

Приложение №1 к приказу  
№83 - ОД  
«Об утверждении Основной  
образовательной программы  
основного общего  
образования  
от « 31 » августа 2021 года

Рабочая программа  
По истории  
5 – 9 класс

Составители: Маракулина С.Ю.  
Ворончихина С.И.,  
учителя истории и обществознания  
МБОУ Волковской СОШ

п. Новый 2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—8 классах по 2 учебных часа в неделю, в 9 классе – 3 учебных часа при 34 учебных неделях. Всего за период основной школы – 374 урока истории.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты. История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета

### История России

#### От Древней Руси к Российскому государству

##### Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

##### Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

##### Русь в конце X – начале XII в.



Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение*

войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия*. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**



Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности*. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей*. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Всеобщая история**

## **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили

художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.



		<p>Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>  Европа в конце XV— начале XVII в.  Европа в конце XV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>   Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>   <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>

	<p>Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><u>Россия в эпоху реформ</u>          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие» Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <u>Кризис империи в начале XX века</u>          Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма          Общество и власть после революции          «Серебряный век» российской культуры          Региональный компонент</p>
--	---	---

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал данного учебного предмета** обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Изучение предмета должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование патриотизма и гражданской ответственности, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление понимания общечеловеческих ценностей, умения общаться в условиях межэтнического государства.

### 5 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.		1	
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b>	<b>6 ч</b>			
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	<b>3 ч</b>			
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1			
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1			
4	Возникновение искусства и религии..	1			
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	<b>2 ч</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			
6	Появление неравенства и знати.	1			
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Измерение времени по годам.	1		1	
8	Контрольная работа по теме: «Первобытное общество»	1	1		
	<b>Раздел II. Древний Восток.</b>	<b>20ч.</b>			

	<b>Тема 4. Древний Египет.</b>	<b>8ч.</b>			
9	Государство на берегах Нила.	1		1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			
11	Жизнь египетского вельможи.	1			
12	Военные походы фараонов.	1			
13	Религия древних египтян.	1			
14	Искусство древних египтян.	1			
15	Письменность и знания древних египтян.	1			
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			1
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7ч.</b>			
17	Древнее Двуречье.	1		1	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		1	
19	Финикийские мореплаватели	1			
20	Библейские сказания.	1			
21	Древнееврейское царство.	1			
22	Ассирийская держава.	1			
23	Персидская держава «царя царей».	1			
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>4 ч.</b>			
24	Природа и люди Древней Индии.			1	

		1			
2 5	Индийские касты.	1			
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			
2 7	Первый властелин единого Китая.	1			
2 8	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». Контрольная работа.	1ч	1		
	<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>	<b>21 ч</b>			
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>	<b>5ч.</b>			
2 9	Греки и критяне.	1		1	
3 0	Микены и Троя.	1			
3 1	Поэма Гомера «Илиада».	1			
3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	1			
3 3	Религия древних греков.	1			1
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	<b>7ч</b>			
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			
3 5	Зарождение демократии в Афинах.	1			
3 6	Древняя Спарта.	1			
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			
3 8	Олимпийские игры в древности.	1			1
3	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			

9					
4 0	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		1	
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b>	<b>5ч.</b>			
4 1	В гаванях афинского порта Пирей.	1			
4 2	В городе богини Афины	1			
4 3	В афинских школах и гимназиях.	1			1
4 4	В театре Диониса.	1			
4 5	Афинская демократия при Перикле.	1			
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>3ч</b>			
4 6	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
4 7	Поход Александра Македонского на Восток	1			
4 8	В Александрии Египетской.	1			
4 9	Повторение по теме «Древняя Греция».	1ч	1		
	Контрольная работа				
	<b>Раздел IV. Древний Рим.</b>	<b>18ч</b>			
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3ч</b>			
5 0	Древнейший Рим.	1		1	
5 1	Завоевание Римом Италии.	1			
5 2	Устройство Римской республики.	1			
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3ч</b>			

5 3	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		1	
5 4	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1			
5 5	Рабство в Древнем Риме.	1			
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4ч</b>			
5 6	Земельный закон братьев Гракхов.	1		1	
5 7	Восстание Спартака.	1			
5 8	Единовластие Цезаря.	1			
5 9	Установление империи.	1			
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	<b>5 ч.</b>			
6 0	Соседи Римской империи.	<b>1</b>		1	
6 1	Рим при императоре Нероне.	1			
6 2	Первые христиане и их учение.	1			
6 3	Расцвет Римской империи во II в.	1			1
6 4	«Вечный город» во времена империи и его жители. Контрольная работа	1	1		
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>	<b>2ч.</b>			
6 5	Римская империя при Константине	1			
6 6	Взятие Рима варварами.	1			
6 7	Повторение по теме «Древний Рим».	1ч.			

6 8	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1ч.</b>			
	<b>Итого за год</b>	<b>68</b>	4	12	5

### 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1	Введение. Живое Средневековье.	1		1	
	<b>Раздел 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)</b>	4			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	1		1	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1		1	
4	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1			
5	Англия в раннее Средневековье Контрольная работа по теме «Становление средневековой Европы»	1	1		
	<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.</b>	2			
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1			
7	Образование славянских государств	1			
	<b>Раздел 3. Арабы в 6-11 веках</b>	1			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	1		1	



	<b>Раздел 4.Феодалы и крестьяне</b>	2			
9	В рыцарском замке.	1			1
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1			1
	<b>Раздел 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	3			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1			1
12	Торговля в Средние века	1			
13	Контрольная работа по теме: «Феодалы и крестьяне, средневековый город»	1	1		
	<b>Раздел 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы</b>	2			
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			
15	Крестовые походы.	1		1	
	<b>Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)</b>	6			
16	Как происходило объединение Франции.	1			
17	Что англичане считают началом своих свобод	1			
18	Столетняя война	1		1	
19	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1			
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			
21	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	1			

	<b>Раздел 9. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках</b>	2			
2 2	Гуситское движение в Чехии.	1			
2 3	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			
	<b>Раздел 10. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках</b>	3			
2 4	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1			1
2 5	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			1
2 6	Научные открытия и изобретения.	1			
	<b>Раздел 11. Еароды Азии, Африки и Америки в средние века</b>	2			
2 7	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония	1			
2 8	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1			1
2 9	Контрольная работа по теме: «Осень средневековья»	1	1		
	<b>Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5			
3 0	Введение «Наша Родина – Россия»	1ч.			
3 1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1ч.			
3 2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1ч.			
	<b>Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	13ч.			
3 3	Первые известия о Руси	1ч.		1	
3	Становление Древне-	1ч.			

4	русского государства				
3 5	Урок повторение по теме: «Становление Древне-русского государства»	1ч.		1	
3 6	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1ч.			
3 7	Русское государство при Ярославе Мудром	1ч.			
3 8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1ч.			
3 9	Общественный строй и церковная организация на Руси	1ч.			
4 0	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1ч.			
4 1	Повседневная жизнь населения	1ч.			1
4 2	Повторение: «Место и роль Руси в Европе».	1ч.		1	
4 3	Контрольная работа по теме: «Русь в IX – пер. пол XIIвека»	1	1		
	<b>Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>			
4 4	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1ч.		1	
4 5	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1ч.			
4 6	Новгородская республика	1ч.			
4 7	Южные и юго-западные русские княжества	1ч.			
4 8	Контрольная работа Русские земли в период политической раздробленности»	1ч.	1		
	<b>Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в</b>	<b>10</b>			
4 9	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1ч.			
5 0	Батыево нашествие на Русь	1ч.		1	
5 1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1ч.			

5 2	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1ч.			
5 3	Литовское государство и Русь	1ч			
5 4	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1ч.			
5 5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1ч.			
5 6	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1ч.			1
5 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине 13 – 15 вв»	1ч.			1
5 8	Контрольная работа по теме «Русские земли в середине 13 – 15 вв»	1	1		
	<b>Раздел V. Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>			
5 0	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1ч.		1	
6 0	Московское княжество в первой половине XV в.	1ч.			
6 1	Распад Золотой Орды и его последствия	1ч.			
6 2	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1ч.		1	
6 3	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1ч.			
6 4	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1ч.			1
6 5	Формирование культурно-пространства единого Российского государства	1ч.			1
6 6	Контрольная работа по теме: «Формирование единого Русского государства»	1ч.	1		

6	Повторение по курсу « История России периода средневековья»	2		2	
7	Всего за год	68	5	11	8

### 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	<b>Раздел 1. Россия в XVI в.</b>	20			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			1
	Формирование единых государств в Европе и России	1			
3.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		1	
4.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		1	
5.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	2			
6.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2			1
7.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		1	
8.	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			
	Народы России во второй половине	1			
9.	Опричнина	2		1	
10.	Россия в конце XVI в.	1			

11.	Церковь и государство в XVI в.	1			
12.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2			2
13.	Повторительно обобщающий урок «Россия в XVI в.»	1		1	
14.	Контрольная работа «Россия в XVI в.»	1	1		
.	<b>Раздел 2 Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	20			
15	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI в. – начале XVII в.	1		1	
16.	Смута в Российском государстве	1			
17.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1		1	
18.	Окончание смутного времени	1			
19.	Экономическое развитие России в XVII в. Проверочная работа №2	1	1		
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1			
20.	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
21.	Народные движения в XVII в.	1		1	
22.	Россия в системе международных отношений	1			
23.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		1	
24.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		1	
25.	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	1		1	
26.	Культура народов России в XVII в.	1			1
27 – 28	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека	2		1	
29-30	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			

31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1		1	
32.	<b>Урок контроля</b> и коррекции знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» Контрольная работа № 3	1	1		
33	<b>Введение в Историю Нового времени</b>	1			
	<b>Раздел №3 Мир в начале Нового времени</b>	15			
34	Технические открытия и выход к мировому океану	1			1
35	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		1	
36	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1			
37	Дух предпринима-тельства преобразует экономику	1			
38	Европейское общество в раннее Новое время	1			1
39	Повседневная жизнь	1			1
40	Великие гуманисты Европы	1			
41	Мир художественной культуры Возрождения	2			2
42	Рождение новой европейской науки	1		1	
	Начало реформации в Европе	1			
43	Распростране-ние реформации в Европе	1			
44	Королевская власть и реформация в Англии	1			
45	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1			
46	Обобщающий урок«Мир в начале нового времени» <b>Контрольная работа №4</b>	1	1		
	<b>Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>	6			

47	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций	1			
48	Парламент против короля. Революция в Англии	2			
<b>49</b>	Путь к парламентской монархии	1			
50	Международные отношения в XVI в - XVII в.	1		1	
51	Обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	1		1	
	<b>Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	7			
52	Блистательная Порто: период расцвета и начало упадка.	1			
53	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	2			2
54	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	2			2
55	Обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	2		2	
	итого	68	4	19	14

### 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1	Введение. У истоков российской модернизации	1			
	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	13			
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1			



3	Предпосылки Петровских реформ.	1			
4	Начало правления Петра I.	1			
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		1	
6	Реформы управления Петра I	1			
7	Экономическая политика Петра I.	1			
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		1	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			1
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		1	
14	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	1		
	<b>Раздел: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	6			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2			
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		1	
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			
19	Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра I»	1	1		
	<b>Раздел 3. Российская империя при Екатерине II</b>	9			
20	Россия в системе международных отношений	1			
21	Внутренняя политика Екатерины II	1			
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
23	Социальная структура российского общества второй половины	1			1

	XVIII в.				
24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1		1	
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1			
26	Внешняя политика Екатерины II	1		1	
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		1	
28	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Екатерине II» <b>Контрольная работа № 2</b>	1	1		
	<b>Раздел 4. Россия при Павле I</b>	2			
29	Внутренняя политика Павла I	1			
30	Внешняя политика Павла I	1		1	
	<b>Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	9			
31	Общественная мысль	1		1	
32	Образование в России в XVIIIв.	1			
33	Российская наука и техника в XVIII в.	1			
34	Русская архитектура в XVIIIв.	1			
35	Живопись и скульптура	1			1
36	Музыкальное и театральное искусство	1			1
37	Народы России в XVIIIв.	1			
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			1
39	Итоговый урок <b>Контрольная работа 3</b>	1	1		
	<b>Раздел 1. Введение в историю Нового времени</b>	10			
40	Мир к началу XVIIIв.	1			
41	Европейское чудо	1			
42	Эпоха Просвещения	2		1	
43	В поисках путей модернизации	1			
44	Европа меняющаяся	1			1

45	Мир художественной культуры	2			1
46	Международные отношения в XVIIIв.	1			
47	Обобщающий урок «Рождение Нового мира» <b>Проверочная работа</b>	1	1		
	<b>Раздел 2. Европа в век Просвещения</b>	5			
48	Англия на пути к индустриальной эре	1			
49	Франция при старом порядке	1			
50	Германские земли в XVIII в.	1			
51	Английская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			
52	Обобщающий урок «Европа в век Просвещения»	1			
53	<b>Раздел3. Эпоха революций (6 часов)</b>				
54	Английские колонии в Северной Америке	1			
55	Война за независимость и создание США	1		1	
56	Французская революция XVIII в.	2		1	
57	Европа в годы Французской революции	1			
58	Обобщающий урок «Эпоха революций» <b>Проверочная работа</b>	1	1		
	<b>Раздел4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)</b>				
59	Османская империя. Персия	1			1
60	Индия	1			1
61	Китай	1			1
62	Япония	1			1
63	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1			
64	Обобщающий урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1			
65	<b>Итоговый урок</b>	1			
	<b>Итого</b>	68	6	12	12

## 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Россия XIX веке</b>	68			
<b>2</b>	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2			
<b>3</b>	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2			
<b>4</b>	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		1	
<b>5</b>	Отечественная война 1812 г.	2		1	
<b>6</b>	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2			
<b>7</b>	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2			
<b>8</b>	Национальная политика Александра I.	1			
<b>9</b>	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
<b>10</b>	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов <b>Контрольная работа № 1</b>	2	1		1
<b>11</b>	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2			
<b>12</b>	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2			
<b>13</b>	Общественное движение при Николае I.	2		1	
<b>14</b>	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			
<b>15</b>	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1			
<b>16</b>	Крымская война 1853—1856 гг.	2		1	

17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <b>Контрольная работа №2</b>	2	1		1
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2			1
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2			
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2		1	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2		1	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. <b>Контрольная работа № 3</b>	1	1		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		1	
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1			
26	Перемены в экономике и социальном строе	1			
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2			
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			
29	Внешняя политика Александра III.	2			
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2			2
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2			2
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2			
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2			
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2			

35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2		1	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2			
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2			1
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2			
39	Серебряный век рус- ской культуры.	2			2
40	Итоговый тест	1	1		
41	Повторительно-обобщающий урок	2			
	Раздел 2. Становление индустриального общества в Европе	34			
	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1			
	Индустриальная революция.	1			
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1			1
	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1			
	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	2		1	
	Становление индустриального общества»	2	1		
	Консульство и образование наполеонов ской империи	1			
	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	2			
	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1			
	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г.к новому политическому кризису.	1			
	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1			
	Германия: на пути к единству. «Нужна	1			

	ли нам единая и неделимая Италия?»				
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1			
	<b>Контрольная работа «Строительство новой Европы».</b>	1	1		
	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1			
	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1			
	Франция: Третья республика.	1			
	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1			
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1			
	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	2			
	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1			
	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1			1
	Китай: сопротивление реформам.	1			1
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1			1
	Африка: континент в эпоху перемен.	1			
	<b>Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»</b>	1	1		
	Международные отношения: дипломатия или войны?	1			
	Повторительно – обобщающий урок	3			
	итога	102	7	9	14

## Учебно – методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

### Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

### Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей



7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### **Контрольно –измерительные материалы**

Тестовые материалы для внутришкольной экспертизы  
образовательного процесса.

(Входная диагностика. История 5 класс) Федосеева М.Ю.

Особенностью предлагаемых тестов является наличие в них заданий разного уровня сложности по основным содержательным линиям, предусмотренным Федеральным государственным стандартом начального общего образования: «Историческое время», «Историческое движение», «Историческое пространство», а также сквозной линии «Человек, личность в истории» в связи с этим внесены изменения в содержательную часть тестов. На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 15 заданий. Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных). Часть 2 (В) состоит из 5 заданий повышенного уровня сложности.

Задания части «А» соответствуют уровню базовой подготовки, задания части «В» - повышенной подготовки школьников. В заданиях проверяются сформированность представлений о хронологических рамках важнейших событий всеобщей истории (А2,А4), умение характеризовать место, обстоятельство, участников исторических событий (А1,А3), сформированность навыка группировать факты по различным признакам (А5,А6), способность применять понятийный аппарат (А8,А10), различать причину и следствие (А7,А9).

Вторая часть содержит задачи повышенного уровня сложности по темам «Первобытные собиратели и охотники», «Счёт лет в истории». Задания этой части сопровождаются таблицами, что позволит оценить компетентностные навыки учащихся и их умение обрабатывать полученную информацию, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Задания (В1,В4) выделение характерных, существенных признаков, (В2) – способность соотносить историческое время и историческое пространство, способность решать творческие задачи (В3, В5).

#### Перевод тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл	Школьная оценка
0 — 8	«2»
9 — 13	«3»

14—17	«4»
18 - 20	«5»

Стартовая работа по истории для 5 класса

текст

Часть 1

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

А 1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества
- Б) животный мир
- В) строение Земли

А 2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

- А) основания Рима
- Б) Рождества Христова
- В) освобождения евреев от египетского рабства

А 3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Западной Европе
- Б) в Восточной Африке
- В) в Южной Австралии

А 4. Древнейшие люди появились :

- А) 2 миллиона лет назад
- Б) 5 миллионов лет назад
- В) 500 тысяч лет назад

А 5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) плуг, мотыга,
- Б) лук, гарпун,
- В) палка-копалка, рубило

А 6. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство,
- Б) Земледелие и скотоводство,
- В) Собирательство и скотоводство

А 7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

- А) чтобы украсить пещеры
- Б) чтобы была удачной охота
- В) чтобы научиться рисовать

А 8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- А) человеческое стадо

Б) племя

В) род

А 9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

А) охота

Б) собирательство

В) рыболовство

А10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей :

А) вожди

Б) старейшины

В) мудрецы

Часть 2

В 1. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка (\_\_\_\_\_)

2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство (\_\_\_\_\_)

3) Стадо, род, племя, страна  
(\_\_\_\_\_)

В 2. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём.

