

Утверждена:
приказом №80-ОД от 27.08.2020г.

Директор школы _____ О.В. Ясакова

Рассмотрено и принято
на заседании научно-методического совета

Протокол № 7 от 26 августа 2020г.

**Рабочая программа
по английскому языку
11 класс**

Составитель: Оглезнева И.В.,
учитель английского языка
МБОУ Волковской СОШ

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Перспективы социально-экономического и духовного прогресса закладываются действующей системой и качеством образования, в частности тем, насколько верно определена роль каждого учебного предмета в решении важнейших задач жизни современного общества. Не составляет исключения и иностранный язык, который объективно является общественной ценностью. Включение его в программу средней школы – своеобразный социальный заказ общества, ибо в настоящее время нашему обществу как никогда необходимо, чтобы люди владели иностранными языками.

Анализ истории развития человечества показывает, что иностранный язык – это объективная потребность общества, без которой оно не может полноценно функционировать и развиваться.

Иностранный язык не существует в обществе изолированно и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, обороной, искусством и т.д. Очевидно, что иностранный язык является как общественной, так и личной ценностью.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного минимума содержания образования и примерной программы по английскому языку для старшего этапа обучения в общеобразовательной средней школе. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основное содержание

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013. – 200с, ил., а также **методического пособия для учителя**: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -11» для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), аудиоприложения.

УМК «Enjoy English» (11 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для старшего этапа обучения в общеобразовательной средней школе.

Учебник строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем. В учебнике 11 класса на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы, которые уже встречались учащимся во 2-10 классах, например: выбор профессии, круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов, зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг и др. Наряду с этим тематика

11 класса обогащается новыми темами, которые являются актуальными именно для выпускников школы. Например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” выделяются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Аутентичность материала.
7. Социокультурная направленность.
8. Учет опыта старшеклассников в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
9. Широкое применение современных педагогических технологий и технических средств обучения.

Характеристика форм и методов контроля

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике “Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока (Unit).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе “Progress Check”, в котором представлены проверочные задания в тестовых форматах, максимально приближенных к форматам ЕГЭ. Контрольные задания содержат контрольно-измерительные материалы в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по курсу

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ЦИКЛ	тема	количество часов всего	из них	
			изучение нового и закрепление	контроль
I.	С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?	27	25	2
II.	Работа, о которой ты мечтаешь.	21	19	2
III.	Держим курс к новому, лучшему миру?	30	28	2
IV.	Откуда ты родом?	24	22	2
	Всего:	102	94	8

Календарно-тематическое планирование

сроки	раздел, тема, урок	ученик должен знать (основные понятия, термины)	ученик должен уметь (основные умения, навыки)	контроль
1 четверть	Цикл №1. С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?			
1 неделя	Раздел №1. Языки мира (8 уроков). 1.Трудно ли изучать английский язык?	Названия стран и языков, неправильные формы множественного числа имен существительных	Отвечать на вопросы, работать в парах и группах, работать со словарем, воспринимать на слух с полным пониманием	
	2.Что такое RunGLISH и Globish?	Что такое заимствования	Читать с поиском информации и с полным пониманием текста	
	3.Суффиксы прилагательных.	Основные суффиксы прилагательных	Образовывать прилагательные из существительных, выражать свое мнение и работать в группе	
2 неделя	4.Общение будущего.	Правила употребления артикля с названиями стран и языками	Читать с общим охватом содержания, работать в группе, выделять главное	
	5.Стоит ли упростить английский язык?	Лексику, относящуюся к теме урока	Работать в парах, обсуждать прочитанное, делать краткие записи	
	6.Страдательный залог.	Страдательный залог	Писать на Интернет-форум	
3 неделя	7.Сколько языков надо знать, чтобы стать успешным?	Языки международного общения	Воспринимать на слух и делать краткие записи	
	8.Иностранный язык в моей жизни.	Изученный материал	Рассказывать о причинах изучения иностранного языка и о будущих возможностях	
	Раздел №2. Жизнь в глобальной деревне (7 уроков). 9.Что такое глобализация?	Слова, описывающие изменения; словообразование	Отвечать на вопросы, воспринимать на слух	
4 неделя	10.Популярная музыка как элемент глобализации. Битлз.	Лексику, относящуюся к теме урока	Делать предположения и проверять свои догадки, читая	

