

Приложение № 1 к приказу  
№ 83 - ОД  
«Об утверждении Основной  
образовательной программы  
основного общего  
образования  
от « 31 » августа 2021 года

Рабочая программа  
По обществознанию  
6 - 9 класс

Составители: Маракулина С.Ю.  
Ворончихина С.И.  
Учителя истории и обществознания  
МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.);
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
  
  - Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.
  
  - Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2016 3.
  
  - Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение
  - Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение
  - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
  - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Волковской СОШ;
  - Положение о рабочей программе.
- Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**
- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
  
  - Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
  
  - Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о

позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс, в каждом классе по 34 часа в течение учебного года. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Предметные:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Личностные результаты освоения** основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

- познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

• *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;



- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

#### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты

и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и

рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **Целевой приоритет воспитания на уровне ООО:**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

### **6 класс**

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность

1	Введение	1			
	<b>Раздел I. Человек в социальном измерении</b>	11			
2	Человек – личность	2		1	
3	Познай самого себя	2			
4	Человек и его деятельность	2			
5	Потребности человека	2		1	
6	На пути к жизненному успеху	2			2
7	<b>Контрольная работа №1</b> «Человек в социальном измерении»	1	1		
	<b>Раздел II. Человек среди людей (9 часов)</b>	9			
8	Межличностные отношения	2			
9	Человек в группе	2		1	
10	Общение	2			1
11	Конфликты в межличностных отношениях	2		1	
12	<b>Контрольная работа №2</b> «Человек среди людей»	1	1		
	<b>Раздел III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>	7			
13	Человек славен добрыми делами	2			
14	Будь смелым	2			
15	Человек и человечность	2			
16	<b>Контрольная работа №3</b> «Нравственные основы жизни»	1	1		
	<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>	7			
17	ПОУ по теме «Человек и общество»	2			1
18	Человек в системе общественных отношений	2			1
19	Итоговая контрольная работа	1	1		
20	Итоговое повторение	2		2	

	итого	34	4	6	5

### 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	<b>Раздел 1. Человек среди людей</b>	6			
1	Отношения между людьми	1			
2	Ты и твои товарищи	1			1
3	Зачем люди общаются	1			
4	Почему нужно быть терпимым	1			
5	Повторительно обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		1	
6	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	1	1	1	
	<b>Раздел 2. Человек и закон</b>	11			
7	Что значит жить по правилам	1		1	
8	Права и обязанности граждан	1			
9	Почему важно соблюдать закон	1			1
10	Почему важно соблюдать закон.	1			
11	Защита Отечества	1			
12	Защита Отечества.	1			
13	Что такое дисциплина	1			
14	Виновен-отвечай.	1		1	
15	Кто стоит на страже закона	1			
16	Повторительно обобщающий урок «Человек и закон»	1		1	
17	Контрольная работа по теме «Человек и закон»	1	1		
	<b>Раздел 3. Человек и экономика</b>	11			
18	Экономика и ее основные участники	1			
19	Золотые руки работника	1			1

20	Золотые руки работника	1			
21	Производство: затраты выручка прибыль	1			
22	Виды и формы бизнеса	1		1	
23	Обмен, торговля, реклама	1			
24	Деньги, их функции	1			
25	Экономика семьи	1		1	
26	Экономика семьи	1		1	
27	Повторительно обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1			
28	Контрольная работа по теме «Экономика».	1	1		
	<b>Раздел 4. Человек и природа</b>	6			
29	Воздействие человека на природу	1			
30	Охранять природу-значит охранять жизнь	1			1
31	Закон на страже природы	1			
32	Обобщающий урок по теме «Человек и природа». Контрольная работа.	1			
33	Практикум по теме « Человек и природа»	1		1	
34	Итоговое повторение	1			
	итого	34	3	9	4

### 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количест-во часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольны е работы	Практические работы	Проектную и исследова- тельную деятельность
	«Быть личностью»	1		1	
	Общество как форма жизнедеятельности людей	2			
	«Развитие общества»	1			
	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	1		
	<b>Сфера духовной жизни (9 часов)</b>	9			
	Сфера духовной жизни	1			

Мораль	2			
Долг и совесть	1			1
Моральный выбор – это ответственность	1			1
Образование	1		1	
Наука в современном обществе	1			
Религия как одна из форм культуры	1			
Обобщение по теме «Сфера духовной культуры». Контрольная работа.	1	1		
<b>Экономика (14часов)</b>	14			
Экономика и ее роль в жизни общества	1			
Главные вопросы экономики	1			
Собственность	1			
. Рыночная экономика	2		1	
Производство – основа экономики	1			
Предпринимательская деятельность.	1			1
Роль государства в экономике	1			
Распределение доходов	1			
Потребление	1			
Инфляция и семейная экономика	1		1	
Безработица, ее причины и последствия	1			
Мировое хозяйство и международная торговля	1			



Контрольная работа по теме «Экономика»	1	1		
<b>Социальная сфера (5 часов)</b>	3			
Социальная структура общества	1			
Социальные статусы и роли	1			1
Нации и межнациональные отношения	1			
Отклоняющееся поведение	1			
Обобщение по теме «Социальная сфера». Контрольная работа.	1	1		
Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс	1			
	34	4	4	4

### 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	Вводный урок	1			
	<b>Раздел 1. Политика</b>	10			
	Политика и власть.	1			
	Государство.	1			
	Политические режимы.	1		1	
	Правовое государство	1			
	Правовое государство.	1			
	Гражданское общество и государство	1			
	Участие граждан в политической жизни	1			1
	Политические партии и движения	2			
	Повторение по теме «Политика». Контрольная	1	1		

работа.				
<b>Раздел2. Право</b>	25			
Право и его роль в жизни общества и государства	1			
Правоотношения и субъекты права	1			
Правонарушения юридическая ответственность	1			
Правоохранительные органы	1		1	
Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Тестирование №6	1	1		
Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	1			
Как решить проблему коррупции. Законодательная власть	1		1	
Права свободы человека и гражданина	1			1
Права и свободы человека и гражданина	1			1
Гражданское правоотношения	1		1	
Право на труд. Трудовые правоотношения	1			
Семейные правоотношения	1		1	
Административные правоотношения	1		1	
Уголовно-правовые отношения	1			
Уголовно-правовые отношения	1			
Социальные права	1			
Международная правовая защита жертв международных конфликтов	1			
Международная правовая защита жертв международных конфликтов	1			
Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	1			1
правовое регулирование отношений в сфере образования	1			
Контрольная работа по теме «Право»	1	1		
Итоговое повторение	2		1	

Итоговый урок	1			
итого	34	3	7	4

### Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

1. учебники (в книжной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной ра

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс, М.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тесты по обществознанию.. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные разработки. Обществознание.6,7,8, 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
Список используемой литературы	<i>Безбородое А. Б.</i> Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. <i>Морозова С. А.</i> Обществознание: учеб. -метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001. <i>Каверин Б. И.</i> Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

ы	<p>Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.</p> <p>Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.</p> <p>Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.</p> <p>Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.</p> <p>Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.</p> <p>Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.</p> <p>Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.</p> <p>Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.</p> <p>Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.</p> <p>Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.</p> <p>Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.</p> <p>Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.</p> <p>Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.</p> <p>Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.</p> <p>Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.</p> <p>Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.</p> <p>Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.</p> <p>Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.</p> <p>Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.</p> <p>Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образова учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.</p> <p>Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.</p> <p>Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p><a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p><a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p><a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p><a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p><a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a> — актуальные новости общественной жизни.</p> <p><a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).</p>

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал

#### **Технические средства обучения:**

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Интерактивная доска
- 3.Экран проекционный.