Б) Появление неравенства и знати

В) Возникновение искусства и религии.

Г) Появление первобытного человека.

1	2	3	4
---	---	---	---

В3. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

1) Охота, способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.

2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

В 4. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

1) Обожествляли силы природы.

2) Поклонялись одному богу.

3) Верили в переселение душ.

4) Приносили жертвы богам.

В5 Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению ( \_\_\_ 1 \_\_\_ и \_\_\_ 2 \_\_\_ ) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное

копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели ( \_\_\_3\_\_\_) привязав ( \_\_\_4\_\_\_) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости ( \_\_\_5\_\_\_) для рыбной ловли.

- А) гарпун,
- Б) лук ,
- В) топор,
- Г) стрелы,
- Д) рубило.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2вариант

Часть 1

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

А 1. Среди теорий о происхождении человека есть:

- А) физическая
- Б) химическая
- В) научная

А 2. Особенностью летоисчисления до н.э.:

- А) обратный счёт лет
- Б) счёт лет в порядке возрастания
- В) счёт лет десятками

А3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Восточной Африке
- Б) в Северной Америке
- В) в Западной Европе

А4. Древнейшие люди появились :

- А) 500 тысяч лет назад
- Б) 10 миллионов лет назад
- В) 2 миллиона лет назад

А5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) палка-копалка, рубило
- Б) гарпун, стрелы
- В) мотыга, серп

А 6. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство,
- Б) Ремесло и земледелие,
- В) Охота и скотоводство

А 7. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

- А) в пустыне
- Б) в пещере
- В) в джунглях

А8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- А) большую семью
- Б) племя
- В) род

А 9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства :

- А) охота
- Б) собирательство
- В) рыболовство

А10 Его избирали для ведения военных действий :

- А) идол
- Б) вождь
- В) старейшина

Часть 2

В1. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

- 1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос. (\_\_\_\_\_)
- 2) Гарпун, лук, рубило ,стрелы, копьё,  
(\_\_\_\_\_)
- 3) Стадо, община, , племя, большая семья  
(\_\_\_\_\_)

В2. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

- А) Овладение огнём.
- Б) Изобретение древнейших орудий труда
- В) Возникновение искусства и религии.
- Г) Появление первобытного человека на территории нашей Родины

1	2	3	4
---	---	---	---

В3. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Огонь, добывать, древний человек, сохранять, научился, и.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_

В 4. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

- 1) Одушевление природных явлений.

- 2) Поклонялись одному богу.
- 3) Верили в переселение душ.
- 4) Чтение священных книг.

В5 Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

С возникновением (\_\_\_\_1\_\_\_\_) и скотоводства жизнь человека изменилась. Имея твердую оболочку, зерно хорошо сохранялось долгое время. (\_\_\_\_2\_\_\_\_) нашли в большом количестве ножи для жатвы. Но чтобы приготовить из зерен еду, нужно обязательно разрушить оболочку, которая не переваривается в желудке. Для этого люди применяли терки и ступки. Примерно 11 тысяч лет назад люди научились сами высевать и собирать злаковые. Сначала для обработки почвы использовались (\_\_\_\_3\_\_\_\_). Потом начали делать узкие деревянные (\_\_\_\_4\_\_\_\_) с наконечниками из рога и кости. Жали (\_\_\_\_5\_\_\_\_) из рога и кости с каменными вкладышами. Из Передней Азии земледелие распространилось в другие страны.

- А) палки-копалки,
- Б) мотыги,
- В) земледелие
- Г) серпы,

#### Обобщающее повторение по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»

**При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.**

#### Вариант 1

А 1. Письменные знаки древних египтян назывались:

- А) клинопись
- Б) буквы
- В) иероглифы
- Г) шарady

А 2. Египетские мумии, саркофаги, статуи богов мы можем увидеть сегодня в:

- А) Грановитой палате
- Б) Эрмитаже
- В) Третьяковской галерее
- Г) в музее имени А.С. Пушкина

А 3. Для орошения полей египтяне использовали:

- А) шафуд
- Б) каналы
- В) земляные насыпи

Г) оазисы

А 4. Песец в Древнем Египте занимался:

А) составлением законов

Б) сбором налогов

В) руководил войском

Г) следил за рабами на поле

А 5. С какой целью в Древнем Египте были созданы школы?

А) обучать детей фараона

Б) готовить писцов и жрецов

В) изучать научные явления

А 6. Самым главным богом египтяне считали:

А) Амон-Ра

Б) Апоп

В) Геб

Д) Маат

А 7. Для своей охраны фараон использовал:

А) войско

Б) отряд самых смелых воинов

В) наёмников

Г) телохранителей

А 8. Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству, называются:

А) пороги

Б) водопады

В) водовороты

Г) дельтой

А 9. Какие реки текут на территории Двуречья:

А) Нил

Б) Тигр

В) Евфрат

Г) Ганг

А 10. Как звали первого царя Древнееврейского царства:

А) Самсон

Б) Давид

В) Саул

Г) Соломон

А 11. Как называется письменность в Двуречье:

- А) иероглифы
- Б) клинопись
- В) Линейное письмо «А»
- Г) глаголица

А 12. В каком году Кир завоевал Вавилон:

- А) 525 г. до н.э.
- Б) 612 г. до н.э.
- В) 541 г. до н.э.
- Г) 538 г. до н.э.

А 13. Кто в III в до н.э. объединил под своей властью Китай :

- А) Ашока
- Б) Цинь Шихуан
- В) Дарий
- Г) Камбиз

Часть 2.

**В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.**

**В 1.** Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

- А) строительство пирамиды Хеопса
- Б) завоевания фараона Тутмоса
- В) объединение Северного и Южного Египта
- Г) Столица египетского государства город Мемфис

Ответ:

1	2	3	4

**В 2.** Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности вельможи (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
- Б собирал налоги
- В составлял законы
- Г) руководил работой на каменоломнях

Ответ:

--	--

**В 3.** Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.



1	Осирис	А	Покровительница женщин и их красоты
2	Маат	Б	Бог воды в Двуречье
3	Бастет	В	Судья в «царстве мёртвых»
4	Эа	Г	Бог подземного царства
5	Анубис	Д	Богиня правосудия

Ответ:

1	2	3	4	5

**В 4.** О чём идёт речь?

« Достигнув заводи, Мериптах притормозил лодку веслом у края заросли и принялся за дело. Выдёргивал из воды упругие трёхгранные стебли, он обламывал их верхушки с цветками, отрезал корневище и передавал Туанес, которая связывала стебли пучками и укладывала в лодку».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 5.** Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Шафуд	А	Бальзамирование умершего
2	Геральдика	Б	Наука, занимающаяся раскопками
3	Мумия	В	Приспособление для полива садов и огородов
4	Археология	Г	Наука о гербах

Ответ:

1	2	3	4

**В 6.** О ком идёт речь?

« Лик его сиял. Блестели драгоценные камни, украшавшие его корону. Сверкало ожерелье из красных и золотых бус. Он сидел на троне, точно божество, низошедшее с небес...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую**

**следует писать на задней части листа. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы (части заданий). Ответы записывайте разборчиво.**

« 70 дней лежал покойник в насыщенной содой воде. Затем тело омывали снаружи освящённой водой, а внутри – пальмовым вином. Затем натерли опилками, сильно пахнущими травами, а также вливали благовонные смолы, сопровождая эти действия молитвами. Вместо его собственных глаз ему вставляли стеклянные. Затем тело осыпали содовым порошком. Жрецы обвивали каждую руку и ногу, каждый палец лентами, на которых были написаны молитвы и заклинания. Ленты эти склеивали обычно смолами и бальзамами...»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. По отношению к кому совершался данный обряд?

**Обобщающее повторение по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»**

### **Часть 1**

**При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.**

#### **Вариант 2**

А 1. В какое море на севере впадает Нил?

- А) Красное
- Б) Средиземное
- В) Чёрное
- Г) Каспийское

А 2. Египет был объединён:

- А) царём Южного Египта 2 тыс. лет назад
- Б) царём Северного Египта 3 тыс. лет назад
- В) царём Южного Египта 3 тыс. лет назад
- Г) царём Северного Египта 5 тыс. лет назад

А 3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, мог войти :

- А) фараон
- Б) жрец
- В) земледелец
- Г) все желающие

А 4. Самые крупные завоевания около 1500 г. до н.э. совершил:

- А) Тутанхамон
- Б) Тутмос
- В) Эхнатон
- Г) Осирис
- Г) Анубис

А 5. Высота самой большой пирамиды в Египте составляла:

- А) 120 м
- Б) 150 м.
- В) 211 м.
- Г) 315 м.

А 6. Гробница фараона называлась:

- А) саркофаг
- Б) ларец
- В) скафандр
- Г) мавзолей

А 7. Иметь колесницу в Древнем Египте могли только:

- А) фараоны
- Б) все желающие
- В) только богатые люди
- Г) писцы

А 8. Кому предназначен был роскошный гроб с надписью и украшениями, подаренный Сетом?

- А) Анубису
- Б) Осирису
- В) Гору
- Г) Тоту

А 9. Какие реки текут в Древней Индии:

- А) Ганг
- Б) Яндзы
- В) Инд
- Г) Тигр

А 10. Кто по преданию сражался с филистимлянами:

- А) Самсон
- Б) Давид
- В) Саул
- Г) Иосиф

А 11. Как звали самого могущественного и знаменитого Вавилонского царя:

- А) Дарий
- Б) Ашшурбанапал
- В) Хаммурапи
- Г) Тутмос

А 12. Какой из этих городов не является финикийским городом:

- А) Библ

- Б) Сидон
- В) Иерусалим
- Г) Тир

А 13. Назовите столицу Персидской державы:

- А) Пересполь
- Б) Сарды
- В) Фивы
- Г) Мемфис

Часть 2.

**В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.**

**В 1.** Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

- А) Завоевание Вавилона персами
- Б) Захвачен Египет
- В) Кир победил лидийского царя Креза
- Г) Война с Вавилоном

Ответ:

1	2	3	4

**В 2.** Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности жреца (выберите 2 верных ответа)

- А управлял войском
- Б) занимался служением богам
- В) составлял законы
- Г) приносил жертвы

Ответ:

--	--

**В 3.** Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Апоп	А	Покровитель фараонов на земле
2	Гор	Б	Бог земли

3	Нут	В	Бог солнца в Двуречье
4	Геб	Г	Бог тьмы
5	Шамаш	Д	Богиня неба

Ответ:

1	2	3	4	5

**В 4.** О чём идёт речь?

« Там есть свет и тепло, в каналах течет голубая вода, зреет зерно на полях и растут сладкие финики на пальмах. Но не всякому разрешат жить в том царстве после смерти. Там распоряжается Анупис. Взяв умершего за руку, ведет он его на суд Осириса, который восседает на троне...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 5.** Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Амулет	А	Наука о происхождении и расселении народов
2	История	Б	Гроб фараона
3	Этнография	В	Мелкий предмет, оберегающий от злых духов
4	Саркофаг	Г	Наука о прошлом

Ответ:

1	2	3	4

**В 6.** О ком идёт речь?

« Был некогда в Индии юный царевич Гаутама. Жил он в прекрасном дворце. Слуги держали над его головою белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. Он думал, что повсюду жизнь так же прекрасна, и даже не предполагал, что существуют горе, боль и смерть. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрел мудрость...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую**

**следует писать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы ( части заданий). Ответы записывайте разборчиво.**

«... По велению Бога Ной построил корабль - ковчег. Вошли туда Ной с женою, трое их сыновей с женами и по паре всякой живой твари. Дождь шел сорок дней и ночей, и вода покрыла всю землю. Спустя много дней вода стала убывать и вершина горы Арарат поднялась над водной пучиной. Туда и пристал ковчег Ноя. Все погибли, кроме тех, кто был в ковчеге»

С1. О каком событии идёт речь?

С 2. За что Бог решил покарать жителей Земли?

**Обобщающее повторение по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»**

### **Часть 1**

**При выполнении заданий А 1 – А 13 этой части задания выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.**

#### **Вариант 3**

А 1. Древний Египет находится в:

- А) северо – восточной Африке
- Б) юго-восточной Африке
- В) на севере Австралии
- Г) на северо – западе Америки

А 2. Столицей Древнего Египта был город:

- А) Мемфис
- Б) Вавилон
- В) Сид
- Г) Урук

А 3. Каменное изваяние с телом льва и головой человека называется:

- А) пирамидой
- Б) кентавром
- В) сфинксом
- Г) мумией

А 4. Какое изобретение принадлежит древним египтянам?

- А) бумага
- Б) водяные часы
- В) шахматы
- Г) порох

А. 5. Особенностью древнеегипетского письма было:

- А) отсутствие букв
- Б) отсутствие гласных

- В) отсутствие ъ и ь знаков
- Г) наличие слогов – слияний

А 6. Древнеегипетской бог с телом человека и чёрной головой шакала называли:

- А) Апоп
- Б) Гор
- В) Осирис
- Г) Сет

А 7. Древние египтяне писали на:

- А) бумаге
- Б) папирусе
- В) пергаменте
- Г) коже

А 8. Какое государство не удалось подчинить древним египтянам?

- А) Сирию
- Б) Финикию
- В) Нубию
- Г) Александрию

А 9. Какие реки текут в Древнем Китае:

- А) Хуанхэ
- Б) Евфрат
- В) Иордан
- Г) Яндзы

А 10. Какая река течет в Древнееврейском царстве:

- А) Нил
- Б) Тигр
- В) Иордан
- Г) Ганг

А 11. Какая древняя держава в VIII веке Вавилон, Библ, Тир, Сидон, часть Палестины:

- А) Египет
- Б) Финикия
- В) Ассирия
- Г) Персия

А 12. Что из перечисленного изобрели финикийцы:

- А) алфавит
- Б) календарь
- В) водяные часы

Г) шахматы

А 13. Как назывался царь в Древнем Китае:

А) фараон

Б) «Сын Неба»

В) царь царей

Г) лугаль

Часть 2.

**В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв. Слова (задания В1- В6). Ответы на задания В1 – В6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.**

**В 1.** Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего.

А) строительство пирамиды Хеопса

Б) завоевания фараона Тутмоса

В) объединение Северного и Южного Египта

Г) Столица египетского государства город Мемфис

Ответ:

1	2	3	4

**В 2.** Что из ниже перечисленного можно отнести к деятельности писца (выберите 2 верных ответа)

А управлял войском

Б) занимался служением богам

В) занимался учетом хозяйства

Г) собирал налоги

Ответ:

--	--

**В 3.** Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Тот	А	Богиня плодородия и любви в Двуречье
2	Син	Б	Бог песчаных бурь и пустынь
3	Иштар	В	Бог солнца



4	Сет	Г	Бог мудрости
5	Амон-Ра	Д	Бог луны в Двуречье

Ответ:

1	2	3	4	5

**В 4.** О чём идёт речь?

« Достигнув заводи, Мериптах притормозил лодку веслом у края заросли и принялся за дело. Выдёргивал из воды упругие трёхгранные стебли, он обламывал их верхушки с цветками, отрезал корневище и передавал Туанес, которая связывала стебли пучками и укладывала в лодку.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 5.** Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	Шафуд	А	Бальзамирование умершего
2	Геральдика	Б	Наука, занимающаяся раскопками
3	Мумия	В	Приспособление для полива садов и огородов
4	Археология	Г	Наука о гербах

Ответ:

1	2	3	4

**В 6.** О ком идёт речь?

« Лик его сиял. Блестели драгоценные камни, украшавшие его корону. Сверкало ожерелье из красных и золотых бус. Он сидел на троне, точно божество, низошедшее с небес...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которую следует писать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответьте на него. Постарайтесь ответить на все содержащиеся в заданиях вопросы ( части заданий). Ответы записывайте разборчиво.**

« 70 дней лежал покойник в насыщенной содой воде. Затем тело омывали снаружи освящённой водой, а внутри – пальмовым вином. Затем натерли опилками, сильно пахнущими травами, а также вливали благовонные смолы, сопровождая эти действия молитвами. Вместо его



Ответы: вариант 1

1-В

2-Б

3-В

4-А

5-В

6- В

7-В

Соотнесение

1-Б

2-Д

3-Г

4-В

5-А

Термины

1. Колония

2. Агора.

3. Педагог.

4. Гражданин.

5. Амфора.

6. Пошлина.

7. Акрополь.

5 класс ТЕСТ ПО ТЕМЕ : «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ» -§30 - §40 ВАРИАНТ 2.

1. Кому в древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?

А) Спартанцам б) македонянам В) Афинянам

2. Что торговцы привозили в Грецию из других стран?

А) Вино Б) Хлеб В) Изделия ремесла

3. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

А) Фронтон Б) Колонна В) Портик

4. Главное занятие мальчиков в Спарте?

А) Математика Б) Гимнастика В) Пение

5. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

А) Фемистокл    Б) Перикл    В) Солон

6. Греческий драматург, автор трагедии «Антигона»?

А) Эсхил    Б) Аристофан    В) Софокл

7. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?

А) Афродите    Б) Афине    В) Посейдону

*«Поймай дату».*

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. Марафонское сражение         | А) 443 г.г. до н. э.  |
| 2. Первые олимпийские игры      | Б) 490 г.г. до н. э.  |
| 3. Саламинское морское сражение | В) 594 г.г. до н. э.  |
| 4. Правление Перикла            | Г) 776 г. г. до н. э. |
| 5. Реформы Солона               | Д) 480 г. г. до н. э. |

**Напиши термины:**

1. Рыночная площадь – \_\_\_\_\_
2. Поселение людей, переселившихся из другой страны – \_\_\_\_\_
3. Человек, имеющий права и обязанности – \_\_\_\_\_
4. Сосуд, для хранения зерна и масла – \_\_\_\_\_
5. Сопровождающий ребенка – \_\_\_\_\_
6. Холм в Афинах, где находились гл. храмы города – \_\_\_\_\_
7. Налог за право торговли – \_\_\_\_\_

Ответы: вариант 2:

1-А

2-Б

3-А

4-Б

5-Б

6- В

7-Б

Соотнесение

1-Б

2-Г

3-Д

4-А

5-В

Термины

1. Агора

- 2.. Колония
3. Гражданин
4. Амфора.
5. Педагог.
6. Акрополь.
7. Пошлина.

