

Приложение № 1 к приказу № 83-ОД
«Об утверждении Основной
образовательной программы
общего образования
от «31» августа 2022г

Рабочая программа
по географии
5-9 классы

Составитель Рубцова Н.В.
учитель МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2021

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе.
- Авторская программа Алексеева А.И., Николиной В.В. «Полярная звезда», учебники для 5-6 кл Москва, Просвещение, 2019 г.; для 7 кл ; 8 класс Москва, Просвещение, 2018 г, 9 класс Москва, Просвещение, 2018 г.

Цели и задачи программы:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны.

Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение

прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в 5 классе:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
12. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
13. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую
1	Введение. 1. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	-	-	
2.	На какой Земле мы живем 2. Как люди открывали Землю 3. Как люди открывали Землю 4. Российские путешественники 5. География сегодня 6. Контрольная работа «На какой Земле мы живем»	6	1	-	
3.	Планета Земля 7. Мы во Вселенной 8. Движения Земли 9. Солнечный свет на Земле 10. Контрольная работа «Планета Земля»	4	1	-	
4	План и карта 11. Ориентирование на местности. 12. Азимут 13. Земная поверхность на плане и карте (1) Условные знаки. 14. Масштаб 15. Практическая работа 1 «Масштаб. Решение задач» 16. Практическая работа 2 «Составление плана местности» 17. Земная поверхность на плане и карте (2) 18. Практическая работа 3 «Изображение формы рельефа на плоскости» 19. Географическая карта 20. Градусная сетка 21. Географические координаты. Геогр. широта. 22. Географические координаты. Геогр. Долгота. 23. Практическая работа 4 «Определение географических координат» 24. Практическая работа 5 «Обозначение географич коорд на конт карте» 25. Контрольная работа «План и карта»	14	1	5	

5	Литосфера – твердая оболочка Земли 26. Земная кора – верхняя часть литосферы 27. Горные породы, минералы и полезные ископаемые 28. Движения земной коры. Землетрясения. Практическая работа 6 «Обозначение зон землетрясений на к/к» 29. Движения земной коры. Вулканизм. Практическая работа 7 «Обозначение действующих вулканов на к/к» 30. Рельеф Земли. Равнины. 31. Рельеф Земли. Горы. 32. Практическая работа 8 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа» 33. Литосфера и человек.	8	3	1	
6	34. Заключение	1	-	-	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в 6 классе:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного

образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

12. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов, отведенных на контр. раб	Кол-во часов, отведенных на практич. раб.	Кол-во часов, отведенных на проектную и исследовательскую
1	Введение. 1. Что мы будем изучать	1	-	-	-

2	<p>Гидросфера - водная оболочка Земли</p> <p>2. Состав и строение гидросферы.</p> <p>3. Мировой океан. Части Мирового океана.</p> <p>4. Практическая работа 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»</p> <p>5. Практическая работа 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»</p> <p>6. Реки-артерии Земли</p> <p>7. Режим и работа рек</p> <p>8. Практическая работа 3. «Описание реки по плану»</p> <p>9. Озера и болота</p> <p>10. Подземные воды и ледники</p> <p>11. Гидросфера и человек</p> <p>12. Контрольная работа «Гидросфера»</p>	11	1	3	
3	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p> <p>13. Состав и строение атмосферы Тепло в атмосфере.</p> <p>14. Температура воздуха.</p> <p>15. Тепло в атмосфере. Зависимость темп. воздуха от геогр. широты</p> <p>16. Атмосферное давление</p> <p>17. Ветер</p> <p>18. Практическая работа 4. «Построение розы ветров</p> <p>19. Влага в атмосфере</p> <p>20. Практическая работа 5 «Определение абсолютной и относительной влажности воздуха»</p> <p>21. Атмосферные осадки</p> <p>22. Погода</p> <p>23. Климат</p> <p>24. Практическая работа 6 «Анализ климатограммы»</p> <p>25. Атмосфера и человек</p> <p>26. Контрольная работа «Атмосфера»</p>	14	1	3	

4	Биосфера – живая оболочка Земли 27. Биосфера- земная оболочка жизни 28. Почвы 29. Биосфера и человек	3	1	-	
5	Географическая оболочка 30. Географическая оболочка Земли 31. Природные комплексы 32. Природные зоны 33. Культурные ландшафты	4	1	-	
6	34. Заключение	1	1	-	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в 6 классе:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Кол-во часов, отведенных на контрольные работы	Кол-во часов, отведенных на практич. работы	Кол-во часов, отведенных на научно-исслед. д-ть
1	1. <i>Введение</i> . Как мы будем изучать географию. 2. Географические карты 3. Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	3	-	1	-
2	<i>Человек на Земле</i> 4. Как люди заселяли Землю 5. Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли» 6. Народы, языки и религии. 7. Города и сельские поселения	8	1	1	-

	<p>8. Страны мира</p> <p>9. Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»</p> <p>10. Многообразие стран мира.</p> <p>11. Контрольная работа «Человек на Земле»</p>				
3	<p><i>Природа Земли</i></p> <p>12. Развитие земной коры</p> <p>13. Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»</p> <p>14. Природные ресурсы земной коры</p> <p>15. Температура воздуха на разных широтах</p> <p>16. Давление воздуха и осадки на разных широтах</p> <p>17. Общая циркуляция атмосферы</p> <p>18. Климатические пояса и области Земли</p> <p>19. Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»</p> <p>20. Океанические течения</p> <p>21. Реки и озёра Земли</p> <p>22. Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»</p> <p>23. Растительный и животный мир Земли</p> <p>24. Почвы</p> <p>25. Контрольная работа «Природа Земли»</p>	14	3	1	
4	<p><i>Океаны Земли</i></p> <p>27. Тихий океан</p> <p>28. Северный Ледовитый океан</p> <p>29. Атлантический океан</p> <p>30. Индийский океан</p> <p>31. Контрольная работа «Океаны Земли»</p>	5	1	-	-
5	<p><i>Материки и страны</i></p> <p>32. Африка. Образ материка.</p> <p>33. Африка в мире</p>	35	5	3	-

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>34. Африка путешествие</p> <p>35. Африка. Практическая работа № 7
«Географическое положение и климат Африки»</p> <p>36. Египет</p> <p>37. Охрана окружающей среды. Разработка
проекта «Создание национального проекта в
Танзании»</p> <p>38. Контрольная работа «Африка»</p> <p>39. Австралия: образ материка</p> <p>40. Австралия. Путешествие</p> <p>41. Океания.</p> <p>42. Контрольная работа «Австралия»</p> <p>43. Антарктида</p> <p>44. Южная Америка: образ материка</p> <p>45. Южная Америка: образ материка</p> <p>46. Латинская Америка в мире</p> <p>47. Южная Америка: путешествие</p> <p>48. Бразилия.</p> <p>49. Контрольная работа «Южная Америка»</p> <p>50. Северная Америка: образ материка</p> <p>51. Англо-саксонская Америка</p> <p>52. Северная Америка: путешествие</p> <p>53. Северная Америка путешествие. Практическая
работа № 8 «Комплексное географическое
описание одной из природных зон Северной
Америки»</p> <p>54. США</p> <p>55. Контрольная работа «Северная Америка»</p> <p>56. Евразия: образ материка</p> <p>57. Евразия: образ материка</p> <p>58. Практическая работа № 9 «Особенности
географического положения Евразии»</p> <p>59. Европа в мире</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

	60. Европа: путешествие 61. Германия. 62. Азия в мире 63. Азия: путешествие 64. Китай. Индия. 65. Контрольная работа «Евразия» 66. Обобщение по теме « Материки и страны»				
6	<i>Заключение.</i> 67. Глобальные проблемы человечества 68. Обобщение по всему курсу	2	-	-	-

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в 8 классе:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
12. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
13. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Кол-во часов, отведенных на контр.раб	Кол-во часов, отведенных на практич. раб	Кол-во часов, отведенных на проектную и иссл. д-ть
1	Россия в мире (географическое пространство России)	9	1	2	

	<p>1. Мы и наша страна на карте мира. Границы, соседи России.</p> <p>2. Районирование России</p> <p>3. Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады»</p> <p>4. Наша страна на карте часовых поясов</p> <p>5. Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на территории России»</p> <p>6. Как ориентироваться по карте России</p> <p>7. Формирование территории России</p> <p>8. Наше национальное богатство и наследие</p> <p>9. Контрольная работа «Россия в мире. Географическое пространство России»</p>				
2	<p>Россияне (население России)</p> <p>10. Численность населения</p> <p>11. Воспроизводство населения</p> <p>12. Практическая работа 3 «Анализ графика рождаемости и смертности по регионам РФ»</p> <p>13. Наш «демографический портрет»</p> <p>14. Практическая работа 4 «Сравнение половозрастных пирамид регионов РФ»</p> <p>15. Мозаика народов (национальный и религиозный состав населения»</p> <p>16. Размещение населения</p> <p>17. Города и сельские поселения. Урбанизация.</p> <p>18. Города -миллионники</p> <p>19. миграции населения</p> <p>20. Практическая работа 5 «Современные миграционные процессы в РФ»</p> <p>21. Россияне на рынке труда</p> <p>22. Контрольная работа «Россияне»</p>	13	3	1	

3	<p>Природа России</p> <p>23. История развития земной коры</p> <p>24. Рельеф: тектоническая основа</p> <p>25. Рельеф: скульптура поверхности</p> <p>26. Практическая работа 6 «Построение профиля территории»</p> <p>27. Ресурсы земной коры</p> <p>28. Практическая работа 7 «Установление взаимосвязи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»</p> <p>29. Контрольная работа «Рельеф»</p> <p>30. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация</p> <p>31. Атмосферная циркуляция</p> <p>32. Зима и лето в нашей стране</p> <p>33. Климатические пояса и типы климатов</p> <p>34. Практическая работа 8 «Анализ климатограмм и определение типа климата»</p> <p>35. Как мы живем и работаем в нашем климате</p> <p>36. Контрольная работа «Климат России»</p> <p>37. наши моря. Практическая работа 9 «Сравнение природы 2-х морей»</p> <p>38. Внутренние воды. Наши реки.</p> <p>39. Наши реки</p> <p>40. Практическая работа 10 «Сравнение 2х рек»</p> <p>41. Озера России</p> <p>42. Где спрятана вода</p> <p>43. Водные дороги и перекрестки</p> <p>44. Контрольная работа «Внутренние воды России»</p> <p>45. Почва- особое природное тело</p>	29	4	4	
---	--	----	---	---	--