### **Контрольная работа по обществознанию (6 класс)**

#### **I вариант**

#### **Часть А**

1. Что отличает человека от животных?
  1. Воспитание потомства
  2. способность к творчеству
  - 3) объединение в группы
  - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
  1. Эмоции
  - 2) инстинкт
  - 3) деятельность
  - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  1. способности
  - 2) самооценка
  - 3) самосознание
  - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
  - 1) потребность в отдыхе
  - 2) стремление познать окружающий мир
  - 3) потребность в общении
  - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
  - 1) физическое развитие человека
  - 2) организация совместного труда
  - 3) появление новых поколений
  - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
  - 1) в Конституции РФ
  - 2) в гражданском Кодексе РФ
  - 3) в Трудовом Кодексе РФ
  - 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:  
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:  
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?  
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?  
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?  
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:  
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

## Часть В

### В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

### В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

## Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

### II вариант

## Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:  
1. Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:  
1. Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
7. На чем основаны действия животных?  
1. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится  
9. беседовать, уважать чужое мнение:  
1. Труд 2) игра 3) общение 4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:  
1. Совместный труд 3) объединение доходов  
2. проживание в одном городе 4) воспитание детей

10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
1. На содержание семьи
  2. На общение с обоими родителями
  - 3) на труд вместе с членами семьи
  - 4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:
1. Выполнение домашнего задания
  2. Занятие спортом
  - 3) уборка комнаты
  - 4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:
1. Одноклассники
  - 2) сверстники
  - 3) друзья
  - 4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:
1. Заработная плата
  - 2) товар
  - 3) земля
  - 4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам
15. б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
- 1) белый, красный, синий
  - 2) красный, белый, синий
  - 3) белый, синий, красный
  - 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
- 1) игры
  - 2) общения
  - 3) учения
  - 4) труда

### Часть В

**В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

**В3. Соотнесите:**

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

### Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
<b>Часть А</b>		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2

8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
<b>Часть В</b>		

**Малая группа. Бесценный дружеский союз. 2 вариант.**

- В каком из известных произведений детской литературы ярко проявляется конформизм – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы?
  - «Красная шапочка»;
  - «Новый наряд короля»;
  - «Принцесса на горошине».
- Распределите приведённые ниже примеры поведения участников малых групп по способам реагирования человека на давление группы. I - внушаемость, когда человек бессознательно принимает линию поведения, соответствующую мнению группы. II - конформизм - осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы. III - сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм и идеалов.
  - участие школьника в субботнике по уборке территории, несмотря на занятость подготовкой к завтрашним занятиям;
  - вступление в молодёжную организацию политической партии и работа в её рядах;
  - уход с урока из-за невыученного домашнего задания.
- Определите, какие из приведённых ниже примеров сообществ людей относятся к малым группам:
  - три человека, случайно оказавшихся на одной скамейке в парке;
  - юноша и девушка, решившие вступить в законный брак;
  - четыре пассажира, получившие билеты в одно купе поезда «Берлин – Москва»;
  - семья из четырёх человек (родители и двое детей), путешествующие поездом «Берлин – Москва»;
  - бригада «Скорой помощи» (врач, фельдшер, водитель), выехавшая на вызов;
  - трое учёных, спустившихся в глубоководном аппарате «Мир» на океанское дно.
- Какой термин раскрывает следующее определение: «Несколько человек, предметов или животных, находящихся близко друг от друга»?
  - толпа; Б) стадо; В) скопище; Г) группа.
- Укажите какие из социальных ролей закреплены за вами постоянно, пока вы учитесь в школе (I), а какие только временно (II).
  - член семьи (сын, дочь);
  - член спортивной секции;
  - участник драматического кружка;
  - ученик (ученица);
  - участник районной олимпиады по любимому предмету школьной программы;
  - читатель поселковой библиотеки.
- С помощью каких из нижеприведённых способов группа влияет на каждого, входящего в неё человека?
  - через групповые нормы;
  - через групповые ценности;
  - через запретительные или поощрительные санкции;
  - с помощью всех вышеперечисленных способов.
- Среди нижеприведённых мотивов юношеской дружбы укажите два основоопределяющих.
  - внутренняя близость; Б) взаимопомощь; В) верность;



- Г) ожидание оценки.
8. Определите среди нижеперечисленных предпосылки к дружбе:
- А) родственная связь (с родителями, братьями, сёстрами);
  - Б) совместная деятельность;
  - В) общность интересов (например, коллекционирование);
  - Г) принадлежность к одному коллективу;
  - Д) пространственная близость.
9. Кто из русских писателей считал, что «Пушкину повезло. Он встретил в жизни человека такой чистоты, такого душевного тепла и бескорыстия, как Пущин»?
- А) Салтыков – Щедрин М.Е;

### **Контрольная работа № 3 «Нравственные основы жизни»**

#### **Вариант 1**

- A1. Правилами доброго поведения называют:
- 1. Мораль
  - 2. Инстинкт
  - 3. Закон
  - 4. Этику
- A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?
- 1. Опасность
  - 2. Апатия
  - 3. Безразличие
  - 4. Фобия
- A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берёт»?
- 1. Ганнибала
  - 2. А.В.Суворову
  - 3. А.И.Куприну
  - 4. М.И.Кутузову
- A4. Что является наиболее высокой степенью страха?
- 1. Тревога
  - 2. Ужас
  - 3. Опасение
  - 4. Настороженность
- A5. Сочувствие другим людям – это:
- 1. Мораль
  - 2. Обман
  - 3. Сострадание
  - 4. Жалость
- A6. Золотое правило нравственности требует:
- а) хорошо относится к другому человеку;
- б) хорошо относится ко всем людям
- 1. Верно только а
  - 2. Верно только б
  - 3. Оба суждения верны
  - 4. Оба суждения неверны
- A7. Верно ли, что:
- а) смелость – врождённое качество;
- б) смелость воспитывается?
- 1. Верно только а
  - 2. Верно только б
  - 3. Оба суждения верны

4. Оба суждения неверны  
А8. Верно ли, что: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счёт; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

В1. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Чёрствость
5. Нравственность

Ответ:

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Добро  
Добродетель  
Нравственность  
Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, благородство, достоинство

В. Всё хорошее, полезное, что помогает жить

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

Ответ:

В3. Найдите в приведённом списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться

2. Умение приспосабливаться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

Ответ:

### **Контрольная работа № 3 «Нравственные основы жизни»**

#### **Вариант 2**

A1. Короткий поучительный рассказ:

1. Роман
2. Притча
3. Мораль
4. Фольклор

A2. Врождённая защитная реакция организма:

1. Доброта
2. Страх
3. Смелость
4. Нравственность

A3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

1. Доброе отношение к людям
2. Правило, закреплённое законом
3. Поучение о правильных делах и поступках
4. Официально оформленный документ

A4. Человеколюбие, уважение к человеку:

1. Гуманизм
2. Закон
3. Этикет
4. Заповедь

A5. Что может помочь преодолеть страх?