**Тест № 4 к контрольно - проверочному уроку по разделу «Древний Рим: от возникновения до первых веков Римской империи».**

**A1. Город Рим располагается:**

- 1) в Малой Азии
- 2) на севере Европы

**A2. Старейшины родов в Древнейшем Риме заседали:**

- 1) в сенате
- 2) в ареопаге
- 3) в храме богини Весты
- 4) в здании суда

**A3. Своего высшего развития рабство в Древнем Риме достигло т.к.**

- 1) рабы в Риме стоили очень дорого
- 2) рабский труд обеспечивал в Риме высокие прибыли
- 3) римляне уважительно относились к рабам
- 4) рабский труд позволил отказаться от использования плугов, мотыг и лопат

**A4. В Древнем Риме народные трибуны**

- 1) выбирали царей
- 2) объявляли войну
- 3) утверждали новые законы
- 4) налагали вето на решения консулов и сенаторов

**A5. Рим стал сильнейшей державой Средиземноморья после победы над:**

- 1) Сирийским царством
- 2) Карфагеном
- 3) Македонией
- 4) Коринфом

**A6. Верны ли утверждения:**

*Земледельцы Италии теряли землю, потому что*

*а) завоевательные походы в Средиземноморье на долгие годы отвлекали их от занятий хозяйством;*

**б) богатые землевладельцы захватывали принадлежавшие им земли**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

**A7. Верны ли утверждения:**

*Братья Гракхи считали необходимым принять земельные законы потому что:*

- а) возникла угроза ослабления римской армии,*
- б) были против использования дешевого труда рабов-земледельцев*

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

**A8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:**

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой
- 4) республикой

**A9. Какое событие произошло позднее других?**

- 1) гибель Цезаря
- 2) восстание Спартака
- 3) правление Октавиана Августа
- 4) битва при Каннах

**A10. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в. до н.э.:**

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) власть консулов передавалась по наследству
- 4) сенат обладал огромной властью

**B1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

А) плебеи	1) племя, проживающее по левому берегу Тибра
Б) латины	2) полноправное население государства
В) граждане	3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии
	4) покоренные завоевателями жители Лаконии и Мессении

А	Б	В
---	---	---

**B2. Установите соответствие между датой и событием.**

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Дата	Событие
А) 753 г. до н.э.	1) нападение галлов на Рим
Б) 776 г. до н.э.	2) основание Рима
В) 509 г. до н.э.	3) установление республики в Риме
	4) начало Олимпийских игр

А	Б	В
---	---	---

**С1. Преторианцы, личная стража Октавиана (продолжите перечень):**

**1. Размещались в Риме и других городах Италии**

**2. Должны были охранять императора**

**3. ....**

А 1-А10 - по 1 баллу, всего=10; В1, В2 – по 1 баллу, всего 2 балла, С1=2балла.

Возможный max за работу = 14 баллов

5 класс. История Древнего мира

**Тест № 5 к контрольно - проверочному уроку по разделу «Древний Рим: от возникновения до первых веков Римской империи».**

**А1. Город Рим располагается:**

- 1) в Малой Азии
- 2) на севере Европы

**А2. Старейшины родов в Древнейшем Риме заседали:**

- 1) в сенате
- 2) в ареопаге
- 3) в храме богини Весты
- 4) в здании суда

**А3. Своего высшего развития рабство в Древнем Риме достигло т.к.**

- 1) рабы в Риме стоили очень дорого
- 2) рабский труд обеспечивал в Риме высокие прибыли
- 3) римляне уважительно относились к рабам
- 4) рабский труд позволил отказаться от использования плугов, мотыг и лопат

**А4. В Древнем Риме народные трибуны**

- 1) выбирали царей
- 2) объявляли войну
- 3) утверждали новые законы
- 4) налагали вето на решения консулов и сенаторов

**А5. Рим стал сильнейшей державой Средиземноморья после победы над:**

- 1) Сирийским царством
- 2) Карфагеном

- 3) Македонией
- 4) Коринфом

**A6. Верны ли утверждения:**

*Земледельцы Италии теряли землю, потому что*

- a) завоевательные походы в Средиземноморье на долгие годы отвлекали их от занятий хозяйством;
- б) богатые землевладельцы захватывали принадлежавшие им земли

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

**A7. Верны ли утверждения:**

*Братья Гракхи считали необходимым принять земельные законы потому что:*

- a) возникла угроза ослабления римской армии,
- б) были против использования дешевого труда рабов-земледельцев

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа не верны

**A8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:**

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой
- 4) республикой

**A9. Какое событие произошло позднее других?**

**A10. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в. до н.э.:**

**B1. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

А) плебеи	1) племя, проживающее по левому берегу Тибра
Б) латины	2) полноправное население государства
В) граждане	3) переселенцы из завоеванных Римом областей Италии
	4) покоренные завоевателями жители Лаконии и Мессении

А	Б	В
---	---	---

**B2. Установите соответствие между датой и событием.**

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Дата	Событие
А) 753 г. до н.э.	1) нападение галлов на Рим





А) «ленивые короли»; Б) Карл Мартелл; В) Хлодвиг.

**7. Продолжите перечень.**

В IX –X вв. грабительские набеги на Европу совершали:

А) арабы (сарацины); Б) ....; В) ....

**8. Найдите ошибку в описании.**

С принятием Салической правды у франков появились писанные законы. Она закрепила древние обычаи и традиции. Были введены и новые нормы. Впервые виновность подозреваемого определялась на основе свидетельских показаний, не путем судебных испытаний:

А) на самом деле Салическая правда отменила древние обычаи и традиции франков; Б) на самом деле Салическая правда не содержала новых норм; В) на самом деле виновность человека во времена Салической правды определялась путем судебных испытаний.

**9. Установите связь между словами: бенефиций, конница.**

А) эти слова никак не связаны; Б) пожалование земли за военную службу (бенефиций) усилило военное значение конницы;

В) бенефицием франки называли командира конного войска.

**10. Переведите это слово на русский язык.**

Иерархия: А) священновластие; Б) благодеяние; В) восстановление.

**6 кл. II вариант. Итоговый тест по теме**

**«У истоков Средневековой цивилизации».**

**1. Оцените утверждение.**

Западная Римская империя пала в процессе Великого переселения народов: А) верно; Б) неверно.

**2. Выберите правильный ответ.**

На территории Северной Африки возникло государство:

А) вандалов; Б) остготов; В) бургундов.

**3. Выберите НЕправильный ответ.**

В IX-X вв. Европа подвергалась завоевательным набегам:

А) арабов; Б) венгров; В) франков.

**4. Восстановите последовательность событий:**

А) распад империи Карла Великого; Б) Реформа Карла Мартелла;

В) принятие Салической правды.

**5. Приведите в соответствие:**

1) разгром Рима вестготами                    А) Хлодвиг

2) крещение франков                            Б) Карл Мартелл

3) битва при Пуатье                            В) Аларих

**6. Найдите лишнее.**

К династии Каролингов принадлежали:

А) Карл Великий; Б) Хлодвиг; В) Лотарь.

**7. Продолжите перечень.**

В IX –X вв. грабительские набеги на Европу совершали:

А) норманны; Б) ....; В) ....

**8. Найдите ошибку в описании.**

При Карле Великом территория Франкского государства выросла в несколько раз. Под его властью оказалась Северная Италия, земли, населённые саксами и баварами, часть Испании. Карл Великий стал самым могущественным правителем тогдашней Европы. В зените могущества в 800 г. он принял титул императора. Для этого ему пришлось отправиться в Рим и объявить о ликвидации Папского государства в Италии:

А) на самом деле Северная Италия не вошла в состав империи; Б) на самом деле Карл Великий стал императором в 768 г. В) на самом деле титул императора вручил Карлу Великому римский папа, правитель Папского государства в Италии.

**9. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:**

А) знать поддерживает короля; Б) король обладает очень сильной властью; В) феодалы не подчиняются королю.

**10. Переведите это слово на русский язык. Бенефиций:**

А) благодеяние; Б) изъятие, освобождение; В) восстановление

Контрольная работа № 2 (бкласс)

**Феодалы и крестьяне. Средневековый город. I вариант.**

**1. Кого в средние века называли рыцарем?**

- А) владельцев поместий, несших военную службу
- Б) королевских приближенных
- В) крупных феодалов

**2. Что называли шедевром в средние века?**

- А) самый оригинальный способ изготовления вещи
- Б) самый дорогостоящий товар
- В) самое лучшее изделие
- Г) образцовое изделие, которое изготовлял подмастерье для того, чтобы стать полноправным членом цеха

**3. Для чего феодалы строили замки?**

- А) устраивать турниры
- Б) обороняться от врагов

В) заниматься соколиной охотой

**4. Где появлялись города?**

А) на пересечении торговых путей

Б) у мостов и морских гаваней

В) у стен больших монастырей и замков феодалов

Г) верно все, что указано под А), Б), В)

**5. Как называлось управление городом, жители которого победили в борьбе с сеньором?**

А) самовыживание      Б) самоуправление      В) самоопределение

**6. По какой причине вассал мог быть лишён земли?**

А) если он переставал служить господину

Б) в силу старости

В) если он не мог её обрабатывать

Г) если этого просто захотел господин

**7. Как назывался орган управления городом, который избирался горожанами?**

А) совет старейшин      Б) совет министров      В) городской совет

**8. Кто был хозяином мастерской?**

А) подмастерье      Б) мастер      В) сеньор      Г) епископ

**9. Наиболее богатые семейства города составляли:**

А) патрициат      Б) сословие феодалов      В) цеха

**10. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?**

А) городская усадьба      Б) феодальная вотчина      В) феодальный замок

### Феодалы и крестьяне. Средневековый город. II вариант.

**1. Чем занимались рыцари?**

А) земледелием      Б) военным делом      В) постигали научные знания

Г) ремеслом и торговлей

**2. Оружие проигравшего на рыцарском турнире уходило:**

А) королю      Б) победителю      В) оставалось у проигравшего

Г) церкви

**3. Как назывались принудительные обязанности крестьян?**

А) повинности      Б) штрафы      В) налоги      Г) взносы

**4. Что называется натуральным хозяйством?**

А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления

Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне

В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

**5. Почему среди населения Европы в средние века существовала высокая смертность?**

- А) не хватало продуктов питания
- Б) свирепствовали заразные болезни
- В) люди не знали, как повысить урожай
- Г) верно только А)
- Д) верно А), Б), В)

**6. Что такое барщина?**

- А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
- Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
- В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора
- Г) одно из названий рыцарского турнира

**7. Почему горожане огораживали город рвом и валом?**

- А) для защиты от нападений врагов
- Б) чтобы обозначить границы города
- В) для защиты от сглаза завистников

**8. Как назывался глава городского совета в Англии и Франции?**

- А) мэр                    Б) пэр                    В) сэр

**9. Кто работал в мастерской?**

- А) мастер            Б) ученики    В) подмастерья    Г) верно А),Б),В)
- Д) верно А) и В)

**10. Что такое ярмарка?**

- А) большая площадь                    Б) ежегодный торг
- В) место сбора налогов

**Феодалы и крестьяне. Средневековый город. III вариант.**

**1. Чем был вооружён рыцарь?**

- А) мечом, копьём, палицей, топором
- Б) щитом, кольчугой, латами, забралом, конём
- В) верно и А) и Б)

**2. Как называлась земля, находившаяся в руках крестьянина?**

- А) надел    Б) феодал    В) бенефиций

**3. Для чего крестьяне объединялись в общину?**

- А) для ограничения феодальных повинностей
- Б) для поддержания порядка на своей территории
- В) для создания равных условий для ведения хозяйства
- Г) верно А), Б), В)
- Д) верно только Б)

**4. . Натуральная (реже денежная) подать крестьян своему господину:**

А) оброк            Б) барщина    В) церковная десятина

**5. Какова причина появления новых городов?**

А) ремесло отделилось от сельского хозяйства, развитие торговли

Б) укрепление феодального землевладения

В) войны между государствами

**6. Как назывался город, жители которого смогли победить в борьбе с сеньором?**

А) коммуна        Б) колония    В) муниципия

**7. Что такое цех?**

А) союз ремесленников одной специальности, проживающих в одном городе

Б) коллектив единомышленников

В) место, где изготавливается товар

Г) купеческое объединение

**8. Как называлось здание, где находился городской совет?**

А) арсенал        Б) ратуша    В) администрация

**9. Что называется товаром?**

А) вещь, изготовленная на продажу

Б) вещь, изготовленная для собственного пользования

В) вещь, которая изготовлена для подарка

**10. Человек, проживший в городе 1 год и 1 день:**

А) становился свободным

Б) приобретал сеньора

В) овладевал определенным ремеслом

#### Феодалы и крестьяне Средневековый город. IV вариант.

**1. Какое из положений входило в правила рыцарской чести?**

А) бороться с врагами

Б) искать подвиги

В) быть экономным хозяином

Г) верно А) и Б)

**2. Объединение крестьян села или деревни – это:**

А) союз            Б) цех            В) община        Г) гильдия

**3. Как называются правила, которые должны были соблюдать все члены цеха?**

А) наказ    Б) устав    В) программа

**4. Большинство крестьян в средние века были:**

А) лично свободны

Б) зависимо лично от сеньора

В) их положение мало отличалось от положения рабов

**5. Почему жители городов боролись с сеньорами?**

А) хотели освободиться от влияния и поборов феодалов

Б) сеньоры не вкладывали деньги в развитие ремесла

В) в городах было много незанятых в хозяйстве воинов

**6. Что называли шедевром в средние века?**

А) самый оригинальный способ изготовления вещи

Б) самый дорогостоящий товар

В) самое лучшее изделие

Г) образцовое изделие, которое изготавливал подмастерье для того, чтобы стать полноправным членом цеха

**7. Основное занятие рыцарей?**

А) война                    Б) учёные занятия

В) занятия сельским хозяйством

Г) торговля

**8. Гильдия – это:**

А) союз подмастерьев    Б) союз мастеров    В) союз купцов    Г) союз городов, заключенный для защиты своих торговых интересов

**9. Подмастерье – это:**

А) завершивший период ученичества ремесленник, не ставший полноправным мастером

Б) ученик в мастерской

В) сын мастера

**10. Что такое банк?**

А) хранилище больших сумм денег

Б) место работы менял

В) место торговли купцов

» средневековья. Вариант I.

1. Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию?    А) объединенное; Б) централизованное; В) демократическое.

2. Что такое парламент?

А) собрание представителей сословий: феодалов, священников, горожан; Б) собрание представителей сословий: феодалов, крестьян и ремесленников; В) союз короля и церкви.

3. Как называется орган сословного представительства во Франции?

- А) Парламент; Б) Генеральные штаты; В) Сейм; Г) Кортес.
4. Когда началось восстание крестьян под названием Жакерия?  
А) в 1358 г. Б) в 1402 г. В) в 1357 г.
5. Кто возглавил восставших?  
А) Гильом Каль; Б) Жак-простак; В) Эдуард Исповедник.
6. Когда началась Столетняя война? А) в 1337 г. Б) в 1300 г. В) в 1303 г.
7. Что такое Реконкиста?  
А) религиозная война; Б) отвоевание христианами у мусульман земель в Испании;  
В) союз христиан и мусульман в борьбе с неверными.
8. Как называли деятелей культуры Возрождения, которые верили в человека и его дела?  
А) гуманистами; Б) гуманоидами; В) гурманами.
9. Чем отличались архитектурные сооружения романского стиля?  
А) повторяющимися колоннами, на которых держалась крыша; Б) повторяющимися очертаниями полукруглых арок; В) они были тяжеловесны, похожи на крепости.
10. Кто написал «Божественную комедию»?  
А) Уильям Ленгленд; Б) Роджер Бэкон; В) Данте Алигьери.

6 кл. Тема: «Осень» средневековья. Вариант II.

1. Как называется централизованное государство, в котором король опирается на сословный орган управления?  
А) конституционная монархия; Б) сословная монархия;  
В) просвещенная монархия.
2. Какое значение имело появление парламента?  
А) парламент ограничивал власть короля; Б) учитывались интересы разных слоёв населения; В) закладывались основы демократического правления; Г) верно все выше перечисленное.
3. Как называется орган сословного представительства в Англии?  
А) Парламент; Б) Генеральные штаты; В) Сейм; Г) Кортес.
4. Когда началось восстание крестьян в Англии? А) в 1381 г. Б) в 1378 г. В) в 1358 г.
5. Кто возглавил восставших?  
А) Джон Болл; Б) Уот Тайлер; В) Ричард II.
6. Когда закончилась Столетняя война? А) в 1453 г. Б) в 1335 г. В) 1385 г.
7. Что такое Реконкиста?  
А) движение за освобождение Иерусалима; Б) движение за освобождение Византии;  
В) движение за освобождение Пиренейского полуострова.
8. Выберите наиболее полное определение понятию «культура Возрождения».  
А) возвращение к культурным традициям античности; Б) восстановление разрушенного; В) знание правил этикета древних греков.



9. Что отличало архитектурные сооружения готического стиля?

А) повторяющиеся очертания стрельчатой арки; б) крутые скаты крыши; В) высокие башни колоколен.

10. Знаменитый поэт, деятель раннего Возрождения в Италии.

А) Данте Алигьери; Б) Джордано Бруно; В) Леонардо да Винчи; Г) Франческо Петрарка.

**контрольная работа по истории**  
**«Древнерусское государство IX – первая половина XII вв.»**  
**Вариант 1.**

**Часть А.**

**1. 988 год – это год:**

- 1) призывание варягов на Русь,                      2) крещение Руси,  
3) объединения Киева и Новгорода,            4) начало княжения Святослава.

**2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:**

- 1) Олег;                      2) Святослав;                      3) Рюрик                      4) Владимир.

**3. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:**

- 1) восстание древлян;  
2) установление точного размера дани и место ее сбора;  
3) усиление власти киевского князя;  
4) прекращение набегов половцев.

**4. В какой город были приглашены княжить варяги Рюрик, Синеус и Трувор**

- 1) Киев    2) Новгород    3) Изборск    4) Чернигов

**5. Слова летописи: “Ты, князь, ищешь чужой земли, а свою покинул” – обращены к князю:**

- 1) Святославу    2) Олегу    3) Владимиру Мономаху    4) Игорю

**6. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира:**

- 1) учредить погосты и уроки                      2) принять христианство  
3) создать свод законов                      4) убить братьев

**7. Кому княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря?**

- 1) дреговичам;                      2) полянам;                      3) древлянам                      4) радимичам.

