

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

Выписка

Из основной общеобразовательной программы основного среднего образования (ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 191180)

учебного предмета «Обществознание»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

(срок реализации 2 года)

Составители: Маракулина С.Ю.
Ворончихина С.И.

п. Новый 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Введение в философию				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2.5	Деятельность как способ существования людей	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
2.7	Научное знание и его характерные черты	2		
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5ed112c
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
2.10	Этика и этические нормы	4		
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
Итого по разделу		39		
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
3.1	Социальная психология как наука	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3.3	Социальная психология групп	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6		
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
Итого по разделу		26		

Раздел 4. Введение в экономическую науку				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
4.3	Институт рынка	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4.4	Рынки и ресурсы	6		
4.5	Институт предпринимательства	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
4.6	Фирмы в экономике	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
4.7	Финансовые институты	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
4.8	Государство в экономике	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
4.9	Основные макроэкономические показатели	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
4.10	Международная экономика	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5	
Итого по разделу		66		
Итоговое повторение		5	2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	140	3.5	
-------------------------------------	-----	-----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социология как наука	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
1.3	Субъекты общественных отношений	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6		
1.5	Положение личности в обществе	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5	
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Введение в политологию				
2.1	Политология как наука	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088

2.2	Политика и общество	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
2.7	Политический процесс	4		
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Введение в правоведение				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
3.2	Право как социальный институт. Система права	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3.3	Связь права и государства.	4		Библиотека ЦОК

	Правотворчество и законотворчество			https://m.edsoo.ru/f5ed0416
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6		
3.5	Основы конституционного права	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
3.8	Основные отрасли частного права	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3.9	Основные отрасли публичного права	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
3.10	Основные отрасли процессуального права	7		
3.11	Международное право	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5	
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	2.5	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	
-------------------------------------	-----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальные науки в системе научного знания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Изучение социальных явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Взаимосвязь природы и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Типы социальной динамики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Общественный прогресс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Критерии общественного прогресса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
11	Процессы глобализации	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed0286
12	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
13	Сущность человека как проблема философии	1			
14	Становление человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
15	Сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
17	Массовое сознание и его особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
18	Деятельность как способ существования людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
20	Теория познания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
21	Истина и её критерии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
22	Формы познания	1			
23	Мышление и язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
24	Научное знание и его характерные черты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
25	Способы и методы научного познания	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4

26	Духовная жизнь человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
27	Человек как творец культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
28	Мировоззрение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
29	Культура. Институты культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
30	Диалог культур	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
33	Искусство, его виды и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
34	Роль науки в современном обществе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
36	Этика, мораль, нравственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
37	Категории этики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
38	Нравственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
39	Этические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416

40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
46	Теории социальных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
47	Типы социальных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
48	Личность в социальной психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
49	Личность в группе	1			
50	Социальная идентичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
53	Большие социальные группы	1			
54	Социальная психология малых групп	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
56	Межличностные отношения в группах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
57	Антисоциальные, криминальные группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
59	Функции общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
60	Общение как взаимодействие	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
61	Особенности общения в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
62	Институты коммуникации	1			
63	Конфликт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
68	Обобщающее повторение по разделу	1			Библиотека ЦОК

	"Введение в социальную психологию"				https://m.edsoo.ru/f5ed0088
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
70	Экономика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
71	Предмет и методы экономической науки	1			
72	Экономические институты. Собственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
73	Типы экономических систем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
75	Экономические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
77	Производство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
78	Факторы производства и факторные доходы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
80	Рыночный спрос	1			
81	Рыночное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
82	Рыночное равновесие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e

83	Конкуренция. Рыночные структуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
85	Рынок ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
86	Рынок земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
87	Рынок капитала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
88	Рынок труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
89	Информация как ресурс экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			
91	Роль предпринимательства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
93	Формационно-правовые формы предприятий	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
94	Малое и среднее предпринимательство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
95	Экономические цели фирмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088

97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
99	Банки. Банковская система	1			
100	Финансовые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
101	Денежная масса и денежная база	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
102	Финансовые рынки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
103	Современные финансовые технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
104	Финансовая безопасность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
106	Инфляция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
107	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
108	Экономические функции государства	1			
109	Общественные блага	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
111	Государственное регулирование рынков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4