	<p>46. Типы почв России</p> <p>47. Контрольная работа «Почвы России»</p> <p>48. Экологическая ситуация в России</p> <p>49. Экологическая безопасность России</p> <p>50. ООПТ</p> <p>51. Контрольная работа «Природа России»</p>				
4	<p>Природно-хозяйственные зоны и районы</p> <p>52. Северные безлесные зоны</p> <p>53. Северные безлесные зоны</p> <p>54. Лесные зоны</p> <p>55. Степи и лесостепи</p> <p>56. южные безлесные зоны. Субтропики</p> <p>57. Леса Дальнего Востока</p> <p>58. Высотная поясность в горах</p> <p>59. Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны»</p>	8	-	1	
5	<p>Природное районирование</p> <p>60. Восточно-Европейская равнина</p> <p>61. Западно-Сибирская равнина</p> <p>62. Урал</p> <p>63. Кавказ</p> <p>64. Восточная и СВ Сибирь</p> <p>65. Дальний Восток</p> <p>66. Крым</p> <p>67. Контрольная работа «Природное районирование»</p>	8	-	1	
6	<p>68. Заключение по всему курсу</p>	1	-	-	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО в 9 классе:

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
12. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
13. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Кол-во часов на контрольные работы	Кол-во часов на практические работы	Кол-во часов на проектную и исследовательскую работу
1	Введение 1. Повторение основных тезисов по географии России 8 кл 2. Россия- федеративное государство	2	-	-	-

2	<p>Хозяйство России</p> <p>3. Развитие хозяйства</p> <p>4. Особенности экономики России</p> <p>5. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность</p> <p>6. Нефтяная пром-ть</p> <p>7. Газовая пром-ть</p> <p>8. Черная металлургия</p> <p>9. Цветная металлургия</p> <p>10. Машиностроение</p> <p>11. Химическая пром-ть</p> <p>12. Лесопромышленный комплекс</p> <p>13. Агропромышленный комплекс</p> <p>14. Сельское хозяйство. Растениеводство</p> <p>15. С/х. Животноводство</p> <p>16. Пищевая пром-ть</p> <p>17. Легкая пром-ть</p> <p>18. Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс</p> <p>19. Сухопутные виды тр-та</p> <p>20. Водные виды тр-та. Воздушный тр-т</p> <p>21. Социальная инфраструктура</p> <p>22. Информационная инфраструктура</p> <p>23. Контрольная работа «Хозяйство России»</p>	21	1	-	-
3	<p>Население России</p> <p>24. Численность населения</p> <p>25. Размещение населения</p> <p>26. Этнический и религиозный состав населения</p> <p>27. Контрольная работа «Население России»</p>	4	1	-	-

4	Регионы России	39	6	5	-
	28. Центральная Россия. Пространство, освоение территории				
	29. Центральный эконом.район (ЭР)				
	30. Волго-Вятский ЭР				
	31. Центрально-Черноземный ЭР				
	32. Москва — столица России				
	33. Практическая работа «Центральная Россия»				
	34. Контрольная работа «Центральная Россия»				
	35. Европейский Северо-Запад				
	36. Пространство СЗ				
	37. СЗ: хозяйство. Практическая работа «СЗ ЭР»				
	38. Санкт-Петербург — культурная столица России				
	39. Европейский Север: пространство				
	40. ЕС: освоение территории и население				
	41. ЕС: хозяйство и проблемы				
	42. Практическая работа «Европейский Север»				
	43. Контрольная работа «СЗ и Европейский Север»				
	43. Европейский Юг (Северный Кавказ): пространство				
	44. ЕЮ: население				
	46. ЕЮ: освоение территории и хозяйство, проблемы				
	47. Практическая работа «Европейский Юг»				
	48. Контрольная работа «Европейский Юг»				
	49. Поволжье:пространство				
	50. Поволжье: освоение территории и население				
	51. Поволжье: хозяйство и проблемы				
	52. Практическая работа «Поволжье»				
	53. Контрольная работа «Поволжье»				
	54. Урал: пространство				

	55. Урал: население и города				
	56. Урал: освоение территории и хозяйство				
	57. Практическая работа «Урал»				
	58. Удмуртская Республика				
	59. Контрольная работа «Урал»				
	60. Сибирь: пространство				
	61. Освоение территории, население и хозяйство				
	62. Западная Сибирь				
	63. Восточная Сибирь				
	64. Дальний Восток: пространство, население				
	65. Дальний Восток: хозяйство, проблемы, перспективы				
	66. Контрольная работа «Сибирь и Д. Восток»				
5	Заключение	2	-	-	
	67. Россия в мире				
	68. Обобщение по всему курсу				

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

1. Учебники География 5-6, 8, 9 класс Алексеев А.И., Николина В.В. «Полярная звезда», Просвещение, 2018-2019 г.
2. Атласы 5-6, 8-9 классы Алексеев А.И., Николина В.В. «Полярная звезда», Просвещение, 2018-2019 г.
3. Контурные карты 5,6,8,9 классы Алексеев А.И., Николина В.В. «Полярная звезда», Просвещение, 2018-2019 г.
4. ЭОР: Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
 Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
 Контрольные работы <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/24/kontrolnye-raboty-po-geografi>

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа «Как люди открывали Землю»

1. Кто впервые ввёл термина «география»:

- А) Пифей б) Геродот в) Аристотель г) Эратосфен

2. Создал первую карту мира

- а) Пифей б) Меркатор в) Птолемей г) Бехайм

3. Остров Кубу первым открыл:

- а) Х. Колумб б) В. Янсзон в) Ф. Магеллан г) Ф. Беллинсгаузен

4. Первым кругосветное путешествие совершил:

- а) Х. Колумб б) М. Поло в) М. Лазарев г) Ф. Магеллан

5. Кто из путешественников открыл пролив между Евразией и Америкой

- а) В. Атласов б) С. Дежнёв в) А. Чириков г) В. Беринг

8. Открытие Австралии состоялось:

- а) в 1492 г. Х. Колумбом
б) в 1820 г. Ф.Ф.Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым
в) в 1521 г. Ф. Магелланом
г) в 1770 г. Дж. Куком

9. Около какого материка совершал открытия Абель Тасман?

- а) в Северной Америке б) в Африке
в) в Австралии г) в Антарктиде

Дополните предложение:

10. Аристотель первый предположил _____

12. Тихий океан открыл _____

13. Новый Свет (Америку) открыл _____

14. Написал книгу «Хождение за три моря» _____

15. Они первыми достигли Антарктиды _____

16. Васко да Гама первым из европейских путешественников:

- а) достиг южной точки Африки б) обогнул Африку и нашёл путь в Индию
в) совершил кругосветное путешествие г) открыл Австралию

17. первым перешел Уральские горы а) И. Москвитин б) Е. Хабаров в) В. Атласов г) Ермак Тимофеевич

Тест по теме «Как люди открывали Землю», 2 вариант

1. Древние финикийцы первыми из мореплавателей:

- а) открыли Азию б) обогнули Европу
в) открыли Америку г) обогнули Африку с юга

2. Как в древности называли материк Африка:

- а) Ливия б) Норвегия в) Скифия г) Месопотамия.

3. Васко да Гама первым из европейских путешественников:

- а) достиг южной точки Африки б) обогнул Африку и нашёл путь в Индию
в) совершил кругосветное путешествие г) открыл Австралию

4. Какое путешествие было совершено в 1492 году?

- а) в Индию б) на остров Куба в) в Северную Европу г) в Китай

5. Кто дал название мысу на юге Африки «мыс Бурь»:

- а) Васко да Гама б) М. Поло в) М. Лазарев. г) Б. Диаш

6. Первым кругосветное путешествие совершил:

- а) Х. Колумб б) М. Поло в) Ф. Магеллан г) М. Лазарев

7. В освоении Западной Сибири большую роль сыграла экспедиция:

- а) С. Дежнёва б) Ермака в) В. Беринга г) А. Чирикова

6. Открытие Антарктиды состоялось:

- а) в 1492 г. Х. Колумбом
б) в 1820 г. Ф.Ф.Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым
в) в 1521 г. Ф. Магелланом
г) в 1606 г. В. Янсоном

7. Первая исследовательская экспедиция на Чукотку и к берегам Северной Америки состоялась под руководством:

- а) В. Атласова б) С. Дежнёва в) А. Чирикова г) В. Беринга

8. Они плавали по морям северного Ледовитого океана:

- а) финикийцы и египтяне б) поморы и новгородцы
в) норвежцы и немцы г) голландцы и англичане

Дополните предложение

9. Кук совершил _____

12. Этот мореплаватель первым доплыл до Индии, обогнув Африку? _____

13. Как звали путешественника, который жил в Китае 24 года _____

14. был первым русским путешественником . который побывал в Индии _____

15. Дал название науке «география» _____

Контрольная работа по теме «Планета Земля»

Тест

1. Автором гелиоцентрической модели устройства мира является:

- а. Аристотель в. Геродот
б. Коперник г. Птолемей

2. На какой параллели Солнце находится в зените 21 марта?

- а. на Северном тропике в. на Северном полярном круге
б. на экваторе г. на Южном тропике

3. Относительно Солнца планеты расположены так:

- а. Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер
б. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран

в. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

г. Нептун, Марс, Земля, Меркурий, Сатурн, Уран, Юпитер, Венера

4. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

а. с запада на восток

в. в зависимости от времени суток

б. с востока на запад

г. в зависимости от сезона года

5. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова: а. 23 марта в. 22 декабря б. 23 сентября г. 22 июля

Какие утверждения верны.

1. смена дня и ночи – следствие наклона оси к плоскости орбиты
2. На полярных кругах Солнце находится за горизонтом в течение полугода
3. В момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Северный тропик
4. Только два раза в году Северный и Южный полюса Земли освещаются Солнцем одинаково.
5. Планета Земля входит в состав Галактики Млечный Путь.

Ответь на вопрос.

1. Что такое орбита планеты?

2. Между какими планетами расположена планета Земля?

3. Что называют годом? Какова его продолжительность?

4. Что такое сутки? Какова их продолжительность?

5. Каковы следствия вращения Земли вокруг Солнца?

Контрольная работа по теме «План и карта».

1- вариант

2- вариант

Тестовые задания разного типа. (0,5 балла за каждый правильный ответ)

1. Какой именованный масштаб соответствует числовому масштабу 1: 3500 000?

