

Приложение № 1 к приказу  
№ 83 - ОД  
«Об утверждении Основной  
образовательной программы  
среднего общего образования  
от « 31 » августа 2021 года

Рабочая программа  
По обществознанию  
10,11 класс

Составители: Маракулина С.Ю.  
Ворончихина С.И.  
Учителя истории и обществознания  
МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, , в ред. от 29 июня 2017 г);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 июня 2016 г. №2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ; Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы:  
Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018
- Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе.

**Цель:** знакомство обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 2 часа. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах, в каждом классе по 68 часов в течение учебного года. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам** освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*



- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание предметного предмета**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника,

потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы

защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **Целевой приоритет воспитания на уровне СОО:**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **10 класс**

№	Наименование раздела, темы	Общее	Количество часов, отведенных на
---	----------------------------	-------	---------------------------------

		колич ест-во часов	Контро льные работы	Практическ ие работы	Проектную и исследова-тельскую деятельность
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>19</b>			
1	Что такое общество	2			
2	Общество как сложная динамическая система	2			
3	Динамика общественного развития	2		1	
4	Социальная сущность человека	2			
5	Деятельность – способ существования людей	2			
6	Познавательная и коммуникативная деятельность	2			1
7	Свобода и необходимость в деятельности человека	2			1
8	Современное общество	2			
9	Глобальная угроза международного терроризма	2		1	
10	Контрольная работа по теме: «Общество и человек»	1	1		
	<b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>				
11	Духовная культура общества	2			
12	Духовный мир личности	2			
13	Мораль	2			1
14	Наука и образование	2			1
15	Религия и религиозные организации	2			1
16	Искусство	2			1
17	Массовая культура	2			
18	Контрольная работа по теме: «Духовная культура»	1	1		
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>				
19	Современные походы к пониманию права	2			
20	Право в системе социальных норм	2			
21	Источники права	2			
22	Правоотношения и правонарушения	2			
23	Предпосылки правомерного поведения	2		1	

24	Гражданин Российской Федерации	2			
25	Гражданское право	2		1	
26	Семейное право	2		1	
27	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		1	
28	Экологическое право	2		1	
29	Процессуальные отрасли права	2			
30	Конституционное судопроизводство	2			
31	Международная защита прав человека	2			
32	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2		1	
33	Человек в XXI веке.	2			2
34	Контрольная работа по теме «Право»	1	1		
35	Уроки предоставления результатов проектной деятельности	2			
36	Итоговое повторение по курсу обществознания.	1			
		68	3	8	8

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1	<b>Раздел 1. Человек и экономика</b>	26			
	Роль экономики в жизни общества	2			
2	Экономика: наука и хозяйство	2			
	Экономический рост и развитие	2			
	Рыночные отношения и экономика	2			
	Фирма в экономике	2			
	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		2	
	Слагаемые успеха в бизнесе	2			2
	Экономика и государство	2			
	Финансы в экономике	2			

Занятость и безработица	2			
Мировая экономика	2			
Экономическая культура	2			
Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	2		2	
Контрольная работа по теме: «Человек и экономика»	1	1		
<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>	16			
Социальная структура общества	2			
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			
Нации и межнациональные отношения	2			
Семья и быт	2		2	
Гендер – социальный пол	2			
Молодежь в современном обществе	2			2
Демографическая ситуация в современной России	2			
Обобщение по теме «Социальная сфера»	2		1	
Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	1		
<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества</b>	21			
Политика и власть	2			
Политическая система	2			
Гражданское общество и правовое государство	2			
Демократические выборы	2			
Политические партии и политические системы	2		2	
Политическая элита и политическое лидерство	2			
Политическое сознание	2			
Политическое поведение	2			2
Политический процесс и культура политического участия	2			
Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	2		2	
Контрольная работа по теме	1	1		
Повторительно –обобщающие уроки за курс 11 класса	3			
итого	68	3	11	6

### Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

1. учебники (в книжной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной ра

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 10-11 класс, М.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тесты по обществознанию.. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазбениковой А.Ю., Матвеева А.И.
Методическое пособие с поурочными разработкам и	Поурочные разработки. Обществознание.10,11 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
Список используемой литературы	<p><i>Безбородое А. Б.</i> Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.</p> <p><i>Морозова С. А.</i> Обществознание: учеб. -метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.</p> <p><i>Каверин Б. И.</i> Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.</p> <p>Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.</p> <p><i>Тишков В. А.</i> Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.</p> <p><i>Кравченко А. И.</i> Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.</p> <p>Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.</p> <p>Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.</p> <p><i>Балашов Л. Е.</i> Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.</p> <p>Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.</p> <p><i>Майерс Д.</i> Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.</p>



