

Рассмотрено и принято  
на заседании научно-  
методического совета  
«26» августа 2020г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ясакова О.В.

«27» августа 2020г.

Приказ № 80-ОД

Рабочая программа  
по английскому языку  
10 класс

Составитель: Гареева Г.Ж.,  
учитель английского языка  
МБОУ Волковской СОШ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **10 класса** составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- основной образовательной программы среднего основного общего образования МБОУ Волковской СОШ.
- примерной программы среднего общего образования по английскому языку
- с учетом:
- авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward)),
- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 10 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

### Цели обучения английскому языку в 10 классе

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

• **речевая компетенция:**

- дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (В1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

• **языковая компетенция:**

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

• **социокультурная компетенция:**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- **компенсаторная компетенция:**
  - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

## 2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## 3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

## 4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Место учебного предмета в образовательном плане

Согласно базисному учебному плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне в **10 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю).**

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает **требования к результатам освоения** учащимися 10 класса основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Предметное содержание речи**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
- употреблять в речисложноподчиненныепредложениясоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речииусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
- употреблять в речипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речиконструкцииисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;



- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
- Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.

## **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

## Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

## Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

## Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Формы контроля
<b>Успех!</b>			
1	2.09.	История успеха комедианта. Условное наклонение.	Сообщение
2	4.09.	История успеха. Условное наклонение.	Выполнение упражнений
3	4.09.	История успеха. Условное наклонение.	Диалог
4	9.09.	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.	Составить вопросы
5	11.09.	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	Фронтальная беседа
6	11.09.	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	Работа в парах
7	16.09.	Будьте успешны! Словообразование.	Выполнение упражнений в группе
8	18.09.	Будьте успешны! Словообразование.	Работа в группах
9	18.09	Будьте успешны! Словообразование.	Защита проекта: как быть успешным в жизни
<b>Отдых</b>			
10	23.09.	Необычные отели. Страдательный залог.	Выполнение упражнений в парах
11	25.09.	Русский чай. Страдательный залог.	Фронтальный опрос
12	25.09.	Экстремальные виды спорта. Ролевые диалоги.	Диалог
13	30.09	Экстремальные виды спорта. Контрольное чтение.	Тест по чтению

14	2.10.	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	Контроль лексики
15	2.10.	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	Контроль аудирования
16	7.10.	Эдинбург. Выражение мнения.	Ролевая игра
17	9.10.	Эдинбург. Формирование навыков описания.	Работа в парах
18	9.10.	Эдинбург. Формирование навыков описания.	Презентация: любимое место путешествия
<b><i>Человеку свойственно ошибаться</i></b>			
19	14.10.	Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	Выполнение упражнений
20	16.10.	Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	Контроль аудирования
21	16.10.	Жизнь по окончанию школы. Косвенная речь.	Обучающее тестирование.
22	21.10.	Жизнь по окончанию школы. Косвенная речь.	Фронтальный опрос
23	23. 10.	Интервью с работником службы занятости. Косвенная речь.	Диалог
24	23.10.	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	Контроль диалога
25	28.10	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	Составление диалога
26	30.10	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	Индивидуальный опрос
27	30.10	Контроль говорения. Косвенная речь.	Контроль монолога
28	<b><i>11.11</i></b>	<b><i>Контрольная работа по темам: «Человеку свойственно ошибаться».</i></b>	контроль
<b><i>Загадки</i></b>			
29	13.11	Телепрограмма. Модальные глаголы.	Выполнение упражнений в группе
30	13.11	Телепрограмма. Модальные глаголы.	Контроль аудирования
31	18.11	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	Фронтальный опрос.
32	20.11	Загадочная история. Написание истории по плану.	Письмо.
33	20.11	Загадочная история. Написание	Составление вопросов