А – в 1 см - 35 км

Б – в 1 см – 350 км

В – в 1 см – 3 500 м

2. Из всех перечисленных масштабов, выберите **самый крупный** масштаб:

А - в 1 см – 200 км

В – в 1 см – 300 м

Б - в 1 см – 50 км

Г – в 1 см – 400 км

3. Зеленым цветом на плане показывают:

А - рельеф

В – заросли кустарника

Б - сад

Г – лес

4. Найдите соответствующее определение каждому термину:

А – 1 – наиболее наглядная модель Земли;

азимут 2 – изображение местности в определенном масштабе, условными знаками с использованием картографической проекции;

В – 3 – угол между направлением на север и на предмет, отсчитывается угол по часовой стрелке;

Г – 4 – степень уменьшения местности, при ее изображении на карте (плане);

географическая 5 – расстояние в градусах от экватора до данной точки.

широта

Д –

глобус

5. Установите соответствие между характеристиками географической широты и долготы:

1. Какой именованный масштаб соответствует числовому масштабу 1: 2 500 000?

А – в 1 см - 250 км

Б – в 1 см – 25 км

В – в 1 см – 2 500 м

2. Из всех перечисленных масштабов, выберите **самый мелкий** масштаб:

А - в 1 см – 100 км

В – в 1 см – 500 км

Б - в 1 см – 250 м

Г – в 1 см – 15 км

3. Синим цветом на плане изображены:

А - болота

В – озера

Б - мосты через реку

Г – реки

4. Найдите соответствующее определение каждому термину (*есть один лишний ответ*):

А - 1 – подробное крупномасштабное изображение небольшого участка местности условными знаками;

горизонталь Б – 2 - расстояние в градусах от Гринвичского меридиана до данной точки;

план В – 3 – линия на карте параллельная экватору;

географическая долгота Г – 4 – линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой;

компас Д – 5 – прибор для определения сторон горизонта.

Д –

параллель

5 . Установите соответствие между характеристиками географической широты и долготы:

- А – 1 – 90^0 на Северном полюсе;
 широта 2 – отсчитывается от нулевого меридиана;
 Б - 3 – меняется в пределах от 0^0 до 180^0 ;
 долгота 4 – не меняется вдоль линии экватора;
 5 – может быть северной или южной.

- А – 1 – отсчитывается от экватора;
 широта 2 – меняется в пределах от 0^0 до 90^0 ;
 Б - 3 – остается постоянной вдоль меридиана;
 долгота 4 – составляет 180^0 на линии перемены дат;
 5 – может быть восточной и западной.

Практические задания по картам (1 балл за каждый правильный ответ)

6. Установите соответствие между территориями и возможными сочетаниями широты и долготы:

- А – **Австралия** 1 – только северная широта и западная долгота;
 Б – **С. Америка** 2- только южная широта, а долгота и восточная и западная;
 В – **Антарктида** 3 – только северная широта и восточная долгота.

6. Установите соответствие между территориями и возможными сочетаниями широты и долготы:

- А – **Африка** 1 – только северная широта, а долгота и восточная и западная;
 Б – **Евразия** 2- широта северная и южная, долгота и восточная и западная;
 В – **Ю. Америка** 3 – широта северная и южная, долгота только западная.

7. По политической карте мира (стр. 184-185) установите каким столицам принадлежат данные координаты:

- 1 – 52^0 с. ш. А – Кения (столица **Найроби**);
 72^0 в. д. Б – Перу (столица **Лима**);
 2 – 2^0 ю. ш. В – Казахстан (столица **Астана**).
 36^0 в. д.

7. По политической карте мира (стр. 184-185) установите каким столицам принадлежат данные координаты:

- 1 – 35^0 с. ш. А – Ливия (столица **Триполи**);
 140^0 в. д.;
 2 – 33^0 ю. ш. Б – Чили (столица **Сантьяго**);
 71^0 з. д.; В – Япония (столица **Токио**)

Определите сами координаты третьей столицы, отсутствующие в таблице.

Определите сами координаты третьей столицы, отсутствующие в таблице.

8. Определите расстояние в км между Краснодаром и Ростовом-на-Дону (карта на стр. 178-179). В каком направлении нужно ехать из Краснодара, чтобы попасть в Крым?

8. Определите расстояние в км между Краснодаром и Сочи (карта на стр. 178-179). В каком направлении нужно ехать из Сочи, чтобы попасть в Крым?

9. Какую высоту над уровнем моря имеет самая высокая гора Большого Кавказа (карта на стр. 178-179)?

9. Какую высоту над уровнем моря имеет высочайшая вершина Уральских гор ?

Контрольная работа «Литосфера»

I вариант

II вариант

1. Какие из перечисленных характеристик описывают **материковый тип земной коры**?

1. Какие из перечисленных характеристик описывают **океанический тип земной коры**?

А – имеет общую мощность в пределах от 35 км до

80 км;

Б – состоит из осадочного и базальтового слоёв;

В – имеет в строении три слоя;

Г – общая толщина не превышает 10 км;

Д – чем выше горы, тем толще земная кора;

Е – самый нижний слой – гранитный.

2. Выберите верные утверждения о **горах**:

А – горы могут иметь любую высоту над уровнем моря от 0 м и выше;

Б – горы не могут быть ниже 500 м;

В – относительная высота в горах меняется очень значительно;

Г – горы различаются по возрасту и высоте над уровнем моря;

Д – перепад высот в горах не превышает 200м.

А – имеет общую мощность в пределах от 5 км до 10 км;

Б – состоит из осадочного и базальтового слоёв;

В – имеет в строении три слоя;

Г – самый верхний слой - осадочный;

Д – материковые склоны тоже имеют океанический тип земной коры;

Е – самый нижний слой – базальтовый.

2. Выберите верные утверждения о **равнинах**:

А – равнины могут иметь любую высоту над уровнем моря, даже ниже 0 м;

Б – равнины не могут располагаться на высоте более 1 км;

В – относительная высота на равнинах меняется очень незначительно;

Г – равнины различаются по возрасту и высоте над уровнем моря;

Д – перепад высот на равнинах не превышает 50м.

Тесты на соответствие (по 1 баллу за каждое правильное соответствие)

3. Какое происхождение имеют данные горные породы?

А – песок 1 – осадочные породы

Б – гранит 2 – магматические породы

В – мрамор 3 – метаморфические породы

Д - галька

3. Какое происхождение имеют данные горные породы?

А – базальт 1 – осадочные породы

Б – вулканический туф 2 – магматические породы

В – глина 3 – метаморфические породы

Д - мел

4. Установите соответствие между формами рельефа и их описанием:

А – 1. равнина, поднятая над уровнем моря на 1500м;

Б – 2. самая большая по площади планетарная форма рельефа;

В – 3. равнина с высотами 200-400 м над уровнем моря;

Г – 4. горы со средними высотами менее 1 000 м;

5. горы со средними высотами 3-4 км.

4. Установите соответствие между формами рельефа и их описанием:

А – 1. равнина, расположенная ниже уровня моря;

Б – 2. планетарная форма рельефа;

В – 3. горы с высотами 600-1000 м над уровнем моря;

Г – 4. горы со средними высотами более 6 000 м;

5. равнина со средней высотой на уровне моря 50-150 м.

высочайшие горы

Найдите на карте полушарий стр.176-177 географические объекты (по 2 балла):

5. Это вулкан, имеющий координаты 19^0 с. ш. и 98^0 з. д. 5. Это вулкан, имеющий координаты 69^0 ю. ш. и 105^0 в. д.
6. Горная система, расположенные в западной части Евразии, протягивающиеся дугообразно с СВ на ЮЗ между 45^0 и 47^0 с. ш.; между 5^0 и 15^0 в. д. 6. Равнина, расположенная в восточной части Южной Америки между 10^0 и 30^0 ю. ш., и 35^0 и 60^0 з.д.
7. Равнина, расположенная в южной части Азии между 10^0 и 22^0 с. ш., 74^0 и 82^0 в. д. 7. Горы, расположенные в центральной части Евразии, протягивающиеся с ЮЗ на СВ между 40^0 и 45^0 с. ш.; 70^0 и 90^0 в. д.

Словарная работа. Восстановите «утерянные» слова-термины (по 1 баллу):

- 8 ...? – эти горные породы образуются на поверхности планеты в результате выветривания. 8 ...? – эти горные породы образуются из глубинных веществ Земли в ее недрах или на поверхности.
- 9 ...? – гигантские части земной коры, отделенные друг от друга тектоническими разломами. 9 ... ? – все горные породы из которых человек может выплавить металлы.
- 10 ... ? – все виды горных пород и минералов, которые человек использует или может использовать в своей хозяйственной деятельности. 10 ... ? – место самых интенсивных подземных толчков.

Составьте схему и описание указанных природных явлений (4 балла)

11. Опишите извержение вулкана. 11.Опишите землетрясение.

6 класс

Контрольная работа «Гидросфера»

1 вариант

Часть А

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?
- а) из вод суши и Мирового океана
б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
в) из рек, озер, морей, болот, прудов
г) только из вод суши
2. Как называются участки суши, окруженные с трех сторон водой, а с четвертой – соединенные с ней?
- а) материки
б) архипелаги
в) полуострова
г) острова
3. Какая часть гидросферы не отражена на картах?
- а) реки
б) моря
в) озера
г) подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?
- а) Мировой океан

- б) течения
 - в) водное сообщество
 - г) Мировой круговорот воды
5. Какое питание имеет большинство рек России?
- а) снеговое
 - б) дождевое
 - в) ледниковое
 - г) смешанное
6. Какой океан считается самым большим?
- а) Индийский
 - б) Тихий
 - в) Атлантический
 - г) Северный Ледовитый
7. Какое озеро наполовину состоит из пресной воды, а наполовину – из соленой?
- а) Байкал
 - б) Балхаш
 - в) Каспийское
 - г) Ладожское
8. Укажите искусственный водоем:
- а) озеро
 - б) река
 - в) старица
 - г) водохранилище
9. В какое море впадает река Волга?
- а) Охотское
 - б) Черное
 - в) Каспийское
 - г) Средиземное
10. Какое течение самое мощное на Земле?
- а) Гольфстрим
 - б) Западных ветров
 - в) Лабрадорское
 - г) Норвежское

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
- б) огромное пространство между материками, заполненное водой
- в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

2. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором

3. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Африки

4. Океан, который в 14 раз меньше самого большого океана

5. Океан, омывающий берега только двух материков

Часть С

1. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

2. Что такое исток, и что может быть истоком?

2 вариант

Часть А

1. Где заключен основной объем воды на Земле?

- а) в соленых водах Мирового океана
- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

2. Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?

- а) концентрация
- б) соленость
- в) раствор
- г) промилле

3. Укажите искусственный водоем:

- а) река
- б) пруд
- в) море
- г) озеро

4. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

- а) Атлантический
- б) Тихий
- в) Индийский
- г) Северный Ледовитый

5. Какое озеро самое глубокое на Земле?

- а) Каспийское
- б) Аральское
- в) Байкал
- г) Виктория

6. На каком материке находится озеро Виктория?