112	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
113	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
114	Бюджетная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
115	Налоговая политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
116	Экономический рост	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
117	Основные макроэкономические показатели	1			
118	ВВП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
120	Экономические циклы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
121	Циклическое развитие экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
122	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
123	Международное разделение труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
124	Международная торговля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			

126	Международные расчеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5		
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	15	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социология как наука, структура и функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Этапы и основные направления развития социологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Институты социальной стратификации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Критерии социальной стратификации	1			
5	Стратификация в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Социальные общности и группы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Этнические общности. Этнические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Этническое многообразие современного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Молодежь как социальная группа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
11	Проблемы молодежи в современной России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
12	Институт семьи	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed0416
13	Демографическая и семейная политика государства	1			
14	Социальный институт образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
15	Система образования в Российской Федерации	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
16	Религия как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
18	Социализация личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
19	Социальное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
20	Социальный статус	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
21	Социальная роль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
22	Статусно-ролевые отношения	1			
23	Социальная мобильность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
24	Социальные интересы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
25	Социальный контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
26	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba

27	Социологическое образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
28	Профессиональная деятельность социолога	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1			
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
33	Политология в системе общественных наук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
34	Структура, методы и функции политологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
36	Политическая деятельность и политические отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
37	Политические институты современного общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
38	Политическая система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
39	Политические институты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1			

41	Место государства в политической системе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
43	Институты государственной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
44	Институт законодательной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
45	Парламентаризм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
46	Институт исполнительной власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
48	Институт государственного управления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
49	Институты представительства социальных интересов	1			
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
51	Институт всеобщего избирательного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
54	Политическая культура	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed092a
55	Политические идеологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
57	Политический процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
58	Политический конфликт	1			
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
60	Современный этап политического развития России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
62	Профессиональная деятельность политолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1			

68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
69	Право как социальный институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
70	Роль права в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
71	Источники права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
72	Система права. Отрасли права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
73	Связь права и государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
74	Правовое государство и гражданское общество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
75	Механизм современного государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
76	Правотворчество и законотворчество	1			
77	Правосознание, правовая культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
78	Понятие и признаки правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
79	Субъекты правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
80	Реализация и применение права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
81	Правовое поведение и правонарушение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
82	Понятие и виды юридической	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088

	ответственности				
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			
86	Гражданство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
87	Гарантии и защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
88	Права ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
90	Россия - федеративное государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
94	Гражданское право	1			
95	Правоспособность и дееспособность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c

96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
97	Наследование как социально-правовой институт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
98	Защита гражданских прав	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
99	Семейное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
100	Правовое регулирование семейных отношений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
101	Трудовое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
102	Трудовой договор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
103	Образовательное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
104	Административное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
105	Государственная служба и государственный служащий	1			
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
107	Экологическое законодательство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
108	Финансовое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
109	Налоговое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba

110	Уголовное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
111	Преступление. Уголовная ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
112	Гражданское процессуальное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
113	Гражданский процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
114	Арбитражный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
115	Административный процесс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
116	Уголовное процессуальное право	1			
117	Стадии уголовного процесса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
118	Суд присяжных заседателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
119	Международное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
120	Международная защита прав человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
122	Основные виды юридических профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
124	Представление результатов проектно-	1		1	Библиотека ЦОК

	исследовательской деятельности				https://m.edsoo.ru/f5ed0416
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	10	
-------------------------------------	-----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Наборы цифровых ресурсов к учебникам

- "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.
- "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.
- "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.
- "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

2. Поурочные планирования

- Планирование к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.
 - Планирование к учебнику "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
 - Планирование к учебнику "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л. Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л
 - Планирование к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.
- ### **3. Методические рекомендации**
- Авторские права в цифровом пространстве
 - Методические материалы
 - Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.
 - Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Обществознание", 10-11 классы, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
 - Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.
 - Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и

общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.

- Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

4. Инновационные учебные материалы

- "Мир и Россия"
- "Путешествие в страну Политика"
- "Учебный мультимедиа комплекс по философии"
- "Школьная урбанистика"
- "Экономика, 9-11 классы. Практикум"

5. Электронные издания

- Журнал "Школьная библиотека"
- Журнал "Наука и жизнь"
- Энциклопедия "Кругосвет"

6. Коллекции

- Виртуальные практикумы по экономике
- Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки
- Контрольные работы по основным разделам учебных дисциплин
- Материалы заочной распределенной многопрофильной школы Алтайского края

7. Инструменты организации учебного процесса

- Материалы для школьных библиотек
- Платформа "1С Образование 3.0"

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/>

http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://katalog.iot.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<http://gia.edu.ru/>

<http://www.rsr-olymp.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

<http://www.edu.ru/>

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1-верно только А2 -верно только Б3 -верны оба суждения 4 -оба суждения неверны

13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы

- 1 -обособление от природы
- 2 -отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3 -способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4 -выделение из материального мира
- 5 -постоянные изменения
- 6 -возможность деградации отдельных элементов

14. Природа:

- 1 -является частью общества
- 2 -определяет развитие общества;
- 3 -оказывает влияние на общество
- 4 -не зависит от общества

15. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

- 1 -научно-техническими
- 2 -социальными;
- 3 -культурно-историческими
- 4 -экологическими

16. Традиционное общество характеризуется:

- 1 -быстрым развитием промышленности
- 2 -принципом разделения властей
- 3 -преобладанием доли сельского хозяйства в экономике
- 4 -разрушением сословий

17. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

- 1 -цивилизации и культуры
- 2 -гражданина и государства
- 3 -производства и потребления
- 4 -общества и природы

18. Человека от животного, в частности, отличает наличие

- 1 -кровообращения
- 2 -речи
- 3 -зрения
- 4 -слуха

19. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1 -искусства
- 2 -науки
- 3 -производства
- 4 -образования

20. В отличие от природы, общество

- 1 -является системой
- 2 -находится в развитии
- 3 -выступает в качестве творца культуры
- 4 -развивается по собственным законам

21. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

- 1 -культурой
- 2 -экономикой
- 3 -мировоззрением
- 4 -историей

22. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

23. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Природа оказывает влияние на развитие общества.

Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

1-верно только А2 -верно только Б3 -верны оба суждения 4 -оба суждения неверны

24. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов
- 3) агро-сырьевой характер хозяйства
- 4) использование в промышленности научных достижений

25. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

1-верно только А2 -верно только Б3 -верны оба суждения 4 -оба суждения неверны

26. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. обществом 2. культурой 3. искусством 4. социумом

27. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается

1. психология 2. социология 3. политология 4. культурология

28. В процессе развития общества:

1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

29. Сфера жизни общества включающая в себя отношения людей по поводу власти:

- 1 –экономическая 2 –политическая 3 –социальная 4 –духовная

30. Запишите слово, пропущенное в схеме



31. Страна Z с населением в 50 млн человек расположена в Юго-Восточной Азии. Какие черты позволяют судить о принадлежности этой страны к индустриальному обществу?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) женщины активно вовлекаются в процесс производства
- 2) рабочие составляют значительную часть населения
- 3) в стране сложилось крупное машинное производство
- 4) компьютерные технологии используются во многих областях
- 5) государство имеет федеративное устройство
- 6) большинство семей имеют трёх и более детей

32. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет
- 2) в городе открылся технический университет
- 3) рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня
- 4) работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком
- 5) в республике прошли выборы депутатов республиканского парламента
- 6) в стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых

33. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

социальная эволюция, регресс общества, революция, политическая реформа, общественное развитие

34. Установите соответствие между признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) аграрно-сырьевой тип хозяйства	1) традиционное 2) индустриальное 3) постиндустриальное
Б) завоевание гражданами политических прав и свобод	
В) развитие глобальных компьютерных сетей	
Г) создание конвейера	
Д) ведущая роль науки в производстве и управлении	

35. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Можно выделить следующие наиболее общие показатели _____ (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечёт за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее _____ (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил

идёт увеличение объёма научной информации. Наука превращается в непосредственную _____ (В) общества.
 Усиливается тенденция овладения обществом стихийными силами природы и освобождения людей из-под гнёта стихийных социальных факторов. Происходит _____ (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию _____ (Д) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое. Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

- 1) матрица 2) общечеловеческие 3) исторический прогресс 4) группы
 5) производительная сила 6) человеческая свобода 7) разделение труда
 8) интернационализация 9) технологичность

Контрольная работа по теме «Общество» – 10 класс КЛЮЧ

1	2
2	1
3	2
4	3
5	2
6	3
7	1
8	32431
9	4
10	3
11	3
12	1
13	356
14	3
15	4
16	3
17	4
18	2
19	1
20	3
21	1
22	1
23	1
24	4
25	2
26	2
27	2
28	1
29	2
30	институты
31	123
32	16

33	общественное развитие
34	12323
35	375826

Контрольная работа по теме «Духовная культура»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Народная	Создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки
...	Создаётся привилегированной частью общества или по заказу профессиональными творцами

3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

4. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Творчество, образ, искусство, субъективность, эмоциональность.

5. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены функции науки.

1. познавательная
2. производственная
3. прогностическая
4. эстетическая
5. мировоззренческая
6. развлекательная

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. Укажите эти две характеристики.

1. достоверность результатов
2. образность
3. устремленность к поиску объективных знаний
4. эмоциональность
5. наглядность
6. творческая деятельность

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

7. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.
2. Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.
3. Экранная культура является разновидностью массовой культуры.
4. К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.
5. Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

8. Выберите верные суждения о функциях искусства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Познавательная функция позволяет анализировать действительность при помощи художественных образов.

2. Эстетическая функция искусства проявляется в предвосхищении модных тенденций в искусстве.
3. Согласно гедонистической функции, искусство призвано доставлять удовольствие.
4. Воспитательная функция сопряжена с процессом социализации.
5. Компенсаторная функция отражает задачу прогноза негативных проявлений материальной культуры.

9. Установите соответствие между конкретными проявлениями и тенденциями образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

1. повышение юридической и экономической грамотности учащихся
2. широкое использование мультимедийных ресурсов на уроках
3. уделение особого внимания изучению истории и литературы
4. организация кружковой и проектной деятельности учащихся
5. ориентация на развитие творческих способностей учащихся

ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. компьютеризация
2. гуманизация
3. гуманитаризация

10. Установите соответствие между результатами научной деятельности и функциями науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. открытие закона всемирного тяготения
2. разработка системы беспроводной связи
3. создание модели изменения климата на Земле до конца **XXI** в.
4. создание атомного реактора
5. создание Периодической таблицы химических элементов

ФУНКЦИИ НАУКИ

1. познавательно-объяснительная
2. прогностическая
3. производственная

11. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования?

1. увеличение количества учебных предметов
2. сокращение времени изучения естественных наук
3. ориентация на интересы и склонности ученика
4. применение технологий, берегающих здоровье
5. уделение особого внимания нравственному воспитанию
6. компьютеризация образовательного процесса

Запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Искусство отличается от других форм духовной культуры. Какие особенности искусства?

1. Произведения искусства являются эстетическим отражением окружающего мира.
2. Искусство направлено на практическое освоение окружающего мира.
3. Произведения искусства предназначены для улучшения качества повседневной жизни человека.
4. Искусство призвано решать фундаментальные мировоззренческие проблемы.
5. Искусство оказывает эстетическое воздействие на личность.
6. Главной целью искусства является поиск истины.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Вторую половину XX в. называют эпохой культурной и образовательной _____ (А), так как образование становится ключевым фактором общественного _____ (Б). Современная система образования – многоступенчатая, дифференцированная (начальное, среднее, высшее) система, плюс возможности непрерывно обновлять и улучшать полученное образование.

Образование – основной фактор _____ (В), духовного и интеллектуального развития. Социальный _____ (Г) человека в современном обществе в первую очередь определяется престижем его профессии, который зависит от полученного образования. Распространение информационных технологий оказывает влияние на школьное и вузовское обучение. В современном мире требуется компьютерно грамотный работник, и образование должно играть решающую роль в выполнении этой задачи.

Западные социологи пишут о _____ (Д) рынке высшего образования, имеются в виду, в первую очередь, новые возможности сотрудничества между студентами, а также научными и образовательными учреждениями по всему земному шару. Студенты могут получить доступ к различным библиотекам, научные работники с помощью электронной почты могут обсуждать вопросы, связанные с научной деятельностью. Следует отметить возможности обучения при помощи Интернета и появления «е-университетов». Речь идёт о _____ (Е) обучении, что значительно повышает возможности приобрести высшее образование.

