

Приложение № 11 к приказу № 84-ОД
«О внесении изменений в адаптированную
основную образовательную
программу основного общего
образования»
от «30» августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
по географии
9 класс**

Составитель: Рубцова Н.В.,
учитель географии
МБОУ Волковская СОШ

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя для детей с ОВЗ в МБОУ Волковской СОШ.

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «География» адресована ученику с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса «География», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе курса лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Учебник «География 9 класс» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение , «Полярная звезда» 2018, атлас 8-9 класс и контурная карта 9 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение , «Полярная звезда» 2018

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-6 классе - 1 час/нед, в 7 классе - 2 часа/нед, в 8 классе - 2 часа/нед, в 9 классе – 2 часа/нед. 68 часов (при 34 неделях учебного года, по 2 часа в неделю, при 33 неделях в 9 классе – 66 часов)

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Программа учитывает особенности ученика с задержкой психического развития. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знания об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.
5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.
6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.
7. У учащегося - высокая утомляемость.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно- развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Формы и методы работы , направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

1. Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;
2. При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по отдельным заданиям;
3. Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.
4. Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
5. Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;
6. Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационной стороне обучения.
7. Составляется домашнее задание в сторону малого объема;
8. Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;
9. Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.
10. Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами .

Планируемые результаты освоения программы по предмету

Программа предполагает к окончанию 9 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах сформированность:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

В предметных результатах сформированность:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими

отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (кол-во часов)	
			Практические работы	Контроль
1.	Введение	2	-	-

2.	Природные районы России	12	« Влияние особенностей природы на жизнь и хоз д-ть людей»	1
3.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	9	-	1
4	Экономические районы России	43	«Центральная Россия» « Прир. ресурсы Европ. Севера» «Евр. Север и СЗ» «Европейский Юг» «Поволжье» «Урал» «Западная Сибирь» «Восточная Сибирь» «Дальний Восток»	5
5.	Заключение	2	-	1

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в 9 классе:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
12. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
13. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

№ п/п	Тема урока	Коррекционные задачи	Количество часов
1	Районирование России	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
2	Районирование и политико-административное деление	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	1
3	Хар-ка географических районов	Развивать познавательную активность	1
4	Великие равнины России. Вост-Европ. равнина	Расширение кругозора.	1
5	Западно-Сибирская равнина	Развивать познавательную активность	1
6	Горный хребет России: Урал и горы Южной Сибири	Расширение кругозора.	1
7	Мерзлотная Россия: Восточная и СВ Сибирь	Расширение кругозора.	
8	Экзотика России: Сев. Кавказ	Развивать познавательную активность	1
9	Крым	Расширение кругозора.	1
10	Дальний Восток	Расширение кругозора.	1
11	Практическая работа по учебнику и атласу « Влияние особенностей природы на жизнь и хоз д-ть людей»	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике	1
12	Экологическая ситуация в России	Развитие памяти, внимания, самоконтроля	1
13	Экологическая безопасность России	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
14	Контрольная работа «Природные районы России»	Формировать умение систематизировать и	См. контр-измерит матер

		обобщать знания	
15	Хоз-во России. Отраслевая экономика России. Научный комплекс	Развитие памяти, внимания, самоконтроля	1
16	Топливо-энергетический комплекс	Развивать позн. активность	1
17	Машиностроительный комплекс	Развивать познавательн. активность	1
18	Металлургический комплекс	Развивать познавательную активность	1
19	Химико-лесной комплекс	Развитие памяти, внимания, самоконтроля	1
20	Инфраструктурный комплекс. Сфера услуг.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля	1
21	Транспортный комплекс	Развитие памяти, внимания, самоконтроля	1
22	Агропромышленный комплекс	Развитие памяти, внимания, самоконтроля	1
23	Контрольная работа «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Формировать умение систематизировать и обобщать знания	См. контр-измерит. матер
24	Европейская Россия – Западный макрорегион	Развитие памяти, внимания, самоконтроля	1
25	Центральная Россия: освоение территории и население	Расширение кругозора	1
26	Центральный экономический район (далее ЭР)	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
27	Москва	Расширение кругозора	1
28	Волго-Вятский ЭР: пространство, население	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
29	Волго-Вятский ЭР: хозяйство, проблемы	Расширение кругозора	1
30	Центрально-Черноземный ЭР: пространство, население	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
31	Центр-Черноз ЭР: хозяйство, проблемы	Расширение кругозора	1
32	Практическая работа	Развивать умение использовать	1

