

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Волковской СОШ

К. А. Маргазов

Приказ №75-ОД от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
элективного курса
«19 век: люди, события, судьбы»
9 класс

Составитель:
С.И. Ворончихина, учитель истории и
обществознания
МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2024г.

Пояснительная записка.

Программа факультативного курса образовательной области «история» «19 век: люди, события, судьбы» для учащихся 9-х классов составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» в ред. ФЗ от 01.12.2007 г. №309-ФЗ;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.04г. №170-ФЗ;
- Конвенции ООН "О правах ребенка",
- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года;
- Образовательных программ гуманитарной направленности рекомендованных МО РФ.
- Учебник Сахарова А.Н. «История России XVII-XVIIIвека». «Просвещение» 2014.

Место предмета в дополнительном образовании образовательного учреждения.

Программа факультативного учебного курса образования образовательной области «история» «18 век: люди, события, судьбы» для учащихся 8-х классов играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию. Примерная учебная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, 4-ое издание, г.Москва, «Дрофа» 2002 г. Автор: Т.И. Тюляева. Учебник Сахарова А.Н. «История России XVII-XVIIIвека». «Просвещение» 2014. Программа рассчитана на 17 часов обучения по 1 часу в неделю первое полугодие).

Общая характеристика учебного предмета.

Цель факультативного учебного курса «19 век: люди, события, судьбы» - развить и дополнить содержание и ведущие идеи основного курса истории, которые, образуют в сочетании с ним программу повышенного уровня среднего исторического образования.

Образовательно-воспитательные цели факультативных занятий по истории позволяют сделать вывод об общем и специфическом в изучении истории на уроках и факультативных занятиях.

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям.

Программа курса составлена с учетом следующего:

1. Данный период российской истории является очень сложным, содержит много фактического материала.
2. Недостаточно глубоко материал представлен в учебниках.
3. Недостаточно уделено внимания характеристикам многих известных деятелей периода империи.

Цель курса:

- Расширить представления учащихся об исторических деятелях Российской империи 19 века.

Задачи курса:

- Развивать историческое мышление учащихся на базе материала курса.
- Формировать у учащихся понимание исторического прошлого.
- Развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.
- Формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей данного периода.

В курсе учитывается многофакторный подход в истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформаторским начинаниям и замыслам. В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важных событиях, оказавших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умения аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно)

В процессе освоения учащимися программы формируются **основные ключевые компетенции**: учебно-познавательные, информационно-аналитические, коммуникативные, социально-бытовые, а так же **предметные компетенции**: культуроформирующая, эстетикообразующая и креативная.

1. **учебно-познавательная** – формирует способность трансформировать полученные на занятиях знания в творческую практику и самостоятельно искать и находить недостающие сведения, помогающие созданию художественного образа, воспитывает стойкий интерес к познанию в области различных гуманитарных наук и искусств.

2. **информационно-аналитическая**: формирует умение получать информацию об искусстве кукольного театра, его законов, а так же дополнительные сведения при подготовке роли об истории, этнографии, психологии и т.п. из всех доступных источников (лекция, дополнительная литература, интернет, видеоматериалы), анализировать и применить полученные знания на практике.

3. **коммуникативная**: способствует продуктивному межличностному общению на уровне и формирует стойкие этические понятия разных социальных форм общения: «исполнитель-педагог», «партнер-партнер», «участник-коллектив».

4. **социально-бытовая**: формирует умение использовать исполнительские навыки, приобретенные в коллективном творческом труде вне учебного пространства (дополнительное образование, досуг, дом).

Планируемые результаты освоения

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.

Обучение детей по учебному курсу «История в лицах» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к модели выпускника по окончании курса направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико- ориентированного подходов;

освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной творческой жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Ожидаемые результаты обучения по данной программе:

- владение элементами исследовательского метода;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

Ученик по окончании курса должен знать и уметь:

- свободно фантазировать, развивать заданные и собственные образные системы, переходить от образа к образу, комбинировать их;

- уметь выполнять индивидуальные, парные и групповые творческие импровизации и проекты;

- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии и презентации проекта;

- уметь выполнять учебные и творческие задания, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание программы. 33 час.

Укрепление устоев самодержавия, дворцовые перевороты, персоналии: Александр 1, Николай 1, Александр 2, Александр 3, Николай 2 ,М.М Сперанский, А.А Аракчеев, М.И. Кутузов, А.С. Пушкин,, М. Ю. Лермонтов, , П.С. Нахимов, Э.Тотлебен, Н.И.Пирогов М.Д.Скобелев ,С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.

№ п/п	Тема	часы	Содержание
Тема 1. Россия в начале XIX в. (6 часов)			
	Александр первый	2	Дворцовый переворот. «Дней Александровых начало»
	М. М. Сперанский	1	Проект либеральных реформ.
	Николай первый.	2	Восстание декабристов.
	Внутренняя политика.	2	Судьба декабристов. Ужесточение режима.
	«Теория официальной народности»	1	С.С. Уваров
	Общественно-политические движения.	2	Консерватизм, либерализм, утопический социализм
	Крымская война.	2	Причины, этапы, ход военных действий, причины поражения.
	Герои Крымской войны.	1	Нахимов, Пирогов, Тотлебен, Кошка, Севастопольская
	Александр второй	1	Детство и юность.

Либеральные реформы и их последствия.	4	Отмена крепостного права. Судебная, военная, земская и реформа образования.
Народничество.	2	Общественно- политические организации. Движение народников.
Русско-турецкая война.	2	Сан- стефанский мир. Берлинский конгресс.
«Охота на царя»	1	Смерть Александра второго.
Александр третий.	1	Биография.
Контрреформы.	2	
Внешняя политика.	1	Дальневосточная мирная политика.
Николай второй	1	Биография. Г.Г.Распутин.
Русско-японская война.	1	Порт-Артур
С.Ю.Витте.	1	Финансовая реформа
Первая русская революция.	2	Парламентаризм. П.А.Столыпин
Формирование военных блоков в Европе.	1	«Антанта», «Тройственный союз»
Итого	33	

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
2. Заборовский Л. В. Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
3. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
4. Костомаров Н. И. Богдан Хмельницкий. - М., 1995.
5. Платонов С. Ф. Борис Годунов. - М., 1999.
6. Платонов С. Ф. Очерки смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. - М., 1995.
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
8. Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
9. Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.
10. Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.
11. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
12. Лебедев Е. Михаил Васильевич Ломоносов. - Ростов н/Д., 1997.
13. Павленко Н. И. Вокруг трона. - М., 1998.
14. Буганов В. И., Буганов А. В. Полководцы XVIII в. - М., "Патриот", 1992.
15. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
16. Екатерина II и ее окружение. / Сост. вступ. ст. и примеч. А. И. Юхта. - М.: Пресса, 1996.
17. Павленко Н. И. Екатерина Великая. - М.: Мол. гвардия, 2000.
18. Михайлов О. Н. Суворов. - М., 1973.
19. Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
20. Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
21. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.
22. 1812 год в воспоминаниях современников. - М., 1995.
23. Эйдельман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

Рекомендуемая литература для детей.

- Энциклопедия. Мифы народов мира. М., 1986.
- Энциклопедия для детей. Страны. народы. Цивилизации. Аванта + 1999.
- Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
- Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.

Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.

Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003

Энциклопедический словарь исторических терминов и имен. М..2002.