**8. Расцвет Древнерусского государства - это княжение:**

- 1) Ольги;                      2) Олега;                      3) Ярослава Мудрого                      4) Владимира.

**9. Автором "Повести временных лет" был:**

- 1) Нестор;                      2) Илларион;                      3) Иов;                      4) Гермоген

## 10. Какие черты характерны для древнерусской архитектуры?

- 1) из камня сооружались преимущественно храмы, жилые здания строились из дерева
- 2) каменное строительство было редким явлением и развито было только на Севере Руси
- 3) из камня строились как христианские храмы, так и жилые здания

### Часть В.

#### 1. Приведите в соответствие

Князь (княгиня)	Направление деятельности
1. Владимир Святой	А) Начало составления письменного законодательства
2. Олег	Б) Принятие христианства
3. Ярослав Мудрый	В) Упорядочивание сбора дани
4. Ольга	Г) Разгром Хазарского каганата
	Д) Объединение Новгорода и Киева в составе единого государства

#### 2. Установите, по какому принципу образованы ряды:

- 1) Новгород, Киев, Смоленск, Муром, Суздаль, Владимир.
- 2) земледелие, охота, бортничество, торговля, ремесло, скотоводство

#### 3. Ранее других произошло событие:

- 1) Княжение Владимира I в Киеве
- 2) Крещение Руси
- 3) Княжение Ярослава Мудрого
- 4) Поход князя Олега на Византию

#### 4. Приведите в соответствие:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. Бортничество | А) сбор дани   |
| 2. Фреска       | Б) войско князя                                      |
| 3. Полюдь       | В) картина, расписанная красками по сырой штукатурке |
| 4. Дружина      | Г) сбор меда диких пчел                              |

### Часть С.

#### 1. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором говорится в тексте.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

#### 2. Объясните, почему князя Ярослава прозвали "Мудрым".

**контрольная работа по истории**  
**«Древнерусское государство IX – первая половина XII вв.»**  
**Вариант 2.**

**Часть А.**

**1. 882 г. – это год:**

- 1) призвание на Русь варягов,                      2) начала княжения Игоря,  
3) съезда князей в Любече,                      4) образования древнерусского государства.

**2. Христианство на Русь пришло из:**

- 1) Рима;                      2) Польши;                      3) Византии                      4) Китая.

**3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:**

- 1) Киева и Смоленска                      2) Киева и Новгорода  
3) Владимира и Киева                      4) Киева и Мурома

**4. Принятие христианства на Руси связано с именем князя:**

- 1) Игоря                      2) Ярослава Мудрого                      3) Владимира                      4) Святослава

**5. Создание первого письменного свода законов Древней Руси – “Русской правды”**

**связано с именем князя:**

- 1) Юрия Долгорукого.                      2) Ярослава Мудрого.  
3) Владимира Мономаха                      4) Олега Вещего.

**6. Русские князья, братья, ставшие первыми русскими святыми:**

- 1) Всеволод и Мстислав                      2) Ярослав и Всеволод                      3) Борис и Глеб

**7. Полюдьем в Древней Руси называли:**

- 1) походы в Византию                      2) походы против степняков – кочевников,  
3) сход общинников в Древней Руси,                      4) сбор дани с подвластного населения.

**8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:**

- 1) деятельности княгини Ольги                      2) принятия "Русской правды"  
3) деятельности князя Игоря                      4) походов князя Святослава

**9. К памятникам зодчества Древней Руси IX–XII вв. относится:**

- 1) Золотые ворота в Киеве;                      2) Троице-Сергиев монастырь;  
3) храм Василия Блаженного;                      4) церковь Вознесения в Коломенском.

**10. ”Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить” –**

**Этими словами начиналась (лось):**

- 1) “Задонщина”.                      2) “Повесть временных лет”.  
3) “Поучение детям.                      4) “Слово о полку Игореве”.

**Часть В.**

**1. Приведите в соответствие:**

Князь/княгиня	Направление деятельности
1) Игорь	А) Создание первого письменного свода законов
2) Владимир Святой	Б) упорядочение сбора налогов
3) Ярослав Мудрый	В) Неудачный поход русов на Константинополь
4) Ольга	Г) Крещение Руси
	Д) Объединение Новгорода и Киева

**2. Установите, по какому принципу образованы ряды:**

- 1) Перун, Мокошь, Ярило, Велес, Сварог.
- 2) рядовичи, закупы, холопы

**3. Ранее других произошло событие:**

- 1) княжение Святослава
- 2) поход князя Олега на Царьград
- 3) призвание варягов на Русь
- 4) восстание древлян

**4. Приведите в соответствие:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Вече    | А) место сбора дани                    |
| 2. Мозаика | Б) войско князя                        |
| 3. Погост  | В) народное собрание                   |
| 4. Дружина | Г) картина из кусочков цветного стекла |

**Часть С.**

**1. Определи о ком идет речь?**

«Он построил новые церкви, открывал при них школы. При нем был открыт Киево-Печерский монастырь. Он был грамотным и образованным человеком, покупал за границей много книг, читал их «днем и ночью».

2. Каково было значение принятия христианства на Руси

**Ответы:**

**Вариант 1**

**Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)**

1. 2
2. 3
3. 2
4. 2

5. 1
6. 2
7. 3
8. 3
9. 1
10. 1

**Часть Б**

1. 1 – Б; 2 – Д; 3 – А; 4 – В; ( 1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)
2. 1) города Древней Руси; 2) занятия восточных славян (жителей Руси) (по 2 балла за каждый верный ответ; всего 4 балла)
3. 4 (1 балл)
4. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б. (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)

**Часть С**

- 1) Святослав (2 балла)
- 2) Строил церкви и монастыри  
Открывал школы  
Создавал библиотеки  
Уделял внимание переводу книг на славянский язык  
Устраивал династические браки  
Создал свод законов (3 балла за правильно указанные три позиции, два балла за две позиции, 1 балл – за одну).

**Всего 28 баллов**

**Ответы:**

**Вариант 2**

**Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)**

1. 4
2. 3
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 4
8. 1
9. 1
10. 2

**Часть Б**

1. 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б; (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)

2. 1) Боги славян; 2) категории зависимого населения (по 2 балла за каждый верный ответ; всего 4 балла)
3. 3 (1 балл)
4. 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б. (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)

### Часть С

1. Ярослав (2 балла)
2. Принятие христианства укрепило государство. Христианство изменило быт наших далеких предков и их нравы. Вместе с христианством на Русь пришли письменность, образование и церковное искусство. Изменилось международное положение Древнерусского государства. Оно встало в общий ряд христианских государств Европы. (Всего за задание 3 балла)

**Всего 28 баллов**

Контрольная работа № 5

### История России XIII-XV вв. Вариант I.

#### 1. Соотнесите события и даты:

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| 1) Сражение на Калке    | а) 1410г |
| 2) Ледовое побоище      | б) 1242г |
| 3) Стояние на реке Угре | в) 1380г |
| 4) Куликовская битва    | г) 1223г |
| 5) Грюнвальдская битва  | д) 1480г |
|                         | е) 1240г |

#### 2. Соотнесите определения и термины:

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) высший орган управления при великом князе  | а) вотчина       |
| 2) орган управления личными землями князя   | б) кормление     |
| 3) территория, с которой должностному лицу предоставлено право собирать часть государственных доходов | в) волость       |
| 4) государственная канцелярия   | г) дворец        |
| 5) крупное земельное владение с правом продажи  | д) поместье      |
| 6) административно-территориальная единица  | е) Боярская дума |
| 7) крупное земельное владение без права продажи   | ж) казна         |

#### 3. Отметьте черты единого государства, имевшие место в России к концу XV в

- а) единая монета
- б) единая территория
- в) единая наемная армия
- г) единые законы
- д) единый хорошо развитый государственный аппарат
- е) единая налоговая система
- ж) единая религия
- з) единый всероссийский рынок

**4.** Укажите причины, которые привели к возвышению Московского княжества

- а) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву митрополитом Феогностом
- б) приток населения в земли северо-восточной Руси
- в) расширение феодального землевладения
- г) выгодное геополитическое положение
- д) политический сепаратизм местных князей
- е) ослабление роли Киева после набегов кочевников
- ж) умелая политика династии московских князей
- з) удаленность от Золотой Орды

**5.** Найдите ошибки в тексте

2) После нашествия монголо-татарских войск Русь была ослаблена. Этим воспользовались западные соседи, Тевтонский орден и Речь Посполитая. Первыми начали поляки, которые нанесли удар летом 1240 г. Однако новгородские войска под руководством Александра Невского разбили их на реке Волхов. Затем выступили тевтоны, захватили ряд городов, но не сумели взять Псков. Они хотели соединиться с поляками и наступать на Москву. Однако Александр Невский выбил рыцарей из Копорья, не дав им возможности соединиться с поляками

**6.** Определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А) Имя этого правителя известно меньше, чем его титул;

- в раннем детстве он остался без отца, которого убили политические противники. Вместе с матерью и малолетними братьями он долго скитался и бедствовал;

- в конце XII века ему удалось объединить многие племена и стать сильным правителем ;

- он провел ряд реформ, самая известная из которых - военная. Он ввел десятичную систему деления войска, причем самое маленькое подразделение - десятков совпадало с семьёй;

- именно этот правитель начал завоевание Северного Китая, которое открыло период разгрома многих процветающих государств Азии, а затем при его потомках и Европы.

## История России XIII-XVвв. Вариант II.

1. Соотнесите события и даты:

- |   |          |          |
|---|----------|----------|
| 1) Вторжение Батыя в Рязанское княжество    | а) 1480г | б) 1240г |
| 2) Захват Батыем Киева                      | в) 1410г |          |
| 3) Грюнвальдская битва                      | г) 1242г |          |
| 4) Начало второго похода Батыя на Русь      | д) 1237г |          |
| 5) Окончание монголо-татарского ига на Руси | е) 1239г |          |

2. Выберителешне:

- а) хан, б) беклярибек, в) везир, г) улусбек, д) курултай;
- а) харадж, б) полюдь, в) тамга, г) ям, д) улаг;
- а) Большая Орда, б) Синяя Орда, в) Астраханское ханство, г) Казанское ханство, д) Сибирское ханство;
- а) Гаврило Олексич, б) Алеша Попович, в) полочанин Яков, г) новгородец Меша, д) младший дружинник Савва;
- а) Рязань, б) Коломна, в) Владимир, г) Кострома, д) Ярославль, е) Торжок, ж) Новгород, з) Козельск.

3. Назовите причины объединения русских земель вокруг Москвы:

- слабость противников Москвы
- политика московских князей
- Москва была центром сопротивления Орде
- поддержка Литвы
- политическая близорукость Золотой Орды
- выгодное торговое положение
- необходимость подавления народных движений и восстаний

4. Главный итог военно-политической деятельности Ивана Калиты:

- свержение ордынского ига
- начало отвоевания независимости Руси
- начало возвышения Москвы и объединения русских земель
- установление дружеских отношений с Литвой
- образование единого централизованного государства

5. Найдите в тексте ошибки.

- Зимой 1237 года., после разгрома Индии, Мамай повел свои войска на Северо-Восточную Русь. Перейдя Волгу, они оказались на границе Рязанского княжества. Ханские послы



потребовали от рязанского князя Юрия Игоревича десятую часть «во князех и в людех, и в конех, и в доспехах». Князь Юрий созвал совет из всех русских князей, который принял

6. О ком идет речь?

Б) Он был внуком Всеволода Большое Гнездо и правил первоначально в Переславле Залесском;

- новгородцы пригласили его на свой престол, когда князю было всего 20 лет;

- шведские военачальники прислали ему такой вызов: "Если можешь противиться мне, королю, то вот я уже здесь и пленю землю твою". Князь выступил с "малой дружиной", не дожидаясь полного сбора войска;

- он одержал две очень крупные победы, одна из которых навсегда закрепила за ним почетное прозвище;

- этот князь после смерти своего отца получил

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

стало приглашение на княжение литовского князя \_\_\_\_\_ Проверочная работа по теме «Образование единого русского государства»

**I. Выберите правильный ответ:**

1. Великий князь в XIV в. приобретал право на княжение при условии:
  1. получения ярлыка в Орде
  2. согласия Боярской думы
  3. передачи права по наследству
2. Митрополит русской православной церкви с 1328 г. находился в:
  1. Киеве
  2. Москве
  3. Владимире
3. Позже других правил в Московском княжестве:
  1. Юрий Владимирович Долгорукий
  2. Иван Данилович Калита
  3. Дмитрий Иванович Донской
4. Золотая Орда вынуждена была признать первенство Москвы среди русских земель после:
  1. Куликовской битвы
  2. битвы на реке Калке
  3. Невской битвы
5. Как называлась река, на берегах которой решался вопрос о независимости Руси в 1480 г.?
  1. Дон
  2. Угра
  3. Нева
6. Князь Иван III:
  1. учредил патриаршество
  2. разгромил войско хана Мамаю



	собственным инвентарём в барском (помещичьем) хозяйстве								
д) подать	5) чередование сельскохозяйственных культур на определённом участке в установленной последовательности								
а) –		б) –		в) –		г) –		д) –	

Ответ:

**V. Расположите события в хронологической последовательности:**

1. Куликовская битва
1. набег на Москву хана Тохтамыша
2. стояние на Угре
3. нашествие Батые на Русь
4. распад Золотой Орды
5. захват и разорение монголами Киева
6. битва на реке Калке

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

**VI. Из списка выберите верные утверждения:**

Причины возвышения Москвы:

1. княжеские усобицы
2. выгодное географическое положение
3. союз с Тверью, направленный против Орды
4. личностные качества первых московских князей
5. политическая ловкость и хозяйственность московских князей
6. опора власти князя на вечевые порядки городов

7. дружеские отношения с ордынским ханом
8. перенос центра русского православия из Владимира в **Новгород**

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Образование единого русского государства»**

**I. Выберите правильный ответ:**

1. К причинам возвышения Московского княжества в XIV в. не относится:
  1. усобицы князей
  2. личностные качества и умелая политика московских князей
  3. поддержка со стороны церкви и перенос центра православия в Москву
2. По преданию, накануне Куликовской битвы Дмитрий Донской получил благословение на борьбу с захватчиками от:
  1. митрополита Алексия
  2. Сергия Радонежского
  3. митрополита Иллариона
3. Союзником Мамаю накануне Куликовской битвы был:
  1. тверской князь Михаил Александрович
  2. галицкий князь Ярослав Владимирович
  3. литовский князь Ягайло
4. При каком из московских князей был построен белокаменный кремль:
  1. при Дмитрии Ивановиче Донском
  2. при Иване Калите
  3. при Василии I
5. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:
  1. Ярослава Мудрого
  2. Ивана III
  3. Дмитрия Донского
6. Укажите событие, относящееся к XV веку:
  1. Куликовская битва
  2. начало возвышения Москвы
  3. окончание зависимости Руси от Золотой Орды
7. Назовите имя князя, о котором идёт речь. За годы его правления территория государства увеличилась вдвое. Лишился государственной самостоятельности и был присоединён к Москве Новгород. Произошло окончательное освобождение Руси от ордынского владычества. Князь породнился с византийскими императорами. Его стали называть «государем всея Руси»
  1. Иван III
  2. Василий II

3. Василий III
8. Юрьев день был определён как время ограничения перехода крестьян на другие земли:
  1. в 1480 г.
  2. в 1497 г.
  3. в 1380 г.

**II. Ответьте «да» или «нет»:**

1. Одной из причин возвышения Москвы стал перенос туда митрополии \_\_\_\_\_
2. Хан Мамай был потомком Чингисхана \_\_\_\_\_
3. Становлению единого русского государства способствовала единая вера – православие \_\_\_\_\_
4. Новгородская республика добровольно вошла в состав Московского княжества, признав Ивана III великим князем \_\_\_\_\_

**III. Переставьте буквы и у вас получится слово:**

1. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарём в барском (помещичьем) хозяйстве (ЩАНРАБИ) – \_\_\_\_\_
2. Борьба с оружием в руках двух противников, по вызову одного из них (ДОПЕКИОН) – \_\_\_\_\_

**IV. Установите соответствие:**

а) темник	1) старинное название знамени								
б) маневр	2) титул феодальной знати в монголо-татарских ханствах								
в) стяг	3) борьба с оружием в руках двух противников, по вызову одного из них								
г) мурза	4) передвижение войск								
д) поединок	5) монгольский военачальник								
а) –		б) –		в) –		г) –		д) –	

Ответ:

**V. Расположите события в хронологической последовательности:**

1. Андрей Боголюбский
2. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо
3. Юрий Владимирович Долгорукий

4. Иван I Данилович Калита
5. Владимир II Всеволодович Мономах
6. Александр I Ярославович Невский

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

**VI. Из списка выберите верные утверждения:**

Причины победы русских войск в Куликовской битве:

10. полководческое мастерство Дмитрия Ивановича
11. трусость русских воинов
12. русские воины были воодушевлены благословением Сергия Радонежского
13. дружеские отношения с Ордой
14. героизм русских воинов
15. уничтожение большей части русских городов
16. под знаменем Москвы сражались дружины и ополчения большинства русских земель
17. чрезвычайно малое количество воинов со стороны монголо-татар
18. ослабление Орды в результате усобиц

ФИ обучающегося: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Образование единого русского государства»**

**I. Выберите правильный ответ:**

1. Укажите причины быстрого роста богатства московских князей во второй четверти XIV в.:
  1. получение Москвой права сбора ордынской дани с русских княжеств
  2. агрессивная политика в отношении соседских княжеств
  3. расширение торговых отношений со странами Европы
2. Победа русских войск во главе с князем Дмитрием над монголо-татарами произошла в:
  1. 1289 г.
  2. 1380 г.
  3. 1480 г.
3. Поход Тохтамыша на Русь привёл к:
  1. разорению Тверских земель

2. разгрому татарского войска
3. сожжению Москвы
4. Укажите имя правителя, первым принявшего титул «Государь всея Руси»:
  1. Иван III
  2. Иван Калита
  3. Дмитрий Донской
5. С каким событием русской истории связана дата 1480 года?
  1. Куликовская битва
  2. «стояние» на реке Угре
  3. восстание в Твери против золотоордынцев
6. Золотой шар с короной и крестом – это ...
  1. скипетр
  2. шапка Мономаха
  3. держава
7. Человек, принадлежавший к высшему слою общества, занимавший видное место в системе государственного управления, назывался:
  1. боярином
  2. казаком
  3. кормленщиком
8. В 1382 г. на Московское княжество двинул свои войска:
  1. хан Мамай
  2. хан Тохтамыш
  3. хан Ахмат

**II. Ответьте «да» или «нет»:**

1. При Иване Калите власть в Московском княжестве стала передаваться по наследству \_\_\_\_\_
2. Литовский князь Ягайло был союзником Мамаю, участвовал в Куликовской битве и был разбит \_\_\_\_\_
3. Дмитрий Донской передал московский престол своему сыну Василию, не спрашивая разрешения ордынского хана \_\_\_\_\_
4. Символом внешнего проявления покорности Новгорода стал вывоз из города вечевое колокола \_\_\_\_\_

**III. Переставьте буквы и у вас получится слово:**

1. Река в Тульской области, правый приток Дона, у берегов которой произошла Куликовская битва (ПЯВРАНДЕ) – \_\_\_\_\_
2. Должностное лицо в Древней Руси, возглавлявшее местное управление (НТЕКСАМИН) – \_\_\_\_\_

**IV. Установите соответствие:**

а) Дмитрий Иванович	1) Калита								
---------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--



б) Владимир Андреевич	2) Донской								
в) Симеон Иванович	3) Храбрый								
г) Иван II Иванович	4) Гордый								
д) Иван I Данилович	5) Красный								
а) –		б) –		в) –		г) –		д) –	

Ответ:

**V. Расположите события в хронологической последовательности:**

7. Куликовская битва
8. набег на Москву хана Тохтамыша
9. стояние на Угре
10. нашествие Батые на Русь
11. распад Золотой Орды
12. захват и разорение монголами Киева
13. битва на реке Калке

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

**VI. Из списка выберите верные утверждения:**

Причины возвышения Москвы:

9. княжеские усобицы
10. выгодное географическое положение
11. союз с Тверью, направленный против Орды
12. личностные качества первых московских князей
13. политическая ловкость и хозяйственность московских князей
14. опора власти князя на вечевые порядки городов

15. дружеские отношения с ордынским ханом

**контрольная работа по истории**  
**«Древнерусское государство IX – первая половина XII вв.»**  
**Вариант 1.**

**Часть А.**

**1. 988 год – это год:**

- 1) призвание варягов на Русь,                      2) крещение Руси,  
3) объединения Киева и Новгорода,        4) начало княжения Святослава.

