

Приложение № 11 к приказу № 84-ОД

«О внесении изменений в адаптированную
основную образовательную
программу основного общего образования»
от «30» августа 2022 г.

Адаптированная
рабочая программа
для обучающихся ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1)
по английскому языку
9 классы

Составитель Мальцева М.С.,
учитель МБОУ Волковской СОШ

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15;
 5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897»;
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ Волковской СОШ на 2019-2021 год;
 8. Положение об адаптированную рабочую программу учителя для детей с ОВЗ в МБОУ Волковской СОШ.
- Предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Срок реализации программы 2022-2023.

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Английский язык-9» адресована ученику с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса «Английский язык-9», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе курса лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Программа учитывает особенности ученика с ограниченными возможностями здоровья. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку

может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знания об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.

5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.

6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

7. У учащегося - высокая утомляемость.

Коррекционные цели программы:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

-повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

-нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

-осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);

-проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно- развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Формы и методы работы, направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

1. Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;

2. При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по отдельным заданиям;

3. Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.

4. Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

5. Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;

6. Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационной стороне обучения.

7. Составляется домашнее задание в сторону малого объема;

8. Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;

9. Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.

10. Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» 5-9 для общеобразовательных организаций

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Английский языка изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 102 часа/каждый учебный год (при 34 неделях учебного года, по 3 часа в неделю).

- Учебник (Student's Book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина: Английский язык (English 5-9) с электронным приложением (АВВУУ) – Москва: Просвещение, 2018;
- Рабочая тетрадь к учебнику (Activity book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина: Английский язык (English 5-9) – Москва: Просвещение, 2018;
- Книга для чтения (Reader's book) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина: Английский язык (English 5-9) – Москва: Просвещение, 2018;
- Книга для учителя (Teacher's book)

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Программа учитывает особенности ученика с ограниченными возможностями здоровья. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

3. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

4. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3 Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знании об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.

5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.

6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

7. У учащегося - высокая утомляемость.

Коррекционные цели программы:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

-повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

-нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

-осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);

-проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно- развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. Коррекционная работа с обучающимися. Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно- воспитательным.

Формы и методы работы, направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

10. Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;

11. При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по отдельным заданиям;

12. Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.

13. Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

14. Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;

15. Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационной стороне обучения.

16. Составляется домашнее задание в сторону малого объема;

17. Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;

18. Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.

10. Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами.

• **Примерная рабочая программа (5 – 9 классы)**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, которая реализуется через решение следующих задач:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

• языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

• социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, которая реализуется через решение следующих задач:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня (А2) иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений призвано обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 недели/один учебный год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования: 9 класс – 102 часа.

Содержание:

Основными задачами уроков английского языка являются: • формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • расширение лингвистического кругозора обучающихся; • освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; • развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения,

ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; • развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; • развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.); • минимизация негативного влияния языковой интерференции. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено • недостаточной дифференцированностью восприятия; • бедностью сферы образовательных представлений; • непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами; • слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи; • нарушениями речи самих обучающихся. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: • замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; • затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; • характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи (особенно связных текстов), а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, целесообразно внести некоторые изменения в программу для общеобразовательных учреждений. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей. Особое внимание следует уделять произношению и чтению иноязычных слов. Целесообразно также значительно изменить объём изучаемого грамматического материала. Исключить из изучения материал, представляющий для учащихся определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Следует помнить, что сложные грамматические конструкции и клише, учащимися не будут усвоены, т.к. у них низкий уровень развития родного языка. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления. Принимая во внимание данные факты, следует исключить контрольные работы, нацеленные на проверку уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Особое внимание следует уделить переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Аудирование необходимо практиковать на каждом уроке, но желательно, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у учащихся с ОВЗ. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью в качестве образца используется учебный диалог или полилог,

которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения АООП по английскому языку: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по английскому языку включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения АООП по английскому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- **Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.**

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать пере-спрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета

раздел	тема	количество часов всего	из них	
			изучение нового и за-крепление	контроль
I.	Чтение... Почему нет?	14	14	1
II.	Музыка.	15	13	2
III.	Какие новости?	19	17	2
IV.	В какую школу ты хо-дишь?	14	14	-
V.	Школа – что затем?	16	14	2
VI.	Моя страна в мире.	15	15	-

VII.	Наш школьный альбом.	9	6	3
	Всего:	102	93	9

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создаёт благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как
- равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Тематическое планирование, 9 класс						Коррекционные задачи
№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведённых на			
			Контр работы	Практические работы	Проектно-исслед. деятельность	
I	Чтение... Почему нет?	14	1	3	1	
1	Что любят читать подростки?	1				Развитие памяти, расширение кругозора
2	Что любят читать подростки?	1				Развитие памяти, внимания, самоконтроля

3.	Знаменитые писатели твоей страны.	1				Развивать познавательную активность
4.	Знаменитые писатели твоей страны.	1				Развитие памяти, расширение кругозора
5.	Твои любимые писатели.	1				Формировать умение систематизировать и обобщать знания
6.	Твои любимые писатели.	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.
7.	Литературные места в твоей стране.			1		Развивать познавательную активность
8.	Какие книги ты любишь читать?	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.
9.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.
10.	Пишем рецензию на книгу.			1		Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
11.	Обобщающее повторение.			1		Формировать умение систематизировать и обобщать знания
12.	Подготовка к защите проекта.	1				Обучение приёмам пользования схемами, графиками
13.	Литературная викторина.	1				Формировать умение систематизировать и обобщать

						знания
14.	Тест.		1			Формировать умения систематизировать и обобщать знания
II	Раздел №2. Музыка.	15 часов	2	2	1	
15.	Музыка в Британии.	1				Развитие памяти, расширение кругозора
16	Музыка в России.	1				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
17	История рок- и поп музыки.	1				Развитие произвольного внимания
18	Рок- и поп музыка в России	1				Развитие памяти, расширение кругозора
19	Какую музыку ты любишь?	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.
20	Ты собираешься завтра на концерт?	1				Развитие памяти, расширение кругозора
21	Для чего променады?	1				Развивать познавательную активность
22	Пишем письмо-благодарность.	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.
23	Обобщающее повторение.			1		Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
24	Контрольная работа №1 по теме "Музыка"		1			Формировать умения систематизировать и обобщать знания
25	Контрольная работа №1 по теме "Музыка"		1			Формировать умения систематизировать и обобщать знания

26	Фараон и хорал.	1				читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления
27	Фараон и хорал.	1				
28	Музыкальная карта моей страны.			1		Развивать познавательную активность
29	Защита проектов.				1	Формировать умение систематизировать и обобщать знания
III	Какие новости?	19 часов	2	1	2	
30	Некоторые факты о СМИ.	1				Развитие памяти, расширение кругозора
31	СМИ в России.	1				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
32	Какой канал выбрать?	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
33	Радио и телевидение в России.	1				Развивать познавательную активность
34	Как долго ты смотришь телевизор?	1				Формировать умение систематизировать и обобщать знания
35	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
36	Реклама на телевидении.	1				Развивать познавательную активность
37	Какие новости?	1				Развивать познавательную активность
38	Что ты любишь?	1				Развивать умение использовать приобретённые

						знания на практике
39	Интернет.	1	.			Развивать познавательную активность
40	Твое любимое телешоу.	1	.			Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
41	Твое любимое телешоу.	1	.			Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
42	Журналы для подростков.	1	.			Развивать познавательную активность
43	Письмо в журнал.	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
44	Обобщающее повторение.			1		Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
45	Контрольная работа №2 по теме "Какие новости?"		1			Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
46	Контрольная работа №2 по теме "Какие новости?"		1			Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
47	Мой собственный телеканал.				1	Развивать познавательную активность
48	Защита проектов.				1	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
IV	В какую школу ты	14 часов	1	1	2	

