

Приложение № 1 к приказу № 83-ОД
«Об утверждении Основной
образовательной программы
основного общего образования
от « 31» августа 2021г

**Рабочая программа
по основам безопасности
жизнедеятельности 8-9 классы**

Составитель: Тюкалова О.Г.,
преподаватель-организатор ОБЖ
учитель МБОУ Волковской СОШ

п. Новый 20 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) для 8-9 классов разработана на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- положения о рабочей программе.
- авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В и Таранин А.Б

Обучение ведется по учебнику: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8-9 класс.: учебник для общеобразовательной организации / Виноградова Н.Ф.; 3-е издание - М.: Вентана – Граф, 2021 г. – 272 с.

Программа предмета "ОБЖ" рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 8-й класс – 34 часа; 9-й класс – 34 часа».

Реализация рабочей программы предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Структурно программа курса состоит из шести основных разделов: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе и в повседневной жизни. Современный транспорт и безопасность. Безопасный туризм. Здоровый образ жизни. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ,

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология»,

«История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу. Такой принцип структурирования материала позволяет образовательной организации при разработке своих рабочих программ самостоятельно определять последовательность прохождения модулей.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках Основы безопасности жизнедеятельности целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- перцептивные методы обучения (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия, соревнования;
- логический метод обучения: (индуктивный и дедуктивный) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).
- гностический метод обучения: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание);
- кибернетический метод обучения: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;
- метод обучения контроля и самоконтроля (устный, письменный);
- метод стимулирования и мотивации;
- метод обучения самостоятельной учебной деятельности;
- фронтальная форма обучения - активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- групповая форма обучения - обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- индивидуальная форма обучения: в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формами текущего контроля являются:

- проверочная работа на 20-25 минут (в т.ч. в тестовой форме);
- письменный ответ на проблемный вопрос;
- различные формы пересказа;
- практические работы;
- контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа в виде теста и заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами, формируемыми при изучении предмета основы безопасности жизнедеятельности, являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Ученик научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Введение. Основы Безопасности жизнедеятельности.

Немного истории. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения ученик 8,9 класса получит, изучая предмет Основы безопасности жизнедеятельности.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации в быту. Действия при появлении запаха газа в квартире. Отравление угарным газом. Правила обращения с опасными веществами и растворами. Бытовая химия: безопасность использования. Правила обращения с опасными веществами и растворами. Отравление ядохимикатами. Уксусная кислота – это опасно! Отравление уксусной кислотой. Что делать если квартиру заливают. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Как выбрать место для отдыха? Как вести себя на улице. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать если нападение произошло в лифте. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. Позвонили в дверь, как себя вести если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Как себя вести при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов. Экстремальные виды спорта и игры. Последствия неудачных падений. Переломы. Виды, признаки перелома конечностей. Признаки перелома рёбер.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Безопасный туризм.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Здоровый образ жизни.

Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека. Правильное питание. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Когда человек сам себе враг.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем

они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

Тематическое планирование по ОБЖ для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практически е работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе и в повседневной жизни.	8			1
1	Тема 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Знания и умения получаемые при изучении данного предмета.	1			