Показать полностью

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем требуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. прогресс
2. разделение
3. социализация
4. революция

5. национальный
6. гуманитарный
7. глобальный
8. статус
9. дистанционный

10. Контрольная работа по теме:

11. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

12. ВАРИАНТ 1.

13. Задания части А.

14. 1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?
15. а) распределения б) потребления в) обмена г) производства.
- 16.
17. 2. Экономические системы различаются:
18. а) объемом инвестиций в экономику в) количеством денежной массы в обращении
19. б) способами распределения ограниченных ресурсов г) уровнем квалификации работников.
- 20.
21. 3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:
22. а) финансовым планом в) государственным бюджетом
23. б) бухгалтерским отчетом г) экономическим расчетом.
- 24.
25. 4. Верны ли суждения:
26. А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.
27. Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.
28. а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
- 29.
30. 5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:
31. а) взимаются только с предприятий - монополистов
32. б) не взимаются с граждан
33. в) используются только для сокращения государственного долга
34. г) являются обязательным сбором в пользу государства.
- 35.
36. 6. Государство в рыночной экономике:
37. а) обеспечивает правовую защиту частной собственности
38. б) устанавливает цены на товары первой необходимости
39. в) централизованно распределяет ресурсы
40. г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.
- 41.
42. 7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:
43. а) производственное объединение в) естественная монополия
44. б) акционерное общество г) филиал фабрики.
- 45.
46. 8. К рынку экономических ресурсов относится:
47. а) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.
- 48.
49. 9. К расходам государственного бюджета относится:

91. Задания части С.

92. 1. Перечислите три признака командной экономической системы.

93. 2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

94. 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

95.

96. « Должно ли государство регулировать экономику?»

97. Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования. А.

Фелдстайн

98.

99. Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.. Главным вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. Р. Альфонсин.

100.

101.3 -1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике?

Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

102.3-2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

103.

104.3-3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

105.

106.

107.

108. Контрольная работа по теме:

109. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

110. ВАРИАНТ 2.

111. Задания части А.

112.1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом- это:

113. а) приватизация б) кооперация в) собственность г) национализация.

114.

115.2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

116. а) поддерживает конкуренцию производителей в) регулирует ценообразование

117. б) устанавливает необходимые объемы производства г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

- 163.А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.
164.Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.
165.а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
166.15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):
167.а) независимые СМИ в) судебная система
168.б) проекты индивидуального строительства г) фермерские хозяйства.
169.

170.Задания части В.

- 171.1. Заполните пропущенное в схеме:

172.ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 173.Труд Земля _____ Предпринимательские способности
174.

- 175.2. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:

176.(1) Из года в год военно- промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь.(2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы.(3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета.(4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку_ около 20 млрд. шло на военно0 технические исследования и разработки.

- 177.Определите, какие положения текста носят:

178.А) фактический характер

179.Б) характер оценочных суждений.

180.Ответ запишите в виде последовательности букв.

181.

- 182.3. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их характеристиками. Ответ запишите в виде последовательности букв.

183.ХАРАКТЕРИСТИКИ:

184.1) вправе выпускать ценные бумаги 2) управление осуществляется выборными представителями

185.3) основано на личном трудовом участии граждан 4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения 5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

186.ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:

187.А) акционерное общество Б) производственный кооператив.

188.

189.Задания части С

190.1. Перечислите функции Центрального Банка РФ (не менее трех).

191.2. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

192.3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

193.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,

194.« Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

195.Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли- локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

196. Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.
197. В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.
198. В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.
199. Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок
200. товарами, преимущественно отечественного производителя.
201. Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производителей страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.
202. В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное- капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»
203. (Новичков Н.В.)
- 204.
- 205.3-1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
- 206.3-2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели- производители. Укажите две из этих проблем.
- 207.3-3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности- направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
- 208.
- 209.
- 210.
- 211.
- 212.
213. ВАРИАНТ №1 Ответы:
214. Задания части А: А1-а; А2- б; А3- в; А4- в; А5-г; А6- а; А7-б; А8-а; А9-б; А10-б; А11-а; А12-б; А13- в; А14-а; А15- а.
215. Задания части В: В1- смешанная; В2- ААББ; В3- ВАБВБ.
216. Задания части С:
217. С1: например: 1) централизованное распределение ресурсов 2) преобладание государственной собственности 3) плановое производство ,
218. С2: например: 1) родители получают заработную плату 2) семья сдает в аренду квартиру бабушки
219. 3) у отца есть акции предприятия, на котором он работает.
220. С3 :
221. 3-1: нет: «Усиление роли правительства представляет серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; « Государство не должно

отказываться от своей роли перераспределения, оно так же не может отдать свою роль в развитии».