1. Стремление избегать споров
2. Желание всегда соглашаться с сильным
3. Попытка узнать причину тревоги
4. Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

A6. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим – хорошо?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

A7. Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым – значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А9. Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живёт по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течении жизни?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) честный человек способен противостоять злу; б) смелость – врождённое качество человека

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

В1. Найдите в приведённом списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Ответ:

В2. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Гуманизм
2. Сострадание
3. Нравственность
4. Услуга
5. Человечность

В3. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1. Переход через дорогу требует осторожности
2. От страха он не смог сказать не слова
3. Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
4. Страх вызвал панику у людей
5. Страх парализовал его волю и разум

Ответ:

## **Итоговая контрольная работа № 4**

### **Вариант 1**

А1. В основе человеческой деятельности в отличие от действий животных лежит:

1. Цель
2. Интерес
3. Инстинкт
4. Потребность

А2. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни:

1. Сознание
2. Эрудиция
3. Талант
4. Индивидуальность

А3. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек – индивидуальность?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А4. Самостоятельность приносит пользу, потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всём подражать взрослым.

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определённой деятельности:

1. Способности
2. Самооценка
3. Самосознание
4. Творчество

А6. К социальным потребностям человека относится:

1. Потребность в отдыхе
2. Стремление познать окружающий мир
3. Потребность в общении
4. Необходимость в воде и пище

А7. Национальность человека определяют:

1. Судьи
2. Чиновники
3. Сам человек и его родители
4. Работники правоохранительных органов

А8. Смелым является человек, который:

1. Победил свой страх
2. Никогда не испытывает страха
3. Всегда готов ползть в драку
4. Обладает большой физической силой

А9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1. Спорт
2. Хобби
3. Игра
4. Просмотр телепередач

А10. Обязательным в нашей стране является:

1. Начальное образование
2. Общее школьное образование
3. Среднее профессиональное образование
4. Высшее профессиональное образование

А11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

1. Верно только а
2. Верно только б

3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
- A12. Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
- A13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
1. Капиталист
  2. Торговец
  3. Мизантроп
  4. Меценат
- A14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
1. Творчество
  2. Труд
  3. Учёба
  4. Общение
- A15. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
- A16. Субъектом Российской Федерации является:
1. Штат
  2. Федеральная земля
  3. Автономная область
  4. Департамент
- V1. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1. Эмоции
  2. Разум
  3. Мышление
  4. Рассуждение
  5. Интеллект

Ответ:

V2. Найдите в приведённом списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

V3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Кодекс

Конституция

Мораль

А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде

Б. Основной закон государства

В. Систематизированный сборник законоположений, по какой либо области права

Ответ:

### **Итоговая контрольная работа № 4**

#### **Вариант 2**

А1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1. Инстинкт
2. Речь
3. Разум
4. Эмоция

А2. Верны ли следующие суждения: а) умозаключение – высказывание, содержащее определённую мысль; б) суждение – вывод из нескольких логически связанных мыслей?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в её результатах, сколько в самом процессе

1. Игра
2. Учение
3. Труд
4. Общение

А4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1. Класс
2. Семья
3. Сословие
4. Нация

А5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

1. Скупость
2. Экономность
3. Расточительность
4. Жадность

А6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

А7. Гражданин РФ имеет право на:

1. Написание законов
2. Участие с 16 лет в референдуме
3. Равный доступ к государственным должностям
4. Участие в выборах президента после получения аттестата об основном (общем) образовании

А8. Смелость позволяет человеку:

1. Отвечать за свои поступки
2. Всегда настаивать на своём
3. Не зависеть от других людей
4. Избавиться навсегда от чувства страха

- A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?
1. Занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
  2. Пустое, никому не нужное время проведение
  3. Занятие, приносящее значительный доход семье
  4. Занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию
- A10. Обязательным в нашей стране является:
1. Высшее профессиональное образование
  2. Среднее профессиональное образование
  3. Начальное образование
  4. Общее школьное образование
- A11. Что значит уметь учиться?
1. Иметь хорошие способности
  2. Уметь правильно организовать свой труд
  3. Исправлять оценки в конце каждой четверти
  4. Делать уроки только по любимым предметам
- A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе: а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по своему представляет путь к жизненному успеху?
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
- A13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?
1. Изделия ремесленника, созданные в ручную, уникальны, потому что часто дорого стоят
  2. В наше время труд ремесленника никому не нужен
  3. Ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
  4. Изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону
- A14. Верны ли следующие суждения о символах государства: а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств; б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
- A15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»: а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством; б) достойный гражданин старается не нарушить моральных принципов?
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны
- A16. Золотое правило морали определяет:
1. Материальные возможности семьи
  2. Права и обязанности человека
  3. Правила этикета
  4. Правила отношения к людям
- B1. Что из перечисленного является символами государства?
1. Герб
  2. Гимн
  3. Флаг



#### 4. Ода

Ответ:

В2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Чувство

Эмоция

Сознание

А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни

Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие

В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

Ответ:

В3. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление

2. Эрудиция

3. Интеллект

4. Сознание

5. Потребность

Ответ:

#### 7 класс

##### Малая группа. Бесценный дружеский союз. 2 вариант.

1. В каком из известных произведений детской литературы ярко проявляется конформизм – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы?

А) «Красная шапочка»;

Б) «Новый наряд короля»;

В) «Принцесса на горошине».

2. Распределите приведённые ниже примеры поведения участников малых групп по способам реагирования человека на давление группы. I - внушаемость, когда человек бессознательно принимает линию поведения, соответствующую мнению группы. II - конформизм - осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы. III - сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм и идеалов.

А) участие школьника в субботнике по уборке территории, несмотря на занятость подготовкой к завтрашним занятиям;

Б) вступление в молодёжную организацию политической партии и работа в её рядах;

В) уход с урока из-за невыученного домашнего задания.

3. Определите, какие из приведённых ниже примеров сообществ людей относятся к малым группам:

А) три человека, случайно оказавшихся на одной скамейке в парке;

Б) юноша и девушка, решившие вступить в законный брак;

В) четыре пассажира, получившие билеты в одно купе поезда «Берлин – Москва»;

Г) семья из четырёх человек (родители и двое детей), путешествующие поездом «Берлин – Москва»;

Д) бригада «Скорой помощи» (врач, фельдшер, водитель), выехавшая на вызов;

Е) трое учёных, спустившихся в глубоководном аппарате «Мир» на океанское дно.