2	<i>Тема 2.</i> Пожар. Как вести себя при пожаре. Средства пожаротушения.	1			
3	<i>Тема 3.</i> Чрезвычайные ситуации в быту.	1			
4	<i>Тема 4.</i> Ядовитые растения и грибы. Гроза в лесу. Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1			
5	<i>Тема 5.</i> Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1			
6	<i>Тема 6.</i> Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1			
7	<i>Тема 7.</i> Правила поведения на льду.	1			
8	<i>Тема 8.</i> Контрольная работа № 1. «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе и в повседневной жизни»	1	1		
	Раздел 2. Современный транспорт и безопасность.	10			
9	<i>Тема 9.</i> Транспорт в современном мире.	1			
10	<i>Тема 10.</i> Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1			
11	<i>Тема 11.</i> Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1			
12	<i>Тема 12.</i> Помощь пострадавшим при ДТП	1		1	
13	<i>Тема 13.</i> Метро — транспорт повышенной опасности.	1			
14	<i>Тема 14.</i> Авиакатастрофы	1			
15	<i>Тема 15.</i> Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1			
16	<i>Тема 16.</i> Особенность железнодорожного транспорта.	1			
17	<i>Тема 17.</i> Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1			
18	<i>Тема 18.</i> Контрольная Работа №2 «Современный транспорт и безопасность»	1	1		
	Раздел 3. Безопасный туризм.	16			
19	<i>Тема 19.</i> Анализ контрольной работы. Виды активного туризма.	1			
20	<i>Тема 20.</i> Обеспечение безопасности в туристических походах.	1			
21	<i>Тема 21.</i> Движение по туристскому маршруту.	1			
22	<i>Тема 22.</i> Правила безопасности в туристическом походе.	1			
23	<i>Тема 23.</i> Требования к составлению графика движения туристской	1			

	группы.				
24	Тема 24. Преодоление естественных препятствий.	2			
25	Тема 25. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1			
26	Тема 26. Если турист отстал от группы	1			
27	Тема 27. Подготовка к водному туристскому походу.	1			
28	Тема 28. Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1			
29	Тема 29. Узлы в туристском походе.	2		1	
30	Тема 30. Обобщающее повторение.	1			
31	Тема 31. <u>Итоговая контрольная работа</u>	1	1		
32	Тема 32. Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			
	Итого:	34	3	2	1
9 класс					
	Раздел 1. Здоровый образ жизни	8			1
1	Тема 1. Здоровый образ жизни. Зависит ли здоровье от образа жизни?	1			
2	Тема 2. Физическое, социальное и психическое здоровье человека.	1			
3	Тема 3. Правильное питание. Жиры, белки углеводы.	1			
4	Тема 4. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1			
5	Тема 5. Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым. Влияние курения на растущий организм	1			
6	Тема 6. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1			
7	Тема 7. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1			
8	Тема 8. Контрольная работа № 1. «Здоровый образ жизни»	1	1		
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного	16			

	характера.				
9	<i>Тема 9.</i> Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1			
10	<i>Тема 10.</i> Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		1	
11	<i>Тема 11.</i> Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1			
12	<i>Тема 12.</i> Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1			
13	<i>Тема 13.</i> Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1			
14	<i>Тема 14.</i> Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1			
15	<i>Тема 15.</i> Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1			
16	<i>Тема 16.</i> Природные пожары, их причины.	1			
17	<i>Тема 17.</i> Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1			
18	<i>Тема 18.</i> Контрольная Работа №2 «Вредные привычки, ЧС природного характера».	1	1		
19	<i>Тема 19.</i> Анализ контрольной работы. Причины и виды техногенных ЧС.				
20	<i>Тема 20.</i> Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1			
21	<i>Тема 21.</i> Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1			
22	<i>Тема 22.</i> Аварии на гидродинамических объектах.	1			
23	<i>Тема 23.</i> Правила поведения при авариях различного вида.	1			
24	<i>Тема 24.</i> Обобщающее повторение.	1			
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ.	10			
25	<i>Тема 25.</i> Что такое экстремизм и терроризм.	1			
26	<i>Тема 26.</i> Как снизить угрозу теракта	1			
27	<i>Тема 27.</i> Правила поведения во время взрыва и после него.	1			
28	<i>Тема 28.</i> Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		1	

29	Тема 29. Особенности проведения спецопераций.	1			
30	Тема 30. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1			
31	Тема 31. Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1			
32	Тема 32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1			
33	Тема 33. Итоговая контрольная работа	1	1		
34	Тема 34. Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			
	Итого:	34	3	2	1

Контрольно-измерительные материалы

Для контроля уровня достижений учащихся предусмотрены следующие формы контроля: практические работы, устный опрос, контрольная работа.

Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового проекта, исследовательской работы.

При оценивании предметных результатов освоения учебной программы применяется уровневый подход.

