

Приложение № 1 к приказу
№ 83 - ОД
«Об утверждении Основной
образовательной программы
среднего общего образования
от « 31 » августа 2021 года

Рабочая программа
По истории
10,11 класс

Составители: Маракулина С.Ю.
Ворончихина С.И.
Учителя истории и обществознания
МБОУ Волковской СОШ

П. Новый, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, , в ред. от 29 июня 2017 г);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 июня 2016 г. №2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе.
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10,11 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 10,11 классах по 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях. Всего за период основной школы – 136 уроков истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты. "История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Метопредметные результаты: освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Содержание учебного предмета

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной

промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.

Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией. *Наш край в 1920–1930-е гг.*

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу*. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ*. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтвые корреспонденты*. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет*. Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и*

союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание

застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна»* и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.* *Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР.*

Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование

образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Изучение предмета должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование патриотизма и гражданской ответственности, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление понимания общечеловеческих ценностей, умения общаться в условиях межнационального государства.

10 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	Первая мировая война (1914—1918).	10ч.			
	Мир в начале XX в.	1			
	Мир и Россия в 1914 г.	1			
	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1			
	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1		1	
	Война и общество.	1			1
	Российская империя в Первой мировой войне.	1			
	Российская империя в Первой мировой войне	1		1	
	Наш край в Первой мировой войне	1			1
	Повторение по теме «Первая мировая война».	1			
	Контрольная работа: «Первая мировая война».	1	1		
	Образование национальных государств в Европе.	4			
	Послевоенная система международных договоров.				
	Образование национальных государств в Европе.	1			
	Послевоенная система международных договоров.	1			
	Послевоенная система международных договоров.	1			

Повторение «Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров»	1			
Россия в годы «великих потрясений».	12			
Великая российская революция: февраль 1917	1			
Великая российская революция: октябрь 1917 г	1		1	
Великая российская революция: октябрь 1917 г	1			
Первые революционные преобразования большевиков.	1			
Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1			
Гражданская война.	1		1	
Гражданская война	1			
Идеология и культура периода гражданской войны.	1			1
Идеология и культура периода гражданской войны.	1			1
Наш край в 1917 – 1921 гг.	1			1
Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений».	1			
Контрольная работа: «Россия в годы «великих потрясений».	1	1		
Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг	8 часов			
Социально– экономические и политические послевоенного развития.	1			
Социально– экономические и политические послевоенного развития.	1			
Общественно– политический выбор ведущих стран.	1			

Общественно– политический выбор ведущих стран.	1			
Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1			
Культура и наука в первой половине XX века.	1			1
Повторение «Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.»	1			
Контрольная работа по теме «Мир и Россия с 1914 до 1920-х гг.»	1	1		
Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.	3 часа			
Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.	1			
Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1			
Повторение по теме «Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.»	1			
Советский союз в 1920—1930-е гг	15 часов			
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1			
Экономика нэпа	1		1	
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			
Наш край в годы НЭПА.	1			1
Политическое развитие в 1920-е гг.	1			
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			
Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			1
«Великий перелом». Индустриализация	1			

Коллективизация сельского хозяйства	1			
Наш край в годы коллективизации и индустриализации	1		1	
Политическая система СССР в 1930-е гг.	1			
Советская национальная политика в 1930-е гг.	1			
СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1			
Повторение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	1			
Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1920 – 1930 гг.»	1	1		
Вторая мировая война.	5 часов			
Причины войны и планы участников.	1			
Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления.	1			
Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.	1			
Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.	1			
Повторение«Вторая мировая война».	1		1	
Великая Отечественная война.	11 часов			
СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			
Наш край накануне ВОВ.	1			1
Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	1			
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1			

Человек и война: единство фронта и тыла.	1			1
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	1			
Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1			
Повторение «Великая Отечественная война».	1		1	
Контрольная работа по теме «Мир и СССР в 1930-1945 гг.»	1	1		
Наш край в годы ВОВ.	1			
Итоговое обобщение по теме «Россия и мир в 1914 – 1945 гг.»	1			
итого	68	5	8	10

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал данного учебного предмета** обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Изучение предмета должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование патриотизма и гражданской ответственности, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление понимания общечеловеческих ценностей, умения общаться в условиях межнационального государства.

