

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_ Маргазов К.А.

Приказ № 74-ОД от 30.08.2024г.

Рабочая программа  
элективного курса  
«География Удмуртии»

9 класс

Составитель:  
Н.В. Рубцова  
учитель географии  
МБОУ Волковская СОШ

## Пояснительная записка

**Направленность:** туристско-краеведческое

**Уровень программы:** ознакомительный.

Программа построена на формирование школьниками знаний об истории и географии своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**Актуальность и перспективность:** современный человек – это, прежде всего, человек компетентный, человек, готовый к переменам, деятельный, активный, интеллектуально развитый, коммуникабельный. Хорошо известно, что знания, добытые собственным трудом, являются самыми прочными. За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире. А познание требует использование таких методов, как наблюдение, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две стороны: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. При реализации программы формируется интерес к изучению природы родного края; углубляются уже имеющиеся знания о родном крае; изучаются и исследуются конкретные объекты природы; формируются представления о природных сообществах области, представления об охраняемых территориях России и своей области. Осуществляется развитие личности ребенка посредством знакомства с географией и историей родного края.

Программа предусматривает взаимосвязь с предметными областями, такими как «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология».

### Цели и задачи

Цели программы – формирование научно-познавательного, духовно-нравственного и патриотического воспитания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к географии Удмуртии.

Задачи программы:

1. познакомить учащихся с географией, промышленностью и населением Удмуртии, культурными учреждениями, историей возникновения и развития малой родины;
2. повысить интеллектуальный уровень учащихся, культуру речи, общения.
3. развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
4. развивать способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки, ИКТ- компетентность.
5. воспитывать патриотизм, бережное отношение к истории, культуре, природе родного края.

Программа «География Удмуртии» рассчитана для учащихся 14-15 лет. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Общее количество 34 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Срок реализации 1 год.

### Формы и методы работы

Формы и методы работы: экскурсии, олимпиады, поисковые и научные исследования, практические работы, проекты, наблюдения.

Форма занятий: индивидуальная, парная и групповая.

### Планируемые результаты освоения предметного кружка Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение географии Удмуртии, интеллектуальных умений (строить рассуждения, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам и памятникам архитектуры. **Метапредметные результаты:**
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, умения работать с разными источниками географической информации: находить необходимую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать ее и оценивать;

- формирование и развитие ИКТ-компетентности (работа с интерактивными картами и другими интерактивными средствами, набор текста, работа с интернет-источниками, подбор иллюстраций); – способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- становление умений адекватно использовать речевые средства для беседы, сравнивать разные точки зрения;
- овладение умением находить и использовать причинно-следственные связи; – способность узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. **Предметные результаты:**

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- овладение картографическими методами работы на з;
- овладение методами географической науки: наблюдение и описание географических объектов и процессов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:* – формирование этнического самосознания; – формирование патриотических качеств.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

*4. В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты географии Удмуртии.

### **Формы контроля**

Форма выражения итога, результата – выставка и защита проектов достижений детей, выступления, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, турнирах. Работы обучающихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.

### **Содержание Введение.**

Дата образования УР, ее площадь, границы. Местоположение УР на карте России.

### **История образования и заселения территории Удмуртии.**

Образ жизни населения в древности. Влияние природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей. Вид традиционного жилища. Уникальные занятия населения. Национальная одежда удмуртов. Особенности быта и трудовых навыков населения в связи с природными условиями.

### **Географическое положение УР.**

Географическое положение УР на территории России. Определение по картам направления и расстояния. П/р №1 «Мой край на карте».

### **Литосфера.**

Основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними; горные породы и минералы. Основные формы рельефа УР, горные породы, полезные ископаемые.

П/р №2 «Нанесение на к/к основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

### **Гидросфера.**

Состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Определение географическое положение объектов гидросферы, установление зависимости направления и характера течения рек от рельефа. Реки, пруды. П/р №3 «Нанесение на к/к крупных и средних рек УР».

П/р №4 «Характеристика водного объекта».

### **Атмосфера.**

Основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смена времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.

Температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.