	<p><i>Григорович Л. А.</i> Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.</p> <p><i>Сухов А. Н.</i> Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.</p> <p><i>Исаев Б. А.</i> Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.</p> <p><i>Кравченко А. И.</i> Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.</p> <p><i>Кравченко А. И.</i> Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.</p> <p><i>Латышева В. В.</i> Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.</p> <p><i>Мигولاتьев А. А.</i> Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.</p> <p><i>Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.</i> — М., 2005.</p> <p><i>Смирнов Г. Н.</i> Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.</p> <p><i>Липсиц И. В.</i> Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.</p> <p><i>Михайлушкин А. Н.</i> Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.</p> <p><i>Носова С. С.</i> Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.</p> <p><i>Экономика для колледжей: базовый курс.</i> — Ростов н/Д, 2005.</p> <p><i>Румянцева Е. Е.</i> Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.</p>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p><a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p><a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p><a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p><a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p><a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a> — актуальные новости общественной жизни.</p> <p><a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).</p> <p><a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.</p> <p><a href="http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html">http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html</a> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».</p> <p><a href="http://www.50.economicus.ru">http://www.50.economicus.ru</a> — 50 лекций по микроэкономике.</p> <p><a href="http://www.gallery.economicus.ru">http://www.gallery.economicus.ru</a> — Галерея экономистов.</p> <p><a href="http://www.be.economicus.ru">http://www.be.economicus.ru</a> — Основы экономики. Вводный курс.</p> <p><a href="http://www.cebe.sib.ru">http://www.cebe.sib.ru</a> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <a href="http://www.mba-start.ru/">http://www.mba-start.ru/</a> — Бизнес-образование без границ.</p> <p><a href="http://www.businessvoc.ru">http://www.businessvoc.ru</a> — Бизнес-словарь.</p>

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.  
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал

**Технические средства обучения:**

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Интерактивная доска
- 3.Экран проекционный.

**Проверочная работа Обществознание. 10 класс**

*Тема Общество и человек*

*Вариант 1*

1.Выберите правильный вариант ответа

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязи и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
  - А) Систему Б) Часть природы В) Материальный мир Г) Цивилизацию
2. Общество в понимании учёных - это
  - А) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
  - Б) Способы взаимодействия и формы объединения людей
  - В) Часть живой природы, подчиняющаяся её законам
  - Г) Материальный мир в целом
3. Верны ли следующие суждения
  - А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему
  - Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир
 А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) Оба суждения неверны
4. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его
  - А) Социальной сущности Б) Биологической природы
  - В) Физиологических особенностей Г) Психологических качеств
5. К видам активности, характерным только для человека, относится
  - А) Организация питания Б) Обучение потомства
  - В) Изменение условий своего существования Г) Коллективное взаимодействие
6. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?
  - А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции
  - Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом
 А) Верно только А Б) Верно только Б В) Оба суждения верны Г) Оба неверны
7. И чувственное и рациональное познание

- А) Формирует знания и представления о предмете    Б) Использует логические умозаключения  
 В) Начинается с ощущения    Г) Даёт наглядный образ предмета
8. Знание о предмете можно считать истинным если оно  
 А) Разделяется большинством людей    Б) Поддерживается авторитетными людьми  
 В) Соответствует предмету познания    Г) Воплощено в форме теории
9. Верны ли следующие суждения об истине?  
 А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные  
 Б) Относительная истина – это полное, неизменное знание  
 А) Верно только А    Б) Верно только Б    В) Верны оба суждения    Г) Оба неверны
10. Какая из перечисленных наук изучает отношения между людьми, связанными с организацией производства  
 А) Философия    Б) Социология    В) Политология    Г) Экономика

2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими

<b>Сферы жизни общества</b>	<b>Составляющие</b>
-----------------------------	---------------------

А. Экономическая сфера социальных слоёв и

1. Взаимодействие классов,

Групп

Б. Политическая сфера органов

2. Деятельность государственных

В. Духовная сфера

3. Мораль, религия, философия

Г. Социальная сфера материального

4. Отношения в процессе

производства

3. Найдите в приведённом списке социальные потребности человека

- А) Потребность в общении    Б) Потребность во сне  
 В) Потребность в достижении статуса    Г) Потребность в пище    Д) Потребность в труде

4. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе. «В рамках \_\_\_\_\_ познания, взаимодействуя с теми или иными предметами, человек получает первичные знания о мире»

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано  
 (1)Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира.

(2) Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению некоторых специалистов, о кризисе современной цивилизации. (3)Другие же считают, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (4)В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят

- А) Фактический характер    Б) Характер оценочных

### Вариант 2

I Выберите правильный вариант ответа

1. Понятие общество включает

- А) Природную среду обитания Б) Способы взаимодействия людей  
В) Принцип неизменности элементов Г) Окружающий мир
2. Верны ли следующие суждения об обществе
- А. Понятие «общество» применимо к объединению людей, связанных сходными интересами  
Б. Общество является совокупностью подсистем и социальных институтов
- А) Верно только А Б) Верно только Б В) Оба суждения верны Г) Оба неверны
3. Обществом в широком смысле слова называют
- А) Весь окружающий мир Б) Совокупность форм объединения людей  
В) Группы, в которых происходит общение Г) Взаимодействия людей в повседневной жизни
4. Для традиционного общества характерно
- А) Длительное существование общин Б) Широкое участие народа в общественной жизни  
В) Занятие основной массы населения в сфере услуг Г) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности
5. Верны ли следующие суждения о человеке
- А. Человек остается частью природного мира  
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции
- А) Верно только А Б) Верно только Б В) Оба суждения верны Г) Оба неверны
6. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает
- А) Земля Б) Техника В) Выращиваемая культура Г) Земледелец
7. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности – это
- А) Потребность Б) Мотив В) Целеполагание Г) Деятельность
8. Верны ли следующие суждения о личности
- А. Главным в характеристике личности является социальная сущность  
Б. Новорождённый человек является личностью
- А) Верно только А Б) Верно только Б В) Оба суждения верны Г) Оба неверны
9. Рациональное познание в отличие от чувственного
- А) Отражает форму предмета Б) Создаёт зрительный образ предмета  
В) Сравнивает существенные признаки предмета Г) Определяет пространственное расположение предмета
10. Какая из перечисленных наук даёт ответы на вопрос, что такое добро и зло
- А) Психология Б) Этика В) Эстетика Г) Социология