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	Раздел 1. Мир и Россия во второй половине XX века: основные тенденции развития	19			
	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	2			
	Место и роль СССР в послевоенном мире	1		1	
	Восстановление и развитие экономики	1			
	Изменение в политической системе в послевоенные годы	2			
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1			
	Оценка роли СССР в Подготовке и публичное выступление на развязывании «холодной войны»	1		1	
	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	2			
	Завершение эпохи индустриального общества. 1945г.- 1970-е гг. «Общество потребления»	2			1
	Смена политического курса	1			
	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг	2			
	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950- х – середине 1960-х гг.	2		1	
	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1			

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	1			
Контрольная работа: СССР в 1953 – 1964 гг. Попытки реформирования общества.	1	1		
Раздел 2. На пути к постиндустриальному обществу	23			
Кризисы 1970-1980-х гг.	2			
Становление постиндустриального общества.	2		1	
Экономическая и социальная политика	2			
Неоконсервативный поворот. Политика третьего пути.	2			
Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	2			
Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	1			
Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	2			
Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг	1			
Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	2			1
Политика разрядки международной напряженности	1			
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1			
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991	2			
Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1			1
Реформы политической системы	1			
Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР»	1	1		
Раздел 3. Страны Востока в новейшее время	6			
Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы	2			

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	2			
Индия, Китай, Япония	2			
Раздел 4. Мир и Россия на рубеже веков	19			
Глобализация и новые вызовы XXI в.	2		1	
Международные отношения в конце XX – начале XXI в	1			
Российская экономика на пути к рынку	2			
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	1			
Духовная жизнь страны в 1990-е годы	2			1
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1			
Оценка внешней политики России в 1990-е гг	1		1	
1 Политическая жизнь России в начале XXI века	2			
Экономика России в начале XXI века	2			
Повседневная и духовная жизнь	2			1
Внешняя политика России в начале XXI века	1			
Россия в 2008-2014 гг.	1			
Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1			
итого	68	3	6	5

Учебно – методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы.

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Контрольные работы 10 класс

Контрольная работа по теме: «Первая мировая война». (11 класс)

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн. чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств

- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

- а) 23 февраля 1917г.
- б) 3 марта 1917г.
- в) 3 марта 1918г.
- г) 11 ноября 1918г.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Цель в войне

- А) Германия
- Б) Англия
- В) Франция
- Г) Россия
- Д) Австро-Венгрия
- Е) Италия

- 1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
- 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
- 4) захват Тироля и французских колоний в Африке
- 5) захват Балканского полуострова
- б) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

План

- А) Германия
- Б) Россия
- В) Франция
- Г) Австро-Венгрия
- Д) Англия

- 1) защита своей границы с Бельгией
- 2) война на 2 фронта: против России и Сербии
- 3) ограниченное участие в войне
- 4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
- 5) основной удар по Австро-Венгрии

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата

- А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда
 - Б) вступление Англии в войну
 - В) годы Первой мировой войны
 - Г) объявление Германией войны России
 - Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии
 - Е) вступление Франции в войну
- 1) 4 августа 1914г.
 - 2) 1 августв 1914г.
 - 3) 28 июля 1914г.
 - 4) 3 августа 1914г.
 - 5) 1914-1918гг.
 - 6) 28 июня 1914г.

11. Установите соответствие между датой и событием

Дата

- А) вступление в войну Италии на стороне Антанты
 - Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне
 - В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте
 - Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье
 - Д) вступление в войну Болгарии
 - Е) Верденская операция
 - Ж) битва на р. Сомма
- З) Брусиловский прорыв
 - И) морская война с Англией
 - К) Ютландское морское сражение
- 1) Октябрь 1914г.
 - 2) Лето 1915г.
 - 3) Май 1915г.
 - 4) Октябрь 1915г.
 - 5) Сентябрь 1914г.
 - 6) Февраль – март 1916г.
 - 7) Июнь-август1916г.
 - 8)1915г.
 - 9) Май 1916г.
 - 10) Осень 1916г.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии

- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

13. Назовите страны, входящие в состав Антанты

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: _____

14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны

- 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
- 2) Стабилизация экономики в странах Европы
- 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- 4) Более 10 млн. погибших
- 5) Поражение стран Антанты
- 6) Поражение Германии и её союзников

Ответ: _____

15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагаем все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: _____.