			текст	
	11.Классическая музыка как элемент глобализации. Дмитрий Хворостовский.	Временные формы глагола	Осознанно выбирать правильные формы глагола	Грамматика
	12.Примеры глобализации в твоём окружении.	Лексику, относящуюся к теме урока, как поддержать или возразить какой-либо идее	Работать в группе и обсуждать вопросы, поддерживать и возражать оппонентам	Диалог
5 неделя	13.Антиглобалистское движение.	Причины и последствия антиглобалистского движения	Находить нужную информацию в тексте, делать краткие записи, воспринимать на слух	
	14.Кто населяет Британию? Почему люди мигрируют?	Слова, относящиеся к описанию происхождения	Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух, брать интервью и обобщать результаты	
	15.Глобализация и ты.	Изученный материал	Выражать свое личное мнение о глобализации	
6 неделя	Раздел №3. Ты знаешь о своих правах?(2 урока) 16.Права и обязанности подростков.	Лексику, относящуюся к теме урока	Рассказывать о правах и обязанностях в школе, читать с поиском информации	
	17.Понятие свободы у современных тинейджеров.	Слова для связи предложений в тексте, модальные глаголы	Писать эссе по теме урока	Письмо
	. 18.Отношение к политике и политикам	Лексику, относящуюся к теме урока	Выражать свое отношение к политике, воспринимать на слух	
7 неделя	19.Вклад известных людей в жизнь общества.	Страноведческую информацию	Читать с полным пониманием	
	20.Премия за вклад в школьную жизнь Раздел №4. Участие в жизни общества (3 урока)	Лексику, относящуюся к уроку	Рассказывать, как внести вклад в школьную жизнь	
	Раздел №5. Чувствовать себя в безопасности (4 урока) 21.Мелкие преступления против планеты.	Правило употребления артиклей, лексику, относящуюся к теме урока.	Читать с пониманием основного содержания. Высказывать свое мнение, основываясь на информации из текста.	
8 неделя	22. Киотский протокол.	Правило употребления предлогов.	Читать с пониманием основного содержания.	
	23. Антисоциальное поведение.	Реалии страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух с полным пониманием и делать	

			записи в таблицу.	
	24. Каким гражданином должен быть тинейджер.	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать в группах и парах. Рассказывать о роли подростков в современном обществе.	
9 неделя	25. Защита проектов.	Изученный лексический и грамматический материал.	Высказывать свое мнение, задавать вопросы.	Монолог
	26.Контрольная работа №1 по теме " С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?"	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика, грамматика.
	27.Контрольная работа №1 по теме " С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?"	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика, грамматика.
2 четверть	Цикл №2. Работа, о которой ты мечтаешь.			
10 неделя	Раздел №1. Выбор профессии (5 уроков) 28.Профессия твоей мечты.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Догадываться о значении незнакомых слов, воспринимать на слух и делать записи.	
	29.Личные качества человека и профессия.	Словообразование, лексику, относящуюся к теме урока.	Работать в группах и парах, говорить, опираясь на собственный жизненный опыт.	
	30.Мужские и женские профессии.	Правила написания эссе.	Аргументировать, письменно излагать свою точку зрения.	Письмо
11 неделя	31.Призвание и карьера.	Интонацию в коротких диалогах, лексику урока.	Самостоятельно работать с лексикой, читать с детальным пониманием и с пониманием основного содержания.	
	32.Что важно учитывать при выборе карьеры.	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать с лексикой из текста, говорить по теме.	
	Раздел № 2.Что будет после школы?(6 уроков) 33.Высшее образование.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Воспринимать на слух с пониманием основного содержания.	
12 неделя	34.Какой университет выбрать?	Реалии страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух, работать в группе.	
	35.Что такое Оксбридж?	Знаменитые университеты страны изучаемого языка.	Читать с детальным пониманием, выражать мнение по обсуждаемой теме.	

