	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, нареч с непроизводными предлогами и частицами, их написание. Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов, частиц и союзов в речи	1			
12	Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация. Употребление форм имён существительных. Синтаксическая роль имён существительных в тексте	1			

13	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)		1		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X – Имя прилагательное-2 ЧАСА	2			
14	Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание суффиксов прилагательных Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1			
15	Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1			
	Содержательный УЧЕБНЫЙ БЛОК XI Имя числительное– 3 ЧАСА	3			
16	Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание количественных и порядковых числительных; а также числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические	1			

	функции имён числительных				
17	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1			
18	Итоговый контроль по блокам X и XI	1	Пробный ЕГЭ		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII – 2 ЧАСА	2			
19	Синтаксис и пунктуация. Правописание местоимений. Особенности их употребления, синтаксические функции	1			
20	Понятие сравнительного оборота	1			
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII – 4 ЧАСА	4			
21	Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Употребление форм глаголов	1			
22	Синтаксические Синтаксис и пунктуация. функции глаголов, функции инфинитива глагола	1			
23	Знаки препинания при обособленных приложениях	1			
24	Итоговый контроль по блокам XII и XIII	1	1	тест	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ	5			

	БЛОК XIV – 5 ЧАСОВ				
25	Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Употребление форм причастий	1			
26	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1			
27	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1			
28	Итоговый контроль по блоку XIV	1		тест	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ БЛОКИ XV - XVI –				
29	Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i>) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1			
30	Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и	1			

	культура речи. Синтаксис и пунктуация. Правописание наречий. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий. Синтаксические функции наречий				
31	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	1	1		
32	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1			
	Повторение изученного 2 часа	2			
33	Повторение и обобщение изученного	1			
34	Повторение изученного	1			
	Итого	64	5	4	

Контрольно-измерительные материалы

1 Контрольная работа №1 стр 40; контрольная работа №2 стр 65; контрольная работа №3 стр 79; контрольная работа №4 стр 126; контрольная работа №5 стр 145 Н В Егораева Поурочные разработки по русскому языку 10 класс и для 11 класса Москва «ВАКО» 2018 год

2 Тест №1 стр 10; тест №2 стр 20; тест №3 стр 35 ; тест №4 стр 50 Русский язык Пособие по подготовки к ЕГЭ Учебный центр НОУ «Современное образование», Пермь, 2013

3 И П.Цыбулько ЕГЭ- 2022 Русский язык Тренировочные задания Москва Просвещение Эксмо 2022

Учебно-методическое обеспечение, включая электронно- образовательные ресурсы

1 Учебник «Русский язык» 10 класс, И .В. Гусарова , Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

2 Н. В. Егораева. Поурочное разработки по русскому языку, 10класс, Москва, Вако. 2018

3 Учебный центр НОУ «Современное образование» Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2 частях, 2017

4 И.П. Цыбулько ЕГЭ-2022. Русский язык, тренировочные задания, Москва, Просвещение, Эксмо, 2022