**2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:**

- 1) Олег;                      2) Святослав;                      3) Рюрик                      4) Владимир.

**3. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:**

- 1) восстание древлян;  
2) установление точного размера дани и место ее сбора;  
3) усиление власти киевского князя;  
4) прекращение набегов половцев.

**4. В какой город были приглашены княжить варяги Рюрик, Синеус и Трувор**

- 1) Киев    2) Новгород    3) Изборск    4) Чернигов

**5. Слова летописи: “Ты, князь, ищешь чужой земли, а свою покинул” – обращены к князю:**

- 1) Святославу    2) Олегу    3) Владимиру Мономаху    4) Игорю

**6. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира:**

- 1) учредить погосты и уроки                      2) принять христианство  
3) создать свод законов                      4) убить братьев

**7. Кому княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря?**

- 1) дреговичам;                      2) полянам;                      3) древлянам                      4) радимичам.

**8. Расцвет Древнерусского государства - это княжение:**

- 1) Ольги;                      2) Олега;                      3) Ярослава Мудрого                      4) Владимира.

**9. Автором "Повести временных лет" был:**

- 1) Нестор;                      2) Илларион;                      3) Иов;                      4) Гермоген

**10. Какие черты характерны для древнерусской архитектуры?**

- 1) из камня сооружались преимущественно храмы, жилые здания строились из дерева  
2) каменное строительство было редким явлением и развито было только на Севере Руси  
3) из камня строились как христианские храмы, так и жилые здания

## Часть В.

### 3. Приведите в соответствие

Князь (княгиня)	Направление деятельности
1. Владимир Святой	А) Начало составления письменного законодательства
2. Олег	Б) Принятие христианства
3. Ярослав Мудрый	В) Упорядочивание сбора дани
4. Ольга	Г) Разгром Хазарского каганата
	Д) Объединение Новгорода и Киева в составе единого государства

### 2. Установите, по какому принципу образованы ряды:

- 1) Новгород, Киев, Смоленск, Муром, Суздаль, Владимир.
- 2) земледелие, охота, бортничество, торговля, ремесло, скотоводство

### 3. Ранее других произошло событие:

- 1) Княжение Владимира I в Киеве
- 2) Крещение Руси
- 3) Княжение Ярослава Мудрого
- 4) Поход князя Олега на Византию

### 4. Приведите в соответствие:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. Бортничество | А) сбор дани   |
| 2. Фреска       | Б) войско князя                                      |
| 3. Полюдь       | В) картина, расписанная красками по сырой штукатурке |
| 4. Дружина      | Г) сбор меда диких пчел                              |

## Часть С.

### 1. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором говорится в тексте.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

2. Объясните, почему князя Ярослава прозвали "Мудрым".

**контрольная работа по истории**  
**«Древнерусское государство IX – первая половина XII вв.»**  
**Вариант 2.**

## Часть А.

**1. 882 г. – это год:**

- 1) призвание на Русь варягов,                      2) начала княжения Игоря,  
3) съезда князей в Любече,                      4) образования древнерусского государства.

**2. Христианство на Русь пришло из:**

- 1) Рима;                      2) Польши;                      3) Византии                      4) Китая.

**3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:**

- 1) Киева и Смоленска                      2) Киева и Новгорода  
3) Владимира и Киева                      4) Киева и Мурома

**4. Принятие христианства на Руси связано с именем князя:**

- 1) Игоря                      2) Ярослава Мудрого                      3) Владимира                      4) Святослава

**5. Создание первого письменного свода законов Древней Руси – “Русской правды” связано с именем князя:**

- 1) Юрия Долгорукого.                      2) Ярослава Мудрого.  
3) Владимира Мономаха                      4) Олега Вещего.

**6. Русские князья, братья, ставшие первыми русскими святыми:**

- 1) Всеволод и Мстислав                      2) Ярослав и Всеволод                      3) Борис и Глеб

**7. Полюдьем в Древней Руси называли:**

- 1) походы в Византию                      2) походы против степняков – кочевников,  
3) сход общинников в Древней Руси,                      4) сбор дани с подвластного населения.

**8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:**

- 1) деятельности княгини Ольги                      2) принятия "Русской правды"  
3) деятельности князя Игоря                      4) походов князя Святослава

**9. К памятникам зодчества Древней Руси IX–XII вв. относится:**

- 1) Золотые ворота в Киеве;                      2) Троице-Сергиев монастырь;  
3) храм Василия Блаженного;                      4) церковь Вознесения в Коломенском.

**10. ”Откуда есть пошла Русская, кто в Киеве начал первым княжить” –**

Этими словами начиналась (лось):

- 1) “Задонщина”.                      2) “Повесть временных лет”.  
3) “Поучение детям.                      4) “Слово о полку Игореве”.

**Часть В.**

**1. Приведите в соответствие:**

<b>Князь/княгиня</b>	<b>Направление деятельности</b>
1) Игорь	А) Создание первого письменного свода законов
2) Владимир Святой	Б) упорядочение сбора налогов
3) Ярослав Мудрый	В) Неудачный поход русов на Константинополь

4) Ольга	Г) Крещение Руси
	Д) Объединение Новгорода и Киева

**2. Установите, по какому принципу образованы ряды:**

- 1) Перун, Мокошь, Ярило, Велес, Сварог.
- 2) рядовичи, закупы, холопы

**3. Ранее других произошло событие:**

- 1) княжение Святослава
- 2) поход князя Олега на Царьград
- 3) призвание варягов на Русь
- 4) восстание древлян

**4. Приведите в соответствие:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Вече    | А) место сбора дани                    |
| 2. Мозаика | Б) войско князя                        |
| 3. Погост  | В) народное собрание                   |
| 4. Дружина | Г) картина из кусочков цветного стекла |

**Часть С.**

**1. Определи о ком идет речь?**

«Он построил новые церкви, открывал при них школы. При нем был открыт Киево-Печерский монастырь. Он был грамотным и образованным человеком, покупал за границей много книг, читал их «днем и ночью».

4. Каково было значение принятия христианства на Руси

**Ответы:**

**Вариант 1**

**Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)**

1. 2
2. 3
3. 2
4. 2
5. 1
6. 2
7. 3
8. 3
9. 1

10. 1

**Часть Б**

5. 1 – Б; 2 – Д; 3 – А; 4 – В; ( 1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)
6. 1) города Древней Руси; 2) занятия восточных славян (жителей Руси) (по 2 балла за каждый верный ответ; всего 4 балла)
7. 4 (1 балл)
8. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б. (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)

**Часть С**

- 3) Святослав (2 балла)
- 4) Строил церкви и монастыри  
Открывал школы  
Создавал библиотеки  
Уделял внимание переводу книг на славянский язык  
Устраивал династические браки  
Создал свод законов (3 балла за правильно указанные три позиции, два балла за две позиции, 1 балл – за одну).

**Всего 28 баллов**

**Ответы:**

**Вариант 2**

**Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)**

1. 4
2. 3
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 4
8. 1
9. 1
10. 2

**Часть Б**

5. 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б; (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)
6. 1) Боги славян; 2) категории зависимого населения (по 2 балла за каждый верный ответ; всего 4 балла)
7. 3 (1 балл)
8. 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б. (1 балл за каждый верный ответ; всего 4 балла)

**Часть С**

3. Ярослав (2 балла)

4. Принятие христианства укрепило государство. Христианство изменило быт наших далеких предков и их нравы. Вместе с христианством на Русь пришли письменность, образование и церковное искусство. Изменилось международное положение Древнерусского государства. Оно встало в общий ряд христианских государств Европы. (Всего за задание 3 балла)

**Всего 28 баллов**

### **Контрольная работа по теме «Правление Ивана Грозного» №1**

1 вариант

**1. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

**2. Войско, созданное в правление Ивана Грозного**

- а) стрелецкое б) рекрутское в) драгунское г) гусарское

**3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

**4. Территория, оставленная в середине XVI в. в ведении Земского собора и Боярской думы, называлась:**

- а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина

**5. Первыми книгопечатниками на Руси были**

- а) Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец б) Феофан Грек и Дионисий  
в) А.Адашев и А. Курбский г) Макарий и Ф.Колычев

**6. По какому принципу образован ряд? А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр**

**7. Вставьте вместо пропусков.**

... должен был «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену. В знак своего предназначения он прикреплял у седла лошади ... и ... .

**8. Установите соответствие между датой и событием**

- а) Ливонская война  
б) первый Земский собор  
в) присоединение Казанского ханства  
г) опричнина  
д) начало похода Ермака в Сибирь  
1) 1581г.  
2) 1549г.

- 3) 1558-1583гг.
- 5) ) 1565—1572 гг
- 6) 1552г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**9. Распределите перечисленные ниже события: связанные с периодом деятельности Избранной рады – в группу А, связанные с периодом опричнины – в группу В. Запишите номера ответов в порядке возрастания в каждой из групп в нижеприведенную таблицу.**

1ограничение местничества

2разделение государства на две части

3уничтожение последнего удела

4поход на Новгород

5отмена кормлений

6формление приказов

**10. Назовите положения, являющиеся целями опричнины**

1) установление неограниченной власти царя 2) повысить роль народного вече

3) усилить налоговый гнёт 4) борьба с самостоятельностью бояр

5) ускорить социально-экономическое развитие страны

6) ликвидация остатков феодальной раздробленности (удельных княжений, Новгородской вольницы)

7) подавление очагов народного недовольства 8) введение новых пошлин

**11. Выполни задания к тексту.**

« Поскольку царь был владельцем этого удела, то никаких других собственников с полными правами ... быть не могло. Князья, бояре, дворяне, приказные люди, которые не признавали этот порядок, выселялись насильно ... а их собственность конфисковывалась ... Выселения, конфискации собственности сопровождались террором, обвинениями в заговоре против царя и т.п. <... > Особенно досталось Новгороду, где сохранялись сильные частнособственнические тенденции, существовала влиятельная оппозиция и сопротивление централизации и огосударствлению. Все летописцы свидетельствуют, что царь «громил Великий Новгород» ... Погром в Новгороде продолжался более пяти недель...»

1) О каком царе идёт речь в тексте?

2) Используя текст и знания из курса истории, назовите год, когда состоялся погром Новгорода, а так же известных жертв террора.



## 1 вариант.

### I. Выберите правильный ответ:

1. **Указ об «урочных летах»:**
  - А) запрещал свободный переход от одного хозяина к другому;
  - Б) устанавливал пятилетний срок сыска;
  - В) восстанавливал Юрьев день.
2. **Успех лёгкого восшествия на престол Лжедмитрия I объясняется:**
  - А) надеждой народа на доброго и справедливого царя;
  - Б) поддержкой польской армии;
  - В) Признанием его иностранными государствами;
  - Г) поддержкой всего боярства и дворянства.
3. **На русский престол боярское правительство приглашало:**
  - А) сына польского короля - Владислава;
  - Б) польского короля Сигизмунда;
  - В) Лжедмитрия II
  - Г) Дмитрия Шуйского.
4. **К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:**
  - А) крестьянского восстания;
  - Б) обороны Смоленска;
  - В) Ополчения, освободившего Москву от интервентов;
  - Г) заговора бояр против Лжедмитрия I.
5. **Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:**
  - А) Дания, Норвегия;
  - Б) Речь Посполитая, Швеция;
  - В) Англия, Швеция;
  - Г) Турция, Крымское ханство.
6. **Одной из главных причин поражения восстания под предводительством И. Болотникова было:**
  - А) Различие целей участников движения
  - Б) Популярность в народе правительства В.Шуйского
  - В) Немногочисленность состава участников
  - Г) Нежелание народа участвовать в выступлении.

1.  
1.

### II. Установите соответствие:

2. 1598 – 1605гг. А) Оборона Смоленска;
3. 1605 – 1606 гг. Б) период «семибоярщины»;
4. 1606 – 1607 гг. В) царствование Б. Годунова;
5. 1609 – 1611 гг. Г) царствование Лжедмитрия I;
6. 1610 – 1612 гг. Д) Восстание под предводительством И. Болотникова.

### III. Восстановите последовательность событий:

- А) создание Первого ополчения;
- Б) поражение восстания под предводительством И. Болотникова.
- В) Смерть Федора Ивановича;
- Г) взятие польскими войсками Смоленска;
- Д) начало царствования Лжедмитрия I;
- Е) действие русских войск под командованием М. Скопина-Шуйского.

**IV. Восстановите последовательность правлений:**

- А) Василий Шуйский
- Б) «Семибоярщина»
- В) Борис Годунов;
- Г) Лжедмитрий I;
- Д) Фёдор Иванович;
- Е) Михаил Романов.

**V. Определите понятия:** Семибоярщина, интервенция, Земский собор.

**VI. Схема** «Причины Смуты»

**VII. Синквейн** «Борис Годунов»

## Контрольная работа «Смутное время» (7 класс) 2 вариант.

**I. Выберите правильный ответ:**

1. **Указ о «заповедных летах»:**

- А) запрещал свободный переход от одного хозяина к другому;
- Б) устанавливал пятилетний срок сыска;
- В) восстанавливал Юрьев день.

2. **Смутным временем в России называют:**

- А) конец XVI века
- Б) конец XVI – начало XVII веков
- В) начало XVI века
- Г) первую половину XVII века

3. **характерной чертой смутного времени является:**

- А) широкое распространение самозванчества;
- Б) создание регулярной армии;
- В) революционные настроения;
- Г) приглашение на русский престол иностранцев.

4. **В период смутного времени «Тушинским вором» называли:**

- А) Ивана Хлопко;
- Б) Лжедмитрия II
- В) Ивана Болотникова;
- Г) Прокопия Ляпунова.

5. **Центр освободительного движения, где стало формироваться Второе ополчение:**

- А) Рязань;
- Б) Владимир;
- В) Москва;
- Г) Нижний Новгород

**6. К какому году приходится начало правления династии Романовых:**

1. А) 1611 год
2. Б) 1612 год
3. В) 1613 год
- Г) 1614 год

- 1.
- 1.

II. **Установите соответствие:**

5. 1589 г. А) Начало вторжения иностранных войск в Россию;
6. 1597 г. Б) образование Второго ополчения;
7. 1609 г. В) избрание Михаила Романова царём;
8. 1612 г. Г) введение патриаршества;
9. 1613 г. Д) указ об «урочных летах»

**III. Восстановите последовательность событий:**

- А) появление Лжедмитрия II;
- Б) объявление Речью Посполитой войны России;
- В) освобождение Москвы от интервентов;
- Г) избрание царём В. Шуйского;
- Д) восстание под предводительством И. Болотникова.
- Е) создание Второго ополчения;

**IV. Восстановите последовательность правлений:**

- А) Борис Годунов
- Б) Василий Шуйский
- В) Фёдор Иванович
- Г) Лжедмитрий I;
- Д) «Семибоярщина»
- Е) Михаил Романов.

**V. Определите понятия:** Смутное время, урочные года, ополчение.

**VI. Схема** «Причины Смутного времени»

**VII. Синквейн** «Василий Шуйский»

Первые Романовы \_\_\_\_\_

1. Выдающимся руководителем старообрядцев был:

А) протопоп Даниил; Б) митрополит Иов; В) протопоп Аввакум; Г) патриарх Иосиф.

2. Соляной бунт произошел в:

А) 1645 г.; Б) 1648 г.; В) 1653 г.; Г) 1667 г.

3. Чеканка правительством медной монеты привела к:

А) росту цен на товары и недовольству горожан и армии; Б) кризису в стране и отмене медных денег; В) увеличению доходов страны; Г) росту налогов, крестьянскому восстанию и отмене медных денег.

4. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:

А) посадские люди; Б) крестьянские отряды; В) казаки; Г) стрелецкие отряды

5. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя деятеля, пропущенное в нем.

«Друзья рассорились, вследствие чего \_\_\_\_\_ самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженный мольбой воротит его, а царь этого не сделал»

А) Сергей Радонежский; Б) Аввакум; В) Никон; Г) Макарий

6. В царствование Алексея Михайловича:

А) произошел церковный раскол Б) было учреждено патриаршество В) Русь приняла христианство Г) был учрежден Синод

7. Результатом церковной реформы в XVII в. стало:

- А) обмирщение культуры;      Б) появление стяжателей и нестяжателей;  
В) появление старообрядцев и новообрядцев;      Г) отмена патриаршества.