ОТВЕТЫ:

- 1. б
- 2. б
- 3. г
- 4. в
- 5. в
- 6 а
- 7. в
- 8.
- 9.

- 10.
- 11.
- 12.
13. 3,5,6.
14. 1,3,4,6
15. Николай II.

Тест по теме «Революция 1917 года и Гражданская война в России».

ВАРИАНТ №1.

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

1) Риге 2) Варшаве 3) Мюнхене 4) Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле 3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:

1) Комитет Госдумы 2) Совнарком 3) Директория 4) Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:

1) Вся власть Советам! 2) Власть Советам, а не партиям! 3) Хлеба и мира! 4) Долой Советы!

7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4) Н.Н.Юденич.

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

1) избрание и начало работы I Государственной думы 2) убийство П.А. Столыпина

3) корниловский мятеж 4) разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-4; 10-1; 11: Февральская буржуазная революция 1917г.

Тест по теме « Революция 1917 года и Гражданская война в России».

ВАРИАНТ №2.

1. С каким государством был подписан Брестский мир:

1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро- Венгрией 4) с Германией.

2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

1) эсеров 2) большевиков 3) меньшевиков 4) кадетов.

3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

1) Государственной думы и Временного правительства 2) Государственной думы и Учредительного собрания 3) Временного правительства и Петроградского совета 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

1) В.И.Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э.Дзержинский 4) Я.М.Свердлов.

5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:

1) Вся власть рабочим! 2) Да здравствует партия кадетов! 3) Хлеб, мир, свобода!

4) Вся власть Советам!

7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

8. Назовите дату Кронштадтского восстания:

1)конец февраля -март 1919 г. 2) конец февраля -март 1920г. 3) конец февраля -март 1921г. 4) конец февраля -март 1922г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

1) введение 8-часового рабочего дня 2) отречение Николая II

3) брусилловский прорыв 4) установление двоевластия

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1)национализация 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

« Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

Ответы: : 1-4; 2-1; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-4; 8-3; 9-1; 10-1; 11: подписание Брестского мира 3 марта 1918 года.

Часть 1.

Выберите один правильный ответ.

1. В каком году индустриализация была провозглашена первоочередной задачей советской экономики?

- А) 1922
- Б) 1923
- В) 1924
- Г) 1925

2. Каков тип экономической системы СССР с середины 20-х г.г. 20 века:

- А) смешанный
- Б) командный
- В) рыночный
- Г) традиционный

3. Яркий представитель движения рабочих - передовиков?

- А) А.Г. Стаханов
- Б) А.А. Жданов
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Киров

4. Автор статьи «Год великого перелома»

- А) С.М. Киров
- Б) И.В. Сталин
- В) А.Х. Бусыгина
- Г) Н.А. Изотова

5. С какой промышленности начал СССР индустриализацию?

- А) тяжелой
- Б) легкой
- В) химической
- Г) оборонной

6. Глава правления Союза советских писателей с 1934 года?

- А) М. Горький
- Б) А.П. Гайдар
- В) А.П. Чехов
- Г) К. Чуковский

Часть 2.

2.1. Напишите термин, исходя из пояснения:

Политика преобразования сельского хозяйства в конце 20-х- 30-е г.г

На основе раскулачивания и насаждения коллективных форм хозяйства

(колхозов) с обобществлением значительной части крестьянской собственности.

2.2. Напишите термин, исходя из пояснения:

Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.

2.3. Соотнесите даты и события:

№	Дата	Событие
1.	7 ноября 1929 года	А. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»
2.	5 января 1930 года	Б. Статья «Год великого перелома»
3.	Декабрь 1929 года	В. Закон «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности
4.	7 августа 1932 года	Г. Провозглашение Сталиным перехода к политике «ликвидации кулачества как класса»
5.	1928-1932 г.г.	Д. Начало стахановского движения
6.	август 1935 г.	Е. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Часть 3.

Ответьте на вопросы к документам:

3.1. Из дневника

В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов – коллективизация, причём ее проводят без достаточного числа машин. Принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществлённое хозяйство, сравнившись в нищете... Принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой... надрыгает самое идею...

Почему, по мнению автора дневника, «в деревне стоит стон»? Что подрывает идею обобществления индивидуальных хозяйств? Чем были опасны эти настроения крестьян?