Погода и климат своей местности. П/р №5

«Годовой ход температуры воздуха». П/р

№6 «Климат своей местности».

### **Биосфера.**

Почвы УР. Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на территории УР. Причины неравномерного распределения организмов. Воздействие организмов на земные оболочки.

**Население.**

Численность населения УР, города УР. Основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты УУД			Формы и методы контроля
					предметные	метапредметные	личностные	
<b>Введение</b>								
1.		Введение. Маленькая Родина моя – Удмуртия.	История образования УР, её площадь, современная граница.	Вводный инструктаж. Ознакомление с курсом кружка. Работа с картой. Составление дневника наблюдений. Выбор тем проекта.	Знать дату образования УР, её площадь, границы. Определять местоположение УР на карте России.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности.	Становление основных умений, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие личностной рефлексии, толерантности.	Беседа
<b>Раздел 1. История образования и заселения территории УР</b>								
2.		История освоения территории УР.	Познакомить с историей исследования территории Удмуртии.	Индивидуальная работа с дополнительными источниками информации.	Познакомить с этапами заселения и хозяйственного освоения территории родного края.	<b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выделять главное в тексте, устанавливать причинно-следственные связи; применять информационного поиска.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению.	Беседа
3.		Традиционные жилища удмуртов.	Знакомство с традиционным видом жилища.	Индивидуальная работа с дополнительными	Познакомить с видом традиционного жилища удмуртов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование познавательного интереса к кружку и	Презентация

				источниками информации. Создание презентации.		сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выделять главное в тексте, устанавливать причинно-следственные связи; применять информационного поиска.	устойчивой мотивации к обучению.	
4.		Влияние природы на быт и обычаи удмуртов.	Образ жизни населения. Влияние природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей.	Работа с текстом. Создание в парах презентации об обычаях удмуртского народа.	Формирование знаний о влиянии природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей. Объяснять характерные особенности быта и обычаев населения в связи с природными условиями.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в паре. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> работать с нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению.	Презентация
5.		Народные промыслы Удмуртии.	Трудовые навыки населения. Уникальные занятия населения.	Проведение экскурсии, посещение мастер-классов.	Познакомить с уникальными занятиями населения. Объяснять характерные особенности трудовых навыков населения в связи с природными условиями.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> работать с нетекстовым	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению.	Устный опрос по экскурсии

						компонентом.		
6.		Национальная одежда удмуртов.	Национальная одежда удмуртов.	Проведение экскурсии, создание рисунка в парах «Национальная одежда южных и северных удмуртов».	Познакомить с национальной одеждой удмуртов. Уметь сравнивать одежду южных и северных удмуртов и приводить примеры влияния природных условий на особенности одежды.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> работать с нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	Рисунок
<b>Раздел 2. Географическое положение УР</b>								
7.		Положение УР на административной и физической картах России.	Многообразие географических карт УР, особенности работы с ними. Легенда карт. Сравнение карт разного содержания по способам изображения.	Работа в тетради, работа с картами.	Определять географическое положение УР на территории России. Уметь сравнивать карты разного содержания по способам изображения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> работать с нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению.	Работа с картами

8.		П/р №1 «Мой край на карте».	Определение направлений, расстояний, географических координат точек по карте.	Работа с картами, работа в тетради, выполнение практической работы.	Уметь определять по картам направления и расстояния, находить географические координаты заданных точек.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	П/р №1
----	--	-----------------------------	---	---	---	--	--	--------

						задачей. <b>Познавательные:</b> уметь работать с приборами.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

### Раздел 3. Литосфера

9.		Основные формы рельефа. Влияние человека на рельеф.	Основные формы рельефа УР, средняя высота территории. Изменение рельефа человеком.	Работа в тетради, работа с картами, контурными картами, с типовым планом описания рельефа.	Объяснять понятия оползни, обвалы. Называть и показывать: основные формы рельефа УР, правильно подписывать их на контурной карте. Уметь определять среднюю высоту территории. Описывать: рельеф УР по типовому плану. Знать влияние человека на рельеф.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным критериям; составлять описания.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры.	Работа к/к с
----	--	---	--	--	---	---	---	--------------



10.	Горные породы и минеральные богатства.	Своеобразие горных пород и особенности их залегания.	Работа в тетради, групповая работа с коллекцией образцов горных пород и минералов.	Знать географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними; горные породы и минералы. Объяснять понятия: рельеф, горные породы, полезные ископаемые.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Познавательные:</b> сравнивать объекты по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.	Устный опрос
11.	П/р №2 «Нанесение на к/к основных	Нанесение на контурную карту	Работа с картами, контурной картой,	Называть и показывать:	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование познавательного	П/р №2

	форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	условными знаками, выполнение практической работы.	основные формы рельефа УР, правильно подписывать их на контурной карте. Знать условные обозначения полезных ископаемых. Уметь работать с контурной картой.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению.	
--	--	--	--	--	---	--	--

#### Раздел 4. Гидросфера

12.		Разнообразие вод суши УР. Роль воды в жизни человека. Влияние человека на водные объекты.	Виды внутренних вод УР. Значение воды в жизни человека. Влияние человека на водные объекты. Гидротехнические сооружения.	Работа в тетради, работа с картой.	Знать состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать реки, пруды.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p>	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры.	Устный опрос
13.		П/р №3 «Нанесение на к/к крупных и средних рек УР». П/р №4 «Характеристика водного объекта».	Нанесение на контурную карту крупных и средних рек УР. Составление характеристики	Работа с картами, парная работа с типовым планом описания реки, выполнение практических	Называть и показывать: крупные и средние реки УР, правильно подписывать их на контурной карте.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к исследовательской	П/р №3, П/р №4

			реки по плану.	работ.	<p>Определять географическое положение объектов гидросферы.</p> <p>Описывать реки УР по типовому плану. Уметь работать с контурной картой.</p>	<p>планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание.</p>	<p>деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.</p>	
14.		Подземные воды УР. Родники.	Подземные воды УР их образование. Родники.	Работа с понятиями в тетради.	<p>Научиться объяснять значение понятий «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые породы», «межпластовые породы», «минеральные воды».</p> <p>Называть меры по охране подземных вод УР.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым компонентом.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p>	Устный опрос
15.		Стихийные природные явления гидрологического характера.	Знакомство со стихийными природными явлениями гидрологического характера.	Работа с понятиями в тетради, работа с видеоматериалом. Составление синквейна.	<p>Объяснять понятия половодье, паводок. Причины их возникновения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению.</p>	Синквейн

						<p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 5. Атмосфера**

16.		Погода в нашем крае.	Формирование знаний о погоде нашего края.	Анализ фенологических наблюдений, раfтради, описание в параf погоды	Объяснять понятия: погода, ветер, атмосферные осадки. Описывать погоду своей местности.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы и в парах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно- следственные связи; применять методы информационного поиска, создавать описание.</p>	Формирование и познавательного к устойчивой мотивации обучению.	Работа в парах
17.		Распределение климатических	Климатические показатели.	Работа с дневником	Знать распределение солнечного света и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование познавательного	Устный опрос

		показателей по территории.		наблюдений, работа в тетради.	тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.	интереса к кружку и к устойчивой мотивации обучению.	
18.		П/р №5 «Годовой ход температуры воздуха».	Составление графика «Годовой ход температуры воздуха».	Работа в тетради, выполнение практической работы в группах.	Научиться строить график годового хода температуры воздуха.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению.	П/р №5

19.		Климат Удмуртии. П/р №6 «Климат своей местности».	Климат УР. Составление характеристики климата своей местности.	Работа в тетради, работа с типовым планом, выполнение практической работы.	Знать климатические характеристики. Называть основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Научиться описывать климат своей местности по типовому плану.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; создание описания.</p>	Формирование познавательного интереса к кружку устойчивой мотивации обучению.	П/р №6
20.		Опасные явления в атмосфере.	Опасные явления в атмосфере УР,	Работа в тетради, работа с источниками дополнительной информации, составление синквейна.	Объяснять понятия: гололед, метель, изморозь и т.д. и причины их образования.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым</p>	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры.	Синквейн