		приобретённые знания на практике	
33	Контрольная работа «Центральная Россия»	Формировать умение систематизировать и обобщать знания	См. контр-измерит. матер
34	Северо-Западный ЭР: пространство, население	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
35	СЗ ЭР: хозяйство, проблемы	Расширение кругозора	1
36	Санкт-Петербург	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
37	Европейский Север (Северный ЭР): пространство, нас.	Расширение кругозора	1
38	Практическая работа «СЗ экономический район»	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике	1
39	Европейский Север: хозяйство, проблемы		1
40	Практическая работа «Европейский Север»	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике	1
41	Контрольная работа «Европейский Север и СЗ»	Формировать умение систематизировать и обобщать знания	См. контр-измерит матер
42	Европ. Юг (Сев. Кавказ): пространство, население	Расширение кругозора	1
43	Европейский Юг: хозяйство	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
44	Практическая работа «Рекр. хозяйство Европ. Юга»	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике	1
45	Практическая работа «Европейский ЮГ»	Расширение кругозора	1
46	Поволжье: пространство, население	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
47	Города Поволжья	Расширение кругозора	1

48	Поволжье: хозяйство, проблемы	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
49	Практическая работа «Поволжье»	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике	1
50	Контрольная работа «Южные ЭР России»	Формировать умение систематизировать и обобщать знания	См. контр-измерит матер
51	Урал: простр-во, освоение территории	Расширение кругозора	1
52	Урал: население и города	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
53	Практическая работа «Урал»	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
54	Удмуртская Респ. в составе Уральского ЭР	Расширение кругозора	1
55	Экологические проблемы Урала	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
56	Контрольная работа «Европейская Россия - Западный макрорегион»	Формировать умение систематизировать и обобщать знания	См. контр-измерит матер
57	Западная Сибирь: пространство, население	Расширение кругозора	1
58	Зап. Сибирь: хозяйство, проблемы	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
59	Практическая работа «Западная Сибирь»	Расширение кругозора	1
60	Восточная Сибирь: пространство, население	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
61	Восточная Сибирь: хозяйство, проблемы	Расширение кругозора	1
62	Практическая работа «Восточная Сибирь»	Развитие памяти, расширение кругозора.	1
63	Дальний Восток: пространство, население, хозяйство	Расширение кругозора	1
64	Контрольная работа «Азиатская Россия – Восточный макрорегион	Формировать умение систематизировать и обобщать знания	См. контр-измерит матер
65	Россия в международном географическом разделении	Расширение кругозора	1

	труда		
66	Контрольная работа «География России»	Формировать умение систематизировать и обобщать знания	См. контр-измерит матер

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа « Природные районы России»

1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?

А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Алтай

2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:

А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса

Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь

В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь

Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь

3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:

А) Чаны Б) Ханка В) Сарезское Г) Эльтон

4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...

А) северо-западе Б) северо-востоке В) юго-востоке Г) юго-западе

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

1) летом почти не заходит солнце, а зимой - царство снега;

2) рельеф плоский; в неглубоких понижениях образовались соленые озера; осадков выпадает в 5-6 раз меньше, чем может испариться;

3) лето не бывает ни холодным, ни знойным; средняя температура июля составляет 17 – 20° С; осадков более 600 мм.

А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Каменноберезовые леса с высокотравными лугами произрастают на Дальнем Востоке в районе

А) Чукотского п-ва Б) о.Сахалин

В) п-ва Камчатка Г) Приморья

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;

Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;

В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;

Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?

А) в Предуралье Б) в Приполярном Урале

В) в Зауралье Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно-Сахалинска?

А) землетрясения Б) засухи В) сгонно-нагонные наводнения Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

А) широколиственные леса Б) степи В) пустыни Г) муссонные леса

Ответы.