8. Соборное уложение было принято в правление:

- А) Михаила Федоровича ;Б) Бориса Годунова; В) Алексея Михайловича;Г) Федора Ивановича.

9. Нововведение Никона:

- А) богослужение на русском языке вместо старославянского;Б) запрещение всем священнослужителям вступать в брак;  
В) крещение тремя перстами вместо двух;Г) отказ от церковного землевладения.

10. Земский собор 1649 г. :

- А) принял Соборное уложение; Б) решил принять Украину в состав России;  
В) осудил старообрядцев; Г) учредил Приказ тайных дел.

11. Местничество – это порядок

- А) подчинения органов местного самоуправления; Б) складывания поместной системы землевладения; В) перехода крестьян от одного помещика к другому; Г) занятия должностей по знатности происхождения.

12. Впервые в России театр появился в правление царя:

- А) Михаила Федоровича; Б) Алексея Михайловича; В) Федора Алексеевича; Г) Петра I.

13. Верны ли следующие утверждения?

- А) При Алексее Михайловиче дядькой состоял Б. Морозов.  
Б) Алексей Михайлович запретил приглашать иностранных специалистов в Россию.

Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

14. Рукописная газета, появившаяся в России в XVII в., — это:

А) «Ведомости»; Б) «Куранты»; В) «Известия»; Г) «Новости».

15. Царь Алексей Михайлович после смерти М.И. Милославской вторично женился на А) А.Р. Захарьиной; Б) Н.К. Нарышкиной; В) Е.Ф. Лопухиной; Г) М.Ф. Нагой

В1. О чем идет речь? «В течение 8 лет монастырь не признавал церковной реформы Никона. Он становился центром открытого неповиновения. Здесь укрылись повстанцы после поражения восстания С. Разина. Только с помощью предательства стрелецкое войско смогло захватить монастырь, подвергнув его защитников страшным казням»

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Кто лишний в ряду. Объясни почему:

1) Михаил Фёдорович 2) Алексей Михайлович 3) Фёдор Алексеевич 4) Пётр Алексеевич 5) Филарет

В2. Допиши слова

**Позиция патриарха Никона**

Исправление книг провести по образцам \_\_\_\_\_

**Позиция протопопа Аввакума**

Исправление книг по образцам

Крещение \_\_\_\_\_ пальцами

Пояс подвязывать

Петь «алилуйя» \_\_\_\_\_ раз

Старые иконы

Крещение \_\_\_\_\_ пальцами

Пояс подвязывать

Петь «алилуйя» \_\_\_\_\_ раз

Старые иконы

В3. Установите соответствие между религиозными деятелями и фактами их биографии. Ответ запишите в левый столбик (сначала цифру, затем соответствующую ей букву, например 1А, 2Б, 3В, 4Г)

Религиозный деятель

Факт биографии

1. Филарет

А. Заменял двуперстие на троеперстие

2. Аввакум

Б. Фактически управлял государством при юном царе

3. Никон

В. Пострижен в монахи по приказу Бориса Годунова

Г. Сожжен за «хулу на царский дом»

А

Б

В

Г

С. Прочти текст. Ответь на вопросы.

Да в то ж время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги, не стали в города возить сена и дров и съестных запасов, и настала от тех денег на всякие товары дороговизна великая. А служилым людям царское жалованье давалось полное, а они покупали всякие запасы и харч и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость началась большая. Хотя о тех деньгах был указ жестокий и казни, чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не повышали: однако на то не смотрели...И как те люди пришли, и били челом царю о сыске изменников, и просили у него тех бояр на убиение: и царь их уговаривал тихим обычаем, чтоб они возвратились и шли назад к Москве, а он, царь, кой час отслушает обедни, будет к Москве, и в том деле учинит сыск и указ; и те люди говорили царю и держали его за платье за пуговицы: «чему де верить?» и царь обещался им Богом и дал им на своем слове руку, и один человек из тех людей с царем бил по рукам...

1. Как называется в истории это событие? 2. Что стало причиной этого события? 3. Опираясь на свои знания, дай ответ на вопрос чем закончилось событие? 4. Как звали царя, о котором идёт речь? 5. Дай характеристику этому царю как правителю и как человеку (6-10 предложений).

#### Контрольная работа №4

#### Контрольная работа по теме «Первые революции нового времени»; «Время преобразований»

**1. Какой из перечисленных источников энергии стал популярным в Европе в 17 веке?**

- 1) вода 2) ветер 3) каменный уголь 4) древесный уголь

**2. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия**

- 1) галера 2) неф 3) каравелла 4) мортира

**3. Установите соответствие:**

- А) крупное судно 1) конкиста  
Б) короткоствольное ружье 2) портолан  
В) завоевание 3) инфант  
Г) морская карта 4) карабин  
5) галион

**4. Установите соответствие:**

- А) открытие нового континента 1) Бартоломеу Диаш  
Б) первое кругосветное путешествие 2) Христофор Колумб  
В) Открытие Индийского океана 3) Фернан Магеллан  
Г) Проложен путь на восток 4) Васко да Гама  
через Индийский океан  
5) Васко Бальбао

**5. Одной из черт абсолютизма было стремление :**

- 1) укрепить феодальную раздробленность  
2) передать власть выборным органам на местах  
3) присоединить окраинные территории  
4) сохранить независимость старой феодальной знати

**6. Какая форма политической власти выражена в словах:**

«Воля бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданным повиновался без рассуждений»

- 1) республика 2) сословная монархия 3) неограниченная 4) конституционная



**7. Установите соответствие между государственными органами власти и государствами, в которых они действовали**

- А) Генеральные штаты 1) Англия
- Б) Звездная палата 2) Франция
- В) парламент
- Г) Тайный совет

**8. Какие из перечисленных положений являются признаками зарождения капитализма?**

- А) мануфактуры Б) крестовые походы В) наемные рабочие Г) натуральное хозяйство Д) предприниматели владеющие капиталом Е) использование денег в торговле
- 1) АБЕ 2) БВД 3) АВД 4) ВГЕ

**9. К буржуазным слоям общества относятся:**

- А) купцы Б) банкиры В) наемные рабочие Г) владельцы мануфактур
- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

**10. Родиной Возрождения была:** 1) Англия 2) Испания 3) Германия 4) Италия  
**Банк ответов: 1-1; 2-3; 3-А5Б4В1Г2; 4-А2Б3В1Г4; 5-1; 6-3; 7-1БВ2АГ; 8-3; 9-2; 10-4;**

1. Когда началась Великая Английская революция?

- а) 1567 б) 1640 в) 1651 г) 1632

2. Какой династии принадлежал король Испании Филипп II?

- а) Гогенцоллернов б) Валуа в) Габсбургов г) Бурбонов

3. Какие территории были захвачены Францией в период тридцатилетней войны?

- а) Бельгия б) Эльзас в) Лотарингия г) Тюрингия д) Бавария

4. Какое название получил отряд Кромвеля?

- а) бессмертные б) круглоголовые в) санкюлоты г) железнобокие

5. Как назывались участники партизанского движения времен революции в Нидерландах?

- а) Гезы б) карбонарии в) крестоносцы г) гугеноты

6. Кто возглавлял движение левеллеров?

- а) Вильгельм Оранский б) Рауль Валленштайн в) герцог Альба г) Джон Лильберн

7. Когда была подписана утрехтская уния?

- а) 1679 б) 1648 в) 1625 г) 1643

8. Когда закончилась Семилетняя война?

- а) 1736 б) 1763 в) 1786 г) 1756

9. Какому государству удалось захватить Берлин в ходе Семилетней войны?

- а) Дании б) Австрии в) России г) Франции

10. Когда был подписан Билль о правах?

- а) 1679 б) 1648 в) 1689 г) 1653

11. Какая страна была союзницей Пруссии в тридцатилетней войне?

- а) Англия б) Франция в) Россия г) Дания

Банк ответов:

1-б;2-в;3-бв;4-г;5-а;6-г;7-а;8-б;9-в;10-а;

### Контрольная работа № 1 ( 8 класс)

Вариант I. Эпоха Петра Великого

1. К нововведениям петровской эпохи можно отнести:

- а) учреждение орденов и медалей;
- б) празднование Нового года;
- в) введение начального образования для низших сословий;
- г) создание русской письменности.

2. Большая часть историков считает Петра I:

- а) «губителем русской культуры»;                      б) антихристом;
- в) проповедником русской культуры;      г) реформатором.

3. В экономической сфере Петр I осуществил:

- а) монопольное право на внутреннюю и внешнюю торговлю;
- б) выпуск ценных бумаг на российском рынке;
- в) политику протекционизма;
- г) развитие мануфактурного производства.

4. В чём было преимущество коллегий перед приказами:

- а) наличие огромного бюрократического аппарата;
- б) присутствовал принцип коллегиальности;
- в) деятельность была основана на инициативе и самостоятельности;
- г) коллегии занимались определёнными участками государственного управления.

5. Отставание России от европейских стран объяснялось:

- а) отсутствием у России выхода к морю;                      б) наличием крепостного права;
- в) многонациональным составом государства;      г) наличием огромной территории.

6. Царевна Софья в борьбе за власть опиралась на:

а) гвардию; б) стрельцов; в) бояр; г) казачество.

7. Под цифрой I выпишите политические мероприятия периода правления царицы Софьи и её фаворита князя В.В. Голицына, под цифрой II – первые реформы Петра I.

а) учреждение ордена Св. Андрея Первозванного; б) отмена местничества; в) создание Ратуши и земских изб; г) разработка планов отмены крепостного права; д) реформа летоисчисления; е) развитие кораблестроения.

8. Отметьте причина победы русской армии в Полтавской битве:

а) получение помощи от турецкого султана; б) поддержка Петра гетманом Мазепой; в) численное превосходство русской армии; г) удобная боевая позиция, избранная Петром.

## Вариант II. Эпоха Петра Великого

1. Цель «Великого посольства»:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- б) заключить мирный договор с Польшей;
- в) найти союзников в предстоящей войне против Турции;
- г) познакомиться с государственным устройством и культурой западных стран.

2. В первую очередь Пётр преобразовал:

- а) приказную систему; б) промышленность; в) армию и флот; г) мануфактуры.

3. В результате Северной войны Россия:

- а) лишилась части своей северной территории;
- б) потеряла свою независимость;
- в) завоевала выход в Балтийское море;

г) укрепила своё международное положение.

4. Нововведения Петра I:

- а) стали выпускаться книги и появились библиотеки;
- б) русские люди стали грамотными и образованными;
- в) введено новое летоисчисление;
- г) появился европейский покрой в одежде.

5. Ношение бород разрешалось:

- а) крестьянам и ремесленникам;
- б) священнослужителям и дворянам;
- в) священнослужителям и крестьянам;
- г) рекрутам и горожанам.

6. Отметьте мероприятия, осуществлённые Петром I для перелома в ходе Северной войны:

- а) проведение новых наборов в армию;
- б) повышение налогов;
- в) приглашение на русскую службу офицеров-иностранцев;
- г) строительство укреплений;
- д) организация полков «нового строя»;
- е) строительство флота на Балтике.

7. Отметьте особенности развития русской промышленности в первой четверти XVIII в.:

- а) резкий рост числа казённых мануфактур;
- б) разорение значительной части купечества;
- в) превращение мануфактур в крепостнические предприятия;
- г) расширение продажи российской продукции на европейских рынках;
- д) полное вытеснение иностранных товаров с российского рынка;
- е) удовлетворение в первую очередь государственных нужд.

8. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) «Великое посольство»;
- б) Крымские походы;
- в) Взятие Азова Петром I;
- г) «Вечный мир»;
- д) указ о строительстве флота;
- е) свержение царевны Софьи.

## Контрольная работа № 2

«Контрольная работа по истории России для 8 класса на тему "Российская империя при Екатерине II"»

---

### Вариант 1

**1. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4) конференция

**2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?**

1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт

**3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?**

1) принятие закона об обязательной службе для дворян 2) проведение губернской реформы

3) учреждение министерств 4) учреждение Синода

**4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:**

1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

**5. Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767—1768 гг.:**

1) не привела к составлению нового Уложения; 2) завершилась составлением нового свода законов; 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство; 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

**6. «Жалованная грамота городам» была направлена на**

1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов

3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

**7. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления**

**Екатерины II?**

1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие

3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

**8. Мужская линия династии Романовых пресеклась после:**

- 1) Петра I 2) Петра II 3) Ивана Антоновича 4) Петра III

**9. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?**

- 1) Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков 3) А. П. Волынский, Э. И. Бирон,  
2) Г. А. Потемкин, Н. И. Панин 4) М. И. Воронцов, П. И. Шувалов

**10. Укажите годы правления Екатерины II**

- 1) 1762 - 1784 гг. 3) 1762 - 1791 гг.  
2) 1762 - 1794 гг. 4) 1762 - 1796 гг.

**11. Какое событие произошло в 1785 году?**

1. вхождение Крыма в состав России  
2. издание «Жалованной грамоты городам»  
3. открытие Академии художеств  
4. первый раздел Польши

**12. Для политики просвещенного абсолютизма характерно**

- 1) преувеличенное представление о роли законов в управлении государством  
2) отсутствие крепостного права  
3) отсутствие сословных различий  
4) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

**13. К политике Екатерины II относится**

- 1) ликвидация гетманства 2) учреждение Сената 3) ликвидация патриаршества  
4) учреждение Синода

**14. Жалованная грамота дворянству дана в:**

1) 1775г. 2) 1780г. 3) 1785г. 4) 1790г.

**15. Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.**

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Екатерина I
- 4) Иван Антонович

**16. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.**

«Ещё обещаемся... без оного Верховного тайного совета согласия: ... вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

- 1) Кому данный документ был представлен на подпись?
- 2) В каком году был составлен данный документ?
- 3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

**17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.**

- 1.Коалиция.
- 2.Интервенция.
- 3.Экспансия.
- 4.Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

11 1	2 2	33 3	4 4
------	-----	------	-----

**18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии**

Исторический деятель	Факты биографии
А) А.Д. Меншиков	1) Ближайший сподвижник Петра I
Б) Мазепа	2) «Князь-кесарь», замещал царя во время «Великого посольства»
В) Ромадановский	3) Украинский гетман, изменивший Петру I
Г) П.И. Ягужинский	4) Первый генерал-прокурор

**Вариант 2**

**1. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?**

1) приказ Тайных дел 2) Уложенная комиссия 3) Вольное экономическое общество 4) Негласный комитет

**2. Как назывался в XVIII в. представитель центральной власти на местах, который совмещал власть военную и гражданскую?**

1) воевода 2) губернатор 3) посадник 4) исправник

**3. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:**

1) «Наказ»; 2) «Устав»; 3) «Уложение»; 4) «Жалованная грамота».

**4. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.



**5. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?**

1) освобождение дворян от обязательной службы 2) введение денежного налога - подушной подати 3) ограничение дворянских прав и привилегий 4) ликвидация белых слобод

**6. Жалованная грамота городам дана в:**

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

**7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

- 1) прочное утверждение в Прибалтике
- 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- 3) получение выхода в Чёрное море
- 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**8. Какое название получила передача монастырских и церковных земель в государственное управление?**

1. секуляризация 2. Ревизия 3. Модернизация 4. церковный раскол

**9. Царствование Екатерины II принято считать:**

1. апогеем самодержавия 2. периодом бироновщины
3. периодом промышленного переворота в России 4. эпохой просвещенного абсолютизма

**10. Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- А) принятие указа об обязательной службе для дворян
- Б) проведение губернской реформы
- В) учреждение министерств
- Г) учреждение Государственного совета
- Д) созыв Уложенной комиссии
- Е) проведение секуляризации церковных земель

**11. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II**

1) разделение территории страны на восемь губерний

- 2) формирование органов земского самоуправления губернаторами
- 3) подчинение губернаторов коллегиям
- 4) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

**12. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?**

- 1) 1742 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1801 г.

**13. Каковы были итоги работы Уложенной комиссии?**

- 1) было выработано новое законодательство Российской империи
- 2) был подготовлен новый проект Основных законов Российской империи
- 3) были созданы органы власти – министерства и департаменты
- 4) комиссия никаких решений не приняла.

**14. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?**

- 1) Иван VI 3) Петр III
- 2) Екатерина I 4) Борис Годунов

**15. Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей.**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Иван Антонович
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

**16. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы.**

«Императрица \_\_\_\_\_ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душевными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет... она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверенно чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля... Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников».

- 1) О какой императрице идёт речь?
- 2) Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?
- 3) В каком городе было открыто это учебное заведение?

**17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.**

- 1.Коалиция.
- 2.Интервенция.
- 3.Экспансия.
- 4.Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

11 1	2 2	33 3	4 4
------	-----	------	-----

**18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии**

Исторический деятель	Факты
А) Карл XII	1) Писатель и церковный деятель
Б) Н.Д.Демидов	2) Шведский король

В) Б.П.Шереметьев	3)Крупнейший промышленник
Г) Феофан Прокопович	4) Русский полководец

## Ключи

### Вариант 1

1- 3

2-1

3-2

4-1

5-1

6-1

7-3

8-3

9-2

10-4

11-2

12-1

13-1

14-3

15-3241

16-1.Анна Иоановна

2.1730

3. Петр 2

17-1Б,2В,3Г,4А

18-А1,Б3,В2,Г4

## **Вариант 2**

1-2

2-2

3-4

4-3

5-1

6-3

7-2

8-1

9-4

10-2

11-3

12-3

13-4

14-3

15-241

16-1. Елизавета Петровна

2. Университет

3. Москва

17-1Б,2В,3Г,4А

18-А2,Б3,В4,Г

## **Контрольная работа № 3**

### **Контрольная работа по теме «Россия в 18 веке» с ответами**

#### **Часть 1.**

**1. Создание Святейшего Синода привело к**

- 1) церковному расколу
- 2) подчинение церкви государству
- 3) усилению самостоятельности церкви
- 4) секуляризации церковных земель.

**2. Ассамблеями называли:**

- 1) собрания-балы при Петре I
- 2) заседания правительства в XVII веке
- 3) съезды представителей сословий в XVI веке
- 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

**3. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь**

«Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских гисториях находят». 1) Меншиков 2) Бирон 3) Шувалов 4) Потёмкин

**4. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению**

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоановны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Екатерины II

**5. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

- 1) 1725-1801гг.
- 2) 1725-1762гг.
- 3) 1727- 1761гг.
- 4) 1730-1801гг.