						компонентом; устанавливать причинно- следственные связи; применять методы информационного поиска.		
<b>Раздел 6. Биосфера</b>								
21.		Почвы Удмуртии.	Почвы УР.	Индивидуальная работа с источниками дополнительной информации (сообщение).	Объяснять понятие почва. Знать разнообразие почв УР, их причины образования, места их распространения, охран почв.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описания.	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры.	Сообщение
22. 23.		Растительный мир Удмуртии.	Растительность Удмуртии.	Индивидуальная или парная работа с источниками дополнительной информации (создание презентации).	Знать разнообразие и неравномерность распространения растений на территории УР. Уметь объяснять причины	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;	Презентация

					<p>неравномерного распределения организмов, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.</p>	<p>планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать компьютерные презентации.</p>	<p>развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.</p>	
24. 25.		Животный мир Удмуртии.	Животный мир Удмуртии. Биологические уникалы УР	Индивидуальная или парная работа с источниками дополнительной информации (создание презентации).	<p>Знать разнообразие и неравномерность распространения животных на территории УР. Уметь объяснять причины неравномерного распределения организмов, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.</p>	Презентация



						применять методы информационного поиска; создавать компьютерные презентации.		
26. 27.		<p>Экологические проблемы УР. Территориальные формы охраны природы. Национальный парк «Нечкинский». Красная книга УР.</p>	<p>Взаимосвязь между природой и деятельностью человека. Создание территориальных форм охраны природы. Красная книга УР.</p>	<p>Экскурсия в НП «Нечкинский», создание проекта по растениям и животным, занесенным в Красную книгу УР.</p>	<p>Знать экологич проблемы УР. Влияние человеческой деятельности на природу. НП «Нечкинский», его создание. исчез Редкие и животных и рас виды УР.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать компьютерные презентации (проект).</p>	<p>Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.</p>	<p>Устный опрос</p>
28. 29.		<p>Природные комплексы Удмуртии.</p>	<p>Природный комплекс. Компоненты ПК.</p>	<p>Работа в тетради, экскурсия.</p>	<p>Объяснять понятие природный комплекс, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою</p>	<p>Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; развитие коммуникативной компетентности в</p>	<p>Устный опрос</p>

						<p>деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 7. Население**

30.		<p>Население УР. Основные типы населенных пунктов.</p>	<p>Плотность населения, народы. Понятие город, поселок городского типа, село, деревня. Основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы.</p>	<p>Работа в тетради, работа с картой, работа с источниками дополнительной информации.</p>	<p>Знать численность населения УР, города УР. Уметь показывать на карте населенные пункты. Знать основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к кружку и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p>	<p>Устный опрос</p>
-----	--	--	--	---	--	---	---	---------------------





**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса Литература для учителя:**

- Географический атлас Удмуртской Республики/под общ. ред. И.И.Рысина – 2-е изд., прераб. – М.: Издательство ДИК, 2010. – 40с.: ил., карт.
- Руководство к познанию природы и населения Удмуртии. Учебно-методические материалы/отв.ред. В.В.Туганаев. Удмуртский университет, Ижевск.: 1993. – 134с.
- Экологическая газета Национального парка «Нечкинское Прикамье», издается с 2002г.
- Воткинский район: 90 лет: юбил.презентац. изд./[редкол.:А.А.Русинов (пред.) и др.]. – Ижевск: ООО «МедЭкспоФорум», 2016. – 240 с.: ил.

**Литература для обучающихся:**

- Экологическая газета Национального парка «Нечкинское Прикамье», издается с 2002г.
- Туганаев В.В., Баранова О.Г. Зеленые спутники человека. Ижевск.: Издательство Удмуртского университета, 1992. – 192с.
- Фролов Ю.Ф. Лесные встречи: Новеллы о природе. Фотокнига. – Ижевск.: Удмуртия, 1993. – 304с.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Ноутбук  
Мультимедийный проектор  
Интерактивная доска  
Магнитная доска для статичных пособий Колонки