4. Какой термин раскрывает следующее определение: «Несколько человек, предметов или животных, находящихся близко друг от друга»?  
А) толпа; Б) стадо; В) скопище; Г) группа.
5. Укажите какие из социальных ролей закреплены за вами постоянно, пока вы учитесь в школе (I), а какие только временно (II).  
А) член семьи (сын, дочь);  
Б) член спортивной секции;  
В) участник драматического кружка;  
Г) ученик (ученица);  
Д) участник районной олимпиады по любимому предмету школьной программы;  
Е) читатель поселковой библиотеки.
6. С помощью каких из нижеприведённых способов группа влияет на каждого, входящего в неё человека?  
А) через групповые нормы;  
Б) через групповые ценности;  
В) через запретительные или поощрительные санкции;  
Г) с помощью всех вышеперечисленных способов.
7. Среди нижеприведённых мотивов юношеской дружбы укажите два основоопределяющих.  
А) внутренняя близость; Б) взаимопомощь; В) верность;  
Г) ожидание оценки.
8. Определите среди нижеперечисленных предпосылки к дружбе:  
А) родственная связь (с родителями, братьями, сёстрами);  
Б) совместная деятельность;  
В) общность интересов (например, коллекционирование);  
Г) принадлежность к одному коллективу;  
Д) пространственная близость.
9. Кто из русских писателей считал, что «Пушкину повезло. Он встретил в жизни человека такой чистоты, такого душевного тепла и бескорыстия, как Пущин»?  
А) Салтыков – Щедрин М.Е;  
Б) Долинина Н.;  
В) Гоголь Н.В.
10. Какой мотив юношеской дружбы раскрывает следующее высказывание: «Друг – это тот, кто меня понимает»? А) взаимопомощь; Б) внутренняя близость; В) верность.

## Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

### Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это  
1. Философия      2) социология      3) история      4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?  
1. Производство      2) обмен      3) распределение      4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?  
1. Потребитель      2) акционер      3) рантье      4) предприниматель
4. Верны ли суждения?  
А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.  
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
 3) оба суждения верны            4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

- 1) драгоценные металлы            2) деньги  
 3) инфляция                            4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа                2) средство обмена  
 3) средство накопления            4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости  
 2) процент на банковский вклад  
 3) оплата жилья и коммунальных услуг  
 4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянны
Б) расходы на сырье	2) переменны
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. **Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)**

### Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. Производство                      2) обмен    3) распределение            4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

1. Стоимость                            3) затраты производства  
 2. производительность труда            4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

1. Приобретение продуктов питания
2. Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) энергетические ресурсы
Б) квартира	
В) одежда	
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

**10. Задача:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс, транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
2. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
3. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

2. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

3. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

4. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

3. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

4. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

5. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

4. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

5. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

6. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

5. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

6. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

7. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

6. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

7. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

8. Предприниматель Смешков продает

офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

7. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

8. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

9. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

8. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

9. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

10. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

9. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

10. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

11. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

10. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

11. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

12. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

11. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

12. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

13. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

12. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

13. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

14. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Ответы :**

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	Словарик в учебнике или <b>Бюджёт</b> (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. <b>Ценá</b> — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара	Словарик в учебнике или <b>Бартер</b> : обмен товарами и деньгами. <b>Натуральное хозяйство</b> тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение потребностей , а не на продажу
10	Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн 3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб	Поскольку из перечисленных затрат на аренду помещения относится к переменным, то сложив остальные, можно получить минимальные затраты 50 000+ 75 000 + 20 000=

		затраты 145 000+ 100 000= 245 000
--	--	--------------------------------------

Что является главной силой, регулирующей отношения в обществе?

А) дружба, Б) любовь, В) власть.

2. Как называется власть парламентариев (членов Федерального Собрания)?

А) исполнительная, Б) законодательная, В) судебная.

3. К какому виду власти относится власть министра?

А) исполнительная, Б) законодательная, В) судебная.

4. Закончите следующее утверждение:

« По Конституции Российская федерация является

А) социалистическим государством»,

Б) правовым государством»,

В) смешанным социалистическо-правовым государством».

5. Закончите следующее утверждение:

« В правовом государстве закон верховенствует

А) главным образом над гражданами и организациями»,

Б) главным образом над государством и его органами»,

В) в равной мере над гражданами, организациями и государством с его органами».

6. Закончите следующее утверждение:

« Среди законов высшей юридической силой обладает

А) Гражданский кодекс»,

Б) Уголовный кодекс»,

В) Конституция».

6. Правоохранительные органы это:

А) суд,

Б) прокуратура

В) адвокатура

Г) армия

8. Что означает слово «конституция» (constitutio) в переводе с латинского?

А) «устройство», Б) «согласие»,

В) «договор».

9. Дай определение понятиям преступление и поступок

10. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

А) в августе 1991г., Б) в декабре 1993 г., В) в апреле 1994 г.

11. Закончите следующее утверждение:

« Согласно Конституции высшей ценностью в Российской Федерации является

А) промышленный потенциал»,

Б) государство», В) человек, его права и свободы».



**Контрольная работа № 1. Тема: «Общество и человек» (8 класс)**

**1. Ученые определяют общество как:** 1) многообразие форм и проявлений живой природы; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира; 4) весь окружающий человека мир.

**2. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Взаимодействие людей в обществе осуществляется различными способами и в разных формах.

Б. Общество представляет собой неотъемлемую часть природы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**3. Найдите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в узком значении, и запишите три цифры, под которыми они указаны.**

1) расцвет древневосточного общества; 2) общество включает в себя все способы взаимодействия людей; 3) выставка организована обществом любителей кошек; 4) общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества; 5) общество молодых ученых издает ежемесячный журнал.

**4. Загрязнение воды и воздуха, вызванное выходом из строя очистных сооружений на химическом комбинате в городе N, служит примером взаимосвязи:**

1) цивилизации и культуры; 2) общества и природы; 3) морали и права; 4) науки и техники.

**5. Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?**

1) затопление нескольких улиц города во время наводнения; 2) загрязнение воздуха выхлопными газами; 3) разведение лебедей в городском пруду; 4) административное ограничение ловли некоторых видов рыб.

**6. Какой пример иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?**

1) загрязнение моря нефтепродуктами; 2) уничтожение поселка во время извержения вулкана; 3) ограничение охоты на некоторые виды птиц; 4) вырубка леса для строительства дороги.

**7. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, для характеристики экономической сферы общества?**

1) классы, страты; 2) избиратели, выборы; 3) мораль, красота; 4) издержки, прибыль.

**8. Предприниматель финансировал организацию художественной выставки. К каким сферам общественной жизни относится этот факт?**

1) экономической и социальной; 2) политической и экономической; 3) социальной и духовной; 4) экономической и духовной.