II. Найдите в приведённом списке социальные потребности человека

- А) Потребность в общении Б) Потребность в сне  
В) Потребность в достижении статуса Г) Потребность в пище Д) Потребность в труде

III. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе. «В рамках \_\_\_\_\_ познания, взаимодействуя с теми или иными предметами, человек получает первичные знания о мире»

IV. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира.

(2) Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению некоторых специалистов, о кризисе современной цивилизации. (3) Другие же считают, что попытки

разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (4) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят

А) Фактический характер Б) Характер оценочных суждений

V. Запишите слово, пропущенное в схеме

Структура деятельности: Мотив Цель Средства ..... Результат

VI. Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением

**Особенности проявления**

- А. Создание необходимых людям благ
- Б. Наличие воображаемой обстановки
- В. Обязательное использование языка
- Г. Необходимость специальной подготовки

**Вид деятельности**

- 1. Игра
- 2. Общение
- 3. Труд

Тест «Духовная культура общества» Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
..... культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды, нравственные поступки.*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний.

- 1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское; 5) мифологическое;
- б) религиозное.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки произведений культуры	Формы культуры
А) приспособлены к вкусам многих людей	1) народная
Б) не имеют автора, анонимны	2) массовая
В) понятны и доступны представителям разных стран	3) элитарная

и этносов	
Г) носят развлекательный характер	
Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Тест «Духовная культура общества» Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
..... культура	Культура привилегированных групп общества, её черты - закрытость, аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность.
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Нравственные поступки., духовные ценности, моральные нормы, духовная культура, научные исследования, религиозные взгляды,*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к духовной культуре общества.

1) правила; 2) мифы; 3) идеи; 4) законы; 5) ритуалы; 6) товары; 7) услуги.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур

5. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Виды (типы) культуры
А) влияние на социализацию индивида	1) только массовая культура
Б) разнообразие используемых средств	2) только элитарная культура
В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	3) и массовая, и элитарная культура
Г) сложность содержания	
Д) развлекательный характер	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать

такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) установка на следование образцу 2) коммерческая цель создания оперы 3) использование широко известных мифологических персонажей 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) ориентация на массового потребителя 6) сложность формы музыкального произведения

7. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как .....(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств .....(Б). Зрителю не требуется особое .....(В), чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую ..... (Г) - Эта культура отвечает..... (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха,.....(Е), веры в себя»

Список терминов:

- 1) индивидуализм
- 2) разгрузка
- 3) глобализация
- 4) образование
- 5) коммуникация
- 6) возможность
- 7) воспитание
- 8) потребность
- 9) урбанизация

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

6. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства. 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс. 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

7. Популярный актёр и телеведущий на собственные средства снял чёрно-белый фильм о судьбе своего поколения. Критики отнесли это произведение к элитарному искусству.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики произведения элитарной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) коммерческий характер 2) содержательная сложность 3) внимание критиков и знатоков 4) использование спецэффектов 5) привлечение кинозвёзд

6) колоссальный интерес зрителей

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, .....(А) и потреблением .....(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются .....(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и .....(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является .....(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее .....(Е), т.е. освоение культуры». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) распространение
- 3) общество
- 4) социальный институт
- 5) ценностные ориентации
- 6) культура
- 7) духовные ценности
- 8) общественные отношения
- 9) эмоциональная сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Ключ к тесту: «Духовная культура общества»

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	народная	элитарная	1
2	духовная культура	духовная культура	1
3	1 2	6 7	1
4	1 2 3	2 4 5	2
5	21223	33221	2
6	135	46	2
7	23	134	2
8	274591	954281	2

«5» - 12 – 13 баллов

«4» - 9 – 11 баллов

«3» - 6 – 8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

### Контрольная работа по разделу «Право»

**А1.** Законы, закрепляющие основы общественного и государственного устройства, называются

- 1) конституционными
- 2) обыкновенными (текущими)



3) подзаконными нормативными актами

4) чрезвычайными законами

**A2.** Виновным деянием может (могут) считаться

1) мысли

2) чувства

3) бездействие

4) ничего из вышеперечисленного

**A3.** Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является

1) определение закона

2) количество совершаемых правонарушений данного вида

3) общественный вред правонарушения

4) судебное решение

**A4.** Принцип, обеспечивающий обязательность исполнения законов для всех, в том числе и для органов государственной власти

1) принцип сдержек и противовесов

2) принцип верховенства закона

3) принцип взаимной ответственности граждан и государства

4) принцип федерализма

**A5.** Определение: «Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах» относится к понятию

1) норма права

2) отрасль права

3) норма морали

4) институт права

**A6.** Верны ли следующие суждения о текущих законах?

А. Текущие законы принимаются на основе федеральных конституционных законов.