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Австралия
- г) Северная Америка

7. Что является причиной образования океанических течений?

- а) притяжение Луны
- б) штормовой ветер
- в) постоянные ветры
- г) подводные землетрясения

8. Как называются огромные участки суши, окруженные водами океана?

- а) острова
- б) материки
- в) полуострова
- г) архипелаги

9. Какое море не имеет берегов?

- а) Берингово
- б) Красное
- в) Саргассово
- г) Охотское

10. В чем выражается соленость морской воды?

- а) в процентах
- б) в промилле
- в) в граммах
- г) в градусах

Часть В

1. Соотнесите понятия и определения

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
- б) огромное пространство между материками, заполненное водой
- в) скопление воды в природном углублении

1. Океан 2. Озеро 3. Море

1	2	3

2. Океан, занимающий почти половину Мирового океана

3. По площади этот океан можно сравнить с Африкой, Северной и Южной Америкой вместе взятыми _____

4. Океан, который пересекается 180 меридианом и экватором

5. Океан, омывающий берега всех материков, кроме Австралии

Часть С

1. Чем отличаются устья рек Лены и Оби?

2. Что такое устье, и что может быть устьем?

Контрольная работа «Атмосфера» 1 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

A1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

1. тропосфера 3 . астеносфера
2. стратосфера 4. мезосфера.

A2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

A3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

1. $+5^{\circ}\text{C}$ 3. 0°C
2. $+30^{\circ}\text{C}$ 4. -4°C .

A4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

1. Экватор 3. Умеренные широты
2. Тропики 4. Полюса.

A5. На какой параллели теплее?

1. 10° с.ш. 3. 5° с.ш.
2. 40° с.ш. 4. 90° с. ш.

A6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм 3. 780 мм
2. 450 мм 4. 1050 мм.

A7. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться . От чего это зависит?

1. От географической широты
2. От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.
3. От угла падения солнечных лучей
4. От высоты снежного покрова.

A8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика 3. В районе экватора

2. В районе Южного тропика 4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

В1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждый правильный ответ)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура 2. АД 3. Осадки 4. Влажность 5. Направление ветра	1. Барометр 2. Осадкомер 3. Гигрометр 4. Флюгер 5. Термометр

1	2	3	4	5

В2. Какой океан не оказывает влияние на климат России? Чем это объясняется? (1 балла)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

С1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

2 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Как называется состояние атмосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

1. Погода 3 . тропосфера
2. Климат 4. Воздушная масса.

А2.какой тип облаков находится ниже всех?

1. Кучевые 3. Перистые
2. Слоистые 4. Перламутровые.

А3. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 18⁰ С

1. +6⁰ С 3. 0⁰С
2. +21⁰ С 4. – 15⁰ С

А4. Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?

1. Тропосфера 3. Мезосфера
2. Стратосфера 4. Экзосфера

А5. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью- с суши на море?

1. Муссон 3. Штиль
2. Бриз 4. Шторм

А6. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

1. Январь 3. Декабрь
2. Июль 4. Март

A7. В каком слое атмосферы содержится много озона?

1. В тропосфере 3.в экзосфере
2. В стратосфере 4. В мезосфере

A8 . Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?

1. Понижается на 6°C 3. Не изменяется
2. Повышается на 6°C 4. Понижается на 1°C .

Часть В

B1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждое правильное соответствие)

Элемент погоды	Прибор измерения
1.АД 2.Осадки 3.Влажность 4.Сила ветра 5.Температура воздуха	А.Барометр
	Б.Осадкомер
	В. Гигрометр
	Г.Флюгер
	Д.Термометр

1	2	3	4	5

B2. Как называется большой объем воздуха тропосферы, обладающий определенным влажностью, температурой , прозрачностью? (1 балл)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

C1. Почему на Земле происходит смена времен года?

Ключ к контрольной работе №3 по теме:

« Атмосфера»

1 вариант					2 вариант				
Часть А (1 балл)					Часть А (1 балл)				
A1-3					A1-1				
A2-2					A2-2				
A3-3					A3-3				
A4-1					A4-1				
A5-3					A5-2				
A6-2					A6-2				
A7-2					A7-2				
A8-2					A8-1				
Часть В (0.5 балла)					Часть В (0.5 балла)				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	А	Б	В	Г	Д
B2. Индийский					Воздушные массы				
Часть С (2 балла)					Часть С (2 балла)				

Географическая широта, близость океана, рельеф, вл, ведущий фактор географическая широта.

Земля вращается вокруг Солнца и имеет постоянный угол наклона оси к плоскости орбиты

Критерии оценки:

- 13.5 – 12 «баллов» - «5»
11- 10 «баллов» - «4»
9-6,5 «баллов»- 3
6 баллов и менее- 2

Контрольная работа по теме «Биосфера»

I вариант

1. **Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»**

термины

определения

А – широтная зональность

1 – крупнейший природный комплекс Земли, который сформировался в результате взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы

Б – почва

2 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от экватора к полюсам на равнинах

В – географическая оболочка

3 – верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием

2. **Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»**

А) Первые организмы, появившиеся на нашей планете - бактерии

Б) К растениям не относятся папоротники, мхи и водоросли

В) Главная причина широтной зональности – изменение соотношения тепла и влаги от экватора к полюсам

Г) Районы океана, богатые планктоном, богаты и рыбой

Д) Организмы не участвуют в образовании и разрушении горных пород

3. **Сколько на Земле существует царств живой природы?**

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

4. **Исключите лишнее**

5. **Верхняя граница распространения живых организмов проходит в:**

А) тропосфере Б) стратосфере В) верхних слоях атмосферы

6. **В чём заключается влияние организмов на атмосферу:**

А. Загрязнение атмосферы в результате лесных пожаров.

Б. Поддержание постоянного газового состава воздуха.

В. Поддержание постоянной чистоты и прозрачности воздуха.

7. **Самые плодородные почвы:**

А) Серые лесные Б) Подзолистые В) Чернозёмы

8. **Распространение живых организмов в Мировом океане зависит от:**

А) глубины

Б) количества растворенного в воде кислорода

В) солёности и температуры поверхностных вод

Г) всех перечисленных факторов

9. **Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:**

А) морская звезда 1) поверхность воды

Б) кит 2) водная толща

В) медуза 3) дно

10. **Наименьшая масса живого вещества характерна для природной зоны:**

А) арктической пустыни Г) широколиственных лесов Ж) саванн

Б) тундры Д) степей З) влажных экваториальных лесов

В) тайги Е) пустынь

11. **Распределите растения по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.**

Природные зоны

Растения

- А) арктическая пустыня
- Б) степь
- В) саванна

- 1) лишайники 4) слоновая трава
- 2) ковыль 5) полынь
- 3) камнеломка 6) баобаб

12. Распределите животных по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.

Природные зоны

Животные

- А) тундра
- Б) экваториальный лес
- В) пустыня
- 1) ящерицы 4) северный олень
- 2) обезьяны 5) черепаха
- 3) лемминг 6) анаконда

13. Название природной зоны определяет характер:

- А) Животного мира
- Б) растительности
- В) почв
- Г) хозяйственной деятельности человека

14. Многоярусность характерна для:

- А) степей В) саванн
- Б) влажных экваториальных лесов Г) пустынь

15. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

- А) животных и растений В) почв и растений
- Б) рельефа и растений Г) всех компонентов природы

II вариант

1. Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «цифра – буква»

определения

А – высотная поясность

1 – часть географической оболочки, заселенная организмами и преобразованная в результате их жизнедеятельности

верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием

Б – биосфера

2- закономерное сочетание компонентов природы на определенной территории

В – природный комплекс

3 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от подножий к вершинам гор

2. Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»

- А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км
- Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается
- В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах
- Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее

Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения

3. **Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:**

А) бактерий Б) растений В) животных Г) грибов

4. **Установите соответствие.**

А — грибы Б — растения В — животные Г — бактерии

5. **Область максимального распространения жизни на Земле:**

А. Океаны и моря.

Б. Поверхность суши.

В. Почва и воздушное пространство.

6. **В чём заключается влияние организмов на литосферу:**

А) загрязняют поверхность суши

Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы

В) участвуют в мировом круговороте воды

7. **Какое вещество определяет плодородие почвы:**

А) Гумус Б) Почвенная вода В) Почвенный воздух

8. **Условия существования организмов:**

А) температура

Б) влажность

В) световой режим

Г) все перечисленные факторы

9. **Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:**

А) крабы 1) поверхность воды

Б) микроскопические водоросли 2) водная толща

В) черепахи 3) дно

10. **Наибольшая масса живого вещества характерна для природной зоны:**

А) арктической пустыни Г) широколиственных лесов Ж) саванн

Б) тундры Д) степей З) влажных экваториальных лесов

В) тайги Е) пустынь

11. **Распределите растения по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.**

Природные зоны

Растения

А) экваториальный лес

Б) широколиственный лес

В) тайга

1) ель 4) лианы

2) можжевельник 5) клен

3) ясень 6) сейба

12. **Распределите животных по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.**

Природные зоны

Животные

А) саванна

Б) арктическая пустыня

В) степь

1) суслик 4) жираф

2) белый медведь 5) дрофа

3) слон 6) овцебык

13. **Для зоны тундр не характерно:**

А) распространение многолетней мерзлоты

Б) безлесье

В) высокое плодородие почв

Г) растительный покров с преобладанием мхов и лишайников

14. К свойствам географической оболочки не относится:

- А) зональность В) целостность
- Б) неизменность Г) ритмичность

15. Учение о биосфере разработал:

- А) В. И. Вернадский Б) В. В. Докучаев В) М. В. Ломоносов

Контрольная работа «Географическая оболочка»

1. Компоненты природы в географической оболочке:

- А Растительность, животный мир, почва, воды, климат
- Б Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, воды, климат
- В Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, климат
- Г Растительность, животный мир, почва, воды, климат

2. Географическая оболочка – закономерное сочетание взаимосвязанных

оболочек:

- А Литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы
- Б Литосферы, гидросферы и биосферы
- В Литосферы, атмосферы, гидросферы
- Г Литосферы, атмосферы и биосферы

3. Пример, который подтверждает влияние климата на формирование рельефа:

- А Перепады температуры разрушают горные породы
- Б В лесу летом прохладнее, чем на открытой местности
- В От плодородия почвы зависит богатство флоры
- Г Чем выше в горы, тем холоднее

4. Круговорот воды в природе связывает оболочки:

- А Гидросферу, атмосферу и биосферу
- Б Гидросферу, биосферу и литосферу
- В Атмосферу, биосферу и литосферу
- Г Гидросферу, атмосферу и литосферу