**9. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго.**

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) оказание парикмахерских услуг	1) духовная
Б) исполнение симфонического концерта	2) экономическая
В) производство автомобилей	
Г) приобретение загородного дома	

**10. Найдите в приведенном ниже списке примеры, относящиеся к политической сфере общества, и запишите две цифры, под которыми они указаны.**

1) выборы главы государства; 2) церковное богослужение; 3) получение кредита; 4) съезд правящей партии; 5) строительство жилого дома.

**11. Установите соответствие между характерными чертами и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго.**

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
-------------------	---------------

- А) гражданское общество и правовое государство 1) традиционное  
 Б) преобладание сельского хозяйства в экономике 2) индустриальное  
 В) распространение компьютерных технологий 3) постиндустриальное  
 Г) ведущая роль информации и науки в обществе  
 Д) высокий уровень развития промышленности  
 Е) патриархальный тип семьи

**12. Глобальными проблемами человечества называют проблемы:**

- 1) появившиеся в период Великих географических открытий; 2) существовавшие с момента появления первых государств; 3) появившиеся при переходе к классовому обществу; 4) вставшие перед человечеством во второй половине 20 века.

**13. В период с 1945 по 1985 годы обществом было потреблено столько видов сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется проблема:**

- 1) неравномерного развития регионов; 2) истощения природных ресурсов; 3) демократизации общества; 4) роста населения.

**14. Для обозначения совокупности социально-значимых качеств человека традиционно используют понятие:**

- 1) индивидуальность; 2) индивид; 3) личность; 4) темперамент.

**15. Какой пример характеризует человека как личность?**

- 1) у Матвея сломана нога; 2) у Кости светлые волосы и голубые глаза; 3) Володя быстро устает во время утренних пробежек; 4) Вася всегда уступает место пожилым в транспорте.

**16. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. В понятие личности, прежде всего, включают характеристики, обусловленные природой человека.

Б. Процесс развития личности продолжается в течение всей жизни человека.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**17. В приведенном списке приведены черты сходства человека и животных и отличия человека от животных. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.**

- 1) забота о потомстве; 2) потребность в труде; 3) потребность в воспроизводстве рода; 4) наличие сознания.

**18. Целенаправленную активность человека, в процессе которой он преобразует мир и самого себя, называют:** 1) деятельностью; 2) мотивацией; 3) потребностью; 4) целеполаганием.

**19. Школьник готовится к контрольной работе. Установите соответствие между примером и элементом структуры деятельности: к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго.**

ПРИМЕР	ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) пройденный материал	1) объект деятельности
Б) школьник	2) субъект деятельности
В) школьный учебник	3) цель деятельности
Г) хорошая отметка	
Д) словарь-справочник	4) средство деятельности

**20. Вывод: друг познается в беде – является результатом:** 1) научного исследования; 2) художественного творчества; 3) интуитивной загадки; 4) обобщения жизненного опыта.

**21. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешное выполнение определенной деятельности, ученые обозначают понятием:** 1) способности; 2) потребности; 3) личность; 4) индивид.

**22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к социальным потребностям человека. Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.**

1) общение; 2) познание; 3) дыхание; 4) творчество; 5) труд.

**23. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Целью познания является получение информации об окружающем мире и о самом человеке.

Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**24. Что характеризует человека как личность?**

1) тип темперамента; 2) черты внешнего облика; 3) принадлежность к определенной расе; 4) умение общаться с другими людьми.

### **Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры», 8 кл., обществознание**

1. Начерти схему «Структура духовной сферы»
2. Объясни: культура внешняя, культура внутренняя.
3. С каким продолжением фразы вы согласны?  
Простые нормы нравственности – это:  
А) общеизвестные и признаваемые всеми правила поведения;  
Б) нормы, которые всегда существовали в обществе людей неизменными.  
1) верно только а) 2) только б) 3) а) и б) 4) оба неверны.
4. С каким высказыванием вы согласны?  
А) Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями;  
Б) Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками, действиями.  
1) верно только а) 2) только б) 3) а) и б)
5. Особые духовные правила, регулирующие поведение людей в обществе, отношение к другим людям и самому себе с позиций добра и зла – это \_\_\_\_\_.
6. «Не делай другому того, чего себе не желаешь» сказал:  
А) Иисус Христос б) Конфуций в) Сократ
7. К общечеловеческим духовным ценностям относятся: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
8. Соотнеси:  
1. Объективные обязанности, которые необходимо выполнять в жизни.  
2. Превращение требований морали в личную задачу.  
А. Долг моральный                      Б. Долг общественный
9. Как взаимосвязаны свобода и ответственность?
10. А) Процесс приобретения знаний о мире, приобщение к культуре ...-это \_\_\_\_\_  
Б) Сфера духовной деятельности, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке – это \_\_\_\_\_
11. Дай определение понятиям: мораль, нравственность, совесть.

### **Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»**

**А1. Верны ли следующие суждения о девиантном поведении?**

А. Девиантное поведение всегда содержит определенный вызов обществу, устоявшейся в нем системе отношений.

**Б.** Позитивная девиация может быть связана с особой одаренностью, талантом личности, нетривиальностью самореализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А2.** Родители проявляют заботу о нравственном облике своих детей, объясняют им правила и нормы поведения в обществе. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социально-статусную
- 2) репродуктивную
- 3) социального контроля (воспитательную)
- 4) досуговую (рекреационную)

**А3.** В обществе возникают конфликты на разных уровнях взаимодействия между людьми и их группами. Какой пример среди приведенных ситуаций иллюстрирует **межличностный конфликт**?

- 1) супруги после ссоры решили разъехаться и какое-то время пожить порознь.
- 2) между учащимися профильного юридического класса и обычного класса школы возник конфликт, приведший к ссоре
- 3) учителя и администрация школы разошлись с представителями попечительского совета по вопросу о распределении внебюджетных средств
- 4) между коллективами предприятий возник конфликт о принадлежности спорного имущества

**А4.** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

**А.** Социальный контроль проявляется как в воздействии общества на личность, так и в воздействии внутренних поведенческих мотивов и установок самой личности.

**Б.** Формирование механизмов самоконтроля возможно в отрыве от взаимодействия личности с обществом, и не связано с социализацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А5.** Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус

- 1) коммерсант
- 2) аристократ
- 3) гуманитарий
- 4) стихотворец

**А6.** К функциям социальных норм ученые относят

- 1) регулирование общего хода процесса социализации
- 2) систематизацию объективных знаний о действительности
- 3) заботу общества о престарелых и малолетних
- 4) создание благоприятного психологического климата

**А7.** Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

**А.** Во многих жизненных ситуациях социальные санкции носят неформальный характер, к примеру, аплодисменты, улыбка или дружеская похвала.

**Б.** К неформальным негативным санкциям можно объявление выговора, лишение работника премии, увольнение с должности по инициативе администрации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A8.** Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует **вертикальную социальную мобильность**?

- 1) Молодой чиновник быстро поднялся от специалиста отдела министерства до начальника управления.
- 2) Сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.
- 3) Владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.
- 4) Воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому.