Б. Текущие законы регулируют различные стороны экономической, социальной, политической, культурной жизни общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A7.** Цель юридической ответственности состоит в том, чтобы

1) перевоспитать правонарушителя

2) наказать правонарушителя

3) предупредить совершение противоправных действий в будущем

4) все вышеперечисленное

**A8.** Важнейшим экономическим правом, закрепленным в Конституции РФ, является

1) утверждение приоритета государственной собственности

2) запрет наемного труда

3) предоставление дополнительных прав лицам, занятым предпринимательской деятельностью

4) утверждение свободы предпринимательской деятельности

**A9.** К функциям Президента РФ не относится

1) выступать гарантом Конституции РФ

2) разрабатывать бюджет России

3) принимать меры по охране суверенитета РФ

4) определять основные направления внутренней и внешней политики Российского государства

**A10.** К компетенции Правительства РФ не относится

- 1) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти
- 2) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики
- 3) осуществление представительской функции
- 4) руководство исполнительной властью

**A11.** Верны ли следующие суждения о путях приобретения гражданства России?

А. Гражданство России предоставляется по праву рождения.

Б. Гражданство России предоставляется в результате приема в него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Верны ли следующие суждения о действии Конституции РФ?

А. Конституция РФ закрепляет положения, обладающие высшей юридической силой и составляющие основу всей системы правового регулирования.

Б. Конституция РФ юридически оформляет важнейшие институты государства и общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A13.** Верны ли следующие суждения о парламенте России?

А. Конституция РФ разделяет функции обеих палат парламента России.

Б. Конституция РФ именует парламент России Государственной Думой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14.** Президент РФ федеральные законы

- 1) утверждает
- 2) подписывает
- 3) одобряет
- 4) принимает

**A15.** Уголовная ответственность четырнадцатилетних не наступает за

- 1) хулиганство
- 2) изнасилование
- 3) взяточничество
- 4) разбой

**A16.** К обязанностям работника относится

- 1) соблюдение трудовой дисциплины
- 2) предоставление своевременной оплаты труда
- 3) обеспечение оборудованием
- 4) осуществление социального страхования

**A17.** Нормы трудового права используются в случае

- 1) хулиганских действий на производстве
- 2) невыполнения служебных обязанностей, приведших к гибели человека
- 3) подписания контракта о поставке оборудования на предприятие
- 4) выполнения сверхурочных работ

**A18.** За нарушение договорных обязательств имущественного характера наступает

- 1) административная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) гражданско-правовая ответственность
- 4) дисциплинарная ответственность

**A19.** Вынесение приговора по особо тяжким преступлениям осуществляется

- 1) прокуратурой
- 2) Президентом РФ
- 3) судом
- 4) органами внутренних дел

**A20.** Верны ли следующие суждения о сущности преступления?

А. Преступление предполагает совершение только общественно опасного действия.  
Б. Преступление может быть выражено как в общественно опасном действии, так и в бездействии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A21.** Верны ли следующие суждения о сущности административного правонарушения?

А. Административное правонарушение — это посягательство на установленный порядок государственного

управления, институт собственности, права и законные интересы граждан, а также нарушение обязательных правил поведения.

Б. Административное правонарушение — это проступок, совершенный в сфере имущественных и связанных с ним личных неимущественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A22.** К перечню конституционных обязанностей граждан РФ не относится

- 1) охрана природы и окружающей среды
- 2) получение основного общего образования
- 3) трудовая деятельность
- 4) уплата налогов

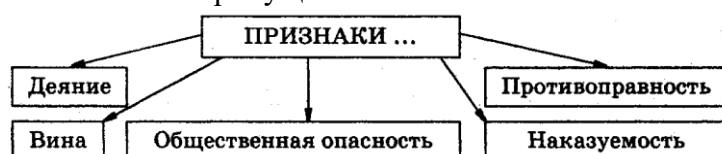
**A23.** К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

**A24.** Российская Федерация является светским государством, что означает

- 1) отделение церкви от государства
- 2) верховенство закона
- 3) обеспечение достойного уровня жизни
- 4) власть многонационального народа России

**В1.** Запишите пропущенное в схеме слово



**В2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания».

**Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специального права; арест до 15 суток.**

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания».