3.2. Из книги А.Жида «Возвращение в СССР». 1936 г.

В СССР решено однажды и навсегда, что по любому вопросу должно быть только одно мнение. Впрочем, сознание людей сформировано таким образом, что этот конформизм им не в тягость, он для них естествен, они его не ощущают, и не думаю, что к этому могло бы примешиваться лицемерие... Каждое утро «Правда» им сообщает, что следует знать. О чем думать и чему верить... Получается, что, когда ты говоришь с каким-нибудь русским. Ты говоришь словно со всеми сразу. Не то чтобы он буквально следовал каждому указанию, но в силу обстоятельств отличаться от других он просто не может... Надо иметь в виду также, что подобное сознание начинает формироваться с самого раннего детства... Самое главное при этом – убедить людей, что они счастливы настолько, насколько может быть счастливыми в ожидании лучшего, убедить людей, что другие менее счастливы, чем они. Этого можно достигнуть, только надежно перекрыв любую связь с внешним миром (я имею в виду с границей).

О каких особенностях жизни людей идёт речь? Какими способами они формировались?

Контрольные работы 11 класс

Контрольная работа: СССР в 1953 – 1964 гг. Попытки реформирования общества.

1. Когда закончилось правление И.В. Сталина?

А) 1945 г. Б) 1947 г. В) 1953 г. Г) 1956 г.

2. Центральными фигурами политического руководства СССР после смерти Сталина стали:

1. Н. Бухарин и А. Рыков
2. В. Молотов и А. Жданов
3. Г. Маленков и Л. Берия
4. М. Калинин и К. Ворошилов

3. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1957г б) 1956г. в) 1953г. г) 1957г.

4. К чему привели решения XX съезда КПСС?

1. К новой волне репрессий
2. К ликвидации тоталитарного режима
3. К возрождению культа личности вождя
4. К смягчению правящего режима

5. Найдите реформы проведенные в образовании:

- А) новые правила приема в вузы
- Б) введение восьмилетнего обучения
- В) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных
- Г) открытие ПТУ

6. В каком году была образована Организация Варшавского Договора

А) 1953 г. Б) 1954 г. В) 1955 г. Г) 1958 г.

7. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

а) Польше б) Чехословакии в) Венгрии г) Югославии

8. В Карибском кризисе участвовали:

а) США, СССР, Куба б) США, Куба, Франция
в) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба

9. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма

- А) «Карибский кризис» 1962 г.
- Б) позиция СССР по германскому вопросу
- В) проблема отношений с государствами «третьего мира»
- Г) введение войск СССР в Венгрию

10. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

а) 1961г. б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.

11. Отметьте события и черты политического развития СССР во второй половине 1950-х гг

- А. официальное осуждение культа личности Сталина
- Б. перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему
- В. волна политических арестов за резкую критику советской политической системы
- Г. освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина
- Д. борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности
- Е. ослабление позиций Хрущева в руководстве
- Ж. ликвидация "антипартийной группы" Маленкова, Молотова, Кагановича
- З. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина

12. Отметьте черты внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

- А. нормализация отношений с Югославией
- Б. нормализация отношений с Китаем
- В. установление дипломатических отношений с ГДР
- Г. установление дипломатических отношений с ФРГ
- Д. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем
- Е. признание неизбежности третьей мировой войны
- Ж. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
- З. израильская ориентация на Ближнем Востоке
- И. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
- К. ухудшение отношений с Китаем
- Л. экономическая помощь странам "третьего мира"

13. Что способствовало решению в СССР в 1960 гг. жилищной проблемы?

1. Массовое перемещение населения в малозаселенные восточные районы страны
2. Увеличение количества коммунальных квартир
3. Строительство панельных домов
4. Строительство жилья в сельской местности

14. Что стало достижением отечественной науки в 1950-1960 гг.?

1. Открытие первой в СССР физической школы
2. Учение о ноосфере В.И. Вернадского
3. Создание самого мощного в мире синхрофазотрона
4. Открытие Н.Е. Жуковского в области авиации

15. Какой фильм режиссера М. Калатозова в 1958 г. получил главный приз Каннского кинофестиваля?