**A9.** Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

**А.** Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.

**Б.** В демократическом государстве каждый гражданин волен указывать этническую принадлежность по своему усмотрению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Семья А. владеет однокомнатной квартирой в спальном районе города. У нее есть автомобиль, на котором семья регулярно совершает загородные поездки. Какой признак позволит определить семью А. как **нуклеарную (ядерную)**?

- 1) В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.
- 2) Семья обладает большим количеством родственников, к которым ходит в гости.
- 3) В состав семьи входят муж, жена и ребенок.
- 4) Муж работает на одном из предприятий города в должности менеджера, жена — медицинская сестра в больнице.

**A11.** Верны ли следующие суждения о молодежи как социальной группе?

**А.** Молодежь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей.

**Б.** Для молодежи в наиболее обостренной форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

**А.** Для достижения успеха переговоров при разрешении конфликта важное условие — готовность обеих сторон на уступки.

**Б.** Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

*Осуждение, бойкот, обычай, похвальная грамота, почетное звание.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

**B2.** Укажите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление социальной стратификации в **индустриальном обществе**.

- 1) Разорившись, вчерашние крестьяне переходили жить в города, устраивались на заводы и фабрики, становясь пролетариями.
- 2) Принадлежащий к касте брахманов в Индии мог занимать должность советников при правителях – раджах.
- 3) В Советском Союзе в структуре общества выделяли два основных класса: пролетариат и колхозное крестьянство, а также социальную прослойку – трудовую интеллигенцию.
- 4) Большинство трудящихся было занято на крупных промышленных предприятиях, фабриках и заводах.
- 5) В социальной структуре общества ведущее место заняли «белые воротнички» и работники сферы услуг

**В3.** Установите соответствие между социальным статусом личности и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС  
ЛИЧНОСТИ**

**ВИД СТАТУСА**

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| А) президент промышленной компании | 1)              |
| Б) военнослужащий                  | приобретённый   |
| В) кандидат технических наук       | 2) предписанный |
| Г) мужчина                         |                 |
| Д) 28-летний человек               |                 |
| Е) супруг                          |                 |

**Контрольная работа по теме «Экономика»**

- I. Выберите единственно правильный из четырех предлагаемых вариантов ответа.

1. Главные проблемы экономики ЧТО? КАК? и ДЛЯ КОГО?:

- а) скоро будут решены Правительством России;
- б) существуют в любом обществе;
- в) не существуют в странах с традиционной экономикой;
- г) не существуют в странах с командной экономикой.

2. В стране Лимонии частные фирмы могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране:

- а) рыночная экономика;
- б) традиционная экономика;
- в) командная экономика;
- г) экономическая система, отличающаяся от трех вышеперечисленных.

3. Частная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция являются основой:

- а) любой экономической системы;
- б) традиционной экономики;
- в) командной экономики;
- г) рыночной экономики.

4. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:

- А) труд Б) товары
- В) обмен Г) спрос

5. Заполните пропущенное в схеме:

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

Труд                      Земля                      \_\_\_\_\_                      Предпринимательские способности.

**II. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слов

**Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.**

Потребности — это то, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. **(Г)- это состояние объективной нужды организма в чем-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования.** Именно потребности являются основой активности человека.

Их можно разделить на несколько групп:

1. **(А)-** (или как их иногда называют — органические, или материальные) потребности — потребности в пище, одежде, жилище, санитарно-гигиеническом благополучии и другие, удовлетворяющие предметно-чувственную, практическую и материальную деятельность.
2. **(Б)** потребности — необходимость в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании; стремление завоевать уважение в коллективе сверстников, потребность в друге, которому можно довериться, в любимом человеке. Позже возникает стремление найти место в жизни, получить общественное признание и т.д.
3. **(Е)** (идеальные, или познавательные) потребности: в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и т.д.

Но многие потребности носят материальный характер и удовлетворяются в рамках экономической сферы. Человек в своей хозяйственной деятельности научился удовлетворять разнообразные потребности, производя *товары* и *услуги*, то есть **(Ж)**. Товары предметно осязаемы, их производство разделено во времени. А производство и потребление услуг невозможно разделить во времени.

**Ресурсы (факторы производства).** Постепенно с развитием общества экономическая наука расширяла представления о факторах, необходимых для производства благ. К ним относят все природные, людские и произведенные человеком ресурсы:

**Природные**

**факторы**

**Человеческие**

**факторы**

**Капитал**

**Информационные**

**факторы**

Земля, природные ископаемые,

растения, животные и пр.

Умственные и физические усилия

человека

Деньги, машины, оборудование

Знания, управленческие и информационные навыки

На рубеже VIII-VII тыс. до н.э. человечество перешло от собирательства, то есть присваивающего хозяйства (сбор дикорастущих плодов, охота, рыболовство), к (Д)(воздействию человека на природу с целью создания благ или оказания услуг). С появлением земледелия, скотоводства, ремесел основным производителем продуктов потребления становится непосредственно человек. В таком хозяйстве *труд* человека соединяется с действием природных сил (прежде всего земли и пр.), что во много раз увеличивает эффективность использования природных ресурсов. Таким образом, *земля и труд* в начале Нового времени считались основными факторами.

Чтобы осуществлялось производство, необходим еще третий фактор — (В) (или средствапроизводства). Под этим понятием подразумеваются такие производственные ресурсы, как здания, сооружения, оборудование, то есть все те блага, что создаются людьми для того, чтобы производить другие блага. Признание понятия капитала как фактора производства связывают с именем К. Маркса.

Взросшая активность предпринимателей в эпоху научно-технического прогресса в XX в. заставила признать в качестве фактора производства *предпринимательскую деятельность*.

Научно-технический прогресс пытается решить и проблемы (И), находя и осваивая новые виды энергии (атомная энергетика, солнечные батареи и т.д.), повышая эффективность использования имеющихся ресурсов. Однако в целом это не снимает проблемы, и объем произведенных товаров и услуг всегда ограничен. Вместе с тем потребности людей меняются качественно и количественно, и для их удовлетворения обществу необходимы экономические ресурсы в возрастающем объеме и высокого качества. То есть экономические ресурсы ограничены относительно потребностей людей, и научно-технический прогресс не в состоянии устранить эту ограниченность. Отсюда вытекает проблема (З)— **поиск и предпочтение наилучшего варианта использования ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей при определенных затратах.**

## 9 класс

Контрольная работа.

### Контрольная работа по теме «Политика»

#### 9 класс обществознание

##### Вариант 1.

1. Какой признак государства выражается в верховенстве государственной власти, ее единстве и независимости?

публичная власть 2) единство территории 3) законодательная деятельность 4) суверенитет

2. Верны ли следующие суждения?

А. Только государство имеет право издавать законы страны.

Б. Средства, полученные от налоговых сборов, государство использует только на содержание государственного аппарата.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

3. Что является функцией государства?