**6. В разделах Польши Россия участвовала наряду:**

- 1) с Англией
- 2) с Пруссией
- 3) с Францией
- 4) со Швецией

**7. Указ 1714 года о единонаследии определял:**

- 1) новый порядок наследования царского престола
- 2) порядок замещения высших государственных постов
- 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
- 4) отмену местничества.

**8. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:** 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.

**9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?**

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

**10. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?** 1) Реформу Сената 2)

Создание Государственного совета

- 3) Создание Святейшего Синода
- 4) Ограничение власти императрицы

**11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?** 1) Протекционизм 2) Благотворительность

- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

**12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:**

«.. Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловитейшие намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...» 1) Приказы 2)

Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии

**13. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

- 1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт – Петербурга  
3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»

**14. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**

- 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов  
3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения

**15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

- 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз

**16. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?**

- 1775гг. 3) 1773-1774гг.

- а) 1) 1770-1775гг. 2) 1773-

**Часть 2.**

**1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.**

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

**3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахином, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лежею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

**4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.**

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена

3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь

### Часть 3.

#### **1. Выдающимися архитекторами XVIII в. были**

- 1) Дмитрий Фонвизин, Гавриил Державин 2) Матвей Казаков, Василий Баженов  
3) Владимир Боровиковский, Фёдор Рокотов 4) Иван Кулибин, Иван Ползунов

#### **2. Кто из деятелей культуры считается основателем русского профессионального театра?**

- 1) Д. И. Фонвизин 2) В. К. Тредиаковский 3) Ф. Г. Волков 4) М. В. Ломоносов

#### **3. С кем из названных лиц связано создание Московского университета?**

- 1) М. В. Ломоносовым и И. И. Шуваловым 2) Н. И. Новиковым и Екатериной II  
3) Ф. Прокоповичем и Петром I 4) А. Т. Болотовым и Е. Р. Дашковой

#### **4. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора.**

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

- 1) Пётр I 2) А. Д. Меншиков 3) А. В. Суворов 4) П. А. Румянцев

#### **5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите монарха, о котором идёт речь.**

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице Империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

- 1) Пётр I 2) Екатерина II 3) Александр I 4) Елизавета Петровна

#### **6. Прочтите отрывок из записок Л. Ф. Сепора и укажите правителя, к царствованию которого относятся описанные в нём внешнеполитические события.**

«Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена. Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским <...> Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма». 1) Елизавета Петровна 2) Екатерина II 3) Павел I 4) Александр I

#### **7. Что из названного было следствием проводившейся в России в XVIII в. секуляризации?**

- 1) проведение реформы церковного богослужения  
2) обращение церковной собственности в государственную  
3) отделением школы от церкви 4) создание Святейшего Синода

#### **8. Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на**

- 1) введение системы городского самоуправления  
2) создание в городах магистратов 3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий



9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1) «Табель о рангах» 2) Соборное уложение 3) рекрутчина 4) губернии 5) бироновщина 6) земщина

10. Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу. 1) битва при Кунерсдорфе 2) принятие Соборного уложения 3) Синопское сражение 4) учреждение Государственного совета

5) созыв Уложенной комиссии 6) присоединение к России Крыма

11. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) штурм крепости Измаил 2) сражение у деревни Лесная  
3) морское сражение у острова Гренгам 4) морское сражение у мыса Гангут  
5) Чесменское морское сражение 6) сражение на реке Рымник

12. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Пожарский	1) созыв Уложенной комиссии
Б) Елизавета Петровна	2) освобождение Москвы от интервентов
В) Пётр I	3) дворцовый переворот 1741 г.
Г) Екатерина II	4) Указ о трёхдневной барщине
	5) Северная война

13. Ниже приведен ряд имен видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду. *А. Д. Меншиков, Г. А. Потемкин, П. И. Шувалов, П. Я. Румянцев, Н. Н. Новосильцев*

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду. *Коллегии, фискал, бироновщина, земская управа, ассамблея.*

**Контрольная работа по теме «Первые революции нового времени»; «Время преобразований»**

1. Какой из перечисленных источников энергии стал популярным в Европе в 17 веке?

- 1) вода 2) ветер 3) каменный уголь 4) древесный уголь

**2. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия**

- 1) галера 2)неф 3)каравелла 4)мортира

**3. Установите соответствие:**

- А) крупное судно 1)конкиста  
Б) короткоствольное ружье 2)портолан  
В) завоевание 3)инфант  
Г) морская карта 4)карабин  
5)галион

**4. Установите соответствие:**

- А) открытие нового континента 1)Бартоломеу Диаш  
Б) первое кругосветное путешествие 2)Христофор Колумб  
В) Открытие Индийского океана 3)Фернан Магеллан  
Г) Проложен путь на восток 4)Васко да Гама  
через Индийский океан  
5)Васко Бальбао

**5. Одной из черт абсолютизма было стремление :**

- 1) укрепить феодальную раздробленность  
2) передать власть выборным органам на местах  
3) присоединить окраинные территории  
4) сохранить независимость старой феодальной знати

**6.Какая форма политической власти выражена в словах:**

«Воля бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданным повиновался без рассуждений»

- 1)республика 2)сословная монархия 3)неограниченная 4)конституционная

**7.Установите соответствие между государственными органами власти и государствами , в которых они действовали**

- А) Генеральные штаты 1)Англия  
Б) Звездная палата 2)Франция  
В) парламент  
Г) Тайный совет

**8.Какие из перечисленных положений являются признаками зарождения капитализма?**

- А) мануфактуры Б) крестовые походы В) наемные рабочие Г) натуральное хозяйство Д) предприниматели владеющие капиталом Е) использование денег в торговле  
1)АБЕ 2)БВД 3)АВД 4)ВГЕ

**9.К буржуазным слоям общества относятся:**

- А) купцы Б) банкиры В) наемные рабочие Г) владельцы мануфактур  
1)АБВ 2)БВГ 3)АВГ 4) АБГ

**10. Родиной Возрождения была:** 1)Англия 2)Испания 3)Германия 4)Италия  
**Банк ответов:1-1; 2-3; 3-А5Б4В1Г2; 4-А2Б3В1Г4; 5-1; 6-3; 7-1БВ2АГ; 8-3; 9-2; 10-4;**

1.Когда началась Великая Английская революция?

а)1567 б)1640 в)1651 г)1632

2. Какой династии принадлежал король Испании Филипп II?

а) Гогенцоллернов б)Валуа в)Габсбургов г)Бурбонов

3. Какие территории были захвачены Францией в период тридцатилетней войны?

а) Бельгия б) Эльзас в) Лотарингия г) Тюрингия д) Бавария

4. Какое название получил отряд Кромвеля?

а) бессмертные б) круглоголовые в) санкюлоты г) железнобокие

5. Как назывались участники партизанского движения времен революции в Нидерландах?

а) Гезы б) карбонарии в) крестоносцы г) гугеноты

6. Кто возглавлял движение левеллеров?

а) Вильгельм Оранский б) Рауль Валленштайн в) герцог Альба г)Джон Лильберн

7. Когда была подписана утрехтская уния?

а)1679 б)1648 в)1625 г)1643

8 .Когда закончилась Семилетняя война?

а)1736 б)1763 в)1786 г)1756

9. Какому государству удалось захватить Берлин в ходе Семилетней войны?

а) Дании б) Австрии в) России г) Франции

10.Когда был подписан Билль о правах?

а) 1679 б) 1648 в) 1689 г) 1653

11.Какая страна была союзницей Пруссии в тридцатилетней войне?

а) Англия б) Франция в) Россия г) Дания

Банк ответов:

1-б;2-в;3-бв;4-г;5-а;6-г;7-а;8-б;9-в;10-а;

Контрольная работа № 1 (9 класс)

Контрольная работа по истории для 9 класса по теме

« Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века.

## Правление Александра I»

1. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале 19 в. принадлежала:

- А) Государственному совету
- В) Сенату
- Б) императору
- Г) Синоду

2. В первой половине 19 в. в России неограниченное право собственности на землю и приобретение земли принадлежало:

- А) духовенству
- В) купечеству
- Б) дворянам
- Г) мещанам

3. В отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского: «С первых дней нового царствования императора окружили люди, которых он призвал помогать ему в преобразовательных работах. Эти люди составили интимный кружок, неофициальный комитет, который собирался после обеденного кофе в укромной комнате императора, и вместе с ним вырабатывали план преобразований», - речь идет о деятельности

- А) Избранной рады
- В) Негласного комитет
- Б) Верховного Совета
- Г) Тайной канцелярии

4. Какой указ имеет отношение к Александру I?

- А) Указ о единонаследии
- Б) Указ о «вольных хлебопашцах»
- В) Указ об «обязанных» крестьянах
- Г) Указ о создании «морского ополчения»

5. Каковы последствия заключения Тильзитского мира?

- А) Россия стала союзницей Турции
- Б) Россия вступила в союз с Англией и Пруссией

В) Россия присоединила к себе Финляндию

Г) произошел раздел польских земель между Россией и Пруссией

6. Россия вынуждена была присоединиться к Континентальной блокаде Англии после заключения

А) Тильзитского мира

В) Ништадтского мира

Б) Бухарестского мира

Г) Кючук-Кайнарджийского мира

7. По условиям Бухарестского мирного договора 1812 г. к России была присоединена:

А) Бессарабия

В) Сербия

Б) Валахия

Г) Молдавия

8. Что предусматривал проект реформ М.М. Сперанского?

А) восстановление практики созывов Земских соборов

Б) усиление и расширение полномочий императора

В) установление в России республиканской формы правления

Г) ограничение самодержавной власти императора

9. Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил:

Законодательные функции

В) законосовещательные функции

Б) исполнительные функции

Г) судебные функции

10. Накануне вторжения Наполеона I в Россию соотношение сил французской и русской армий было следующим:

А) численность французской и русской армий была примерно равна

- Б) французская армия по численности в три раза превосходила русскую
- В) русская армия по численности в три раза превосходила французскую
- Г) численность русских войск была не на много больше, чем французских

*11. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией вместо М. Баркляя-де-Толли по:*

- А) единодушному требованию войск
- Б) желанию Александра 1
- В) просьбе самого Кутузова
- Г) настоянию всего общества

*12. Бородинское сражение произошло:*

- А) 26 августа 1812 г.
- В) 13 октября 1812 г.
- Б) 8 ноября 1812 г.
- Г) 14 декабря 1812 г.

*13. Какое событие Отечественной войны произошло позже других перечисленных?*

- А) Бородинское сражение
- В) Совет в Филях
- Б) Тарутинский марш-маневр
- Г) Смоленское сражение

*14. Разгром наполеоновской армии в России завершило сражение при*

- А) Березине
- В) Аустерлице
- Б) Бородино
- Г) Ватерлоо

*15. В чем заключалась сущность восточного вопроса в первой трети XIX века?*

- А) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- Б) в борьбе европейских держав за раздел владений слабеющей Османской империи

В) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

Г) в противоречиях России и США по вопросу о статусе Аляски

16. В 1822 г. Александр 1 издал указ, по которому помещикам:

А) разрешалось ссылать крепостных в Сибирь

Б) запрещалось ссылать крепостных в Сибирь

В) разрешалось казнить крепостных за провинность без суда

Г) запрещалось продавать дворовых крестьян без земли

17. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра 1?

А) Н. Новосильцев, А. Аракчеев

В) Н. Милютин , Ю. Самарин

Б) А. Горчаков, М. Сперанский

Г) В. Назимов, М, Милорадович

18. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

А) Северное общество

В) «Союз спасения»

Б) «Союз благоденствия»

Г) Южное общество

19. «Конституция» Н.Муравьева предусматривала:

А) отмену помещичьего землевладения

Б) сохранение крепостного права

В) освобождение крестьян от крепостного права без земли

Г) освобождение крестьян с небольшим наделом земли

20. Александр I отказался от проведения реформ потому, что

А) встретил активное противодействие большинства дворян

Б) в казне государства не было денег на проведение реформ

В) лично никогда не был заинтересован в их проведении

Г) был нездоровым, болезненным человеком

*21. К царствованию Александра 1 не относится:*

А) введение конституции в Царстве Польском

Б) разработка Н.Н. Новосильцевым проекта российской конституции

В) подготовка М.М. Сперанским проектов реформ государственного строя

Г) отмена действия конституции в Царстве Польском

*22. Междуцарствие, наступившее после смерти Александра I, привело к*

А) Дворцовому перевороту

В) Выходу России из Семилетней войны

Б) Выступлению декабристов

Г) Созыву Уложенной комиссии

*23. Датами правления Александра I являются*

## **Контрольная работа № 2 Тест по теме «Крымская война»**

**1. Выберите дату правления Николая I:**

а) 1801-1825;            б) 1825-1855;            в) 1762-1796.

**2. Укажи годы, когда проходила Крымская война:**

а) 1853-1855 гг.;        б) 1855-1856 гг.;        в) 1853-1856 гг.

**3. В Европе Крымскую войну называли:**



а) Северной;            б) Восточной;            в) Западной.

**4. На стороне Турции выступили:**

а) Англия;            б) Пруссия;            в) Франция.

**5. Когда произошло Синопское сражение?**

а) 18 ноября 1853 г.;    б) 18 октября 1853 г.;    в) 8 ноября 1853 г.

**6. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?**

а) В.И. Истомин;        б) В.А. Корнилов;        в) П.С. Нахимов.

**7. Кто**

**возглавил оборону Севастополя?**

а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов; б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков; в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

**8. Сколько месяцев длилась оборона Севастополя?**

а) 10;            б) 11;            в) 12.

**милосердия?**

**9. Как звали первую в русской армии сестру**

а) Даша Крымская;    б) Маша Севастопольская;    в) Даша Севастопольская.  
**предредило поражение России в Крымской войне.**

**10. Падение Севастополя**

**Когда это произошло?**

а) 1853 г;            б) 1854 г.;            в) 1855 г.

**11. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?**

а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;

б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;  
Севастопольскую бухту.

в) была затоплена у входа в

**12. Кто из великих русских врачей участвовал в обороне Севастополя?**

а) С.И. Боткин;        б) Н.И. Пирогов;        в) Н.В. Склифосовский.

**13. Как звали героя – матроса Севастопольской**

**обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой?**

а) Петр Кошка;        б) Иван Гаврилов;        в) Семен Шеин.

**14. Установите последовательность событий:**

а) Сдача Севастополя;    б) Синопское сражение;        в) Смерть Корнилова.    (б, в, а)

**15. Какое имя выпадает из общего логического ряда:**

а) Корнилов;      б) Нахимов;      в) Ермолов.  
**договора?**

а) Россия выплачивала странам-победительницам контрибуцию в размере 50 млн рублей;

б) России запрещалось иметь торговый и рыболовецкий флот на Черном море;

в) Черное море объявлялось нейтральным.

**в:**

а) крахе финансовой системы; б) отсталости военной техники; в) доходности сельского хозяйства.

**18. Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была:**

а) бездарность чиновников; б) крепостное право; в) несовершенство управленческого аппарата.

**19. Кто изображён на портретах?**



**16. Каковы были условия Парижского мирного**

**17. Кризис Николаевской системы проявился**



- б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян;*
- в) для составления итогового отчета Главному комитету по крестьянскому делу;*
- г) для редакции журналов и газет.*

**8.** По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась...

- а) собственностью крестьянской семьи;*
- б) собственностью крестьянской общины;*
- в) государственной собственностью;*
- г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.*

**9.** Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

- а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство;*
- б) сразу 100% стоимости надела;*
- в) 100% стоимости надела в течение 59 лет;*
- г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.*

**10.** Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался...

- а) месячина;*
- б) испольщина;*
- в) барщина;*
- г) отработки.*

**11.** Что отражает буржуазный характер Великих реформ?

- а) отмена крепостного права;*
- б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел;*
- в) наделение крестьян землей;*
- г) состязательность судебного процесса;*
- д) общинное землевладение;*
- е) появление отработочной системы;*
- ж) всеобщий характер земств;*
- з) всеобщая воинская повинность;*
- и) крестьянское малоземелье;*
- к) отрезки.*

**12.** Новая промышленная база, основанная на добыче нефти в 70-е годы XIX в. Была заложена:

- а) на Донбассе;*
- б) в Сибири;*
- в) в районе Баку;*
- г) в Средней Азии.*

**13.** Соотнесите событие и дату:

1. начало перевода крестьян на выкуп; а) 1878 г.  
 2. судебная реформа; б) 1 марта 1881 г.  
 3. убийство Александра II; в) 1863 г.  
 4. Берлинский конгресс; г) 1864 г.

1.	2.	3.	4.

**14.** Основоположителем какого течения народничества был П.Л. Лавров?

- а) бунтарское; б) пропагандистское;  
 в) заговорщическое; г) либеральное.

**15.** Как называлась первая народническая организация в России?

- а) «Земля и воля»; б) «Черный передел»;  
 в) «Народная воля»; г) «Освобождение труда».

**16.** К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?

- а) либеральное; б) радикальное;  
 в) консервативное; г) реакционное.

**17.** Какое имя лишнее и почему?

- а) И.В. Гурко; б) А.М. Горчаков;  
 в) М.Д. Скобелев; г) П.С. Нахимов.

**18.** На Берлинском конгрессе произошло:

- а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора;  
 б) укрепление позиций России;  
 в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора;  
 г) создание новой коалиции против России.

**19.** С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) с Японией; б) с Китаем;  
 в) с США; г) с Кореей.

**20.** Расставьте в хронологической последовательности:

- а) Сан-Стефанский мирный договор;  
 б) начало перевода крестьян на выкуп;  
 в) раскол «Земли и воли»;  
 г) хождение в народ;

д) оборона Шипкинского перевала.

---

---

(фамилия, имя, класс)

**Тест по теме: Тест по теме: «Россия при Александре II»**

**Вариант II**

1. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.:
  - а) замедлило развитие капитализма в России;
  - б) дало толчок развитию капитализма в России;
  - в) не повлияло на темпы развития капитализма в России;
  - г) сделало невозможным развитие капитализма в России.
  
2. Какие органы занимались составлением единого проекта закона отмены крепостного права?
  - а) редакционные комиссии;
  - б) губернские дворянские комитеты;
  - в) крестьянские комитеты;
  - г) все указанные под а), б), в).
  