№ п/п	Контрольно-измерительные материалы	Количество
1.	Контрольные работы	6(см. приложение 1,2)
2.	Практические работы	4 Взятие в заложники: правила поведения в этом случае, эвакуация при выбросе хлора, вязание узлов в туристском походе, оказание первой помощи при ДТП (искусственное дыхание))
3.	Проекты	2 «Опасности с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни», «Здоровый образ жизни».

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Образовательная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста»;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Технические средства обучения:

- Ноутбук;
- Мультимедиапроектор;
- Экран;
- Набор имитаторов травм и поражений (Zarnitza);
- Тренажёр - манекен для обработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (Zarnitza);
- Тренажёр – манекен для обработки сердечно – легочной реанимации (Zarnitza).

4. Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»;
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах».

5. Стенды, плакаты:

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- Безопасность на улицах и дорогах;
- Пожары, взрывы;
- Правила оказания первой помощи;
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями);

- Дорожные знаки;
- Пожарная безопасность;
- Безопасность в быту;
- Активный отдых на природе;
- Опасные ситуации в природных условиях;
- Безопасность на воде;
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения;
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте;
- Первая помощь при массовых поражениях;
- Правила транспортировки пострадавших;
- Безопасность дорожного движения;
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания;
- Ватно-марлевые повязки;
- Противопылевые тканевые маски;
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи;
- Аптечка индивидуальная (Zarnitza);
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи;
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
- Шина фанерная длиной 1 м;
- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Головодержатель ортопедический, мягкой фиксации, универсальный.

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях.

Приложение 1

Контрольная работа №1 (8 класс)

КР№1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе и в повседневной жизни.

Вариант № 1

1. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- а) никакой опасности;
- б) полная неизвестность;
- в) потеря ориентировки, заблудиться.

2. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:

- а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- в) прыгать в мокрой одежде.

3. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

- а) спрятаться под огромным деревом;
- б) укрыться под навесом скалы;
- в) остаться на открытой местности, продолжая движение.

4. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить. Выберите ответ:

- а) укрыться на высоком дереве;
- б) бежать в поисках безопасного места;
- в) бежать, прижимаясь к земле.

5. С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи? Выберите ответ:

- а) с северной;
- б) восточной;
- в) южной.

6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

- а) с северной;
- б) восточной;
- в) южной.

7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

- а) на юго-востоке;
- б) на юге;
- в) на юго-западе.

8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

- а) ложный опенок;
- б) горькушка;
- в) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

- а) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- в) ползком.

10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

- а) по часам;
- б) по Луне;
- в) по Полярной звезде.

КР№1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе и в повседневной жизни.

Вариант № 2

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:

- а) растирать ее снегом;
- б) согреваться около костра;
- в) согревать ее собственным телом.

2. Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- а) вниз по течению;
- б) против течения;
- в) под углом 45градусов к нему.

3. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

- а) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
- б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
- в) пить часто, но по одному глотку.

4. С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:

- а) с северной;
- б) восточной;
- в) южной.

5. С какой стороны ствола сосны выступает смола? Выберите ответ:

- а) с северной;
- б) восточной;
- в) южной.

6. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

- а) с северной;
- б) восточной;
- в) южной.

7. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

- а) на юго-востоке;
- б) на юге;
- в) на юго-западе.

8. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

- а) ложный опенок;

- б) горькушка;
- в) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

- а) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- в) ползком.

10. Во время грозы, вы оказались на природе. Вам необходимо:

- а) Укрыться под деревом с большой кроной.
- б) Лечь на землю в овраге или прямо в поле, укрыться одеждой.
- в) Подойти как можно ближе к опоре линии электропередач или другому высокому строению который может сыграть роль громоотвода.

Контрольная работа №2 (8 класс)

Современный транспорт и безопасность.

Вариант № 1.

Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

- а) водители, пешеходы, пассажир;
- б) автобусы, трамваи, пассажиры;
- в) троллейбусы, самолеты, поезда.

2. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;
- в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

3. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населённых пунктов? Выберите ответ:

- а) выбирать, где лучшая дорога;
- б) навстречу движению транспортных средств;
- в) в одном направлении с движением транспортных средств.

4. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

- а) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;
- б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;
- в) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

5. Как необходимо производить посадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

- а) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
- б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;
- в) только после остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

6. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

- а) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;
- б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

в) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте, посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

7. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

- а) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;
- б) следует держаться за пассажира, находясь боком в сторону движения транспорта;
- в) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

Контрольная работа №2 (8 класс)

Современный транспорт и безопасность.

Вариант № 2.

1. Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

- а) для водителей пассажирского автотранспорта;
- б) для пешеходов и велосипедистов;
- в) для водителей, пассажиров, пешеходов.

2. Дополните фразу: «Дорожно – транспортное происшествие – это...». Выберите ответ:

- а) чрезвычайная ситуация;
- б) любое, даже незначительно повреждение окружающей природной среды;
- в) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

3. Как должны вести себя пешеходы на проезжей части? Выберите ответ.

- а) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;
- б) пешеходы не должны мешать друг другу и автотранспорту на проезжей части;
- в) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости.

4. Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

5. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

- а) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;
- б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;
- в) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

6. Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

- а) следует сразу начать переход проезжей части;
- б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;
- в) как получится, так и сделаю.

7. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

- а) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
- б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;
- в) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 8 класс

Часть «А»: тестовые задания.

1. Что такое пожар?

- а) Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
- б) Частный случай горения.
- в) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

- а) на 3 метра;
- б) на 5 метров;
- в) на 7 метров;
- г) на 10 метров;
- д) на 15 метров.

4. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его «ударило» током. Провод остался в его руке. Ваши дальнейшие действия:

- а) отключить электричество в квартире (доме), выдернуть провод из розетки;
- б) вызвать «Скорую помощь», схватить провод и вырвать его из рук брата;
- в) схватить провод и вырвать его из рук брата, подойти и посмотреть, как он себя чувствует.

5. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Ваши действия:

- а) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) поиграть шариками ртути.

6. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов;
- б) утечка бытового газа, незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- в) неисправность системы водоснабжения, неосторожное обращение с огнем.

7. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:

- а) на 3 метра;
- б) на 5 метров;
- в) на 7 метров;
- г) на 10 метров.

8. По каким признакам можно определить непрочный лёд:

- а) лёд «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху;
- б) ровная поверхность, без снега;
- в) белый цвет, блестящая поверхность;
- г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег.

9. Основными причина несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и не знакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падение в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

10. Что не следует делать при встрече с медведем или тигром:

- а) тихонько пятится;
- б) поворачиваться спиной;
- в) замирать.

11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

13. Трудности, возникающие в походе по независящим от туриста обстоятельствам – это?

- а) субъективные;
- б) объективные;
- в) когнитивные.

14. Выберите все правильные варианты ответа. К объективным трудностям относятся?

- а) метеорологические условия;
- б) переправы через водотоки;
- в) недостаточный опыт руководителя;
- г) недостаточная физическая и техническая подготовка туристов;
- д) конфликт среди участников туристической группы;
- е) характер подстилающей поверхности.

15. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;

- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

16. Вещества и материалы, неспособные к горению в воздухе, называются:

- а) условно горючими;
- б) трудно сгораемыми;
- в) трудно горючими;
- г) негорючими.

17. Одной из причин гибели людей при пожаре является отравление:

- а) двуокисью углерода;
- б) оксидом серы;
- в) альдегидами;
- г) оксидом углерода.

18. Что из перечисленного относится к опасным факторам пожара в местах массового скопления людей:

- а) высокая температура;
- б) части разрушившихся зданий;
- в) повышенная концентрация токсичных продуктов горения;
- г) радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду;
- д) воздействие огнетушащих веществ;
- е) толпа, массовая паника.

19. Изображённый знак пожарной безопасности означает:



- а) пожарный водосточник;
- б) пожарный кран;
- в) пожарный гидрант;
- г) звуковой оповещатель пожарной тревоги.