1. выработка стратегических целей развития общества 2) суверенитет



- 3) разделение властей между гражданами
- 4) разрешение споров
4. Ежегодно государство выплачивает пособия малоимущим гражданам. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?
1. поддержание общественного порядка и образования
- 2) поддержка науки и образования
2. регулирование экономических процессов незащищенных слоев населения
- 4) поддержка
5. В государстве власть передается по наследству. Правитель принимает законы, утверждает судебные решения, является главным военачальником. Какая форма правления существует в этом государстве?
1. конституционная монархия
- 2) абсолютная монархия
2. президентская республика
- 4) парламентская республика
6. Отношения между центральными и местными органами государственной власти отражает понятие
1. форма правления
- 2) территориально-государственное устройство
3. признаки государства
- 4) политическая власть
7. К судам общей юрисдикции РФ относится
1. Верховный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Высший Арбитражный Суд РФ
- 4) Суд по правам человека
8. Характерной чертой демократического политического режима является
1. наличие единой идеологии
- 2) опора власти на армию
- 3) подконтрольность власти обществу
4. наличие законодательных органов
9. Укажите признаки, которые отличают правовое государство от иных видов государств.
1. верховенство права
- Б) суверенитет
2. разделение и независимость властей
- Г) обеспечение прав и свобод человека
- Д) единство территории
- Выберите правильную комбинацию букв.
1. БВД
- 2) ВГД
- 3) АВГ
- 4) АГД
10. В приведенном списке указаны черты сходства и различия тоталитарного и авторитарного политических режимов. Ответ оформите в виде таблицы, вписав в ячейки соответствующие цифры.
1. у власти находится одна партия, группа
2. экономика развивается практически свободно
3. все сферы общества находятся под контролем государства
4. политическая оппозиция отсутствует или находится под жестким контролем государственных органов

государственных органов

Черты сходства		Черты различия	

11. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

Б. Главы органов местного самоуправления назначаются государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А. Главная задача исполнительной власти — создание законов страны.

Б. Главной задачей законодательной власти является проведение в жизнь принятых парламентом решений.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны
13. В стране Р созданы все условия для развития рыночной экономики, права и свободы граждан отражены в Конституции, выборы проводятся на основе всеобщего равного избирательного права. Какой политический режим существует в данной стране?
1. Авторитарный
  2. тоталитарный
  - 3) демократический
  - 4) капиталистический
14. Найдите в приведенном ниже списке разновидности форм правления и выпишите цифры, под которыми они указаны.
1. неограниченная (абсолютная) монархия
  2. парламентская республика
  3. конституционная (ограниченная) монархия
  4. президентская республика
  5. унитарное государство
  6. федерация
- Совет Федерации
15. Систему разделения властей в РФ характеризует
1. подчинение судов парламенту
  1. самостоятельность каждой из ветвей власти, их взаимный контроль
  2. отсутствие независимости судебной власти
  3. соединение законодательной и судебной власти в одном органе
16. Верны ли следующие суждения?
- А. В правовом государстве народ и власть несут взаимную ответственность друг перед другом.
- В. Верховенство права присуще любому государству.
1. верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

### Вариант 2

1. К числу признаков любого государства, независимо от времени существования и форм, относится
  - 1) наличие церковной власти
  - 2) наличие публичной власти
  - 3) федеративное устройство
  - 4) парламентаризм
2. Верны ли следующие суждения?
 

А. Государство возникло с момента появления человека на Земле.

Б. Согласно одной из теорий, государство возникло в результате соглашения между людьми

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Внешняя функция государства выражается в
  - 1) обеспечении обороноспособности страны
  - 2) установлении правовых норм
  - 3) поддержке и развитии образования
  - 4) помощи малоимущим слоям населения
4. Что из перечисленного НЕ относится к признакам государства? Исключите лишнее.  
*Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, наличие президентской власти, налоговые сборы.*
5. Федеративное государственное устройство от иных форм государственного устройства отличает
  - 1) наличие у отдельных территорий страны своих законов и органов управления
  - 2) деление государства на отдельные административные части
  - 3) отсутствие суверенитета у административных частей государства
  - 4) наличие власти, передающейся по наследству

6. По форме государственного устройства является унитарным государством. Это означает, что
1. в состав входят несколько суверенных государств
  2. в административных частях действуют свои законы
  3. в административных частях есть самостоятельные органы управления
  4. административные части не обладают суверенитетом
7. Укажите характерные признаки абсолютной монархии.
- А) глава государства избирается всенародным голосованием
  - Б) глава государства сосредотачивает в своих руках всю полноту государственной власти
  - В) глава государства получает власть по праву наследования
  - Г) власть главы государства ограничена конституцией страны
- Выберите правильную комбинацию букв.
- 1) АВ      2) ВГ      3) БВ      4) АГ
8. Характерной чертой тоталитарного политического режима является
1. государственный контроль над всеми сферами жизни общества
  2. концентрация власти в руках выборных органов
  3. развитое гражданское общество
  4. свобода слова
9. Какое из данных суждений является неверным?
1. власть в тоталитарном государстве поддерживается с помощью мощной карательной системы
  2. при авторитарном режиме в значительной степени сохраняется свобода экономической деятельности
  3. для демократического режима характерен принцип разделения властей
  4. в демократическом государстве существует одна ведущая партия
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Демократия обеспечивает не только влияние государства на общество, но и общества на государство.
- Б. При демократическом режиме граждане обладают политическими свободами.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения?
- А. Местное самоуправление осуществимо только в масштабе отдельного населенного пункта.
- Б. Местное самоуправление отвечает за обслуживание повседневных потребностей людей.
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
12. В приведённом списке указаны черты сходства монархии и республики и отличия монархии от республики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.
1. форма правления
  2. наличие вооружённых сил государства
  3. наследование власти
  4. выборность высших органов власти
12. Что является признаком (принципом) правового государства?
1. наличие полиции
  - 2) контроль над сферой экономики
  - 3) неизбежность прав и свобод человека
  - 4) суверенитет
13. Укажите признаки, которые отличают правовое государство от иных видов государств.
3. верховенство права Б) суверенитет
  4. разделение и независимость властей Г) обеспечение прав и свобод человека Д) единство территории

Выберите правильную комбинацию букв.

2. БВД      2)ВГД      3) АВГ      4)АГД

14. Что из перечисленного НЕ относится к понятию "правовое государство"? Исключите лишнее.

*Независимость властей, равноправие граждан, цензура, верховенство закона.*

15. Законодательную власть представляет

1. Парламент      2)правительство      3 ) конституционный суд      4) президент

16. К судам общей юрисдикции РФ относится

2. Верховный Суд РФ      2) Конституционный Суд РФ      3) Высший Арбитражный Суд РФ      4) Суд по правам человека

Контрольная работа.

Итоговая контрольная работа по теме «Право» 9 класс

1 вариант

**1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

**2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**3.Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?**

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется**

1. нормой морали      2.. правовой нормой
3. партийной нормой      4. традиционной нормой

**5. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как**

1. нормативность      2. высшая юридическая сила
3. справедливость      4. соответствие нормам международного права

**6. Верны ли суждения о частном и публичном праве?**

А. Частное и публичное право четко разделены и не взаимодействуют друг с другом.