5. В.В.Докучаев открыл основной закон географии, который называется:

- А Закон всемирного тяготения
- Б Закон высотной поясности
- В Закон географической (широтной) зональности
- Г Закон географической оболочки

6. Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы:

- А Природный комплекс
- Б Географическая оболочка
- В Широтная зональность
- Г Высотная поясность

7. Направление, в котором происходит смена природных зон на Земле:

- А С севера на юг
- Б От экватора к полюсам
- В С запада на восток
- Г От нулевого меридиана к 180-му меридиану

8. Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью:

- А Растительного и животного мира
- Б Климата, почв, растений и животных
- В Климатических условий и типа растительности
- Г Температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира

9. Соответствие между компонентами природного комплекса и объектами природы:

- А Климат 1. Звери, рыбы, насекомые
- Б Животный мир 2. Атмосферные вихри, осадки
- В Рельеф 3. Гранит, песок, глина
- Г Горные породы 4. Овраг, горный склон

10. Природные комплексы, которые являются природными зонами:

- А Тундра
- Б Пустыня
- В Болото
- Г Луг

11. Природная зона, в которой наблюдается самый разнообразный видовой состав животных и растений:

- А Тропические пустыни
- Б Зона тундры
- В Степная зона
- Г Влажные экваториальные леса

12. Природные зоны, наиболее измененные под влиянием хозяйственной деятельности человека:

- А Пустыни и полупустыни
- Б Тайга и смешанные леса
- В Степи и лесостепи
- Г Тундра и лесотундра

13. Виды хозяйственной деятельности людей, которые наносят наибольший вред природным комплексам:

- А Чрезмерный выпас скота
- Б Создание прудов
- В Посадка искусственных насаждений
- Г Распашка земель

14. Самая северная природная зона, расположенная в условиях крайне сурового климата:

- А Арктическая пустыня
- Б Антарктическая пустыня
- В Тундра
- Г Лесотундра

15. Коренные жители тундры вынуждены вести кочующий образ жизни, так как:

- А занимаются собирательством дикорастущих плодов
- Б стада северных оленей перемещаются на большие расстояния в поисках пастбищ

В занимаются охотой вдали от дома
Г их главным занятием является рыболовство

16. Природная зона, которая занимает наибольшую площадь России:

- А Тайга
- Б Степь
- В Тундра
- Г Пустыня

17. Соответствие между представителями растительного и животного мира и природной зоной:

- А Тик, сандаловое дерево, слон, бык 1. Смешанный и
- Б Береза, дуб, лось, лиса широколиственный лес
- 2. Тайга
- В Ленивец, горилла, колибри, красное дерево 3. Муссонный лес
- Г Рысь, россомаха, ель, пихта 4. Влажный экваториальный

18. Природная зона низких широт в субэкваториальном, тропическом и субтропическом поясах Северного и Южного полушарий. Занимает около 40 % территории Африки (к югу от Сахары), распространена в Южной и Центральной Америке, Юго-Восточной Азии, Австралии:

- А Пустыня
- Б Степь
- В Саванна
- Г Муссонный лес

19. Вид хозяйственной деятельности, без которого невозможно заниматься земледелием в пустынных и полупустынных областях Земли

- А Орошение полей
- Б Осушение земель
- В Борьба с оврагами
- Г Внесение удобрений

20. Значение органического мира Мирового океана для человека:

- А Добыча полезных ископаемых со дна океана
- Б Использование и развитие морского транспорта
- В Изготовление лекарств
- Г Являются ценными продуктами питания

Итоговый тест по курсу география 6 класс

1. Моделью Земли является:

- 1. Глобус
- 2. Карта
- 3. План
- 4. Атлас

2. Название науки – география ввел в употребление:

- 1. Эратосфен 3. Аристарх
- 2. Аристотель 4. Птоломей

3. Географическая широта – это расстояние от:

- 1. Экватора
- 2. Северного полюса
- 3. Начального меридиана
- 4. Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд

1. Варшава
2. Москва
3. Париж
4. Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

1. 1:2 500
2. 1:25 000
3. 1:250 000
4. 1:25 000 000

7. Что такое компас?

1. Прибор для определения направления движения
2. Прибор для определения сторон горизонта
3. Прибор для определения, использующий магнитное поле Земли.
4. Все вышесказанное

8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

1. Компас.
2. Полюс.
3. Ориентир.
4. Азимут.

9. Внутреннее строение Земли:

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

11. Смена времён года вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1. Гигрометра
2. Термометра
3. Флюгера
4. Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

14. Река НЕ может брать начало из:

1. Болота
2. Озера
3. Моря
4. Родника

15. Главная причина широтной зональности:

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

16. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

1. брусника, песцы, морошка, северные олени
2. ковыль, пырей, лисицы, сурки
3. баобаб, антилопы, трава, леопарды
4. белые медведи, мхи, лишайники, моржи

17. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

18. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш 140° в.д.

19. Дайте характеристику географического положения Анд

20. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна

21. Дать определение: речной бассейн

22. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин

8 класс

Контрольная работа «Географическое положение и история исследования России»

1 вариант

1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) Экватор 2) северный тропик
3) северный полярный круг 4) южный полярный круг

2. Сколько часовых поясов на территории России?

- а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 13.

3. Укажите полушария, в которых расположена Россия

- 1) Северное, Восточное 2) Северное, Западное

2) Северное, Южное

4) Северное Западное, Восточное

4. Укажите крайнюю северную островную точку России

1) мыс Челюскин

2) мыс Флигели

3) мыс Дежнева

4) остров Ратманова

5. Какой океан омывает берега России на востоке?

1) Атлантический

2) Северный Ледовитый

3) Тихий

4) Индийский

6. Какая область России является анклавом?

1) Псковская

2) Новгородская

3) Калининградская

4) Сахалинская

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1 На суше Россия граничит с 14 странами

2 Территория Арктики поделена на пять секторов: российский, канадский, американский, норвежский и шведский

3 Декретное время было введено в России в 1917 г.

4 Михаил Ломоносов первым сформулировал закон географической зональности

5 Крайняя западная точка России находится в нулевом часовом поясе

8. Определите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила его экспедиция:

а) Камчатка

б) Амур

в) Берингов пролив

г) Берег Тихого океана

1) Иван Москвитин;

2) Семён Дежнёв;

3) Ерофей Хабаров;

4) Владимир Атласов

9. Назовите страны, являющиеся сухопутными соседями России:

10. Заполните пропуски в предложениях:

1) _____ — условная линия на поверхности суши или воды, определяющая размеры территории государства, отделяющая эту территорию от территории других государств и открытых морей. Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с 2) _____, а самую короткую — с 3) _____. Компоненты природы, которые используются или могут быть использованы человеком в хозяйственной деятельности, называются 4) _____. Свойства окружающей среды, влияющие на жизнь человека, называются 5) _____.

11. Как вы думаете:

- 1 Какое из морей расположено восточнее: Баренцево или Берингово?
- 2 Мыс Челюскин находится на полуострове Чукотка или Таймыр?
- 3 Кавказские горы тянутся параллельно или перпендикулярно Уральским горам?
- 4 Какое из морей расположено южнее: Азовское или Чёрное?

13. Определите, какие особенности географического положения России благоприятны для заселения и освоения территории, для развития хозяйственной деятельности.

1. Занимает большую территорию.
2. На территории России 11 часовых поясов.
3. Значительная часть территории лежит в северных широтах.
4. Разнообразные природные условия.
5. На огромных площадях восточной части страны распространена многолетняя мерзлота.
6. Омывается многими морями

14. Определите, сколько часов составляет разница во времени между Москвой (II часовой пояс) и Чукотским полуостровом.

1. 8 часов. 2. 9 часов. 3. 10 часов. 4. 11 часов.

15. Предположим, что в г. Анадырь 1 сентября 9 часов утра (XI часовой пояс). Определите, сколько времени и какое число будет в пос. Уэлен, расположенном недалеко от мыса Дежнева?

1. 31 августа 9 часов утра.
2. 1 сентября 9 часов утра.
3. 1 сентября 8 часов утра.

II вариант

1.Какая часть территории России находится за Северным полярным кругом?

- 1) 10% 2) 20% 3) 25% 4) 50%

2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) В Северном 2) в Южном 3) в Западном 4) в Восточном

3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева 2) мыс Флигели
3) мыс Челюскин 4) мыс Канин Нос

4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический 2) Индийский
3) Северный Ледовитый 4) Тихий

5. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) с Украиной 2) с Молдавией
3) с Азербайджаном 4) с Белоруссией

6. Кто из перечисленных людей был участником Великой Северной экспедиции?

- а) Михаил Ломоносов
б) Витус Беринг
в) Дмитрий Овцын
г) Семён Дежнёв
д) Мария Прончищева
е) Братья Лаптевы
ж) Семён Челюскин
з) Владимир Татищев

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

- 1 Берега России омывают воды трёх океанов: Тихого, Атлантического и Индийского
2 Большая часть государственной границы России проходит по морю
3 Крайняя северная материковая точка России одновременно является крайней северной точкой Евразии
4 Крайняя западная точка России находится во втором часовом поясе
5 Границы часовых поясов проходят строго по меридианам

8. Определите соответствие между событиями и личностями:

Основатель Русского
географического общества 1

а Иван Крузенштерн и
Юрий Лисянский

Первая российская кругосветная экспедиция	2	б	Владимир Татищев
Закон географической зональности	3	в	Фердинанд Врангель
Открытие Антарктиды	4	г	Василий Докучаев
Первое географическое описание территории России	5	д	Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
«Могущество российское прирастать будет Сибирью»	6	е	Михаил Ломоносов

9. Назовите все крайние точки России:

10. Заполните пропуски в предложениях:

Время на меридиане данной местности называется 1) _____. Ограниченная двумя меридианами часть земного шара, шириной 15°, в пределах которой время суток одинаково, называется 2) _____. В Санкт-Петербурге 4 часа дня, а на Камчатке 3) _____. Протяжённость территории России с запада на восток составляет примерно 4) _____ км, что в градусной мере примерно соответствует 5) _____.

11. Как вы думаете:

- 1 Где находится мыс Дежнёва: на полуострове Таймыр или на Чукотке?
- 2 Какое из морей расположено западнее: Карское или Чукотское?
- 3 Какое озеро расположено восточнее — Ладожское или Онежское?
- 4 Какие острова расположены севернее Новая Земля или Земля Франца Иосифа

13. Определите неблагоприятные особенности географического положения России для жизни людей и ведения хозяйства

1. Омывание с разных сторон морями.
2. С севера омывается морями Северного Ледовитого океана.
3. Значительная часть территории лежит на северных широт.
4. Занимает большую территорию.
5. Протяжённость территории с Запада на Восток почти в 3 раза больше, чем с севера на Юг.
6. Разнообразные природные условия и ресурсы.
7. Многолетняя мерзлота.