20. Изображённый знак означает:

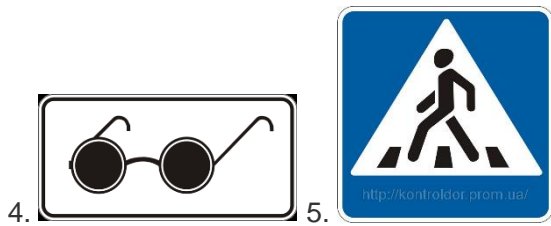
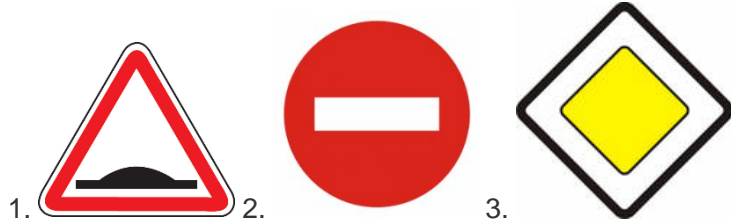


- а) выход здесь;
- б) место сбора при эвакуации;

- в) спускаться на лифте;
- г) дверь эвакуационного выхода.

Часть «В»

Определите группу дорожных знаков и точное название:



Часть «С»

Перечислите основные правила для пешеходов.

Ответы к контрольной работе:

Часть «А»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	б	а	б	б	г	а, г	а,в,г,е	б	а	б	б	а,б,е	б,в,г	г	г	а,б,в,е	б	б

Часть «В»

- 1.Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
- 2.Запрещающие знаки: въезд запрещён.
- 3.Знаки приоритета: главная дорога.
- 4.Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
- 5.Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Часть «С»

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности

движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

Приложение 2

Контрольная работа (9 класс)

КР №1. Здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье человека.

Вариант № 1

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сокращение и укрепление здоровья; +
- в) личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического и социального благополучия личности, общества и государства.

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска:

- а) наследственные;
- б) социальные; +
- в) деятельность сети здравоохранения;
- г) факторы окружающей среды.

3. По определению ВОЗ здоровье – это

- а) отсутствие болезней;
- б) нормальное функционирование систем организма;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития. +

4. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- а) никотин;
- б) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
- в) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке;
- г) цианистый водород, содержащийся в табаке.

5. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

- а) 50% курильщиков;
- б) 65% курильщиков;
- в) 80 % курильщиков.

6. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

- а) головную боль;
- б) недомогание;
- в) снижение работоспособности;
- г) быстрое утомление;
- д) бодрость;
- е) желание закурить самому;
- ж) обострение заболевания дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

7. Влияние курения на органы дыхания:

- а) хроническое заболевание плевры;
- б) вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположенности к туберкулёзу легких;
- в) злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- г) предрасположенность к дифтерии.

8. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) инфаркт миокарда;
- б) переживающая хромота или гангрена конечностей;
- в) кровоточивость из носа и ушей;
- г) расширение вен нижних конечностей;
- д) гипотония.

9. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

- а) возбуждающе;
- б) улучшает память;
- в) затормаживает.

10. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- б) быстро выводится вместе с мочой;
- в) Никогда не выводится из организма.

11. Влияние алкоголя на органы пищеварения:

- а) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
- б) резко угнетает функцию поджелудочной железы;
- в) способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.

12. Влияние алкоголя на зрение:

- а) снижается острота зрения;

- б) нарушение цветоощущения;
- в) возможно воспаление зрительного нерва.

13. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков и токсикомании на обмен веществ:

- а) угнетают обмен белков и углеводов;
- б) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них;
- в) отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

14. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

- а) регулярное занятие спортом;
- б) правильное питание;
- в) прогулки на свежем воздухе.

15. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

- а) психическая зависимость;
- б) вкусовая зависимость;
- в) зрительная зависимость;
- г) физическая зависимость;
- д) изменение чувствительности к наркотику.

16. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?

- а) неумение противостоять мнению или действиям компании;
- б) повышенная эмоциональная реакция;
- в) замкнутость.

КР №1. Здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье человека.

Вариант № 2

1. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска:

- а) наследственные;
- б) социальные;
- в) деятельность сети здравоохранения;
- г) факторы окружающей среды.

2. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это _____.

3. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сокращение и укрепление здоровья;
- в) личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического и социального благополучия личности, общества и государства.

4. Пассивный курильщик, это человек:

- а) выкуривающий до 2 сигарет в день;
- б) выкуривающий одну сигарету натошак;
- в) находящийся в одном помещении с курильщиком.

5. Как влияет курение на органы пищеварения?

- а) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
- б) способствует возникновению аппендицита;
- в) угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

6. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- а) резко сужает мелкие артерии;
- б) увеличивает проницаемость капилляров;
- в) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечение.

7. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

- а) ухудшение слуха;
- б) головокружение, тошнота;
- в) пожелтение кожи;
- г) отсутствию реакции зрачков на свет;
- д) уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
- ж) отсутствие речи;
- з) возбуждение и депрессивное состояние;
- и) повышение температуры.

8. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- а) нарушением защитной функции печени мозжечка, развитием туберкулеза;
- б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- в) снижением защитной функции организма при переохлаждении.

9. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:

- а) нерегулярное питание;
- б) плохая успеваемость в школе;
- в) доступность потребления алкоголя.

10. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а) поражается нервная система;
- б) разрушается головной мозг;
- в) развивается сердечная и печеночная недостаточность;
- г) нарастает полнейшая деградация личности;
- д) несколько увеличивается работоспособность.

11. Какие заболевания сопутствуют наркомании?

- а) сахарный диабет;
- б) СПИД;

- в) дизентерия;
- г) гепатит.

12. Три основных признака наркомании и токсикомании - это

- а) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;
- б) вкусовая и биологическая зависимость;
- в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

13. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- а) угнетают обмен белков и углеводов;
- б) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них;
- в) отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

14. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:

- а) регулярное занятие спортом;
- б) правильное питание;
- в) прогулки на свежем воздухе.

15. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании.

Определите из приведенных ответов эти признаки:

- а) психическая зависимость;
- б) вкусовая зависимость;
- в) зрительная зависимость)
- г) физическая зависимость;
- д) изменение чувствительности к наркотику.

16. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?

- а) стимулируют обменные процессы;
- б) вызывают зависимость от их применения;
- в) активизируют работу мозга.

Контрольная работа №2 (9 класс)

КР №2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Вариант № 1

1. Дополните фразу: « » - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушению условий жизнедеятельности людей.

2. Что можно отнести к метеорологическим катастрофам?

- а) бури;
- б) ураган;
- в) дождь;
- г) морозы;

д) все перечисленные варианты.

3. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
- в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг.

4. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

5. Одним из последствий наводнения является:

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва; б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

6. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда;
- б) авария;
- в) коллапс;

г) катастрофа. **7. Хлор – это:**

- а) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта).

8. Аварийно химически опасное вещество – это:

- а) опасное, химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти загрязнение окружающей среды и поражению людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии.

9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»);
- б) взрывная волна и разброс обломков;
- в) водяные грязекаменные потоки;
- г) резкие колебания температуры.

10. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- а) интенсивное излучение гамма – лучей, поражающее людей;
- б) лучистый поток энергии;
- в) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека.

11. Сколько опасных химических веществ используется в современной промышленности?

- а) 600;
- б) 6 тысяч;

в) 600 тысяч.

12. Лучшая защита от смерча:

- а) мосты, большие деревья;
- б) подвальные помещения, подземные сооружения;
- в) будки на автобусных остановках.

13. При аварии с утечкой аммиака, вы оказались в своей квартире на 6-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?

- а) Укроетесь в подвале здания;
- б) Подниметесь на верхний этаж;
- в) Останетесь в своей квартире.