	ходишь?					
49	Школы в Британии	.				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
50	Школы в России.					Развивать познавательную активность
52	Что ты будешь делать после 9 класса?					Развитие памяти, расширение кругозора
53	Где продолжить обучение?					Развивать познавательную активность
53	Система образования в Америке.					Развивать познавательную активность
54	Я хотел бы знать...					Развивать познавательную активность
55	В какой школе учиться лучше?			1		Развивать познавательную активность
56	Какие предметы выбрать?					Развивать познавательную активность
57	Хорошие новости, плохие новости	.				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
58	Напиши мне о своей школе.					Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
59	Обобщающее повторение.					Формировать умение систематизировать и обобщать знания
60	Тест		1			Формировать умение систематизировать и обобщать знания
61.	Мои планы на будущее.				1	Формировать умение систематизировать и обобщать знания
62.	Защита проектов.				1	Развивать умение использовать

						приобретённые знания на практике
V	Школа – что затем?	16 часов	2	1	1	
63.	Кем ты хочешь быть?	1				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
64.	Выбор профессии.	1				Развивать познавательную активность
65.	Ты уже принял решение?	1				Развивать познавательную активность
66.	Советы подросткам.	1				Развивать познавательную активность
67.	Фразовые глаголы.	1				Развивать познавательную активность
68.	Женские и мужские профессии.	1				читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
69.	Работа и учеба за границей.	1				Развивать познавательную активность
70.	Работа в свободное от учебы время.	1				Развивать познавательную активность
71.	Работа во время летних каникул.	1				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
72.	Для чего перерыв в учебе?	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
73.	Для чего перерыв в учебе?	1				Формировать умение систематизировать и обобщать знания
74.	Обобщающее повторение.			1		Формировать умение систематизировать и обобщать

						знания
75.	Контрольная работа №3 по теме "Школа – что затем?"		1			Формировать умения систематизировать и обобщать знания
76.	Контрольная работа №3 по теме "Школа – что затем?"		1			Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
77.	Профессии вокруг нас.	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
78.	Защита проектов.				1	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
VI	Моя страна в мире.	15 часов		2	2	
79.	Что в мире знают о Британии?	1				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
80.	Что в мире знают о России?	1				Развивать познавательную активность
81.	Знаменитые люди Британии	1				Развивать познавательную активность
82.	Знаменитые люди России	1			1	Развивать познавательную активность
83	Почему английский – это мировой язык?	1				Развивать познавательную активность
84	Русский язык в мире.	1				Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
85.	Почему изучают иностранные языки?	1				Развивать познавательную активность
86.	Как изучить иностранный язык эффективно?	1				Развивать познавательную активность
87	Какие курсы ты бы выбрал?	1				Развитие памяти,

						внимания, самоконтроля
88	Что привлекает людей в Британии?	1				читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления
89.	Стоит ли посетить твою страну?	1				Формировать умение систематизировать и обобщать знания
90.	Благотворительные организации.	1				читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления
91.	Обобщающее повторение.			1		Формировать умение систематизировать и обобщать знания
92.	Моя страна в мире.			1		Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
93.	Защита проектов.				1	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
VII	Наш школьный альбом.	9 часов	3	2	1	
94.	Что делает твою школу особенной?	1				Развитие памяти, внимания, самоконтроля
95.	Что делает твою школу особенной?			1		читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные изученные языковые явления

						ченные языковые явления
96.	Кто самый выдающийся человек в твоём классе?	1				Развивать познавательную активность
97.	Какие у тебя мечты и цели?	1				Развивать познавательную активность
98	Защита проектов.				1	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике
99	Контрольная работа №4 по теме " Наш школьный альбом"		1			Формировать умение систематизировать и обобщать знания
100	Контрольная работа №4 по теме " Наш школьный альбом"		1			Формировать умение систематизировать и обобщать знания
101.	Итоговая контрольная работа №5.		1			Формировать умение систематизировать и обобщать знания
102	Обобщающее повторение			1		Формировать умение систематизировать и обобщать знания