14. В Москве 8 часов 15 минут утра (II часовой пояс). Определите, сколько времени будет на Чукотском полуострове.

1. 17 час 15 мин вечера. 2. 18 час 15 мин вечера. 3. 19 час 15 мин вечера.

15. На мысе Дежнева 12 часов ночи 1 января (XI часовой пояс). Определите, сколько времени и какое число будет на противоположной стороне Берингова пролива – на Аляске.

1. 1 час ночи 31 декабря. 2. 12 час 31 декабря. 3. 12 час 1 января. 4. 2 часа 31 декабря.

Контрольная работа «Население России»

1 вариант

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1) Северный Кавказ
- 2) Центральный район
- 3) Поволжский район
- 4) Европейский Север

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Сочи
- 3) Краснодар
- 4) Ставрополь

4. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная а) Вахта на Север
- 2) маятниковая б) В город за покупками
- 3) нерегулярная в) На отдых в Сочи
- г) в гости

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Санкт – Петербург а) Экономическая столица
- 2) Сочи б) Транспортный узел
- 3) Новосибирск в) Порт
- 4) Находка г) Курортный город

6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

- 1) кавказская 2) алтайская 3) индоевропейская 4) уральско-юкагирская

7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?

- 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки
- 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
- 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала
- 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение

8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Калмыки а) Православие
- 2) Башкиры б) Ислам
- 3) Осетины в) Буддизм

9. Второй по численности народ России — это

- а) украинцы; б) башкиры; в) татары.

10. Титульный народ единственной в стране автономной области:

- а) Евреи б) Адыгейцы в) Ненцы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего		городского,	сельского,
		1989	2002	2002 г., %	2002., %
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Тверская область
- 4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

Контрольная работа по теме «Население России» 2 вариант

Часть 1

1. Резкое увеличение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. В каком из перечисленных субъектов РФ плотность населения выше?

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Республика Карелия
- 3) Еврейская АО
- 4) Ханты-Мансийский АО (Югра)

3. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная а) Из пригорода в город на работу
- 2) маятниковая б) В город за покупками
- 3) нерегулярная в) На курорт
- г) в командировку

4. Какой из перечисленных городов Урала является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Оренбург 2)Магнитогорск 3)Челябинск 4)Ижевск

5. Доля городского населения в России составляет около:

- 1) 73% 2) 53% 3) 43% 4) 23%

6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Павловск а) Экономическая столица
- 2) Анапа б) Порт
- 3) Владивосток в) Туристический центр
- 4) Москва г) Курортный город

7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Буряты а) Православие
- 2) Карелы б) Ислам
- 3) Татары в) Буддизм

8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?

- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
- 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
- 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.

4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.

9. В славянскую группу вместе с русскими входят

а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.

10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:

а) Чеченцы б) Осетины в) Черкесы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?

А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского,	сельского,	
		1989	2002	2002 г., %	2002., %
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа

Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи

Контрольная работа «Климат России»

Задание 1. Географический диктант.»

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Переходная полоса между двумя различными воздушными массами. | а) Суммарная радиация |
| 2. Соотношение осадков и испаряемости. | б) Атмосферный фронт. |
| 3. Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре. | в) Пыльные бури. |
| 4. Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли. | г) Коэффициент увлажнения. |
| 5. Оймякон. | д) Циклон. |
| 6. Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха. | е) Агроклиматические ресурсы. |
| 7. Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы. | ж) «Полюс холода». |
| 8. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство. | з) Изотерма. |
-

Задание 2. Выполните тест:

1. При движении с севера на юг количество солнечной радиации, получаемой территорией:

- а) уменьшается б) не изменяется в) увеличивается

2. Какой из городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- а) Анадырь б) Иркутск в) Магадан г) Петропавловск-Камчатский

- А) Циклон
1. атмосферный вихрь с высоким давлением в центре
 2. атмосферный вихрь с низким давлением в центре
 3. ясная и безоблачная погода
- Б) Антициклон
4. воздух движется против часовой стрелки к центру
 5. воздух движется от центра к периферии
 6. погода ветреная, облачная, с осадками

Задание 4. Определите соответствие между типом климата и районом России.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Становое нагорье | А) арктический |
| 2. Западный Саян | Б) субарктический |
| 3. Карелия | В) умеренно - континентальный |
| 4. плато Путорана | Г) континентальный |
| 5. Сахалин | Д) резко - континентальный |
| 6. Новосибирские о-ва | Е) муссонный |
| 7. хребет Джугджур | _____ |
| 8. Приволжская возвышенность | |
| 9. остров Врангеля | |
| 10. Корякское нагорье | _____ |

Контрольная работа «Внутренние воды России»

Уровень А 10 баллов

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) Урал, Онега, Кама | б) Онега, Енисей, Лена |
| в) Печора, Анадырь, Амур | г) Кубань, Терек, Днепр |

2. Большинство рек России имеют тип питания:

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| а) дождевое | б) снеговое | в) смешанное | г) подземное |
|-------------|-------------|--------------|--------------|

3. Пограничная река:

- | | | | |
|---------|----------|-----------|---------|
| а) Лена | б) Волга | в) Енисей | г) Амур |
|---------|----------|-----------|---------|

4. Дополните предложение:

Форма рельефа, имеющая вид ступени или уступов с горизонтальной или слегка наклонной поверхностью - это

- | | | | |
|----------------|-------------|-------------|------------|
| а) водораздел; | б) меандра; | в) терраса; | г) дельта. |
|----------------|-------------|-------------|------------|

5. Главная река со всеми ее притоками:

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------|
| а) речная система | б) бассейн реки | в) режим реки |
|-------------------|-----------------|---------------|

6. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:

- | | |
|---------------|------------|
| а) бессточные | б) сточные |
|---------------|------------|

в) тектонические г) пресные.

7. Наводнение чаще всего бывает на реках, текущих:

а) с севера на юг; б) с юга на север в) с запада на восток; г) с востока на запад.

8. Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:

а) остров Сахалин; б) полуостров Камчатка в) полуостров Таймыр; г) Курильских островов.

9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:

а) Восточно-Европейская равнина; б) запад Кавказских гор;
в) Среднесибирское плоскогорье; г) Дальний Восток.

10. Равнинной рекой является:

а) Терек б) Обь в) Анадырь г) Печора.

Уровень В 10 баллов

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)

а) Обь впадает в Карское море б) исток реки Волги – Каспийское море
в) Лена впадает в Чукотское море г) Ока впадает в Волгу

2. Основные причины распространения болот: (2 балла)

а) плоский рельеф г) увлажнение недостаточное
б) расчленённый рельеф ж) тектонические впадины на земной поверхности
в) коэффициент увлажнения больше 1

3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро

Происхождение озерной котловины

1. Рыбинское а) тектоническое
2. Онежское б) ледниково-тектоническое
3. Байкал в) искусственное
4. Кроноцкое г) вулканическое

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Уровень С - 15 баллов.

1. Определите реку по описанию: (5 баллов)

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания приводит к паводкам.

а) Терек; б) Амур; в) Кубань; г) Нева.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

а) река Иртыш;

б) озеро Ханка;

в) река Витим;

г) река Яна;

д) озеро Байкал; е) река Дон;

ж) озеро Ладожское; з) река Северная Двина; и) река Кама; к) Рыбинское водохранилище.

Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны России»

1. Анализ текста.

Прочитай текст, ответь на вопросы и выполни задания после текста.

Зона расположена вдоль побережья морей Северного Ледовитого океана, что связано в основном с климатическими процессами. Это зона холода, сильных ветров, большой облачности, полярной ночи и полярного дня. Здесь короткое и холодное лето, продолжительная и суровая зима, малое количество осадков (в среднем 200-500 мм в год), причем большая доля их приходится на июль и август. Морозы длятся от полугода до восьми-девяти месяцев, температура в азиатской части достигает иногда — 52°C. В любой месяц возможны заморозки и выпадение снега. Сильные ветры сдувают снег, и не защищенная снегом почва сильно промерзает. Это одна из причин образования слоя многолетнемерзлых грунтов. Оттаивание распространяется летом на глубину до 0,5-1 м. Многолетнемерзлые грунты охлаждают почву, задерживают влагу, способствуют заболачиванию местности (около 70% ее территории заболочено). Климат изменяется не только с севера на юг, но и с запада на восток. На западе сильно сказывается влияние Атлантики и вследствие этого здесь господствует избыточно влажный климат. К востоку увеличивается континентальность и климатические различия возрастают. Для данной зоны характерен холодный и умеренно холодный и влажный арктический и субарктический климат. За Колымой на климат оказывает влияние Тихий океан, поэтому там зимы менее суровы с более мощным снежным покровом.

1. О какой природной зоне идет речь?
2. Что взято за основу характеристики зоны?
3. Укажи номера предложений которые могут помочь тебе определить ГП зоны.
4. Укажи в градусах протяженность зоны с севера на юг и с запада на восток.

2. Диктант на знание характерных признаков природных зон

Отметить верные признаки

1. Арктические пустыни.

- а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- в) избыточное увлажнение, много озер и болот;
- г) значительные площади заняты ледником;
- д) лето короткое и холодное;
- е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

2. Зона тундры.

- а) средняя температура июля +5-10°C;
- б) выпадает много осадков;
- в) увлажнение избыточное;
- г) почвы подзолистые;
- д) сильные ветры;
- е) территория зоны - огромные пастбища домашних оленей.

3. Зона тайги.

- а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
- б) главная ценность плодородные почвы;

- в) преобладают хвойные деревья: ель пихта, сосна;
- г) зима холодная, лето теплое;
- д) преобладают подзолистые почвы;
- е) самая большая по площади природная зона России.

4. Зона смешанных и широколиственных лесов.

- а) суровая зима;
- б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
- в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей
- г) растут дуб, клен, ясень, липа;
- д) увлажнение недостаточное;
- е) растения - амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

5. Зона степей.

- а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- б) увлажнение не достаточное
- в) значительная часть зоны распахана;
- г) почвы черноземы;
- д) растительность - травы: ковыль, типчак;
- е) почвы плодородны.

6. Полупустыни и пустыни.

- а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
- б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- в) почвы представлены солончаками;
- г) реки полноводные, много озер;
- д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
- е) встречаются глинистые участки-такыры

3. Географический диктант на проверку понятий, терминов

Написать названия терминов

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах
2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.
3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства.
5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.
6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.
7. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.
8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.