**В3.** Найдите в приведенном ниже списке источники права и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правовой прецедент
- 2) норма морали
- 3) отрасль права
- 4) договор с нормативным содержанием
- 5) законопроект
- 6) правовой обычай

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке основания, освобождающие от уголовной ответственности, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) деятельное раскаяние
- 2) примирение обвиняемого с потерпевшим
- 3) необходимая оборона
- 4) изменение обстановки
- 5) крайняя необходимость
- 6) совершение преступления с использованием документов представителя власти

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По Конституции РФ Президент России призван обеспечить единство государственной власти, согласованность ее отраслей, устойчивость \_\_\_\_\_ (1). Президент РФ является \_\_\_\_\_ (2) Конституции, прав, свобод человека и гражданина. Законодательная инициатива позволяет ему приводить текущее законодательство в соответствие с действующими положениями Конституции РФ, обладая правом \_\_\_\_\_ (3) на стадии подписания федеральных законов. Президент издает \_\_\_\_\_ (4), направленные на защиту правового положения граждан. Он решает вопросы \_\_\_\_\_ (5) и предоставления политического убежища; награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания РФ; осуществляет \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) указ    Б) гарант  
В) политик    Г) законность  
Д) вето    Е) помилование  
Ж) закон    З) государство  
И) гражданство

1 вариант

**1. Как называется политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан?**

- А. Либерализм.    Б. Конструктивизм.    В. Анархизм.  
Г. консерватизм

**2. Какая политическая идеология основана на принципах превосходства рабочего класса над другими социальными группами, пролетарского интернационализма, классовой борьбы, уничтожения частной собственности?**

- 1) Коммунизм.

2) Консерватизм.

3) Либерализм.

4) Фашизм.

**6. Каждому гражданину важно участвовать в политической жизни государства, так как ...**

1) отказ от участия негативно скажется на политической ситуации в стране.

2) право участвовать в политической жизни государства - это еще и обязанность гражданина.

3) отказ от участия может отразиться на материальном благосостоянии гражданина.

4) отказ от участия лишает гражданина некоторых гражданских прав.

**7. Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...**

1) политической деятельностью.

2) политической культурой.

3) политической социализацией.

4) политической активностью.

2 вариант

**1. Как называется идеологическое направление, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, неприятия радикальных реформ и экстремизма?**

1) Либерализм.

2) Конструктивизм.

3) Анархизм.

4) Консерватизм.

**3. Какая политическая идеология основана на принципах свободы частной собственности, ценности человеческой личности, политического равенства всех людей, ограничения объема и сфер деятельности государства?**

1) Либерализм.

2) Консерватизм.

3) Социал-демократизм.

4) Фашизм.

**7. Совокупность представлений и чувств, эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к политике и определяющих способность человека к участию в управлении делами общества и государства, называют ...**

1) политическим сознанием.

2) политической идеологией.

3) политической культурой.

4) политическим пониманием.

**8. Массовое неучастие избирателей в выборах называется ...**

1) абсентеизмом.

2) импичментом.

3) путчем.

4) дефолтом.

**Часть В**

**1.**

**Часть С**

**2. Приведите три проявления роли средств массовой информации в современном обществе и раскройте каждое из них примером.**

**Проверочный тест по обществознанию в 11 классе  
по теме: Проблемы социально-политической жизни**

**Вариант 1**

**I. Задания с выбором ответа**

1. Понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, - это  
1) необходимость 2) случайность 3) ответственность 4) свобода

2. То, что обязательно должно произойти в данных условиях, однако в такой форме, которая зависит не только от сущности происходящего, но и от сложившихся условий её проявления, называется

1) свободой 2) случайностью 3) необходимостью 4) ответственностью

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?

1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний 2) всякое действие человека предопределено заранее 3) воля человека – первооснова всего сущего 4) случайность играет в жизни человека определяющую роль

4. Носителем общественного сознания являются

1) предметы духовного производства 2) социальные группы 3) нормы морали и права 4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий  
Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относятся (-ятся)

1) митинг 2) демонстрация 3) референдум 4) всё перечисленное

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

1) политическая культура 2) политическая элита  
3) политическое лидерство 4) политический процесс

9. Лидерство, основанное на законе, называется: 1) традиционное 2)

**II. Задания с кратким ответом**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

*Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики
- 2) идея противоестественности и нежелательности резкого переустройства общества
- 3) ликвидация частной собственности
- 4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную
- 5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов
- 6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

**Контрольная работа по теме «Социальная сфера».**

**1. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это:**

- а) статус                      б) страта                      в) класс                      г) нация

**2. И этнос, и класс:**

- а) являются элементом социальной структуры  
 б) занимают определенное место в системе производства  
 в) являются носителями публичной власти  
 г) обладают общностью языка

**3. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является:**

- а) патриархальной                      б) многодетной                      в) неполной  
 г) многопоколенная

**4. К социальным группам, выделяемым по территориальному признаку относится:**

- а) класс                      б) нация                      в) страта                      г) горожане

**5. Разделение общества на группы – это:**

- а) маргинализация                      б) глобализация                      в) демократизация                      г) стратификация

**6. Что относится к основным функциям семьи:**

- а) освоение новых технологий                      б) поддержание политической стабильности  
 в) повышение культурного уровня                      г) воспитание детей и подростков

**7. Сибиряки, уральцы – это:**

- а) национальные общности                      б) территориальные сообщества                      в) этнические группы

**8. Какая социальная группа образована по профессиональному признаку:**

- а) пассажиры                      б) мужчины                      в) инженеры                      г) горожане

**9. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители-пример ему», - писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки:**

- а) организация совместного досуга                      б) укрепление родственных связей  
 в) совместное ведение домашнего хозяйства                      г) воспитание детей

**10. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

- А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.  
 Б. Социальные конфликты всегда влекут за собой отрицательные последствия для общества.