14. Какое химически опасное вещество используется и хранится на 50% химически опасных объектах?

- а) Аммиак;
- б) Хлор;
- в) Соляная кислота.

15. Какой способ защиты является наиболее эффективным в условиях заражения окружающей среды АХОВ:

- а) Использование средств индивидуальной защиты кожи;
- б) Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) Использование защитных сооружений.

16. Каковы основные причины аварий на химическом производстве?

- а) Нарушение технологии;
- б) Человеческий фактор;
- в) Все перечисленное.

КР№2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Вариант № 2

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление;
- б) определенное состояние окружающей природной среды;
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

2. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные;
- б) на экологические;
- в) на биолого – социальные;
- г) на военные.

3. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури;
- б) антропогенное воздействие;
- в) стихийные бедствия;

г) биологические процессы.

4. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

а) по количеству погибших;

б) по месту возникновения;

в) по причине возникновения;

г) по характеру основных поражающих факторов.

5. Что такое стихийное бедствие?

а) природные явления, носящие чрезвычайный характер;

б) природные явления приводящие к нарушению нормальной деятельности населения;

в) природные явления, носящие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушение и уничтожение материальных ценностей.

6. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме.

7. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

8. Причиной землетрясений может стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

9. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

10. Химически опасный объект – это...

а) Производственный объект, где используют, хранят, перерабатывают или перевозят опасные химические вещества;

б) Химический комбинат или подобное предприятие, занимающееся опасной деятельностью;

в) Объект химической промышленности, с находящимися в 30-ти километровой зоне населёнными пунктами.

11. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

12. Сколько опасных веществ считаются аварийно - опасными?

- а) 100;
- б) Тысяча;
- в) 100 тысяч.

13. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

- а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

14. Причины образования селей:

- а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

15. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевизору(радио), при этом вывесить белое полотно, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять возвышенное место и оставаться там до схода воды при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать сигналы;

16. При аварии с утечкой хлора, вы оказались в своей квартире на 2-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?

- а) Укроетесь в подвале здания;
- б) Подниметесь на верхний этаж;
- в) Останетесь в своей квартире.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 9 класс

Часть «А»: тестовые задания.

1. Выберите правильное высказывание. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) конфликт – это всегда нежелательное и вредное развитие событий;
- б) прерывание конфликтных действий – один из способов разрешения конфликтной ситуации;
- в) в конфликтной ситуации важно взять вверх любой ценой;
- г) конфликтные ситуации невозможно предвидеть и предотвратить;
- д) избегание позволяет отдалить конфликт, но не разрешает противоречий между его участниками.

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

5. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

6. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

8. Гидродинамические аварии — это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. В каком из приведенных примеров речь идет о разрешении конфликта?

- а) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак»;
- б) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
- в) Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди; +
- г) Ученик 6 класса победил семиклассников в футбольном матче.

10. Здоровый образ жизни — это:

- а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

13. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений – это?

- а) деятельность;
- б) общение;
- в) война;
- г) конфликт.

14. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

- а) компромисс;
 - б) конфликт;
 - в) конфликтное поведение;
- конфликтная ситуация.

15. Что из перечисленных ниже обобщает приведённый перечень: подчинение, прерывание, интеграция?

- а) виды деятельности;
- б) поиск компромисса;
- в) разрешение конфликта;
- г) межличностные отношения.

Часть «В»

Написать алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему:

1 вариант - оказание первой помощи пострадавшему с артериальным кровотечением;

2 вариант - оказание первой помощи пострадавшему при пожаре (ожог);

3 вариант - оказание первой помощи пострадавшему в состоянии комы;

4 вариант - оказание первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания и кровообращения.

Часть «С»

1. Запишите возможные причины возникновения пожара;

2. Запишите факторы, представляющие опасность для людей при пожарах в общественных местах.