9. Найди лишнее. Тундра: клюква, морошка, мох, осина.
10. Найди лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.
11. Найди лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.
12. Найди лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.

4. Характеристика природной зоны

Дать краткое описание природной зоны

- Географическое положение зоны.
- Климат (зима, лето, увлажнение).
- Почвы (плодородие).
- Типичные растения (черты приспособленности к условиям жизни).
- Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.
- Экологические проблемы.

Контрольная работа « Природные районы России»

1 вариант

1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?

- А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Алтай

2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:

- А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса
Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь
В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь
Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь

3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:

- А) Чаны Б) Ханка В) Сарезское Г) Эльтон

4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...

- А) северо-западе Б) северо-востоке В) юго-востоке Г) юго-западе

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

- 1) летом почти не заходит солнце, а зимой - царство снега;
2) рельеф плоский; в неглубоких понижениях образовались соленые озера; осадков выпадает в 5-6 раз меньше, чем может испариться;
3) лето не бывает ни холодным, ни знойным; средняя температура июля составляет 17 – 20° С; осадков более 600 мм.
А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Каменноберезовые леса с высокотравными лугами произрастают на Дальнем Востоке в районе

- А) Чукотского п-ва Б) о.Сахалин
В) п-ва Камчатка Г) Приморья

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

- А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;
- Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;
- В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;
- Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?

- А) в Предуралье Б) в Приполярном Урале
- В) в Зауралье Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно-Сахалинска?

- А) землетрясения Б) засухи В) сгонно-нагонные наводнения Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

- А) широколиственные леса Б) степи В) пустыни Г) муссонные леса

2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

- А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической активностью. Это объясняется:

- А) приморским положением региона;
- Б) большой протяженностью территории с севера на юг;
- В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;
- Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

- А) Северной Двины и Волги Б) Днепра и Печоры В) Волги и Оби Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

- А) Центральная Россия Б) Западная Сибирь
- В) Северо-Восток Сибири Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

- 1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса;
- 2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют;
- 3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.

- А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Дальневосточный многоярусный лес с кедрами, пихтами, елями, тисами, кленами, дикими яблонями и грушами распространен в (на)

- А) Камчатке Б) побережье Охотского моря
- В) Курильских островах Г) Приморье

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

- А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;
- Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;
- В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;
- Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

8. Основные месторождения солей Западной Сибири расположены в природной зоне

- А) тундры Б) тайги В) смешанных лесов Г) степи

9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:

- А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;
- Б) высота гор увеличивается с севера на юг;
- В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;
- Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.

10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?

- А) Алтай Б) Яблоновый хребет В) Верхоянский хребет Г) Западный Саян

9 класс

Контрольная работа «Хозяйство России»

1 вариант

A1. Укажите основной район добычи газа в России

- а) Северный б) Западно-Сибирский в) Уральский г) Поволжский

A2. Укажите город-центр Западно-Сибирской нефтяной базы

- а) Уренгой б) Сургут в) Томск г) Новосибирск

A3. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению

- а) станкостроение б) приборостроение в) горно-шахтное г) автомобилестроение

A4. На источники дешёвой энергии ориентируются при размещении

- а) ГЭС б) алюминиевых заводов в) медеплавильных заводов

A5. В каком городе находится крупнейший алюминиевый завод России

- а) Новотроицк б) Надвоицы в) Волхов г) Красноярск

A6. Какой город не является портом Северного морского пути

- а) Мурманск б) Дудинка в) Тикси г) Выборг

A7. Порты какого бассейна занимают первое место по грузообороту

- а) Тихоокеанского б) Балтийского в) Северного г) Черноморского

A8. Какая культура не относится к зерновым

- а) пшеница б) рожь в) кукуруза г) подсолнечник

A9. Какой океан дает более 70% вылова рыбы в России

а)Северный ледовитый б)Тихий в) Атлантический г)Индийский

A10.Выберите центры черной металлургии

а)Новокузнецк б)Магнитогорск в)Мурманск г)Липецк

A11.Выберите центры производства калийных удобрений

а)Соликамск б)Кингисепп в)Березники г)Кемерово

A12.Основные месторождения природного газа

а)Ямбургское, Уренгойское б)Самотлор, Мегион в)Качканарское, Коршуновское

A13.Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов

а)сырьевой б)трудоемкость в)водоемкость г)научноемкость

A14.Какой транспорт является наиболее дешевым

а)морской б)авиационный в)железнодорожный г)автомобильный

A15.Какая отрасль относится к основной химии

а)производство кислот б) производство пластмасс

в)производство синтетических волокон г)производство шин

V1. Что такое ТЭК?

V2. Самая длинная железная дорога в России -

V3. Выпуск предприятием однородной продукции называется

C1. Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение на территории Карелии целлюлозно-бумажных комбинатов? Укажите не менее

2 особенностей.

C2. Состав АПК

2 вариант

A1.Укажите основную нефтяную базу России.

а)Волго-Уральская б)Дальневосточная в)Северо-Западная г)Западно-Сибирская

A2.Укажите город-центр Печорского бассейна

а)сыктывкар б)Воркута в)Ухта г) Нарьян-Мар

A3.Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения

а)трудоемкость б)металлоемкость в)научноемкость г)потребительский

A4. Металлургические заводы полного цикла размещают с учётом

а) сырьевой базы б) квалифицированных кадров в) источников дешёвой энергии

A5. В каком из городов работает крупный алюминиевый завод

а)Орск б)Москва в) Екатеринбург г)Братск

A6. Какая отрасль относится к коммуникационной системе

а)транспорт б)ЖКХ в)образование г)финансово-кредитная сфера

A7. Крупнейший нефтеналивной порт

а)Новороссийск б) Находка в) Выборг г) Калининград

A8. Как называются мероприятия, направленные на повышение плодородия почвы

а)комбинирование б)мелиорация в)селекция г)специализация

A9. Какая культура выращивается на плавнях Кубани, Дона, и на Дальнем Востоке

а)пшеница б)кукуруза в)рис г)овёс

A10. Выберите лесопромышленные комплексы

а)Архангельск б)Сыктывкар в)Братск г)Липецк

A11. Выберите АЭС

а)Курская б)Саяно-Шушенская в) Смоленская г)Сургутская

A12. Центр нефтепроводной системы России

а) Альметьевск б) Кириши в) Омск г) Сургут

A13. Укажите главный фактор размещения заводов, производящих сахар

а)сырьевой б)трудоемкость в)водоемкость г)научеёмкость

A14. Какой транспорт является наиболее зависимым от природных условий

а)морской б)авиационный в)железнодорожный г)автомобильный

A15. Какая отрасль относится к химии органического синтеза

а)производство пластмасс б)производство минеральных удобрений

в)производство кислот г)производство оснований

B1. Что такое АПК?

B2. Крупный центр медно-никелевого производства в Заполярье -

B3. Производственные связи между предприятиями называются -.....

C1. Чем обусловлено размещение в г Первоуральске (Свердловская обл) завода по производству горного оборудования? Укажите не менее 2 причин.

C2. Состав ТЭК

Контрольная работа «Центральная Россия»

1-Й ВАРИАНТ.

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены

1.каменным углем и торфом 2.нефтью и природным газом

3.бурым углем и природным газом 4.торфом и бурым углем

5.нефтью и торфом

2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам

1.Швеции и Польши 2.Украины и Белоруссии

3.Молдавии и Эстонии 4.Латвии и Норвегии

3. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ОБЛАСТЬ

1.бурый уголь

А) Московская

2.фосфориты

Б) Курская

3.железные руды

В) Рязанская

Г) Тульская

4. С какими странами стала граничить Центральная Россия (включая Северо-Западный экономический район) после распада Советского Союза?

Укажите не менее трех стран.-----

5.Население Центральной России от общероссийского составляет

1) 25% 2) 37% 3) 42% 4) 54%

6. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?

1)Волго-Вятский 2)Центральный 3)Центрально-Черноземный 4)Северо-западный

7.Установите соответствие между областью Центральной России и промышленным (или научным) центром, который расположен на ее территории.

ОБЛАСТЬ

ЦЕНТР

1.Московская

А) Новомосковск (химический комплекс)

2.Нижегородская

Б) Саров (ядерный центр)

3.Тульская

В) Орехово-Зуево (текстильная промышленность)

Г) Рыбинск (судостроение, моторостроение)

8.Основной промышленной специализацией Центральной Росси в настоящее время является

1.наукоемкое машиностроение

2.текстильная промышленность

3.пищевая промышленность

4.тяжелое (металлоемкое) машиностроение

9.Крупным центром химии материальных удобрений является

1. Орехово-Зуево

2. Электросталь

3. Сергиев Посад

4. Воскресенск

10.Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

1. Кострома

2. Иваново

3. Тула

4. Владимир

11. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1. Иваново | А) черная металлургия |
| 2. Ярославль | Б) автомобилестроение |
| 3. Липецк | В) текстильная промышленность |
| | Г) шинная промышленность |

12. Какая из перечисленных возвышенностей расположена в черте города Москвы?

1. Валдайская 2. Теплостанская 3. Смоленско-Московская 4. Среднерусская

13. Какими особенностями географического положения определилось центральное место Москвы среди других городов Центральной России? Укажите не менее двух особенностей

2-Й ВАРИАНТ.

1. Центральная Россия обладает значительными запасами

1. железных руд 2. медных руд 3. алюминиевых руд 4. никелевых руд

2. Общая протяженность государственных границ Российской Федерации в пределах Центральной России составляет (тыс.км.)

- 1) 1 2) 3 3) 2 4) 4

3. Установите соответствие между пограничной областью в составе Центральной России и странами, с которыми граничит эта область.

ОБЛАСТЬ

СТРАНА

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Брянская | А) Украина и Белоруссия |
| 2. Воронежская | Б) Белоруссия |
| 3. Смоленская | В) Украина |

Г) Литва и Польша

4. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют Развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей.-----

5. В Центральной России находится

1. Пермь 2. Омск 3. Самара 4. Нижний Новгород

6. Древнейшими из перечисленных городов Центральной России является

1. Москва 2. Великий Новгород 3. Нижний Новгород 4. Санкт-Петербург

7. Расположите перечисленные экономические районы Центральной России в порядке Увеличения в них доли городского населения.

1. Северо-Западный 2. Центральный 3. Центрально-Черноземный 4. Волго-Вятский

8. Какие из перечисленных областей Центральной России специализируется на транспортном машиностроении.