- а) верно только А                      б) верно только Б  
 в) верно оба суждения                      г) оба суждения неверны

**11. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, это:**

- а) народность                      б) семья                      в) класс                      г) нация

**12. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Социальное расслоение – это процесс образования слоев среди населения.

Б. Основные полюса общества составляют богатые и бедные.

- а) верно только А                      б) верно только Б  
в) верно оба суждения                      г) оба суждения неверны

**13. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности:**

- а) актер перешел из одного провинциального театра в другой  
б) футбольный тренер перешел из одной команды высшей лиги в другую  
в) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика  
г) офицер разжалован в рядовые

**14. К формальным позитивным санкциям относят**

- а) ученую степень    б) аплодисменты    в) славу    г) почет

**15. Примером горизонтальной социальной мобильности является:**

- а) получение очередного офицерского звания  
б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность  
в) выход на пенсию  
г) переезд в другой город

**16. Верны ли суждения о характере отклоняющегося поведения?**

А. отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер

Б. все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание

- а) верно только А    б) верно только Б    в) верны оба суждения    г) оба суждения неверны

**17. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности:**

- а) поселенческой    б) этнической    в) профессиональной  
г) конфессиональной

**18. Какая функция семьи проявляется в продолжении рода:**

- а) воспитательная    б) рекреационная    в) эмоционально-психологическая    г) репродуктивная

**19. Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры	Типы общественных групп
1) депутаты; 2) дети; 3) избиратели; 4) чеченцы; 5) молодежь; 6) славяне 7) женщины.	А) этнические; Б) демографические; В) политические

**20. Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры	Типы общественных групп
1) преподаватели;	А) поселенческие;



- 2) провинциалы;
- 3) католики;
- 4) программисты;
- 5) горожане
- 6) мусульмане

- Б) профессиональные;
- В) конфессиональные

**Проверочный тест по обществознанию в 11 классе  
по теме: Проблемы социально-политической жизни**

**Вариант 2**

**I. Задание с выбором ответа.**

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

- 1) массовое сознание 2) обыденное сознание 3) идеология 4) общественное сознание

2. К формам общественного сознания не относится

- 1) экономика 2) религия 3) наука 4) философия

3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании

А. Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной группе, к которой принадлежит данный человек

Б. Индивидуальному сознанию присущи все черты, свойственные данному человеку

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Теоретическое или, по крайней мере, логически упорядоченное систематизированное политическое сознание и самосознание больших и малых социальных групп, через которое они уясняют свои политические интересы, потребности, ожидания, представления об идеалах политического мироустройства, - это

- 1) политическая психология 2) обыденное политическое сознание  
3) политическая идеология 4) политология

5. Лидер наделён исключительными качествами, авторитет которого основан на вере – это черта лидерства: 1) легальное 2) харизматическое 3) традиционное

6. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

- 1) нормативным 2) патологическим 3) отклоняющимся 4) экстремальным

7. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

9. Свобода личности, равенство возможностей – характерные черты идеологии:

- а) социалистической б) консервативной в) либеральной г) неоконсерватизма

10. Проявление негативного отношения к политической системе в целом, либо к её отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме, - это

- 1) экстремизм 2) политический протест 3) электоральное поведение 4) групповое политическое поведение

## II. Задания с кратким ответом.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «политическая идеология».

Консерватизм, либерализм, коммунизм, фашизм, ревизионизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его \_\_\_\_\_ (А) перед обществом за свой \_\_\_\_\_ (Б).

Свобода есть возможность осуществления целеполагающей \_\_\_\_\_ (В), способность действовать со \_\_\_\_\_ (Г) дела ради избранной \_\_\_\_\_ (Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и \_\_\_\_\_ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) необходимость 2) тяжкое бремя 3) цель 4) объективное условие 5) ответственность  
6) знание 7) поступок 8) фатализм 9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами.

### Признаки лидерства

- А) Вера  
Б) Патриархальные или сословные нормы  
В) Привычка  
Г) Рационально разработанные правила  
Д) Исключительные качества

### Типы лидерства

- 1) Традиционное  
2) Легальное  
3) Харизматическое

А	Б	В	Г	Д

## Тест по теме «Человек и экономика». 11 класс

### Вариант 1.

1. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе:

- А) сельскохозяйственных работ      Б) создания произведения искусства  
В) использования в быту света и тепла.

2. Что из приведённых вещей является товарами индивидуального потребления?

- А) производственный станок      Б) копировальная машина  
В) цветной телевизор

3. Что может быть целью производителя?