	36. Университет или училище?	Лексику, относящуюся к теме урока.	Прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы.	
13 неделя	37. Профессиональное образование в США и России.	Реалии страны изучаемого языка.	Работать с информацией.	
	38. Можно ли сделать успешную карьеру, не закончив университет?	Временную форму future perfect passive.	Говорить в форме дебатов.	
	Раздел №3. Последний школьный экзамен(3 урока) 39. Будущее школ России.	Косвенную речь.	Читать и воспринимать на слух с полным пониманием.	
14 неделя	40. К какому типу школьника ты принадлежишь?	Придаточные предложения следствия.	Читать с полным пониманием и делать записи.	
	41. Предлагаем новую систему экзаменов.	Изученный лексико-грамматический материал.	Работать в группе, высказывать свое мнение по теме.	
	Раздел №4. Альтернатива(4 урока) 42. Отличия разных типов образования.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Самостоятельно работать с лексикой.	
15 неделя	43. Виртуальная среда.	Временные формы present perfect simple/present perfect continuous/past simple.	Воспринимать на слух и читать с пониманием основного содержания.	
	44. Непрерывное учение как условие успешности.	Изученный лексический и грамматический материал.	Говорить о планах на будущее и приводить аргументы.	
	45. Образование в 21 веке.	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать в группах, обсуждать, интерпретировать.	Диалог
16 неделя	46. Защита проектов.	Изученный лексический и грамматический материал.	Высказывать свое мнение и задавать вопросы.	Монолог
	47. Контрольная работа №2 по теме "Работа, о которой ты мечтаешь"	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика, грамматика.
	48. Контрольная работа №2 по теме "Работа, о которой ты мечтаешь"	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика, грамматика.
3 четверть	Цикл №3. Держим курс к новому, лучшему миру?			
17 неделя	Раздел №1. Насколько ты зависишь от современных технологий?(6 уроков) 49. Современные технологии в повседневной жизни.	Прошедшее и настоящее время для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.	Анализировать свой опыт, описывать ситуации в прошлом.	
	50. Технические новинки в быту.	Словосочетания и фразовые глаголы, лексику,	Воспринимать на слух с извлечением требуемой	

		относящаяся к теме урока.	информации.	
	51.Современные виды связи.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Читать с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста.	
18 неделя	52.Мой любимый вид связи.	Лексику, относящуюся к теме урока, речевые клише.	Рассказывать о любимом средстве связи.	
	53.Прогнозы на будущее.	Конструкции для описания будущего.	Прогнозировать, говорить по теме урока.	
	54.Капсула времени.	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать в парах	
19 неделя	Раздел №2. Незаурядные умы человечества (6 уроков) 55.Британский инженер И.К.Брунель.	Лексику, относящуюся к теме урока, речевые клише.	Читать с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста.	
	56.Прошедшее завершённое время в пассивном залоге.	Прошедшее завершённое время в пассивном залоге.	Пользоваться справочниками и словарем.	
	57.Как написать биографию знаменитого человека.	Речевые клише и лексику.	Писать биографию известного человека.	Письмо
20 неделя	58.Плюсы и минусы инженерных профессий.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Воспринимать на слух с детальным пониманием и делать краткие записи.	
	59.Учись мыслить как гений.	Изученный лексический и грамматический материал.	Читать с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста.	
	60.Как решать логические задачи.	Словосочетания со словом problem.	Работать в группе, обсуждать разные подходы к решению проблем.	
21 неделя	Раздел №3. Наука или выдумка?(3 урока) 61.Секреты античного компьютера.	Грамматические категории слов.	Воспринимать на слух с извлечением требуемой информации.	
	62.Научные открытия или мистификации.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Работать со словарем, читать с полным пониманием.	
	63.Хотите-верьте, хотите-нет.	Изученный лексический и грамматический материал.	Искать информацию в Интернете и представлять ее в классе.	
22 неделя	Раздел №4. Как относиться к клонированию? (3 урока)	Лексику, относящуюся к теме урока.	Воспринимать на слух с пониманием основного	

	64. За и против клонирования.		содержания текста.	
	65.Мечты о создании совершенного человека.	Лексику, относящуюся к теме урока, реалии страны изучаемого языка.	Читать аутентичный текст.	
	66.Есть ли будущее у клонирования?	Речевые клише и лексику по теме.	Работать в группе, отстаивать свою точку зрения.	
23 неделя	Раздел №5. Медицина: традиции и новые технологии (5 уроков) 67.Генно-модифицированные продукты.	Словосочетания и устойчивые фразы со словом health.	Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания.	
	68.Энциклопедия народных рецептов.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение.	
	69.Фармацевт и пациент.	Речевые клише и лексика урока.	Беседовать в рамках предложенной темы.	
24 неделя	70.Нанотехнологии и их применение в медицине.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Читать с пониманием основного содержания текста.	
	71.Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?	Речевые клише и лексику по теме.	Работать в парах и группах, беседовать по теме.	Диалог
	Раздел №6. Современные технологии и окружающая среда (2 урока) 72.Влияние людей на окружающую среду в регионе.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и высказывать свое мнение.	
25 неделя	73.Среда и крупные компании.	Словообразование.	Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение.	
	Раздел №7. Путь в цифровую эпоху(2 урока) 74.Любопытные факты об Интернете.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение.	
	75.Интернет в жизни современного поколения.	Язык Интернета.	Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного	

			содержания и высказывать свое мнение.	
26 неделя	76.Защита проектов.	Изученный лексический и грамматический материал.	Высказывать свое мнение и задавать вопросы.	Монолог
	77.Контрольная работа №3 по теме "Держим курс к новому, лучшему миру?"	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика, грамматика.
	78.Контрольная работа №3 по теме "Держим курс к новому, лучшему миру?"	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика, грамматика.
4 четверть	Цикл №4. Откуда ты родом?			
27 неделя	Раздел №1. Город и село (4 урока) 79.Чем отличаются люди в городе и селе.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и заполнять таблицу.	
	80.Маленькая Москва.	Словообразование. Реалии страны изучаемого языка.	Читать неадаптированный литературный текст.	
	81.Место, где ты живешь.	Лексику урока.	Восстанавливать лексические и логические связи внутри текста.	
28 неделя	82.Будущее города и села.	Лексику, относящуюся к теме урока и речевые клише.	Говорить по теме раздела.	
	Раздел №2. Интересы и увлечения (4 урока) 83.Хобби-сайты.	Речевые реалии этикетного характера.	Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и высказывать свое мнение.	
	84.Скрытые правила поведения англичан.	Правила написания личного письма.	Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение.	Письмо
29 неделя	85.Как проводят свободное время в Британии и России.	Фразы со словом time.	Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и высказывать свое мнение.	
	86.Ученые о пользе видеоигр.	Средства логической связи.	Работать в группе, совместно	

			решать поставленные задачи.	
	Раздел №3. Круг моих друзей (4 урока) 87.Как быть хорошим другом.	Прилагательные, описывающие качества характера.	Комментировать, обосновывать свою точку зрения.	
30 неделя	88.Он-лайн системы знакомства.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Читать с пониманием основного содержания текста, говорить на тему дружбы.	
	89.История Ромео и Джульетты.	Классические произведения.	Читать с пониманием основного содержания текста и высказывать свое мнение.	
	90.О любви и дружбе.	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать в группах и высказывать свое мнение по теме.	
31 неделя	Раздел №4. Восток или Запад?(5 уроков) 91.Разные страны - разная жизнь.	Реалии стран изучаемого языка.	Читать и воспринимать на слух с пониманием основного содержания текста.	
	92.Стиль жизни в твоём регионе.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Отвечать на вопросы, высказываться в монологической форме.	
	93.Влияние новых технологий на стиль жизни.	Словообразование.	Читать с детальным пониманием прочитанного.	
32 неделя	94Жизнь в гармонии с природой.	Лексику, относящуюся к теме урока.	Делать краткие записи и высказываться по теме.	
	95.Ты и твой стиль жизни.	Речевые клише и лексику.	Писать эссе.	Письмо
	Раздел №5. Соблюдение традиций(3 урока) 96.Традиции в разных странах.	Реалии стран изучаемого языка.	Читать текст с пониманием основного содержания.	
33 неделя	97.Праздники.	Реалии стран изучаемого языка.	Читать текст с детальным пониманием.	
	98.Письмо в будущее.	Лексику и речевые клише.	Говорить о традициях своей школы и о планах на будущее.	
	99.Защита проектов.	Изученный лексический и грамматический материал.	Высказывать свое мнение и задавать вопросы.	Монолог
34 неделя	100.Контрольная работа №4 по теме " Откуда ты родом?"	Изученный лексический и грамматический материал.	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика, грамматика.
	101.Контрольная работа №4 по теме	Изученный лексический и	Работать самостоятельно.	Аудирование, лексика,

	"Откуда ты родом?"	грамматический материал.		грамматика.
	102.Повторение.	Изученный лексический и грамматический материал.		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Контрольная работа №1. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.4-19.
2. Контрольная работа №2. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.20-35.
3. Контрольная работа №3. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.36-55.
4. Контрольная работа №4. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.56-69.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием: учебник для 11 классов общеобразовательных школ, Обнинск, «Титул», 2013г.
2. Аудиоприложение.