Контрольная работа «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России»

А1. Укажите основной район добычи газа в России

- а) Северный б) Западно-Сибирский в) Уральский г) Поволжский

А2. Укажите город-центр Западно-Сибирской нефтяной базы

- а) Уренгой б) Сургут в) Томск г) Новосибирск

А3. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению

- а) станкостроение б) приборостроение в) горно-шахтное г) автомобилестроение

А4. На источники дешёвой энергии ориентируются при размещении

- а) ГЭС б) алюминиевых заводов в) медеплавильных заводов

А5. В каком городе находится крупнейший алюминиевый завод России

- а) Новотроицк б) Надвоицы в) Волхов г) Красноярск

А6. Какой город не является портом Северного морского пути

- а) Мурманск б) Дудинка в) Тикси г) Выборг

А7. Порты какого бассейна занимают первое место по грузообороту

- а) Тихоокеанского б) Балтийского в) Северного г) Черноморского

А8. Какая культура не относится к зерновым

- а) пшеница б) рожь в) кукуруза г) подсолнечник

А9. Какой океан дает более 70% вылова рыбы в России

- а) Северный ледовитый б) Тихий в) Атлантический г) Индийский

А10. Выберите центры черной металлургии

- а) Новокузнецк б) Магнитогорск в) Мурманск г) Липецк

A11. Выберите центры производства калийных удобрений

- а) Соликамск б) Кингисепп в) Березники г) Кемерово

A12. Основные месторождения природного газа

- а) Ямбургское, Уренгойское б) Самотлор, Мегион в) Качканарское, Коршуновское

A13. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов

- а) сырьевой б) трудоемкость в) водоемкость г) наукоемкость

A14. Какой транспорт является наиболее дешевым

- а) морской б) авиационный в) железнодорожный г) автомобильный

A15. Какая отрасль относится к основной химии

- а) производство кислот б) производство пластмасс
в) производство синтетических волокон г) производство шин

Контрольная работа «Центральная Россия»

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены

1. каменным углем и торфом 2. нефтью и природным газом
3. бурым углем и природным газом 4. торфом и бурым углем
5. нефтью и торфом

2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам

1. Швеции и Польши 2. Украины и Белоруссии
3. Молдавии и Эстонии 4. Латвии и Норвегии

3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида

Ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ОБЛАСТЬ

1. бурый уголь

А) Московская

2. фосфориты

Б) Курская

3. железные руды

В) Рязанская

Г) Тульская

4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?

Укажите не менее трех стран.-----

5. Население Центральной России от общероссийского составляет

- 1) 25% 2) 37% 3) 42% 4) 54%

6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?

1)Волго-Вятский 2)Центральный 3)Центрально-Черноземный 4)Северо-западный

7. Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ

- 1.Московская
- 2.Нижегородская
- 3.Тульская

ЦЕНТР

- А) Новомосковск (химический комплекс)
- Б) Саров (ядерный центр)
- В) Орехово-Зуево (текстильная промышленность)
- Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение)

8. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является

- 1.научное машиностроение
- 2.текстильная промышленность
- 3.пищевая промышленность
- 4.тяжелое (металлоемкое) машиностроение

9. Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево
2. Электросталь
3. Сергиев Посад
4. Воскресенск

10. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома
2. Иваново
3. Тула
4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

1. Иваново
2. Ярославль
3. Липецк

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- А) черная металлургия
- Б) автомобилестроение
- В) текстильная промышленность
- Г) шинная промышленность

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская
2. Теплостанская
3. Смоленско-Московская
4. Среднерусская

13. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей

Контрольная работа «Европейский Север и Северо - Запад России»

1. Определите, какой из субъектов РФ Европейского Севера не относится к зоне Севера:

- а) Архангельская область
- б) Вологодская область
- в) Мурманская область
- г) Республика Карелия

2. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?