- А) повышения качества продукции

- Б) снижение материальных потребностей  
 В) использование устаревшей техники и оборудования
- 4. К рациональным покупательским мотивам относится:**  
 А) стремление покупать модные, оригинальные вещи  
 Б) потребность просто поторговаться  
 В) стремление приобрести холодильник с предоставлением гарантии
- 5. Что из перечисленного можно отнести к высококвалифицированному труду?**  
 А) переноска тяжестей      Б) уборка территории      В) программирование
- 6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?**  
 А) бухгалтер      Б) художник      В) банковский служащий
- 7. Как называется трудовое денежное вознаграждение?**  
 А) товар      Б) прибыль      В) заработная плата
- 8. За свой труд рабочий завода получает заработную плату независимо от результата выполненной работы. О каком виде заработной платы идёт речь?**  
 А) повременная      Б) сдельная
- 9. Что из перечисленного можно отнести к товарам первой необходимости?**  
 А) хлеб      Б) одежда элитных фирм      В) антикварная ваза
- 10. Что относится к постоянным затратам производства?**  
 А) премия рабочим      Б) заработная плата рабочих  
 в) плата за аренду помещения
- 11. Какая из функций не характерна для денег:**  
 А) мера стоимости      Б) средство накопления  
 В) средство обращения      Г) все функции характерны
- 12. Что относится к произвольным расходам семейного бюджета:**  
 А) расходы на питание и одежду  
 Б) расходы на оплату коммунальных платежей  
 В) расходы на организацию досуга и отдыха
- 13. Как называется кредит, когда по договору в бюджете потребителей финансовой аренды арендодатель обязуется приобрести в собственность у определенного продавца по договору и предоставить его в аренду получателю за оговоренную плату во временное пользование для определенных целей.**  
 А) Ипотека      Б) Кредит на приобретение  
 В) Лизинг      Г) Межбанковский кредит
- 14. Определите соответствие:**  
 А) Выпуск самолетов      1. Монополия  
 В) Производство марочных вин      2. Монополистическая конкуренция  
 С) Производство духов и косметики      3. Олигополия
4. Производство нефти      4. Картель
- 15. Отношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ называются\_\_\_\_\_.**
- 16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**  
 1) инвестиционный фонд  
 2) коммерческий банк  
 3) кредитная организация  
 4) страховое общество  
 5) сберегательный банк

Тест по теме «Человек и экономика». 11 класс  
 Вариант 2.

- 1. Человек в роли производителя проявляет себя в процессе:**

- А) покупки товара    Б) реставрации памятников    В) получения денег в банке
- 2. Что из приведённого списка является товарами общественного потребления**
- А) система здравоохранения    Б) игровая приставка    В) мобильный телефон
- 3. Что может быть целью потребителя?**
- А) спрос на более качественную продукцию    Б) повышение цены на товар  
В) снижение конкуренции производителей
- 4. К эмоциональным покупательским мотивам относится:**
- А) экономия    Б) чувство превосходства (потребность быть лучше других)  
В) стремление приобрести телевизор с предоставлением гарантии
- 5. Что из перечисленного можно отнести к малоквалифицированному труду?**
- А) проведение научных исследований    Б) уборка территории  
В) лечение болезней
- 6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?**
- А) экономист    Б) учитель    В) поэт
- 7. Как называется разница между доходами и затратами производителя?**
- А) потребность    Б) прибыль    В) деньги
- 8. Рабочий задержался после окончания смены, так как из-за аварии на линии не успел выполнить заказ. А его заработная плата составляет 1% от каждого собранного компьютера. О каком виде заработной платы идёт речь?**
- А) повременная    Б) сдельная
- 9. Что из перечисленного можно отнести к товарам первой необходимости?**
- А) эксклюзивная модель автомобиля    Б) современный плазменный телевизор  
В) средства гигиены и моющие средства
- 10. Что относится к переменным затратам производства?**
- А) расходы на электроэнергию    Б) плата за аренду помещения  
В) оплата труда управляющего персонала
- 11. Выберите пример розничной торговли:**
- А) покупка партии цветов на цветочной бирже  
Б) покупка пачки порошка в магазине    В) покупка вагона леса
- 12. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег:**
- А) способность денег обмениваться на любой другой товар  
Б) способность денег стать богатством  
В) способность денег служить мировой валютой  
Г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент
- 13. Какие из перечисленных явлений могут быть последствиями инфляции**
- А) Увеличение долгосрочных инвестиций.  
Б) Снижение процента по кредитам.  
В) Рост цен на большинство товаров.  
Г) Снижение продолжительности жизни.
- 14. Соотнеси виды вознаграждения с факторами производства:**
- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. заработная плата | 1. Земля               |
| 2. рента            | 2. Труд                |
| 3. прибыль          | 3. Капитал             |
| 4. процент          | 4. Предпринимательство |
- 15. Уровень благосостояния населения, степень удовлетворённости основных жизненных потребностей, называется \_\_\_\_\_.**
- 16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) рынок сырья
- 2) рынок земли
- 3) рынок ресурсов
- 4) рынок труда
- 5) рынок оборудования

**Ключи к тесту «Человек и экономика». 11 класс**

	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>2</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>3</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
<b>4</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>5</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>6</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>9</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>10</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>11</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>12</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>13</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>14</b>	<b>А3 В1 С2 Д4</b>	<b>А2 В1 С4 Д3</b>
<b>15</b>	<b>Экономикой</b>	<b>Уровнем жизни</b>
<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Тест по теме: «Политическая сфера общества». 11класс.**

**Проверочная работа по теме: «Политическая сфера общества». Вариант 1. 10 класс.**

**А<sub>1</sub>** Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**А<sub>2</sub>** Любую политическую партию характеризует:

1) широкий круг сторонников;

2) наличие в партийных рядах

членов правительства;

3) общность политических убеждений;

4) критика правительственного

курса.

**А<sub>3</sub>** Какому понятию соответствует определение:

*«Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, три ветви власти, при этом образуются единые для всех единиц органы государственной власти, устанавливается единое государство, единая денежная единица».*

1) конфедерация;

2) федерация;

3) унитарное

государство.

**А<sub>4</sub>** Не является признаком государства:

1) государственный суверенитет;

2) наличие института референдума;

3) сбор налогов с населения.

**А<sub>5</sub>** Функции государства можно разделить:

- 1) на главные и второстепенные;   2) на внутренние и внешние;  
3) на политические и экономические.

**A<sub>6</sub> Закончите определение:**

«Унитарное государство – это государство .....

- 1) части которого объединены одной религией и одними культурными традициями;  
2) в названии которого есть слово «союз»;  
3) состоящая из единиц, не имеющих своего собственного законодательства, органов государственной власти и управления, не обладающих суверенитетом.

**A<sub>7</sub> Соедините понятия с их содержанием:**

1) гражданин	а) акт высшей законодательной власти
2) правовое государство	б) лицо, постоянно принадлежащее к населению данного государства, связанное с ним правами и пользующееся защитой
3) закон	в) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

**A<sub>8</sub> Признаками правового государства являются:**

- 1) разделение власти.   2) равенство всех перед законом;  
3) институт президентской власти;   4) взаимная ответственность государства и граждан.

**A<sub>9</sub>. В коммуникативный компонент политической системы входят:**

- 1) общественные движения;   2) центры политического консультирования;  
3) взаимодействия между партиями и государственными органами;   4) средства массовой информации.

**A<sub>10</sub>. Политические партии выполняют в политической системе функцию:**

- 1) организатора министерств и ведомств;   2) посредника между обществом и государством;  
3) регулятора экономических процессов;  
4) защитника интересов административного государственного аппарата.

**A<sub>11</sub>. Верны ли суждения о недостатках мажоритарной избирательной системы?**

**А.** Значительная часть избирателей в стране может остаться не представленной в органах власти.

**Б.** В парламенте страны, как правило, представлен не весь спектр политических партий и движений.

- 1) верно только А;   2) верно только Б;   3) верны оба суждения;   4) оба суждения неверны.

### **Проверочная работа по теме: «Политическая сфера общества». Вариант 2. 10 класс.**

**A<sub>1</sub> Выделите законодательные органы РФ:**

- 1) Правительство РФ;   2) Совет Федерации;  
3) Президент РФ;   4) Государственная Дума.

**A<sub>2</sub> Назначение на должности судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов осуществляется:**

- 1) Президентом РФ;   2) Советом Федерации;  
3) Правительством РФ;   4) Государственной Думой.

**A<sub>3</sub> Соедините понятия с их содержанием.**

1) государство	а) независимость от внешних обстоятельств, самостоятельность, определяемость лишь внутренними законами
2) автономия	б) общество экономически независимых граждан, обладающих личной свободой, охраняемых государством и правом, активно участвующих в жизни общества и воздействующих на государство с помощью созданных ими общественных структур
3) гражданское общество.	в) особая форма организации общества, построенная по принципу управления

**A<sub>4</sub>** Выделите признаки правового государства.

- 1) верховенство закона;
- 2) экономическая самостоятельность граждан, основанная на частной собственности;
- 3) принцип разделения властей;
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан.

**A<sub>5</sub>** Выделите органы исполнительной власти РФ:

- 1) Верховный суд;
- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Правительство РФ.

**A<sub>6</sub>** Определите полномочия Государственной Думы:

- 1) утверждение Указа о введении чрезвычайного положения;
- 2) объявление амнистии;
- 3) назначение на должность председателя Центрального банка;
- 4) решение вопроса о доверии правительству.

**A<sub>7</sub>** Электорат – это:

- а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах;
- б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию, организацию, ее представителей;
- в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место и влияющих на государственную власть.

**A<sub>8</sub>** Выделите признаки неправового государства:

- 1) господство одной партии;
- 2) выборные государственные органы;
- 3) регламентация жизни граждан;
- 4) защита прав и свобод граждан.

**A<sub>9</sub>** Политические отношения есть отношения людей по поводу:

- 1) обмена и распределения продуктов производства;
- 2) власти в обществе;
- 3) потребления материальных благ;
- 4) производства духовных ценностей.

**A<sub>10</sub>** Прохождение в представительные органы власти только тех кандидатов, которые получили в своих округах большинство голосов избирателей, характерно для:

- 1) мажоритарной избирательной системы;
- 2) пропорциональной избирательной системы;
- 3) прямого делегирования депутатов;
- 4) смешанной избирательной системы.

**A<sub>11</sub>** Верны ли следующие суждения об избирательных системах:

А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил.

Б. Мажоритарная система создает преимущества малочисленным партиям.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