1. Брянск и Смоленск 2. Нижний Новгород и Тверь 3. Владимир и Тула 4. Орёл и Иваново

9. Единственный в стране металлургический комбинат полного цикла, использующий бездоменную технологию, действует в

1. Туле 2. Старом Осколе 3. Электростали 4. Липецке

10. Выберите из тепловых электростанций три, расположенные в Центральной России. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Сургутская 2. Конаковская 3. Рефтинская 4. Костромская 5. Шатурская 6. Назаровская

11. Выберите из перечисленных городов Центральной России три, около которых расположены крупные ГЭС Волжского каскада. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Тверь 2. Нижний Новгород 3. Кострома 4. Рыбинск 5. Кинешма 6. Углич

12. Какой из перечисленных городов Московской агломерации непосредственно граничит с Московской кольцевой автомобильной дорогой (МКАД).

1. Люберцы 2. Раменское 3. Яхрома 4. Пушкино

13. Мурманская область и Карелия так же богаты железными рудами, как и Центрально-Черноземный район, однако металлургических комбинатов на их территории нет. Объясните, какими факторами, кроме наличия руды, обусловлено развитие металлургического комплекса в Липецкой, Курской и Белгородской областях. Укажите не менее двух факторов.

Ответы

- | | |
|--|---|
| 1) 4 | 1) 1 |
| 2) 2 | 2) 2 |
| 3) Г, А, Б | 3) А, В, Б |
| 4) Эстония, Латвия, Литва,
Украина, Белоруссия | 4) Равнинный рельеф, достаточное
увлажнение; |
| 5) 2 | Дерново-подзолистые, серые |
| 6) 4 | лесные и черноземные почвы |
| 7) В, Б, А | 5) 4 |
| 8) 1 | 6) 2 |
| 9) 4 | 7) В, Г, Б, А |
| 10) 2 | 8) 2 |
| 11) В, Г, А | 9) 2 |
| 12) 2 | 10) 2, 4, 5 |
| 13) Центральное транспортно-
географическое положение | 11) 2, 4, 6
12) 1 |

в междуречье рек Москвы,
Яузы и Клязьмы.
Равноудалённость от центров
крупных княжеств-Твери,
Владимира, Рязани, Ростова-
Великого.

13) Наличие в относительной близос-
ти источника коксующего угля-
Донбасса. Расположение в непосредст-
венной близости к крупнейшим машино-
строительным центрам Центральной
России-главным потребителям металла.

**Контрольная работа «Европейский Север и Северо - Запад России»
Вариант 1.**

1. Определите, какой из субъектов РФ Европейского Севера не относится к зоне Севера:
а) Архангельская область б) Вологодская область
в) Мурманская область г) Республика Карелия
2. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?
а) атомная электростанция б) полигон для испытания ядерного оружия
в) месторождение алмазов г) космодром
3. Отраслью специализации Европейского Севера не является:
а) машиностроение б) лесная в) топливная г) рыбная
4. Какой город Северо-Запада является самым северным из крупнейших городов мира:
а) Новгород б) Псков в) Санкт-Петербург г) Калининград
5. Выберите ряд, целиком составленный из курортных центров Северо-Запада:
а) Старая Русса, Малая Вишера, Сольцы б) Сестрорецк, Зеленогорск, Комарово
в) Гусев, Советск, Неман г) Кингисепп, Сланцы, Чудово
6. Установите соответствие:
 1. Калининград а) река Волхов
 2. Серебряное кольцо России б) граница
 3. Выборг в) северная столица
 4. Псков г) янтарь
 5. Санкт – Петербург д) города-крепости
 6. Новгород е) кремль
7. Определите субъект РФ по описанию:
Край озёр, гранитных скал и порожистых рек. Здесь находится самый знаменитый водопад России Кивач, высота которого около 11 метров. Доля титульного народа не превышает 11%. Есть крупное месторождение железной руды. Развиты лесная, целлюлозно–бумажная промышленность, цветная металлургия, производят тракторы. Регион знаменит производством лыж.
8. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы:
Пограничная область с двумя зарубежными соседями. Полуанклав. Свободная

экономическая зона.

- а) база военно-морского флота б) тип электростанций
 - в) полезное ископаемое, давшее название СЭЗ.
-

Вариант 2.

1. Какой из морских портов Европейского Севера не замерзает:
а) Мурманск б) Кандалакша в) Беломорск г) Архангельск
2. При отделке многих станций Москвы и Санкт-Петербурга использован карельский:
а) известняк б) мрамор в) песчаник г) алевролит
3. Главное богатство крупнейшего горного массива Европейского Севера - Хибин -это:
а) сера б) слюда в) медно-никелевые руды г) апатито-нефелиновые руды
4. Назовите город-порт, базу Балтийского флота России:
а) Санкт-Петербург б) Балтийск в) Таллин г) Усть-Луга
5. Какая отрасль промышленности составляет основу хозяйства Северо-Запада?
а) черная металлургия б) пищевая промышленность
в) машиностроение г) лесная и деревообрабатывающая промышленность
6. Установите соответствие:
 1. Плесецк а) Ломоносов
 2. Нарьян-Мар б) кружева
 3. Архангельск в) оленеводы
 4. Вологда г) космодром
 5. Карелия д) металл
 6. Череповец е) туризм
7. Определите субъект РФ по описанию:
Здесь добывают уголь, природный газ, нефть и сосредоточена почти вся топливная промышленность района. В регионе максимальная доля титульного народа. В регионе наивысшая доля городского населения - 91,9%. Здесь находится единственный на Северном Ледовитом океане незамерзающий порт. Область наиболее перспективна для строительства электростанций. Развита цветная металлургия, добыча апатитов. Коренные народы представлены русскими.
8. Узнайте по описанию субъект РФ и ответьте на дополнительные вопросы:
Второй по численности населения город страны, крупнейший транспортный узел района, важнейший международный морской порт страны.
а) главная река б) залив в) основатель города и год основания.

Контрольная работа по теме: «Северо-Кавказский экономический район»

1. Установить соответствие между республиками Северного Кавказа и их столицами:

А. Махачкала	1. Чеченская
Б. Грозный	2. Северная Осетия
В. Майкоп	3. Ингушетия
Г. Магас	4. Адыгея
Д. Нальчик	5. Кабардино-Балкарская
Е. Черкесск	6. карачаево-Черкесская
Ж. Владикавказ	7. Дагестан

2. Назовите характерные для с\х С.К. отрасли растениеводства и животноводства. Укажите территории района, где эти отрасли наиболее распространены

3. Дайте характеристику природных ресурсов Северного Кавказа

4. Установите соответствие между языковыми семьями и народами Северного Кавказа, которые к этим семьям принадлежат

А. Алтайская	1. чеченцы	4. осетины
Б. Индоевропейская	2. карачаевцы	5. ингуши
В. Кавказская	3. лезгины	6. балкарцы

5. Назовите республики Северного Кавказа, где наблюдается самый высокий естественный прирост населения

6. Докажите, что природные условия Северного Кавказа благоприятствуют развитию с\х1. Изложите кратко суть проблем С-К района и предложите пути их решения: 1). экологическая

2). водная 3). политическая

7. Установите соответствие между п.и. и местами их добычи на территории С.К.

А. Чеченская республика	1. уголь
Б. Ростовская область	2. нефть
В. Ставропольский край	3. газ
Г. Кабардино-Балкария	4. вольфрамомолибденовые руды

8. Установите соответствие между формами рельефа и их названиями

А. низменность	1. Прикубанская
Б. возвышенность	2. Ставропольская
В. горы	3. Скалистый
	4. Казбек

9. Дайте характеристику рекреационных ресурсов Черноморского побережья С.К. отразив в ней: 1). виды отдыха, которые там преобладают 2). курорты 3). особенности территории

10. Дайте характеристику рекреационных ресурсов горных районов С.К. отразив в ней: 1). виды отдыха, которые там преобладают 2). курорты 3). особенности территории

Контрольная работа « Европейская Россия – Западный макрорегион»

Вариант 1

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*

4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Коми а. Петрозаводск
2. Ненецкий авт. округ б. Саранск
3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола
4. Свердловская обл. г. Нарьян-Мар
5. Республика Карелия д. Элиста

6. Республика Мордовия е. Майкоп
7. Республика Татарстан ж. Екатеринбург
8. Республика Марий Эл з. Сыктывкар
9. Республика Адыгея к. Казань
10. Республика Удмуртия л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Вариант 2

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*

2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселенный экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяженные горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Чечня а. Петрозаводск
2. Ленинградская обл. б. Чебоксары
3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола
4. Республика Дагестан г. Санкт-Петербург
5. Республика Карелия д. Элиста
6. Республика Чувашия е. Майкоп
7. Республика Башкортостан ж. Махачкала
8. Республика Марий Эл з. Грозный
9. Республика Адыгея к. Уфа
10. Республика Удмуртия л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из*

субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4» 18 – 24 балла «3»

Контрольная работа «Азиатская часть – Восточный макрорегион»

Вариант 1

Выберите номера верных утверждений

1. Площадь Сибири превышает 10 мил. км²
2. Территория имеет общий уклон к северу.
3. Самая высокая вершина расположена в Саянах.
4. Территория расположена в четырех климатических поясах.
5. Наиболее характерная черта климата Сибири - резкие контрасты температур воздуха теплого и холодного сезонов.
6. В Сибири встречаются степные ландшафты.
7. В окрестностях Якутска выращивают овощи и арбузы.
8. Большинство рек несут свои воды в Тихий океан.
9. Современный рельеф гор Южной Сибири сформировался в четвертичное время.
10. Месторождения железных руд – Удоканское.
11. Восточно-Сибирское море называют «ледовым мешком».
12. Чукотское море омывает российские берега и штат Аляска.
13. Присоединение Сибири к Русскому государству началось в 1681 г.
14. Иркутск считался «культурной столицей» Сибири.

15. После ВОВ в регионе возник ВПК с рядом закрытых городов.

Вариант – 2

Выберите номера верных утверждений

1. Сибирь – самая крупная природная область на земном шаре.
2. Амплитуды высот в пределах Сибири составляют более 4500 м.
3. В регионе расположен полюс холода Северного полушария.
4. В тундре снега выпадает много.
5. Тайга занимает самую большую площадь в Сибири.
6. Многие небольшие реки промерзают до дна.
7. Горы Южной Сибири протянулись более чем на 8, 5 тыс.км.
8. Все горы Южной Сибири относятся к возмужденным складчато-глыбовым.
9. Самая высокая вершина расположена в Саянах.
10. Карское море называют «ледовым мешком».
11. Киты водятся в Чукотском море.
12. В Сибири преобладает русское население.
13. Транссиб начали строить в 1991 г.
14. Тобольск имеет вокруг себя развитую городскую агломерацию, сложившуюся вдоль Транссиба.
15. Освоение Сибири в 1930-е гг. связано с индустриализацией хозяйства.