222. 3-2: в первом тексте автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, так как оно ведет к нестабильности семейной жизни. Автор второго текста положительно оценивает эту функцию, так как это способствует установлению равноправия.
223. 3-3. Например: -инфляция; - Снижение производительности труда; - упадок научно- исследовательских работ; - снижение рождаемости; - нестабильность развития и т.д.
224. Необоснованность: например, в РФ закон об установлении материнского капитала за рождение второго ребенка привел к росту рождаемости: упадок научно-исследовательских работ- это следствие недофинансирования науки.
- 225.
226. ВАРИАНТ №2 Ответы:
227. Задания части А: А1-в; А2- а; А3- а; А4- г; А5-в; А6- г; А7-г; А8-г; А9-в; А10-а; А11-а; А12-а; А13- а; А14-а; А15- в.
228. Задания части В: В1-капитал; В2- ББАА; В3-ААБАБ.
229. Задания части С:
230. С1:например: 1) эмиссия 2) регулирование экономики государства через денежно- кредитную политику 3) контроль деятельности коммерческих банков.
231. С2 Например: 1) разрыв в уровне доходов богатых и бедных увеличивается 2) цикличность развития, сопровождаемая кризисами (кризис 2008-2010 гг) 3) банкротство предприятий.
232. С3.
233. 3-1: -привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства;- созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы; - уплата крупных налогов; - появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.
234. 3-2;- нехватка оборотных средств вообще, отсутствие денежных средств, в частности;- моральный и физический износ фондов.
235. 3-3: например:1) независимая, самостоятельная, 2) рисковая 3) материальная ответственность за свою деятельность.

11 класс

Контрольная работа в 11 классе по разделу
«Социальная сфера»

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
...	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) толерантность
- 2) привилегии отдельным этническим группам
- 3) сохранение родного языка
- 4) сближение наций
- 5) пропаганда этнической исключительности
- 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) самоконтроль
- 2) поощрение
- 3) социальный контроль
- 4) социальная норма
- 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.

- 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
 - 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
 - 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
 - 5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.
6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
 - 2) непосредственные участники конфликта
 - 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
 - 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
 - 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
 - 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт
- А) инцидент
Б) объект конфликта
В) среда конфликта
Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