3. Мировые посредники...
  - а) проверяли правильность составления уставных грамот;
  - б) назначались Сенатом;
  - в) решали споры крестьян с помещиками;
  - г) все указанное под а), б), в).
  
4. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?
  - а) не выкупленные;
  - б) безземельные;
  - в) крепостные;
  - г) временнообязанные.
  
5. Что из перечисленного входило в состав земской реформы 1864 г.?
  - а) выборный характер земств;
  - б) земства по первым двум куриям избирались на основе имущественного ценза;
  - в) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств;
  - г) в ряде губерний земства решено было не создавать;
  - д) земства содержали больницы, школы, тюрьмы, дороги;
  - е) во главе губернских земств стояло центральное земство;
  - ж) депутатов земств называли гласными.
  
6. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы?

- а) крестьянская; б) высших органов власти;  
 в) судебная; г) военная.

7. Какие из приведенных терминов отражают капиталистический характер развития России, а какие – сохранение феодальных пережитков?

- а) отработки; б) отрезки;  
 в) аренда земли крестьянами; г) строительство фабрик и заводов;  
 д) выкупные платежи крестьян на землю; е) крестьянское малоземелье;  
 ж) железнодорожный бум.

1. капиталистическое развитие	2. феодальные пережитки

8. Разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался...

- а) окружной суд; б) волостной суд;  
 в) мировой суд; г) мировой посредник.

9. Присяжные заседатели – это...

- а) судебные чиновники; б) специально отобранные люди для вынесения вердикта;  
 в) судья в незначительных делах; г) кандидаты в мировые судьи.

10. В 1862 г. к Александру II с адресом об отказе от всех сословных привилегий обратилось дворянство города...

- а) Москвы; б) Санкт-Петербурга;  
 в) Воронежа; г) Твери.

11. Какова была цель «хождения» в народ?

- а) познакомиться с жизнью крестьян;  
 б) обучить крестьян разным специальностям;  
 в) вызвать революционный взрыв в деревнях;  
 г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права.

12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества?

- а) П.Н. Ткачев; б) М.А. Бакунин;  
 в) П.Л. Лавров; г) Г.В. Плеханов.

13. Какая организация в России занималась террористической деятельностью?

- а) «Черный передел»; б) «Народная воля»;  
 в) «Топор и расправа»; г) «Земля и воля».

**14.** С именем М.Т. Лорис-Меликова связано:

- а) создание III отделения;
- б) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса;
- в) создание Департамента государственной полиции при МВД;
- г) проект созыва Государственной Думы.

**15.** Соотнесите событие и дату:

- 1. Манифест об освобождении крестьян; а) 1874 г.
- 2. «Хождение в народ»; б) 1877-1878 гг.
- 3. Русско-турецкая война; в) 1 января 1864 г.
- 4. Земская реформа; г) 19 февраля 1861 г.

1.	2.	3.	4.

**16.** Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- а) Франция, Россия, Турция; б) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
- в) Франция, Англия, Россия; г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

**17.** Какая главная внешнеполитическая задача стояла перед министром иностранных дел А.М. Горчаковым на первом этапе его деятельности?

- а) поиск союзников для военного реванша после поражения в Крымской войне;
- б) создание военного блока против Англии и Франции;
- в) борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира;
- г) создание коалиции против Австро-Венгрии и Пруссии.

**18.** По Сан-Стефанскому мирному договору 1878 г....

- а) провозглашалась независимость Болгарии;
- б) предоставлялась независимость Герцеговине;
- в) Россия получила контрибуцию с Турции;
- г) России отходили города Ардаган, Батум, Карс, Баязет.

**19.** Какое событие канцлер А.М. Горчаков назвал самой темной страницей в своей карьере?

- а) Русско-турецкую войну 1877-1878 гг.
- б) Лондонскую конференцию 1878 г.
- в) Берлинский конгресс 1878 г.
- г) Сан-Стефанский мирный договор.

**20.** Расставьте в хронологической последовательности:



а) манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости;

б) начало русско-турецкой войны;

в) создание «Союза трех императоров»;

г) земская реформа;

д) Берлинский конгресс.

**Ключи к тесту:**

<b>Вариант I.</b>	<b>Вариант II</b>
1. в	1. б
2. в	2. а
3. а, в, г, ж	3. г
4. в	4. г
5. б	5. а, б, д, ж.
6. а	6. б
7. б	7. 1-в, г, ж; 2 – а, б, д, е;
8. б	8. в
9. а	9. б
10. г	10. г
11. а, в, г, ж.	11. в
12. в	12. б
13. 3-б, 1-в, 2-г, 4-а.	13. б
14. б	14. в
15. а	15. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в;
16. а	16. г

17. б	17. в
18. а	18. г
19. б	19. в
20. б, г, д, а, в.	20. а, г, в, б, д.

Итоговый тест

ВАРИАНТ 1

1 В начале XX века власть в России принадлежала императору

а) Николаю I б) Николаю II в) Александру II г) Александру III

2 Мероприятия аграрной реформы П.А.Столыпина( найти лишнее):

а) переселенческая политика

б) создание хуторов

в) разрушение общины

г) всеобщее избирательное право

3 Лидер Конституционно-демократической партии, ядро которой составляли ученые, интеллигенция, врачи, адвокаты – это...

1) В.Ленин 2) П.Миллюков 3) А.Гучков 4) Л.Мартов

4. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Миллюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

5 Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю.

Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему.

Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

6. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

1). Цусимское 3) Мукденское

2) под Плевной 4) на реке Шахэ

7. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

1. Германии 3. Англии

2. США 4. Италии

8. 27 апреля 1906 г. произошло событие

А)«Кровавое воскресенье»

- Б)Издание Манифеста 17 октября  
В)Созыв Государственной Думы  
Г)Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу
9. Результатом революции 1905- 1907 г. было
- 1.создание конституционной монархии
  - 2.создание Государственной думы
  - 3.ликвидация помещичьего землевладения
  - 4.расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи
10. Повод для начала Первой мировой Войны
- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево  
Б) Нападение Германии на Бельгию  
В) Образование Тройственного союза  
Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
11. Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
- А) Корнилова  
Б) Деникина  
В) Брусилова  
Г) Романова
12. Годы первой мировой войны?
- А) 1905-1907  
Б) 1914-1917  
В) 1913-1917  
Г) 1914-1918
13. К 1916 году относится событие:
- а) битва на Марне  
б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра  
в) Верденское сражение  
г) подписание перемирия в Компьенском лесу
- 14.Меньшевики представляли
- а) российскую социал-демократию б) буржуазно-либеральное движение  
в) русский анархизм г) монархическое движение
- 15.В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Из этой поездки он вынес убеждение в том, что:
1. Япония не может быть серьезным военным соперником
  2. Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии
  3. возможно мирное присоединение части территории Китая к России
  4. "маленькая победоносная война" приведет Россию к большим успехам
16. К консервативным партиям относят....
- 17 Дайте определение терминам: протекционизм, монополия, либерализм.

18. Русско-японская война: причины, основные сражения, итоги.  
19. Что явилось итогом февральской революции?  
20. Кем являлись следующие исторические личности : П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Шлиффен.

**I вариант. Индустриальное общество.**

**1. Установите соответствие.**

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Модсли             | А. динамит                       |
| 2. Бессемер           | Б. паропод                       |
| 3. Стефенсон          | В. фотография                    |
| 4. Фултон             | Г. беспроводной телеграф (радио) |
| 5. Эванс              | Д. паровоз                       |
| 6. Монгольфье         | Е. воздушный шар                 |
| 7. Нобель             | Ж.. конвертер                    |
| 8. Яблочков           | З. токарный станок               |
| 9. Маркони            | И. паровой автомобиль            |
| 10. Дагерр            | К. электрическая лампочка        |
| 11. Зингер            | Л. граммофон                     |
| 12. Эдисон            | М. кинематограф                  |
| 13. Шоулс (Ремингтон) | Н. швейная машинка               |
| 14. Люмьер            | О. пишущая машинка               |

**2. Закончите ряд.**

Картель, синдикат, ... , ... .

**3. По какому принципу образован ряд (что объединяет этих людей?)?**

А. Беккерель, П. Кюри, М. Складовская-Кюри, Э. Резерфорд, Н. Бор.

**4. Выберите номера только тех утверждений, которые относятся к ЛИБЕРАЛИЗМУ.**

1. враждебность и противодействие прогрессу;
2. любые изменения в обществе должны осуществляться постепенно, медленно, осторожно;
3. свобода конкуренции;
4. приверженность старому, отжившему;
5. признание прав человека;
6. свобода есть сознательное послушание государству;
7. социальное неравенство характерно для общества;
8. ограничение государственного вмешательства в экономическую и духовную жизнь;
9. идея верховенства закона над государством;
10. авторитет церкви, семьи, школы, государства.

**9кл. II вариант. Индустриальное общество.**

**1. Установите соответствие.**

- |             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| 1. Жаккар   | А. электрическая лампочка             |
| 2. Мартен   | Б. электорвоз                         |
| 3. Сименс   | В. паровой автомобиль                 |
| 4. Тревитик | Г. бензиновый автомобиль              |
| 5. Бенц     | Д. телефон                            |
| 6. Цеппелин | Е. беспроводный телеграф (радио)      |
| 7. Круп     | Ж.. металлургическая печь             |
| 8. Эдисон   | З. дальнобойные артиллерийские орудия |
| 9. Попов    | И. дирижабль                          |

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| 10. Белл    | К. ткацкий станок        |
| 11. Шрапнел | Л. станковый пулемёт     |
| 12. Кольт   | М. динамит               |
| 13. Мэксим  | Н. автоматическое оружие |
| 14. Нобель  | О. разрывной снаряд      |

**2. Закончите ряд.**

Омнибус, конка , ... , ... .

**3. По какому принципу образован ряд (что объединяет этих людей?)?**

А. Сен – Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн.

**4. Выберите номера только тех утверждений, которые относятся к КОНСЕРВАТИЗМУ.**

1. враждебность и противодействие прогрессу;
2. любые изменения в обществе должны осуществляться постепенно, медленно, осторожно;
3. свобода конкуренции;
4. приверженность старому, отжившему;
5. признание прав человека;
6. свобода есть сознательное послушание государству;
7. социальное неравенство характерно для общества;
8. ограничение государственного вмешательства в экономическую и духовную жизнь;
9. идея верховенства закона над государством;
10. авторитет церкви, семьи, школы, государства.

**Контрольная работа « Становление новой Европы»**

## Контрольная работа по теме «Мир в XIX веке»

1. *Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:*

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

2. *Переход от традиционного общества к индустриальному:*

- а) промышленный переворот
- б) индустриализация
- в) модернизация
- г) концентрация

3. *По «прусскому» пути капитализм развивался в:*

- а) США
- б) Англии
- в) Германии
- г) Франции

4. *Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:*

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) социализм
- г) анархизм

5. *Коммунистические идеи в XIX веке развивал:*

- а) К.Маркс
- б) Б.Констан
- в) Д.Дидро
- г) Ж.де Местер

6. *В 1804 году Наполеон был провозглашен:*

- а) императором
- б) первым консулом
- в) пожизненным консулом
- г) президентом

7. *Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил:*

- а) французам торговать с Англией
- б) всем зависимым от Франции государствам торговать с Англией
- в) иностранцам торговать во Франции
- г) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи

8. *«Битвой народов» называют сражение:*

- а) при Ватерлоо
- б) под Лейпцигом
- в) при Бородине
- г) у города Сарагосы

9. *К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):*

- а) недостаточный уровень военных расходов

- б) негативные последствия континентальной блокады
- в) недовольство населения завоевательной политикой императора
- г) борьба народов завоеванных стран за независимость

10. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

- а) была восстановлена абсолютная монархия
- б) была восстановлена династия Бурбонов
- в) утвердился республиканский строй
- г) был установлен протекторат

11. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:

- а) тяжелым экономическим кризисом
- б) попытками реставрации династии Бурбонов
- в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
- г) династическим кризисом

12. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. (укажите лишнее):

- а) во Франции
- б) в Венгрии
- в) в Чехии
- г) в Италии

13. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:

- а) Дж.Гарибальди
- б) Ш.Петефи
- в) О.Бланки
- г) Л.Мишель

14. Цель чартистского движения в Англии:

- а) свержение монархии Стюартов
- б) введение всеобщего избирательного права местечек
- в) реставрация династии
- г) ликвидация «гнилых местечек»

15. «Гнилыми местечками» называли в Англии:

- а) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями
- б) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты
- в) работные дома для бедняков
- г) районы, где жили фабрично-заводские рабочие

16. Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:

- а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.
- б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.
- в) созыв первого парламента в 1860 г.
- г) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии

17. Объединение Германии завершилось в:

- а) 1865 г.
- б) 1866 г.
- в) 1870 г.
- г) 1871 г.



18. *Высказывание О.Бисмарка «железом и кровью» характеризует:*

- а) путь объединения Италии
- б) путь объединения Германии
- в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века
- г) историю Германии в целом

19. *Гражданская война в США произошла в:*

- а) 1861-1865 гг.
- б) 1846-1848 гг.
- в) 1864-1866 гг.
- г) 1870-1871 гг.

20. *В результате Гражданской войны в США:*

- а) было отменено рабство
- б) была создана Конфедерация южных штатов
- в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
- г) рабство было отменено только в северных штатах

21. *Особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века является:*

- а) слабое участие государства в развитии промышленности
- б) милитаризация промышленности
- в) преобладающее развитие легкой промышленности
- г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

22. *В конце XIX века первое место в мире по размерам вывоза капитала занимала:*

- а) Германия
- б) Франция
- в) Англия
- г) Россия

23. *«Реставрация Мейдзи» в Японии:*

- а) была направлена против европейского влияния
- б) имела целью провести модернизацию общества, сохранив национальные традиции и самобытность
- в) разрушала традиционные общественные порядки и ценности
- г) модернизовала армию, не меняя сложившихся в обществе порядков

24. *В результате опиумных войн середины XIX века:*

- а) Китай добился независимости от европейских государств
- б) произошло насильственное «открытие» Китая
- в) произошло насильственное «заккрытие» Китая
- г) в Китае сменилась правящая династия

25. *До 1868 г. Индия являлась:*

- а) независимым государством
- б) владением британской короны
- в) владением Ост-Индской компании
- г) колонией Франции

26. *В конце XIX века одним из немногих независимых африканских государств была:*

а) Эфиопия

в) Сомали

б) Нигерия

г) Ангола

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ XIX века**

Вариант-1

**1. Исключительное право на торговлю каким-либо товаром это :**

а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**2. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:**

а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

**3. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:**

а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

**4. Либерализм – это**

а) идейно - политическое течение , опирающееся на идею революционных преобразований

б) движение за светское образование

в) идейно - политическое течение , опирающееся на идею преобразований с помощью реформ

г) идейно - политическое течение , опирающееся на идею сохранения прежних порядков

**5. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?**

а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

**6. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:**

а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла

в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

**7. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

1. выравнивание уровня экономического развития стран

2. появление новых материалов и источников энергии

3. усиление влияния церкви в жизни общества

4. ликвидация военной угрозы

5. рост населения

**8. Соотнесите события и даты.**

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

**9. Соотнесите имена и события.**

1.Дж. Монро А) гражданская война в США

2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

**10. Выберите события относящиеся к истории Индии**

а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии

г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

**11. Расположите в хронологической последовательности события на фронтах Первой мировой войны**

а) Брусилловский прорыв , б) наступление русских в восточной Пруссии, в) «Верденская мясорубка», г) битва на реке Сомме, д) сражение возле города Ипр.

**12. Вставьте пропущенное слово**

В конце XIX, начале XX века мир уже был поделен на колонии, метрополии и -----  
-----

**13. Вставьте в текст пропущенные слова и даты**

В -----(А) году Наполеон провозгласил себя..- ----- (Б). При Наполеоне Франция одержала победы над ----- (В) и -----(Г) В -----(Д) году Наполеон начал поход на Россию. Самым крупным было сражение при -----(Е)

- 1) 1802г. 2) консул 3) 1804 г,
- 4) Россия. 5) Англия , 6) Австрия 7) Пруссия,
- 8) 1812г , 9) император, 10) Ватерлоо, 11) Бородино

**14. Дайте определение следующим понятиям :**

монополия,  
коалиция,  
колония,  
интервенции

II вариант.

**1. Консерватизм – это:**

- а) идеология, защищающая права и свободы личности
- б) идеология противников легкой музыки
- в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций
- г) идейно - политическое течение , опирающееся на идею преобразований с помощью реформ

**2. Определите, что лишнее:**

- а) трест б) синдикат в) картель г) акционерное общество

**3. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов**

- а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

**4. В Антанту в 1914 году не входила:**

- а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

**5. Укажите колонию Великобритании**

- а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

**6 С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:**

- а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- в) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

**7 .Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в.**

**Укажите два верных ответа из пяти предложенных:**

- 1) развитие экономических связей
- 2) удорожание перевозки товаров
- 3) прикрепление людей к месту жительства
- 4) замедление темпов экономического развития
- 5) возникновение новых промышленных районов

**8. Соотнесите события и даты.**

- 1.1882 А) Венский конгресс
- 2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1904-1905 В) Русско-японская война
- 4.1894-1895. Г) Японо- китайская война

**9.Соотнесите имена и события**

- 1.Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих
2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки
- 3.Симон Боливар В) реставрация в Японии

4.А. Шлиффен Г) разработка германского плана начала военных действий

**10. Выберите события, которые относятся к истории Китая**

а) восстание тайпинов б) правление Мейдзи в) «опиумная война» г) «открытие» страны

д) создание парламента

**11. Расположите в правильной хронологической последовательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр, выбранных элементов.**

а) Реализм

б) Романтизм

в) Импрессионизм

г) Постимпрессионизм

**12. Продолжи логический ряд:**

картели, синдикаты,.....концерны

**13. Вставьте в текст пропущенные слова и даты**

Непосредственным поводом к \_\_\_\_\_(А)мировой войне послужило ( Б) в \_\_\_\_\_(В) году наследника \_\_\_\_\_(Г) престола эрцгерцога \_\_\_\_\_(Д) в боснийском городе \_\_\_\_\_(Е)

1. 1914 2) 1916 3) 1918 4) Первой

5) Фердинанд 6) убийство 7) Австрийского

8) Французского 9) Сараево 10) Ватерлоо 11) Гаврило Принцип

**14. Дайте определение следующим понятиям:**

Модернизация

Метрополия

Контрибуция

Промышленный переворот