		истории по плану.	
34	25.11	Радиопрограмма: «Известный пилот» Контроль аудирования.	контроль
35	27.11	История двух соперников. Модальные глаголы.	Работа в парах
36	27.11.	История двух соперников. Модальные глаголы.	Презентация: нераскрытые тайны.
37	2.12.	Обобщение по теме «Загадки». Словообразование.	Написание истории
<b>Красота тела</b>			
38	4.12.	Красота сквозь века. Артикль с разными типами существительных.	Выполнение упражнений в парах
39	4.12	Красота сквозь века. Артикль с разными типами существительных.	текущий
40	9.12.	Разговор о внешности. Артикли.	Фронтальный опрос
41	11.12	Разговор о внешности. Артикли.	<i>Индивидуальный опрос</i>
42	16.12	Мужчины и макияж? Артикли.	тематический
43	18.12.	Мужчины и макияж? Артикли.	Индивидуальный опрос.
44	23.12.	Медицинский туризм. Каузатив.	Работа в парах
45	25.12.	Медицинский туризм. Каузатив.	текущий
46	13.01.	Описание внешности. Каузатив.	Устный опрос.
47	<b>15.01</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Красота тела».</b>	Контрольная работа
<b>Время представлений</b>			
48	20.01..	Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	Работа в парах
49	22.01.	Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	Фронтальная беседа
50	27.01.	Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	<i>Фронтальная беседа</i>
51	29.01.	Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	текущий
52	29.01.	Обзор фильма. Разговорные формулы.	Устный опрос
53	3.02.	Обзор фильма. Разговорные формулы.	Индивидуальный опрос
54	5.02.	Мадам Батерфляй. Аудирование.	Контроль аудирования
55	5.02.	«Страшный зайчик». Наречия-	Работа в парах

		усилители.	
56	10.02	Контроль говорения: обзор фильма.	контроль
<b><i>Игра закончена</i></b>			
57	12.02.	Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	Работа в парах
58	12.02.	Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	текущий
59	17.02.	Люди слишком много играют. Логические связи.	Индивид.опрос
60	19.02.	Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.	Фронтальная беседа.
61	19.02.	Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.	текущий
62	24.02	Шахматный поединок. Контрольное чтение.	Контроль по чтению .тест
63	26.02.	Шахматный поединок. Аудирование.	<i>Обучающее тестирование</i>
64	26.02	Различные игры. Аудирование.	Работа в группах
65	3.03	Любимые виды спорта. Монологическая речь.	Устный прос
<b><i>Навязывание товара</i></b>			
66	5.03	Реклама. Аудирование.	тематический
67	5.03	Торговля и услуги. Герундий.	Работа в парах
68	10.03.	Торговля и услуги. Герундий.	Индивидуальный опрос
69	12.03.	Письмо в газету. Словообразование.	Контроль письменной речи
70	12.03.	Письмо в газету. Аудирование.	текущий
71	17.03.	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	Фронтальная беседа
72	19.03	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	Устный опрос
73	19.03.	Письмо- жалоба. Структура написания письма.	Контроль письменной речи
74	24.03	Письмо- жалоба. Структура написания письма.	Работа в группах
75	<b>2.04</b>	<b><i>Контрольная работа по теме: «Навязывание товара»</i></b>	Контр работа.
<b><i>С новыми силами</i></b>			
76	7.04	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	<i>Работа в парах</i>

77	9.04	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	текущий
78	9.04.	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Индивидуальный опрос
79	14.04	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Фронтальный опрос
80	16.04	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	Обучающее тестирование
81	16.04.	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	Текущий.
82	21.04	Смена деятельности-лучший отдых.	текущий
83	23.04.	Работа. Написание резюме.	Выполнение упражнений
84	23.04	Работа. Написание резюме.	Контроль письменной речи
<b><i>Что вы имеете в виду?</i></b>			
85	28.04.	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	Устный опрос
86	30.04	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	Фронтальная беседа
87	5.05.	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	текущий
88	6.05.	Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.	Выполнение упражнений в парах
89	7.05	Язык жестов. Словообразование.	Фронтальная беседа
90	7.05.	Язык жестов. Словообразование.	Выполнение упражнений в группе
91	10.05.	Официальный язык. Написание официального письма.	Контроль письменной речи.
92	12.05	Официальный язык. Написание официального письма.	Контроль письменной речи.
93	13.05	Сравнение официального и разговорного стиля.	Выполнение упражнений в парах
94	<b><i>14.05.</i></b>	<b><i>Контрольная работа по теме: «Что вы имеете в виду?»</i></b>	Контрольная работа
<b><i>Диалог культур</i></b>			
95	14.05	Диалог культур. Британская	<b><i>Устный опрос</i></b>

		мода.	
96	19.05	Диалог культур. Британская кухня.	Индивидуальный контроль.
97	19.05	Диалог культур. Британский и американский язык.	Текущий контроль
98	21.05	Диалог культур. Мир кино.	Фронтальный опрос
99	21.05.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	Тест по аудированию
100	26.05	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	Тест по чтению.
101	28.05.	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика.	Контроль грамматики, лексики.
102	28.05.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	Контроль сочинения

## 2. Перечень учебно-методических средств обучения:

### Учебник:

«Английский язык» для 10 класса. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой. Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.

### Дополнительная литература:

1. Аудио курс ( 2CD).
2. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
3. Интернет-ресурсы.