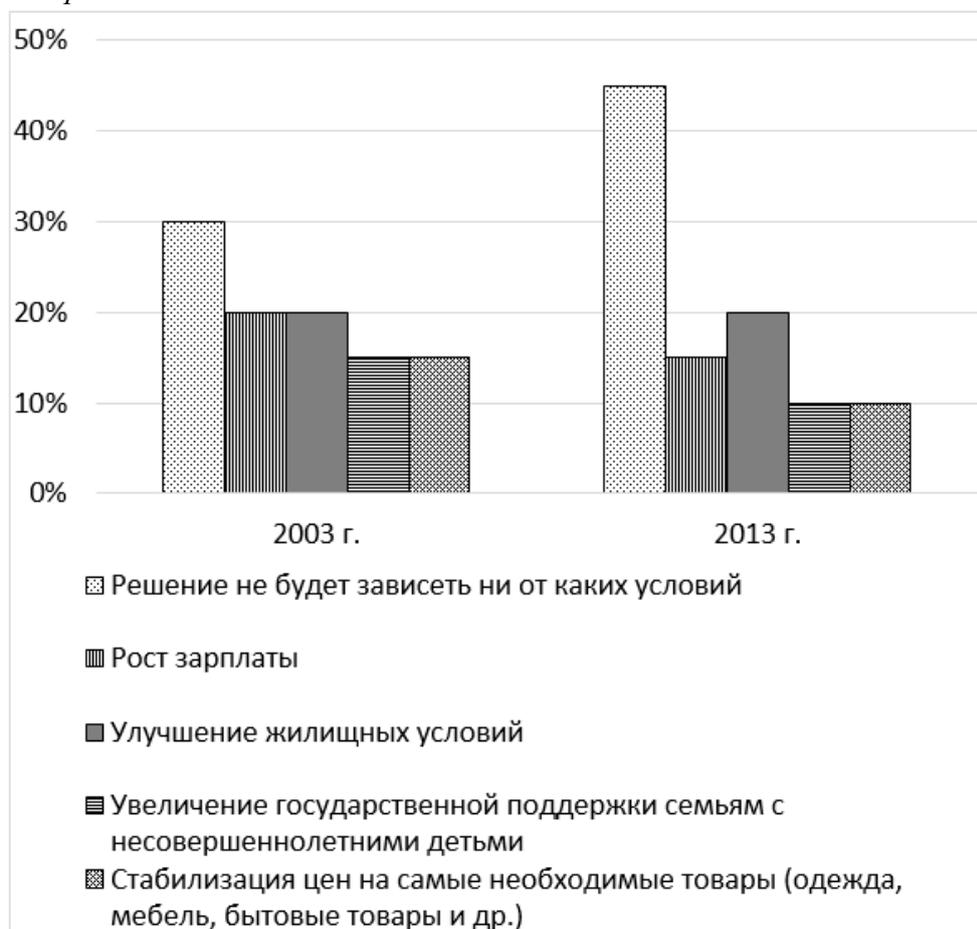
9. Выберите верные утверждения

- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.

- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?» Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и в 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.

5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чьё решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

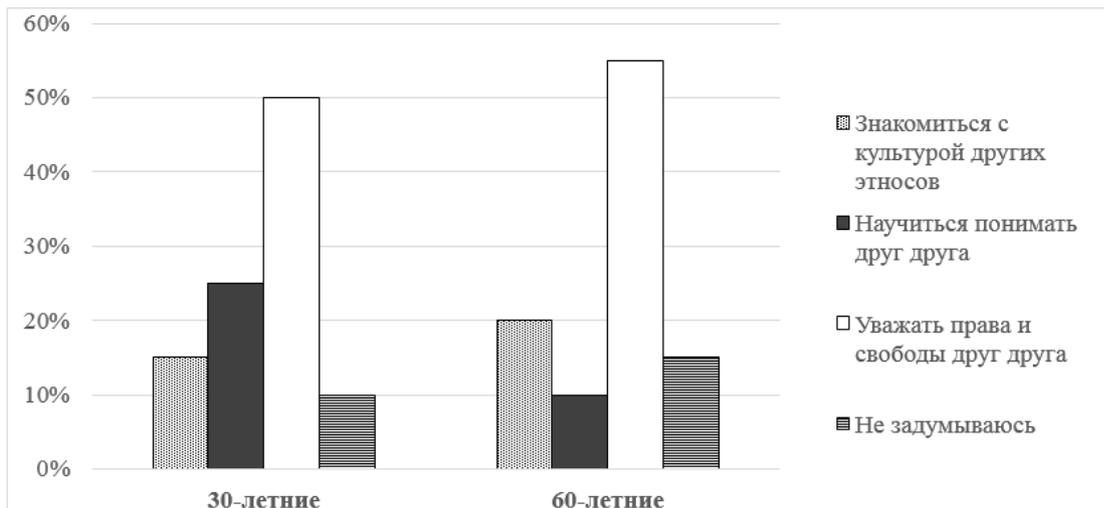
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
- 2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.
- 3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.
- 4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
- 5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты

5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.
- 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
- 3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
- 5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «В России проживает более 100 больших и малых _____ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи. Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) политический
- 2) этнический
- 3) сознание
- 4) демократия
- 5) обучение
- 6) общение
- 7) национализм
- 8) последствия
- 9) причина

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «По классическому определению, _____ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной _____ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших

социальных _____ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является _____ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Часть 2:

21. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.

24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

25. Составьте сложный план развернутого ответа по теме: «Международные конфликты и пути их разрешения»

Ответы 1 :

1. шовинизм".

2. 2.5

3. 3

4.2; 4; 5;

5. 1.2.5.

6. 3;

4;

6;

1;

7. 2.4.5.

8. молодежь

9. 125

10.

Верные ответы: 1; 4; 5;

11. 2.3.5.

12. ответ: "маргинальность".

13. 1.4.5.

14.

Верные ответы: 1; 3; 4;

15. инфантилизм

16.

Верные ответы: 1; 4; 5;

17. 2.4.

18.

Верные ответы: 1; 4; 5;

19.