Б. Частное право охватывает такие отрасли права как, гражданское, семейное, авторское

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

**7.Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**8. Верны ли следующие суждения?**

Во Всеобщей декларации прав человека

А. собраны все документы о правах человека.

Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**9. Что является административным проступком?**

1) безбилетный проезд в метро 2) порча чужого имущества

3) кража продуктов из магазина 4) нарушение трудового договора

**10. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена.**

**Куда необходимо обратиться гражданину?**

1) к нотариусу 2) к мировому судье 3) в органы внутренних дел 4) к адвокату

**11. Укажите правильную последовательность действий потребителя.**

1) обращение в суд

2) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).

3) Обнаружение недостатков товара.

4) Выбор и оплата товара.

5) Получение достоверной информации о товаре.

**12. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?**

1) уголовное

2) дисциплинарное

3) гражданское

4) административное

**13. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?**

1) гражданским правом 2) уголовным правом

3) государственным правом 4) административным правом

**14. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на**

1) достоверную информацию

2) безопасность потребления

3) потребительское образование

4) разнообразие ассортимента

**15. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?**

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. Фирма «Промокашка» приобрела партию канцелярских товаров для реализации через сеть своих магазинов. Через некоторое время выяснилось, что часть партии была контрафактной, не соответствующей сертификату качества. Фирма, опираясь**

на Федеральный Закон «О защите прав потребителей», подала в суд на продавца, однако в иске на данном основании ей было отказано. В чем причина отказа?

- 1) фирма выявила несертифицированную продукцию не сразу
- 2) канцелярские товары не подлежат обмену и возврату
- 3) действие данного закона распространяется только на граждан в отношении товара, приобретенного для личного пользования
- 4) фирма не должным образом проверила документы на товар у поставщиков

**17. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?**

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

- А. брачных и кровнородственных отношений.
- Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18. К основным социальным правам относится право на :**

- 1) свободу совести 2) жилище 3) информацию 4) честь и достоинство

**19. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
<p>А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.</p> <p>Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.</p> <p>В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.</p> <p>Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке.</p> <p>Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) административное</li> <li>2) уголовное</li> <li>3) дисциплинарное</li> <li>4) гражданско-правовое</li> </ol>

**20. После 9 класса И. продолжил обучение в общеобразовательной школе, а К. поступил в учреждение среднего профессионального образования. Сравните черты двух этих типов образовательных учреждений. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства и черт различия (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).**

**Признаки образовательных учреждений**

- 1) После завершения обучения имеется возможность поступления в вуз.
- 2) По окончании обучения обязательна государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.
- 3) Выпускники могут работать по полученной специальности.
- 4) Обучение осуществляется в соответствии с образовательными стандартами.

**Ответ:**

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

**Итоговая контрольная работа по теме «Право» 9 класс  
2 вариант**

**1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой**

1. традиций
2. убеждения
3. общественного мнения
4. государства

**2. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она**

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

**3. Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**4 В перечне отраслей российского права лишним является право**

1. уголовное
2. административное
3. гражданское
4. международное

**5. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает(-ют)**

1. Гражданский кодекс
2. указы Президента
3. Уголовный кодекс
4. Конституция Российской Федерации

**6. Верны ли следующие суждения?**

Во Всеобщей декларации прав человека

- А. собраны все документы о правах человека.
- Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения?**

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет,

- А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
- Б. с рождения проживающий постоянно на территории РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**8. К публичному праву относится право**

1. трудовое
2. семейное
3. конституционное
4. гражданское

**9. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство.**

**Это означает, что политика данного государства направлена на**

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой

2. защиту прав крупных собственников
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
4. защиту свободы совести

**10. Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?**

- 1) кооперативного 2) жилищного
- 3) уголовного 4) административного

**11. К числу социально-экономических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право**

- 1) на обращения в органы государственной власти
- 2) на социальное обеспечение по старости
- 3) на защиту частной жизни
- 4) на неприкосновенность жилища

**12. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?**

- 1) в паспортный стол 2) в судебную инстанцию
- 3) в отделение милиции 4) в нотариальную контору

**13. Даниил приобрел на строительном рынке материалы для осуществления ремонта в принадлежащей ему квартире. Что из ниже перечисленного является объектом данного правоотношения?**

- 1) продавец, у которого Даниил совершил свою покупку
- 2) квартира, в которой Даниил собирается производить ремонт
- 3) приобретенные Даниилом строительные материалы
- 4) обязанность продавца заменить часть материалов, в которых были обнаружены дефекты

**14. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?**

**А.** Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами государственной власти.

**Б.** Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право**

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) на неприкосновенность личности
- 3) на свободу передвижения и выбор местожительства
- 4) на социальное обеспечение по старости

**16. Какая из ситуаций является преступлением?**

- 1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.
- 2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.
- 3) Гражданка припарковала свой автомобиль в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.
- 4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложенной в ней бомбе.

**17. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?**

**А.** В случае развода родителей, суд обязан выяснить мнение ребенка, с кем из родителей он хотел бы остаться, начиная с 10-ти летнего возраста.



**Б.** Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18. Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?**

- 1) Иван З. купил телевизор отечественного производства  
2) Фигуристы завоевали медаль на Олимпийских играх  
3) Мария Петровна проработала в поликлинике 40 лет  
4) Иван Николаевич голосовал на выборах

**19.** Установите соответствие между степенями (формами) образования и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ПРИМЕРЫ	СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ
<p><b>А)</b> Ученик записался на предпрофильный курс по истории военного искусства.</p> <p><b>Б)</b> Студент получает в колледже специальность автомеханика.</p> <p><b>В)</b> 13-ти летняя девушка посещает музыкальную школу, занятия по сольфеджио.</p> <p><b>Г)</b> Учитель истории посещает курсы повышения квалификации, организованные региональным институтом повышения квалификации работников образования.</p> <p><b>Д)</b> Десятиклассник после учебы ходит в студию народных ремесел, изучая резьбу по дереву и дизайн.</p>	<p><b>1)</b> основное общее образование</p> <p><b>2)</b> среднее специальное образование</p> <p><b>3)</b> дополнительное образование</p>

**20.** Мария учится в 9 классе общеобразовательной школы, в качестве предпрофильного направления она выбрала обществознание и посещает элективный курс по политологии. Учитель поручил ей провести сравнение между правовым государством и государствами неправовыми. Укажите черты сходства между государствами правовыми и неправовыми, а также черты отличия правового и неправовых государств. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы общие признаки, и различные признаки государств правового и неправовых

- 1) обеспечение безопасности общества и защиты границ.  
2) гарантирование прав и свобод граждан  
3) разделение и независимость ветвей власти  
4) наличие системы законодательства

<b>Черты сходства</b>	<b>Черты отличия</b>
-----------------------	----------------------