- А) «Сорок первый» Б) «Семеро смелых» В) «Летят журавли» Г) «Путевка в жизнь»

16. Расставьте в хронологической последовательности:

- А. Первый в истории человечества запуск искусственного спутника Земли
- Б. Образование НАТО и СЭВ
- В. XX съезд партии

Г. Отставка Н.С. Хрущева

Д. Первый полет человека в космос

17. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан?

А)Депортация Б)Денацификация В)Реабилитация Г)демократизация

18. Что относится к мероприятиям Н.С. Хрущева в социальной сфере?

1. Лишение колхозников свободы передвижения
2. Развитие личного подсобного хозяйства
3. Широкомасштабное жилищное строительство
4. Введение платы за обучение в вузах

19. Создание совнархозов в конце 1950-х гг. привело:

1. К усилению централизации управления промышленностью
2. К сокращению армии управленцев
3. К разобщенности в отраслевом механизме советской экономики
4. К сокращению прав местных властей.

20. Что стало достижением отечественной науки в1950-1960-е гг.?

1. Спуск на воду атомного ледокола «Ленин»
2. Открытия Н.И. Вавилова
3. Выпуск первого в СССР цветного фильма
4. Создание рабфаков

21. Что стало положительным результатом «оттепели» в культуре?»

1. Расширение связей с зарубежной общественностью
2. Установление идеологических рамок в творчестве
3. Уничтожение партийно-правительственного контроля над духовной сферой
4. Провозглашение соцреализма единственным направлением в искусстве

22. В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии:

А) А. Солженицын; б) Б. Пастернак; в) А. Фадеев; г) И. Эренбург.

23. Писатель, бывший узник лагерей, поставивший проблему преодоления сталинского наследия:

а) А. Солженицын; б) Б. Пастернак; в) А. Фадеев; г) И. Эренбург.

24. Что влекло за собой исключение из союза писателей СССР (художников..)

- а) прекращение издания произведений;
- б) прекращение участия в выставках;
- в) невозможность зарабатывать за счет своей профессии;
- г) все выше перечисленное.

25. Положительным результатом «оттепели» в сфере культуры было:

- а) стремление части советской интеллигенции к свободе творчества;
- б) усиление партийного контроля в культурной области;
- в) полная отмена цензуры печати;

г) критика творчества художников-авангардистов.

СССР в 1960-е — начале 1980-х годов

Первый вариант

Часть А.

1. Выберите правильный ответ:

а) Ю. В. Андропов занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС в:

1) 1964 г. 2) 1981 г. 3) 1982 г. 4) 1984 г.

б) Председатель Совета министров СССР в 1964 — 1980 гг.:

1) М. А. Сулов 3) Л. И. Брежнев

2) К. У. Черненко 4) А. Н. Косыгин

в) Для периода застоя в СССР было характерно(а)

1) увеличение численности населения

2) уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата

3) повышение денежных доходов населения

4) регулярная сменяемость партийных кадров

г) Основной причиной неудачи экономической реформы 1965 г. была(о):

1) ликвидация системы государственного планирования

2) несовместимость принципов хозрасчета с централизованной системой управления экономикой

3) ослабление государственного контроля над деятельностью предприятия

4) несогласие руководителей предприятий с мероприятиями реформы

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран ОВД в Чехословакию произошла в 1969 г.

2. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. подписали в Москве Л. И. Брежнев и Р. Никсон.

3. Популярным актером, исполнителем сатирических монологов в эпоху застоя был А. И. Райкин.

4. Период снижения напряженности в международных отношениях в 1970-х гг. получил название нейтралитета.

5. Конституция СССР 1977 г. декларировала, что ядром политической системы СССР является КПСС.

6. Характерной чертой культурной жизни СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг. стало распространение магнитофонных записей песен популярных поэтов-исполнителей (бардов).

7. Президент США Р. Рейган провозгласил Советский Союз «империей зла».

8. Характерной чертой внутривнутриполитического курса Ю. В. Андропова стало ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия.

9. Система мер по ограничению суверенитета социалистических государств после событий в Чехословакии в конце 1960-х гг. получила название социалистической интеграции.