6;

3;

7;

2;

4;

9;

20.

6;

9;

8;

7;

1;

Тест по теме: «Политическая сфера»

подготовка к Единому Государственному Экзамену

А 1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) разработка государственного бюджета 2) создание законов
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

А2 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

1) ценностей традиций, преемственности истории 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики равенства 4) имущественного равенства

А 4. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А5 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим 2) форма правления

3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка государства 4) суверенитет

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

А 12 Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

А 13 Любую политическую партию характеризует

- 1) широкий круг сторонников
- 2) наличие в партийных рядах членов правительства
- 3) близость политических позиций
- 4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A 16 К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

A 17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

A 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) пропорциональной
- 3) прямого делегирования
- 4) многопартийной

A 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

A 20 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

A 21. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 22. Нацеленность на завоевание политической власти – это

- 1) принцип деятельности парламента
- 2) ведущая задача профсоюза
- 3) особенность политической культуры партии
- 4) цель деятельности политической партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) госуд-ный суверенитет

А 24. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 25. В коммуникативную подсистему политической системы входят

- 1) политические организации и учреждения
- 2) отношения между государством и гражданином
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) политические идеи, взгляды, представления

А 26. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом подсистемы

А 27. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определенную политику

А 28. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 29. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

- 1) унитарное государство
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

А 30. К признакам понятия «политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов государства
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

Часть В.

В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «гражданское общество». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

Убеждение; свободный индивид; власть; церковь; традиция.

Ответ _____

В 3 Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А) голосование осуществляется по партийным спискам	1) мажоритарная
Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников	2) пропорциональная
В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов	
Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В4. Найдите в приведенном списке элементы политической культуры. Номера запишите в порядке возрастания.

- 1) Правосознание
- 2) Ресурсы власти
- 3) Эмоциональное отношение человека к политике
- 4) Субъекты и объекты политических взаимодействий
- 5) Тип электорального поведения
- 6) Знания о политической системе общества

Ответ _____

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер ; 2) характер оценочных суждений

(А) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (Г) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

Ответ _____

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Либеральная _____ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII - XIX веков. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство _____ (3) в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____ (4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____ (5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги. Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____ (6) – например имущественного или же образовательного.» В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) цензы
- Б) государство
- В) идеология

- Г) общество
- Д) граждане
- Е) конкуренция

- Ж) реформа
- З) ответственность
- И) права

1	2	3	4	5	6

ОТВЕТЫ :

Ответы:

№	
1	1
2	1
3	3
4	2
5	2
6	4
7	1
8	2

9	3
10	1
11	4
12	3
13	3
14	1
15	2
16	4
17	2
18	1
19	3
20	1
21	3
22	4
23	4
24	1
25	2
26	3
27	1
28	4
29	2
30	4
B1	Суверенность
B2	Власть
B3	2121
B4	356

B5	1122
B6	ВЕДИБА

Контрольная работа по теме: «Право. Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права	Регулируемые правоотношения
...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Нормативно-правовой акт, источник (форма) права, судебный прецедент, естественное право, правовой обычай.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул
- 2) желание работника
- 3) инфляция
- 4) истечение срока договора
- 5) дефолт
- 6) разглашение тайны

4. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

- 4) Трудовой кодекс РФ 5) объекты 6) юридические лица
 7) собственность 8) гражданское право 9) субъекты

8. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

9. Статья 21 Конституции РФ указывает: «Достоинство личности охраняется государством». Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид ответственности	Особенность
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Публичное право, финансовое право, административное право, уголовное право, конституционное право.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

4. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.
- 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) гражданин был принят на работу в должности механика	1) трудовое
Б) суд установил опеку над несовершеннолетним	право
В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны	2) семейное право
Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск	3) уголовное право
Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	право

6. Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) Гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.	1) административное
Б) Гражданин был уличен в подделке документов.	2) уголовное
В) Экологическая организация провела несанкционированный митинг.	3) дисциплинарное
Г) Работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трёх дней.	4) гражданское
Д) Организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров.	
Е) Туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории.	

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно- политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____(А), частная _____(Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____(В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____(Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____(Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____(Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____(Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:	1) народовластие	2) собственность	3) инициатива
	4) власть	5) государство	6) парламент
	7) человек	8) народ	9) референдум

8. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

9. Статья 7 Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ.