

Утверждена:
приказом №80-ОД от 27.08.2020г.

Директор школы _____ О.В. Ясакова

Рассмотрено и принято
на заседании научно-методического совета

Протокол № 7 от 26 августа 2020г.

**Рабочая программа
по английскому языку
11 класс**

Составитель: Оглезнева И.В.,
учитель английского языка
МБОУ Волковской СОШ

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Перспективы социально-экономического и духовного прогресса закладываются действующей системой и качеством образования, в частности тем, насколько верно определена роль каждого учебного предмета в решении важнейших задач жизни современного общества. Не составляет исключения и иностранный язык, который объективно является общественной ценностью. Включение его в программу средней школы – своеобразный социальный заказ общества, ибо в настоящее время нашему обществу как никогда необходимо, чтобы люди владели иностранными языками.

Анализ истории развития человечества показывает, что иностранный язык – это объективная потребность общества, без которой оно не может полноценно функционировать и развиваться.

Иностранный язык не существует в обществе изолированно и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, обороной, искусством и т.д. Очевидно, что иностранный язык является как общественной, так и личной ценностью.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного минимума содержания образования и примерной программы по английскому языку для старшего этапа обучения в общеобразовательной средней школе. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основное содержание

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013. – 200с, ил., а также **методического пособия для учителя**: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -11» для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень), аудиоприложения.

УМК «Enjoy English» (11 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для старшего этапа обучения в общеобразовательной средней школе.

Учебник строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые школьниками обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем. В учебнике 11 класса на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы, которые уже встречались учащимся во 2-10 классах, например: выбор профессии, круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов, зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг и др. Наряду с этим тематика

11 класса обогащается новыми темами, которые являются актуальными именно для выпускников школы. Например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” выделяются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Аутентичность материала.
7. Социокультурная направленность.
8. Учет опыта старшеклассников в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
9. Широкое применение современных педагогических технологий и технических средств обучения.

Характеристика форм и методов контроля

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике “Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока (Unit).

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе “Progress Check”, в котором представлены проверочные задания в тестовых форматах, максимально приближенных к форматам ЕГЭ. Контрольные задания содержат контрольно-измерительные материалы в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по курсу

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| ЦИКЛ | тема | количество часов всего | из них | |
|------|-----------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------|
| | | | изучение нового и закрепление | контроль |
| I. | С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе? | 27 | 25 | 2 |
| II. | Работа, о которой ты мечтаешь. | 21 | 19 | 2 |
| III. | Держим курс к новому, лучшему миру? | 30 | 28 | 2 |
| IV. | Откуда ты родом? | 24 | 22 | 2 |
| | Всего: | 102 | 94 | 8 |

Календарно-тематическое планирование

| сроки | раздел, тема, урок | ученик должен знать (основные понятия, термины) | ученик должен уметь (основные умения, навыки) | контроль |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 четверть | Цикл №1. С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе? | | | |
| 1 неделя | Раздел №1. Языки мира (8 уроков). 1.Трудно ли изучать английский язык? | Названия стран и языков, неправильные формы множественного числа имен существительных | Отвечать на вопросы, работать в парах и группах, работать со словарем, воспринимать на слух с полным пониманием | |
| | 2.Что такое RunGLISH и Globish? | Что такое заимствования | Читать с поиском информации и с полным пониманием текста | |
| | 3.Суффиксы прилагательных. | Основные суффиксы прилагательных | Образовывать прилагательные из существительных, выражать свое мнение и работать в группе | |
| 2 неделя | 4.Общение будущего. | Правила употребления артикля с названиями стран и языками | Читать с общим охватом содержания, работать в группе, выделять главное | |
| | 5.Стоит ли упростить английский язык? | Лексику, относящуюся к теме урока | Работать в парах, обсуждать прочитанное, делать краткие записи | |
| | 6.Страдательный залог. | Страдательный залог | Писать на Интернет-форум | |
| 3 неделя | 7.Сколько языков надо знать, чтобы стать успешным? | Языки международного общения | Воспринимать на слух и делать краткие записи | |
| | 8.Иностранный язык в моей жизни. | Изученный материал | Рассказывать о причинах изучения иностранного языка и о будущих возможностях | |
| | Раздел №2. Жизнь в глобальной деревне (7 уроков). 9.Что такое глобализация? | Слова, описывающие изменения; словообразование | Отвечать на вопросы, воспринимать на слух | |
| 4 неделя | 10.Популярная музыка как элемент глобализации. Битлз. | Лексику, относящуюся к теме урока | Делать предположения и проверять свои догадки, читая | |

| | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | текст | |
| | 11.Классическая музыка как элемент глобализации. Дмитрий Хворостовский. | Временные формы глагола | Осознанно выбирать правильные формы глагола | Грамматика |
| | 12.Примеры глобализации в твоём окружении. | Лексику, относящуюся к теме урока, как поддержать или возразить какой-либо идее | Работать в группе и обсуждать вопросы, поддерживать и возражать оппонентам | Диалог |
| 5 неделя | 13.Антиглобалистское движение. | Причины и последствия антиглобалистского движения | Находить нужную информацию в тексте, делать краткие записи, воспринимать на слух | |
| | 14.Кто населяет Британию? Почему люди мигрируют? | Слова, относящиеся к описанию происхождения | Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух, брать интервью и обобщать результаты | |
| | 15.Глобализация и ты. | Изученный материал | Выражать свое личное мнение о глобализации | |
| 6 неделя | Раздел №3. Ты знаешь о своих правах?(2 урока) 16.Права и обязанности подростков. | Лексику, относящуюся к теме урока | Рассказывать о правах и обязанностях в школе, читать с поиском информации | |
| | 17.Понятие свободы у современных тинейджеров. | Слова для связи предложений в тексте, модальные глаголы | Писать эссе по теме урока | Письмо |
| | . 18.Отношение к политике и политикам | Лексику, относящуюся к теме урока | Выражать свое отношение к политике, воспринимать на слух | |
| 7 неделя | 19.Вклад известных людей в жизнь общества. | Страноведческую информацию | Читать с полным пониманием | |
| | 20.Премия за вклад в школьную жизнь Раздел №4. Участие в жизни общества (3 урока) | Лексику, относящуюся к уроку | Рассказывать, как внести вклад в школьную жизнь | |
| | Раздел №5. Чувствовать себя в безопасности (4 урока) 21.Мелкие преступления против планеты. | Правило употребления артиклей, лексику, относящуюся к теме урока. | Читать с пониманием основного содержания. Высказывать свое мнение, основываясь на информации из текста. | |
| 8 неделя | 22. Киотский протокол. | Правило употребления предлогов. | Читать с пониманием основного содержания. | |
| | 23. Антисоциальное поведение. | Реалии страны изучаемого языка. | Воспринимать на слух с полным пониманием и делать | |

| | | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | записи в таблицу. | |
| | 24. Каким гражданином должен быть тинейджер. | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать в группах и парах. Рассказывать о роли подростков в современном обществе. | |
| 9 неделя | 25. Защита проектов. | Изученный лексический и грамматический материал. | Высказывать свое мнение, задавать вопросы. | Монолог |
| | 26.Контрольная работа №1 по теме " С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?" | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, грамматика. |
| | 27.Контрольная работа №1 по теме " С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?" | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, грамматика. |
| 2 четверть | Цикл №2. Работа, о которой ты мечтаешь. | | | |
| 10 неделя | Раздел №1. Выбор профессии (5 уроков) 28.Профессия твоей мечты. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Догадываться о значении незнакомых слов, воспринимать на слух и делать записи. | |
| | 29.Личные качества человека и профессия. | Словообразование, лексику, относящуюся к теме урока. | Работать в группах и парах, говорить, опираясь на собственный жизненный опыт. | |
| | 30.Мужские и женские профессии. | Правила написания эссе. | Аргументировать, письменно излагать свою точку зрения. | Письмо |
| 11 неделя | 31.Призвание и карьера. | Интонацию в коротких диалогах, лексику урока. | Самостоятельно работать с лексикой, читать с детальным пониманием и с пониманием основного содержания. | |
| | 32.Что важно учитывать при выборе карьеры. | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать с лексикой из текста, говорить по теме. | |
| | Раздел № 2.Что будет после школы?(6 уроков) 33.Высшее образование. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Воспринимать на слух с пониманием основного содержания. | |
| 12 неделя | 34.Какой университет выбрать? | Реалии страны изучаемого языка. | Воспринимать на слух, работать в группе. | |
| | 35.Что такое Оксбридж? | Знаменитые университеты страны изучаемого языка. | Читать с детальным пониманием, выразить мнение по обсуждаемой теме. | |

| | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | 36. Университет или училище? | Лексику, относящуюся к теме урока. | Прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы. | |
| 13 неделя | 37. Профессиональное образование в США и России. | Реалии страны изучаемого языка. | Работать с информацией. | |
| | 38. Можно ли сделать успешную карьеру, не закончив университет? | Временную форму future perfect passive. | Говорить в форме дебатов. | |
| | Раздел №3. Последний школьный экзамен(3 урока) 39. Будущее школ России. | Косвенную речь. | Читать и воспринимать на слух с полным пониманием. | |
| 14 неделя | 40. К какому типу школьника ты принадлежишь? | Придаточные предложения следствия. | Читать с полным пониманием и делать записи. | |
| | 41. Предлагаем новую систему экзаменов. | Изученный лексико-грамматический материал. | Работать в группе, высказывать свое мнение по теме. | |
| | Раздел №4. Альтернатива(4 урока) 42. Отличия разных типов образования. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Самостоятельно работать с лексикой. | |
| 15 неделя | 43. Виртуальная среда. | Временные формы present perfect simple/present perfect continuous/past simple. | Воспринимать на слух и читать с пониманием основного содержания. | |
| | 44. Непрерывное учение как условие успешности. | Изученный лексический и грамматический материал. | Говорить о планах на будущее и приводить аргументы. | |
| | 45. Образование в 21 веке. | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать в группах, обсуждать, интерпретировать. | Диалог |
| 16 неделя | 46. Защита проектов. | Изученный лексический и грамматический материал. | Высказывать свое мнение и задавать вопросы. | Монолог |
| | 47. Контрольная работа №2 по теме "Работа, о которой ты мечтаешь" | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, грамматика. |
| | 48. Контрольная работа №2 по теме "Работа, о которой ты мечтаешь" | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, грамматика. |
| 3 четверть | Цикл №3. Держим курс к новому, лучшему миру? | | | |
| 17 неделя | Раздел №1. Насколько ты зависишь от современных технологий?(6 уроков) 49. Современные технологии в повседневной жизни. | Прошедшее и настоящее время для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим. | Анализировать свой опыт, описывать ситуации в прошлом. | |
| | 50. Технические новинки в быту. | Словосочетания и фразовые глаголы, лексику, | Воспринимать на слух с извлечением требуемой | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | относящаяся к теме урока. | информации. | |
| | 51.Современные виды связи. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Читать с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста. | |
| 18 неделя | 52.Мой любимый вид связи. | Лексику, относящуюся к теме урока, речевые клише. | Рассказывать о любимом средстве связи. | |
| | 53.Прогнозы на будущее. | Конструкции для описания будущего. | Прогнозировать, говорить по теме урока. | |
| | 54.Капсула времени. | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать в парах | |
| 19 неделя | Раздел №2. Незаурядные умы человечества (6 уроков) 55.Британский инженер И.К.Брунель. | Лексику, относящуюся к теме урока, речевые клише. | Читать с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста. | |
| | 56.Прошедшее завершённое время в пассивном залоге. | Прошедшее завершённое время в пассивном залоге. | Пользоваться справочниками и словарем. | |
| | 57.Как написать биографию знаменитого человека. | Речевые клише и лексику. | Писать биографию известного человека. | Письмо |
| 20 неделя | 58.Плюсы и минусы инженерных профессий. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Воспринимать на слух с детальным пониманием и делать краткие записи. | |
| | 59.Учись мыслить как гений. | Изученный лексический и грамматический материал. | Читать с пониманием основного содержания и с детальным пониманием текста. | |
| | 60.Как решать логические задачи. | Словосочетания со словом problem. | Работать в группе, обсуждать разные подходы к решению проблем. | |
| 21 неделя | Раздел №3. Наука или выдумка?(3 урока) 61.Секреты античного компьютера. | Грамматические категории слов. | Воспринимать на слух с извлечением требуемой информации. | |
| | 62.Научные открытия или мистификации. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Работать со словарем, читать с полным пониманием. | |
| | 63.Хотите-верьте, хотите-нет. | Изученный лексический и грамматический материал. | Искать информацию в Интернете и представлять ее в классе. | |
| 22 неделя | Раздел №4. Как относиться к клонированию? (3 урока) | Лексику, относящуюся к теме урока. | Воспринимать на слух с пониманием основного | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | 64. За и против клонирования. | | содержания текста. | |
| | 65.Мечты о создании совершенного человека. | Лексику, относящуюся к теме урока, реалии страны изучаемого языка. | Читать аутентичный текст. | |
| | 66.Есть ли будущее у клонирования? | Речевые клише и лексику по теме. | Работать в группе, отстаивать свою точку зрения. | |
| 23 неделя | Раздел №5. Медицина: традиции и новые технологии (5 уроков) 67.Генно-модифицированные продукты. | Словосочетания и устойчивые фразы со словом health. | Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания. | |
| | 68.Энциклопедия народных рецептов. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение. | |
| | 69.Фармацевт и пациент. | Речевые клише и лексика урока. | Беседовать в рамках предложенной темы. | |
| 24 неделя | 70.Нанотехнологии и их применение в медицине. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Читать с пониманием основного содержания текста. | |
| | 71.Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина? | Речевые клише и лексику по теме. | Работать в парах и группах, беседовать по теме. | Диалог |
| | Раздел №6. Современные технологии и окружающая среда (2 урока) 72.Влияние людей на окружающую среду в регионе. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и высказывать свое мнение. | |
| 25 неделя | 73.Среда и крупные компании. | Словообразование. | Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение. | |
| | Раздел №7. Путь в цифровую эпоху(2 урока) 74.Любопытные факты об Интернете. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение. | |
| | 75.Интернет в жизни современного поколения. | Язык Интернета. | Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного | |

| | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | содержания и высказывать свое мнение. | |
| 26 неделя | 76.Защита проектов. | Изученный лексический и грамматический материал. | Высказывать свое мнение и задавать вопросы. | Монолог |
| | 77.Контрольная работа №3 по теме "Держим курс к новому, лучшему миру?" | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, грамматика. |
| | 78.Контрольная работа №3 по теме "Держим курс к новому, лучшему миру?" | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, грамматика. |
| 4 четверть | Цикл №4. Откуда ты родом? | | | |
| 27 неделя | Раздел №1. Город и село (4 урока) 79.Чем отличаются люди в городе и селе. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и заполнять таблицу. | |
| | 80.Маленькая Москва. | Словообразование. Реалии страны изучаемого языка. | Читать неадаптированный литературный текст. | |
| | 81.Место, где ты живешь. | Лексику урока. | Восстанавливать лексические и логические связи внутри текста. | |
| 28 неделя | 82.Будущее города и села. | Лексику, относящуюся к теме урока и речевые клише. | Говорить по теме раздела. | |
| | Раздел №2. Интересы и увлечения (4 урока) 83.Хобби-сайты. | Речевые реалии этикетного характера. | Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и высказывать свое мнение. | |
| | 84.Скрытые правила поведения англичан. | Правила написания личного письма. | Читать текст с пониманием основного содержания и с детальным пониманием, высказывать свое мнение. | Письмо |
| 29 неделя | 85.Как проводят свободное время в Британии и России. | Фразы со словом time. | Воспринимать на слух с детальным пониманием и пониманием основного содержания и высказывать свое мнение. | |
| | 86.Ученые о пользе видеоигр. | Средства логической связи. | Работать в группе, совместно | |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | решать поставленные задачи. | |
| | Раздел №3. Круг моих друзей (4 урока) 87.Как быть хорошим другом. | Прилагательные, описывающие качества характера. | Комментировать, обосновывать свою точку зрения. | |
| 30 неделя | 88.Он-лайн системы знакомства. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Читать с пониманием основного содержания текста, говорить на тему дружбы. | |
| | 89.История Ромео и Джульетты. | Классические произведения. | Читать с пониманием основного содержания текста и высказывать свое мнение. | |
| | 90.О любви и дружбе. | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать в группах и высказывать свое мнение по теме. | |
| 31 неделя | Раздел №4. Восток или Запад?(5 уроков) 91.Разные страны - разная жизнь. | Реалии стран изучаемого языка. | Читать и воспринимать на слух с пониманием основного содержания текста. | |
| | 92.Стиль жизни в твоём регионе. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Отвечать на вопросы, высказываться в монологической форме. | |
| | 93.Влияние новых технологий на стиль жизни. | Словообразование. | Читать с детальным пониманием прочитанного. | |
| 32 неделя | 94Жизнь в гармонии с природой. | Лексику, относящуюся к теме урока. | Делать краткие записи и высказываться по теме. | |
| | 95.Ты и твой стиль жизни. | Речевые клише и лексику. | Писать эссе. | Письмо |
| | Раздел №5. Соблюдение традиций(3 урока) 96.Традиции в разных странах. | Реалии стран изучаемого языка. | Читать текст с пониманием основного содержания. | |
| 33 неделя | 97.Праздники. | Реалии стран изучаемого языка. | Читать текст с детальным пониманием. | |
| | 98.Письмо в будущее. | Лексику и речевые клише. | Говорить о традициях своей школы и о планах на будущее. | |
| | 99.Защита проектов. | Изученный лексический и грамматический материал. | Высказывать свое мнение и задавать вопросы. | Монолог |
| 34 неделя | 100.Контрольная работа №4 по теме " Откуда ты родом?" | Изученный лексический и грамматический материал. | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, грамматика. |
| | 101.Контрольная работа №4 по теме | Изученный лексический и | Работать самостоятельно. | Аудирование, лексика, |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------------------------|--|-------------|
| | "Откуда ты родом?" | грамматический материал. | | грамматика. |
| | 102.Повторение. | Изученный лексический и грамматический материал. | | |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Контрольная работа №1. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.4-19.
2. Контрольная работа №2. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.20-35.
3. Контрольная работа №3. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.36-55.
4. Контрольная работа №4. «Контрольные работы» к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2010г., стр.56-69.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием: учебник для 11 классов общеобразовательных школ, Обнинск, «Титул», 2013г.
2. Аудиоприложение.