Ответы к контрольной работе:

Часть «А»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б,д	г	а	б	а	б	в	а	в	а	а	б	г	а	в

Часть «В»

Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с артериальным кровотечением (ранение бедренной артерии):

1. оказать первую помощь в соответствии с характером повреждений согласно объёму, предусмотренному приказом Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477;
2. Оценить обстановку, убедиться в безопасности оказания первой помощи.
3. Выявить кровотечение, определить его тип. Выполнить пальцевое прижатие бедренной артерии, затем наложить кровоостанавливающий жгут, подложив под него ткань.
Указать время наложения жгута.
4. Вызвать скорую медицинскую помощь.
5. При выполнении задания оказывать пострадавшему психологическую поддержку (разговаривать с пострадавшим) .

Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему при пожаре (ожог)

1. оказать первую помощь в соответствии с характером повреждений согласно объёму, предусмотренному приказом Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г . № 477н .
2. Оценить обстановку, убедиться в безопасности оказания первой помощи .
3. Наложить на ожоговую рану салфетку или выполнить нетугую повязку, поверх приложить холод (гипотермический пакет, пузырь) .
4. Оказывать пострадавшему психологическую поддержку (разговаривать с пострадавшим) .
5. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему в состоянии комы

1. оказать первую помощь в соответствии с характером повреждений согласно объёму, предусмотренному приказом Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477.
2. Оценить обстановку, убедиться в безопасности оказания первой помощи.
3. Проверить признаки жизни: наличие сознания, дыхания (с помощью зрения, слуха, осязания), кровообращения (пульс на сонной артерии).
4. Перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение и очистить ротовую полость. Расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу. Дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего, придерживая её своей рукой. После этого согнуть дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене, поставить её с опорой на стопу, надавить на колено этой ноги на себя и повернуть пострадавшего. После поворота пострадавшего набок слегка запрокинуть его голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу, лежащую сверху, ближе к животу.
5. Приложить холод к голове.
6. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания и кровообращения.

- 1.Оценить обстановку, убедиться в безопасности оказания первой помощи.
- 2.Проверить признаки жизни: пульс на сонной артерии, дыхание (с помощью зрения, слуха, осязания).
- 3.Очистить ротовую полость в положении на боку.
- 4.Освободить грудную клетку от одежды и ослабить поясной ремень .
- 5.Выполнить сердечно-лёгочную реанимацию (30 компрессий: 2 вдоха).
- 6.После каждого цикла осуществлять проверку пульса.

Часть «С»

Возможные причины возникновения пожара:

- 1) нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- 2) неисправность электросети и электроприборов;
- 3) утечка газа;
- 4) возгорание электроприборов, оставленных под напряжением без присмотра; 5) неосторожное обращение с огнём;
- 5) курение;
- 6) умышленный поджог, террористический акт;
- 7) вспышка жировых отложений в вентиляции.

Факторы, представляющие опасность для людей при пожарах в общественных местах:

- 1) открытый огонь и искры;
- 2) повышенная температура окружающей среды и предметов;
- 3) токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода;
- 4) потеря видимости вследствие задымления; 5) осколки, части разрушившихся аппаратов, агрегатов, установок, конструкций;
- 5) электрический ток, возникший в результате выноса высокого напряжения на токопроводящие части конструкций, аппаратов, агрегатов;
- 6) паника, неуправляемая толпа в замкнутом или ограниченном пространстве

Шкала перевода:

- 90 % и более оценка «5»
- 75 – 89 % оценка «4»
- 50 – 74 % оценка «3»

Учебно – методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы.

1. Литература для учителя авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2012г. ОБЖ 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками
2. С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2012 г. ОБЖ тесты:8 класс
3. А.Т.Смирнов, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010г
4. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М: «Просвещение», 2012 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 8 класс
- 5.Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997
6. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
7. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
8. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
9. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
10. ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2021 г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997г.
12. Образовательная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва 2021 г.
- 13.Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru>
14. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
15. Энциклопедия безопасности - <http://www.opasno.net>
16. Министерство здравоохранения и соцразвития РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