- а) атомная электростанция б) полигон для испытания ядерного оружия
в) месторождение алмазов г) космодром
3. Отраслью специализации Европейского Севера не является:
- а) машиностроение б) лесная в) топливная г) рыбная
4. Какой город Северо-Запада является самым северным из крупнейших городов мира:
- а) Новгород б) Псков в) Санкт-Петербург г) Калининград
5. Выберите ряд, целиком составленный из курортных центров Северо-Запада:
- а) Старая Русса, Малая Вишера, Сольцы б) Сестрорецк, Зеленогорск, Комарово
в) Гусев, Советск, Неман г) Кингисепп, Сланцы, Чудово

6. *Установите соответствие:*

1. Калининград а) река Волхов
2. Серебряное кольцо России б) граница
3. Выборг в) северная столица
4. Псков г) янтарь
5. Санкт – Петербург д) города-крепости
6. Новгород е) кремль

7. *Определите субъект РФ по описанию:*

Край озёр, гранитных скал и порожистых рек. Здесь находится самый знаменитый водопад России Кивач, высота которого около 11 метров. Доля титульного народа не превышает 11%. Есть крупное месторождение железной руды. Развиты лесная, целлюлозно–бумажная промышленность, цветная металлургия, производят тракторы. Регион знаменит производством лыж.

8. *Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы:*

Пограничная область с двумя зарубежными соседями. Полуанклав. Свободная экономическая зона.

а) база военно-морского флота б) тип электростанций в) полезное ископаемое, давшее название СЭЗ.

Контрольная работа по теме: «Южные экономические районы»

1. Установить соответствие между республиками Северного Кавказа и их столицами:

А. Махачкала	1. Чеченская
Б. Грозный	2. Северная Осетия
В. Майкоп	3. Ингушетия
Г. Магас	4. Адыгея
Д. Нальчик	5. Кабардино-Балкарская
Е. Черкесск	6. Карачаево-Черкесская
Ж. Владикавказ	7. Дагестан

2. Назовите характерные для с\х С.К. отрасли растениеводства и животноводства. Укажите территории района, где эти отрасли наиболее распространены

3. Дайте характеристику природных ресурсов Северного Кавказа

4. Установите соответствие между языковыми семьями и народами Северного Кавказа, которые к этим семьям принадлежат

А. Алтайская	1. чеченцы	4. осетины
Б. Индоевропейская	2. карачаевцы	5. ингуши
В. Кавказская	3. лезгины	6. балкарцы

5. Назовите республики Северного Кавказа, где наблюдается самый высокий естественный прирост населения

6. Докажите, что природные условия Северного Кавказа благоприятствуют развитию с\х. 1. Изложите кратко суть проблем С-К района и предложите пути их решения: 1). экологическая

2). водная 3). политическая

7. Установите соответствие между п. и. и местами их добычи на территории С.К.

А. Чеченская республика	1. уголь
Б. Ростовская область	2. нефть
В. Ставропольский край	3. газ
Г. Кабардино-Балкария	4. вольфрамомолибденовые руды

8. Установите соответствие между формами рельефа и их названиями

А. низменность	1. Прикубанская
Б. возвышенность	2. Ставропольская
В. горы	3. Скалистый
4. Казбек	

9. Дайте характеристику рекреационных ресурсов Черноморского побережья С.К. отразив в ней: 1). виды отдыха, которые там преобладают
2). курорты
3). особенности территории

10. Дайте характеристику рекреационных ресурсов горных районов С.К. отразив в ней: 1). виды отдыха, которые там преобладают
2). курорты
3). особенности территории

Контрольная работа «Европейская Россия – Западный макрорегион»

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*

2. *Европейский Северо-Запад*

3. *Центральная Россия*

4. *Европейский Юг*

5. *Поволжье*

6. *Урал*

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирающей росийских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения

9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание2

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Коми а. Петрозаводск
2. Ненецкий авт. округ б. Саранск
3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола
4. Свердловская обл. г. Нарьян-Мар
5. Республика Карелия д. Элиста
6. Республика Мордовия е. Майкоп
7. Республика Татарстан ж. Екатеринбург
8. Республика Марий Эл з. Сыктывкар
9. Республика Адыгея к. Казань
10. Республика Удмуртия л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

2) Ямало-Ненецкий АО

4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

1) Швеция

3) Япония

2) Испания

4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск

3) Хатанга

2) Диксон

4) Тикси

6. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

1) уменьшается содержание озона

2) увеличивается содержание азота

3) увеличивается содержание углекислого газа

4) уменьшается содержание кислорода

7. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

8. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

9. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома

Б) Тольятти

В) Нижний Новгород

10. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ _____.

11. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

1) Ямало-Ненецкий АО

А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!

2) Камчатский край

Б) Окунитесь в полярную ночь,

3) Кабардино-Балкарская Республика

4) Свердловская область

прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Чукотский АО

В) Омская область

14. Определите экономический район по набору характеристик:

а) В состав района входят только области.

б) Это индустриальное ядро России.

в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

15. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это район нефти, газа и угля.

б) Значительная часть района заболочена.

в) Распространен «вахтовый» метод работы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет ресурсы для подготовки учителя

1	Климат Русской равнины	https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=rCVRn2Q32II&feature=emb_logo
2	Внутренние воды Русской равнины	https://www.youtube.com/watch?time_continue=519&v=Gyz3SdVExzM&feature=emb_logo
3	Русская равнина	https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=NBvvaJ4a9eA&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=_Aw0L6tIq1Y&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=NBvvaJ4a9eA&feature=emb_logo

4	Крым	https://www.youtube.com/watch?v=CJqIQoCkEWM
5	Кавказ	https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=MDJ7WMN-H7U&feature=emb_logo
6	Урал	https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=eCQbQ2Muh6Q&feature=emb_logo
7	Моря Северного Ледовитого океана	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1486&v=VhJrFPiGfZI&feature=emb_logo
8	Западная Сибирь	https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&feature=emb_logo
9	Средняя Сибирь	https://yandex.ru/video/preview
10	Северо-Восточная Сибирь	https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI
11	Горы Южной Сибири	https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI
12	Байкал	https://www.rgo.ru/ru/video/uroki-geografii-baykal
13	Дальний Восток: Камчатка, Сахалин, Курильские острова	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&v=zG2Q04eB8ro&feature=emb_logo
14	Дальний Восток: Чукотка, Приамурье, Приморье	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&v=zG2Q04eB8ro&feature=emb_logo
15	Моря Тихого океана	https://infourok.ru/videouroki/790
16	Охрана природы и особо охраняемые территории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/

17	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/
18	Численность населения России	https://mosobr.tv/release/7857
19	Воспроизводство населения	https://mosobr.tv/release/7875
20	Размещение населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/
21	Миграции населения. География миграций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/
22	Географии рынка труда России	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii
23	Народы. Языки. Религии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/
24	Города России. Урбанизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/
25	Экономическая и социальная география в жизни современного общества	https://www.youtube.com/watch?v=AMDWlf5jj0E
26	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
27	Географическое районирование	https://www.youtube.com/watch?v=St7B0_2DuHU
28	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	https://www.youtube.com/watch?v=fGTSXsTeH-A

29	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
30	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
31	Лесная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
32	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
33	Электроэнергетика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
34	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
35	Машиностроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
36	Химическая промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
37	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/
38	Связь. Наука и образование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/
39	Сфера услуг	https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4
40	Рекреационное хозяйство	https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4

41	Территориальное (географическое) разделение труда	https://www.youtube.com/watch?v=5soP3P5TLcg
42	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
43	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
44	Хозяйство Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
45	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/ https://www.youtube.com/watch?v=f3_CNBuguDE
46	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	
47	Калининградская область: рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?time_continue=516&v=u-9la6MRUBA&feature=emb_logo
48	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
49	Хозяйство Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
50	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	https://www.youtube.com/watch?v=2rFtZHx17xU
51	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП,	https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&t=24s

	природно-ресурсный потенциал	
52	Центрально-Черноземный район: население и характеристика хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ
53	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&t=24s
54	Волго-Вятский район: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ
55	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
56	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
57	Крым: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	https://www.youtube.com/watch?v=YaHwb1RFawo&feature=emb_logo
58	Крым: население и характеристика хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=rUTb-VJ-KR4
59	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
60	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
61	Географическое положение Урала. Особенности природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/

	Урала	
62	Население Урала. Хозяйство Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
63	Западная Сибирь: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw
64	Западная Сибирь: население, этапы и особенности освоения региона	https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM
65	Западная Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM
66	Восточная Сибирь: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	https://www.youtube.com/watch?v=xCUSRrTwmxI
67	Восточная Сибирь: население, этапы и особенности освоения региона	https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0
68	Восточная Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0
69	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/
70	Хозяйство Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/

- | | | |
|----|---|---|
| 71 | Россия в современном мире | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/ |
| 72 | Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/ |