10. Математик и экономист Л. В. Канторович был удостоен Нобелевской премии за разработку основ линейного программирования.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) А. Д. Сахаров, П. Г. Григоренко, В. И. Буковский, А. И. Солженицын
- б) А. В. Эфрос, Ю. П. Любимов, М. А. Захаров

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Писатели, эмигрировавшие из СССР:

- 1) В. Е. Максимов 3) В. П. Некрасов
- 2) В. Н. Войнович 4) Ю. В. Бондарев

б) Мероприятия советской внешней политики в 1964 — 1985 гг.:

- 1) конфликт с Китаем на острове Даманский
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) подписание Договора ОСВ-1

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) проведение XXII летней Олимпиады в Москве
- б) избрание К. У. Черненко на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
- в) подписание Договора ОСВ-1
- г) ввод советских войск в Афганистан
- д) подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

6. Установите правильное соответствие:

- 1) А. А. Тарковский а) «Горячий снег»
- 2) А. И. Солженицын б) «Зеркало»
- 3) С.Ф.Бондарчук в) «Гараж»
- 4) Ю. В. Бондарев г) «Архипелаг ГУЛАГ»
- д) «Они сражались за Родину»

7. Отметьте черты внутриполитического режима СССР в период правления Л. И. Брежнева:

- а) осуществление принципа коллективности руководства
- б) сокращение численности бюрократического аппарата
- в) восстановление политических репрессий в объеме 1930 — 1940-х гг.
- г) стабильность внутриполитической обстановки
- д) нарастающее восхваление личных заслуг Л. И. Брежнева
- е) начало радикальной перестройки политической системы СССР.

8. О ком (чем) идет речь?

- а) Российский физик, академик, один из создателей водородной бомбы в СССР. Общественный деятель, лидер правозащитного движения, выступал за прекращение испытаний ядерного оружия; в 1980 г. был сослан в Горький с лишением всех званий и наград. Возвращен из ссылки в 1986 г., народный депутат СССР (1989); предложил проект новой Конституции страны. Лауреат Нобелевской премии мира.

б) Название (от лат. несогласный) участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. Некоторые участники этого движения были подвергнуты арестам, высылке из страны, принудительному лечению в психиатрических больницах. Сыграли заметную роль в последующей демократизации общества.

в) Этот партийный и государственный деятель избирался в ЦК партии с 1941 г., а с 1947 г. до самой смерти в 1982 г. неизменно входил в состав секретарей ЦК КПСС, занимался вопросами идеологии, при Л. И. Брежнев был вторым человеком в партии. Контролировал деятельность всех идеологических, научных и культурных учреждений в стране. Имел прозвище «серый кардинал», олицетворял собой незыблемость постулатов существования системы при одновременном умении лавировать и быть необходимым при всех сменах вождей. По праву считается последним представителем сталинской школы, ее наследником и продолжателем. Похоронен у Кремлевской стены.

СССР в 1960-е — начале 1980-х годов

Второй вариант

Часть А.

1. Выберите правильный ответ.

а) Ввод войск государств ОВД в Чехословакию относится к:

1) 1964 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1979 г.

б) Руководителем СССР после смерти Л. И. Брежнева стал:

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) Ю. В. Андропов
- 3) М. А. Сулов
- 4) К. У. Черненко

в) Экономическая реформа А. Н. Косыгина предусматривала:

- 1) образование совнархозов
- 2) акционирование крупных предприятий
- 3) расширение прав предприятий
- 4) отказ от пятилетнего планирования, переход к семилетним планам развития экономики

г) К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг. относилось:

- 1) материальное стимулирование труда
- 2) господство командно-административной системы
- 3) введение частной собственности
- 4) проведение экономической реформы А. Н. Косыгина

Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Л. И. Брежнев стал первым секретарем ЦК КПСС в 1964 г.
2. В 1970-е — первой половине 1980-х гг. наибольшие средства вкладывались в жилищное строительство.
3. Известным актером и режиссером эпохи застоя был А. А. Галич.
4. Достижение к 1970-м гг. равновесия стратегических вооружений СССР и США называется альянсом.
5. В 1971 г. было подписано соглашение СССР, США, Франции и Великобритании по Западному Берлину.

6. Характерной чертой культурной жизни СССР в конце 1960-х гг. стало официальное признание новых форм искусства, абстракционизма.
7. В конце 1970-х гг. СССР оказывал значительную материальную помощь Эфиопии, ориентированной на социалистический путь развития.
8. Характерной чертой внутривластного курса Ю. В. Андропова стало ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины.
9. Система мер по ограничению суверенитета социалистических стран после событий в Чехословакии в конце 1980-х гг. получила название доктрины Брежнева.
10. В 1978 г. звание лауреата Нобелевской премии было присвоено физика П. Л. Капице.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) М. А. Шолохов, Б. Л. Пастернак, А. И. Солженицын
- б) В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава, А. А. Галич, Ю. И. Визбор

4. Что (кто) является лишним в ряду?

а) Советские писатели, представители «деревенской прозы»:

- 1) В. И. Белов
- 2) Ф. А. Абрамов
- 3) А. Н. Стругацкий
- 4) В. А. Солоухин

б) Мероприятия советской внешней политики в 1964—1985 гг.:

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ
- 3) подписание Договора ОСВ-2
- 4) оказание поддержки сторонникам социалистической ориентации в Анголе

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) избрание Ю. В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
- б) военные столкновения на советско-китайской границе
- в) принятие третьей Конституции СССР
- г) первый международный советско-американский полет в космос
- д) уничтожение южнокорейского самолета в районе Сахалина

6. Отметьте черты научно-технического и экономического развития СССР в середине 1970-х — середине 1980-х гг.

- а) преобладание ручного труда в народном хозяйстве
- б) быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
- в) сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
- г) поддержание промышленности за счет экспорта нефти и других видов естественного сырья
- д) полное обеспечение населения страны отечественными продовольственными товарами
- е) сокращение государственных заказов, развитие хозяйственной инициативы предприятий

7. Установите правильное соответствие:

- 1) С. Ф. Бондарчук а) «Доктор Живаго»
- 2) Б. Л. Пастернак б) «Матренин двор»
- 3) А. А. Тарковский в) «Молодая гвардия»

4) А. И- Солженицын г) «Андрей Рублев»

д) «Война и мир»

8. О ком (чем) идет речь?

а) Русский писатель, участник Великой Отечественной войны, репрессирован в 1945 г., реабилитирован в 1956 г. Сквозная тема произведений — сохранение души в «царстве колючей проволоки» в условиях тоталитаризма. В некоторых статьях (например, в «Письме вождям Советского Союза») предрекал крах социализма, вскрывал его нравственную и экономическую несостоятельность. Лауреат Нобелевской премии в области литературы. В 1947 г. был выслан из СССР. В 1990 г. ему было возвращено гражданство.

б) Правящий слой административно-командной системы управления, утверждавшийся высшими органами партийного руководства, пользовавшийся системой льгот и привилегий.

в) Политический и государственный деятель. Родился в 1909 г. в семье белорусского крестьянина. С 1939 г. — на дипломатической работе. В 1957—1985 гг. — министр иностранных дел СССР. В международных дипломатических кругах получил прозвище «Мистер Нет». В последние годы правления Л. И. Брежнева наряду с Ю. В. Андроповым стал полновластной фигурой в формировании внешней политики страны. Сыграл ключевую роль в выдвижении М. С. Горбачева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС.

Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнева

Б) Ю.В.Андропова

В) М.С.Горбачёва

Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С.Хрущёва

Б) Л.И.Брежнева

В) Ю.В.Андропова

Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономической и политической кризис в стране

Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
4) идея мировой революции	

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

А) Исландия

Б) Бельгия

В) Швейцария

Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике

- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
 - Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
 - Б) назначения Федеральным Собранием
 - В) всенародных выборов
 - Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится
- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
 - Б) падение интереса к истории социалистического общества
 - В) отмена секретности государственных тайн
 - Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
- А) арест противников перестройки
 - Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
 - В) издание ранее запрещённых произведений литературы
 - Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) А. Солженицын

1) музыка

Б) С.Бондарчук

2) кинорежиссура

В) М.Ростропович

3) живопись

4) литература

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Вариант II

Часть А

1. В
2. А, В, Г
3. Б
4. А
5. Б
6. Б
7. А
8. Г
9. В
10. В
11. Г
12. В

1. А, Б, В
2. А
3. В
4. А, В, Г
5. Б, В
6. В
7. В
8. В
9. Б
10. В
11. Г
12. В

Часть В Часть В

1. 342
2. 421
3. 1991г.
4. Чернобыльская АЭС
5. 231

1. 214
2. 314
3. Горбачёв
4. Брежнев
5. 421

