Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волковской СОШ
К. А. Маргазов
Приказ №75-ОД от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
элективного курса
«19 век: люди, события, судьбы»
9 класс

Составитель:
С.И. Ворончихина, учитель истории и
обществознания
МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2024г.

В процессе освоения учащимися программы формируются **основные ключевые компетенции**: учебно-познавательные, информационно-аналитические, коммуникативные, социально-бытовые, а так же **предметные компетенции**: культууроформирующая, эстетикообразующая и креативная.

1. **учебно-познавательная** – формирует способность трансформировать полученные на занятиях знания в творческую практику и самостоятельно искать и находить недостающие сведения, помогающие созданию художественного образа, воспитывает стойкий интерес к познанию в области различных гуманитарных наук и искусств.
2. **информационно-аналитическая**: формирует умение получать информацию об искусстве кукольного театра, его законов, а так же дополнительные сведения при подготовке роли об истории, этнографии, психологии и т.п. из всех доступных источников (лекция, дополнительная литература, интернет, видеоматериалы), анализировать и применить полученные знания на практике.
3. **коммуникативная**: способствует продуктивному межличностному общению на уровне и формирует стойкие этические понятия разных социальных форм общения: «исполнитель-педагог», «партнер-партнер», «участник-коллектив».
4. **социально-бытовая**: формирует умение использовать исполнительские навыки, приобретенные в коллективном творческом труде вне учебного пространства (дополнительное образование, досуг, дом).

Планируемые результаты освоения

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.

Обучение детей по учебному курсу «История в лицах» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

В процессе освоения учащимися программы формируются **основные ключевые компетенции**: учебно-познавательные, информационно-аналитические, коммуникативные, социально-бытовые, а так же **предметные компетенции**: культуроформирующая, эстетикообразующая и креативная.

1. **учебно-познавательная** – формирует способность трансформировать полученные на занятиях знания в творческую практику и самостоятельно искать и находить недостающие сведения, помогающие созданию художественного образа, воспитывает стойкий интерес к познанию в области различных гуманитарных наук и искусств.

2. **информационно-аналитическая**: формирует умение получать информацию об искусстве кукольного театра, его законов, а так же дополнительные сведения при подготовке роли об истории, этнографии, психологии и т.п из всех доступных источников (лекция, дополнительная литература, интернет, видеоматериалы), анализировать и применить полученные знания на практике.

3. **коммуникативная**: способствует продуктивному межличностному общению на уровне и формирует стойкие этические понятия разных социальных форм общения: «исполнитель-педагог», «партнер-партнер», «участник-коллектив».

4. **социально-бытовая**: формирует умение использовать исполнительские навыки, приобретенные в коллективном творческом труде вне учебного пространства (дополнительное образование, досуг, дом).

Планируемые результаты освоения

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.

Обучение детей по учебному курсу «История в лицах» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к модели выпускника по окончании курса направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико- ориентированного подходов;

освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной творческой жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Ожидаемые результаты обучения по данной программе:

- владение элементами исследовательского метода;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

Ученик по окончании курса должен знать и уметь:

- свободно фантазировать, развивать заданные и собственные образные системы, переходить от образа к образу, комбинировать их;

- уметь выполнять индивидуальные, парные и групповые творческие импровизации и проекты;

- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии и презентации проекта;

- уметь выполнять учебные и творческие задания, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание программы. 33 час.

Укрепление устоев самодержавия, дворцовые перевороты, персоналии: Александр 1, Николай 1, Александр 2, Александр 3, Николай 2 ,М.М Сперанский, А.А Аракчеев, М.И. Кутузов, А.С. Пушкин., ,М. Ю. Лермонтов, , П.С. Нахимов, Э.Тотлебен, Н.И.Пирогов М.Д.Скобелев ,С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы.

№ п/п	Тема	часы	Содержание
<i>Тема 1. Россия в начале XIX в. (6 часов)</i>			
	Александр первый	2	Дворцовый переворот. «Дней Александровых начало»
	М. М. Сперанский	1	Проект либеральных реформ.
	Николай первый.	2	Восстание декабристов.
	Внутренняя политика.	2	Судьба декабристов. Ужесточение режима.
	«Теория официальной народности»	1	С.С. Уваров
	Общественно-политические движения.	2	Консерватизм, либерализм, утопический социализм
	Крымская война.	2	Причины, этапы, ход военных действий, причины поражения.
	Герои Крымской войны.	1	Нахимов, Пирогов, Тотлебен, Кошка, Севастопольская
	Александр второй	1	Детство и юность.

Либеральные реформы и их последствия.	4	Отмена крепостного права. Судебная, военная, земская и реформа образования.
Народничество.	2	Общественно- политические организации. Движение народников.
Русско-турецкая война.	2	Сан- стефанский мир. Берлинский конгресс.
«Охота на царя»	1	Смерть Александра второго.
Александр третий.	1	Биография.
Контрреформы.	2	
Внешняя политика.	1	Дальневосточная мирная политика.
Николай второй	1	Биография. Г.Г.Распутин.
Русско-японская война.	1	Порт-Артур
С.Ю.Витте.	1	Финансовая реформа
Первая русская революция.	2	Парламентаризм. П.А.Столыпин
Формирование военных блоков в Европе.	1	«Антанта», «Тройственный союз»
Итого	33	

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

- Вернадский Г. В. Московское царство. - Тверь, М., 1997.
- Заборовский Л. В. Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. - М., 1981.
- Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
- Костомаров Н. И. Богдан Хмельницкий. - М., 1995.
- Платонов С. Ф. Борис Годунов. - М., 1999.
- Платонов С. Ф. Очерки смуты в Московском государстве в XVI - XVII вв. - М., 1995.
- Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. - М. 2000.
- Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
- Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.
- Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.
- Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
- Лебедев Е. Михаил Васильевич Ломоносов. - Ростов н/Д., 1997.
- Павленко Н. И. Вокруг трона. - М., 1998.
- Буганов В. И., Буганов А. В. Полководцы XVIII в. - М., "Патриот", 1992.
- Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.
- Екатерина II и ее окружение. / Сост. вступ. ст. и примеч. А. П. Юхта. - М.: Пресса, 1996.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. - М.: Мол. гвардия, 2000.
- Михайлов О. Н. Суворов. - М., 1973.
- Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.
- Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.
- Троцкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.
- 1812 год в воспоминаниях современников. - М., 1995.
- Эйдеман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

Рекомендуемая литература для детей.

- Энциклопедия. Мифы народов мира. М., 1986.
 Энциклопедия для детей. Страны, народы. Цивилизации. Аванта + 1999.
 Самозванцы в России в начале XVII вв. - Новосибирск, 1987.
 Соборное Уложение 1649 года. - Л., 1987.

Богданов А. П. В тени великого Петра. - М., 1998.

Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003

Энциклопедический словарь исторических терминов и имен. М..2002.