

Приложение № 1 к приказу № 83 -ОД  
«Об утверждении Основной  
образовательной программы  
*среднего* общего образования  
от «31» августа 2021г

Рабочая программа  
по русскому языку  
класс 10-11

Составитель: Майорова Г.А.,  
учитель русского языка МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2021

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в ред. от 29 июня 2017 г);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 июня 2016 г. №2/16-з);

--Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;

-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Волковской СОШ;

Используется учебник

«Русский язык.10-11 классы.И.В.Гусаровой, Москва,Издательский центр «Вентана- Граф»-2020»

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Для обязательного изучения русского языка в 10-11 классе на базовом уровне данной рабочей программой предусматривается 128 часов  
10 класс-64 часа                      11 класс- 64 часа

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
    - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
    - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета, курса**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

*Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.



Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ООО:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
	Содержательный блок №1 Общие сведения о языке				
1	Общие сведения о языке	1			
3	Орфография	1	1		
4	Синтаксис и пунктуация	4			
	Содержательный блок №2 Становление и развитие русского языка	1			
5	Становление и развитие русского языка	2			
6	Текст как результат речевой деятельности	2			
7	Орфография	1			
8	Синтаксис и пунктуация	4		1	
	Содержательный блок №3 Краткая история русской письменности и реформы русского письма				
9	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	1			
10	Виды речевой деятельности и способы	2			

	информационной переработки текста				
11	Орфография	1		1	
12	Синтаксис и пунктуация	4			
	Содержательный блок №5 Лексика и фразеология	1			
13	Лексика и фразеология	6			Проектное задание «Разные виды письма»
14	Функциональные стили речи	3			
15	Орфография	1			
16	Синтаксис и пунктуация	3			
	Содержательный блок №4 Фонетика	1			
17	Фонетика	3			Исследование языкового материала
18	Нормы русского литературного языка	2		1	
19	Орфография	5			
20	Синтаксис и пунктуация	3			
	Содержательный блок №6 Морфемика и словообразование				
21	Морфемика и словообразование	3			
22	Русский речевой этикет	1			
23	Орфография	3			
24	Синтаксис и пунктуация	4			
	Содержательный блок №6 Повторение и систематизация изученного материала				
25	Повторение и систематизация изученного материала	4	1		
	Итого за год	64	4	5	2

### **Контрольно-измерительные материалы**

1 Контрольная работа №1 стр 28 и контрольная работа №2 стр 138 Н В Егораева Поурочные разработки по русскому языку 10 класс и для 11класса Москва «ВАКО» 2018год

2 Практическая работа №1 стр 8 Русский язык Пособие по подготовки к ЕГЭ Учебный центр НОУ «Современное образование», 1Контрольная Пермь, 2013

3 Практическая работа №2 стр 61; практическая работа №3 стр 105; практическая работа № 4 стр 195 Н В Егораева Поурочные разработки по русскому языку 10 класс и для 11класса Москва «ВАКО» 2018год

4 И.П.Цыбулько ЕГЭ- 2022 Русский язык Тренировочные задания Москва Просвещение Эксмо 2022

### **Учебно-методическое обеспечение, включая электронно- образовательные ресурсы**

1 Учебник «Русский язык» 10 класс, И .В. Гусарова , Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

2 Н. В. Егораева. Поурочное разработки по русскому языку, 10класс, Москва, Вако. 2018

3 Учебный центр НОУ «Современное образование» Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2 частях, 2017

4 И.П. Цыбулько ЕГЭ-2022. Русский язык, тренировочные задания, Москва, Просвещение, Эксмо, 2022

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **11 класс**

**Тематическое планирование 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО :**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувств уа ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

№	Наименование раздела, темы	Общее количест-во часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследователь-скую деятельность
	<b>ВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 11 КЛАССА</b>				
1	<b>Введение в курс русского языка 11 класса.</b> Цель изучения курса	1			
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VII – -Морфология - 5 ЧАСОВ</b>	5			
2	<b>Административная контрольная работа (входной контроль)</b>	1	1		
3	<b>Общее понятие о морфологии.</b> Принципы классификации слов по частям речи <b>Основные качества хорошей речи.</b> Правильность речи. Богатство речи.	1			

	Чистота речи. Логичность, точность, уместность, выразительность речи				
4	<b>Орфография.</b> Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1			
5	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1			
6	<b>Итоговый контроль по блоку VII</b>	1		тест	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК VIII –Служебные части речи 3 ЧАСА</b>	3			
7	<b>Служебные части речи: предлог, союз, частица.</b> Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, их написание. <b>Нормы языка и культура речи.</b> Употребление предлогов, частиц и союзов в речи	1			
8	<b>Орфография.</b> Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как;	1			

	никто иной... не..., ничто иное... не... и других				
9	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1		тест	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК IX – Имя существительное 4 ЧАСА</b>	4			
10	<b>Имя существительное как часть речи.</b> <b>Орфография.</b> Правописание существительных	1			
11	<b>Служебные части речи: предлог, союз, частица.</b> Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, нареч с непроизводными предлогами и частицами, их написание. <b>Нормы языка и культура речи.</b> Употребление предлогов, частиц и союзов в речи	1			
12	<b>Нормы языка и культура речи.</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b> Употребление форм имён существительных. Синтаксическая роль имён существительных в тексте	1			

13	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)		1		
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК X – Имя прилагательное-2 ЧАСА</b>	2			
14	<b>Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи.</b> Правописание суффиксов прилагательных Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1			
15	<b>Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и Синтаксис и пунктуация.</b> Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1			
	<b>Содержательный УЧЕБНЫЙ БЛОК XI Имя числительное– 3 ЧАСА</b>	3			
16	<b>Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи.</b> Правописание количественных и порядковых числительных; а также числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных. <b>Синтаксис и пунктуация.</b> Синтаксические	1			



	функции имён числительных				
17	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1			
18	<b>Итоговый контроль по блокам X и XI</b>	1	Пробный ЕГЭ		
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XII – 2 ЧАСА</b>	2			
19	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Правописание местоимений. Особенности их употребления, синтаксические функции	1			
20	Понятие сравнительного оборота	1			
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК XIII – 4 ЧАСА</b>	4			
21	<b>Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи.</b> Правописание безударных личных окончаний глагола. Употребление форм глаголов	1			
22	Синтаксические <b>Синтаксис и пунктуация.</b> функции глаголов, функции инфинитива глагола	1			
23	Знаки препинания при обособленных приложениях	1			
24	<b>Итоговый контроль по блокам XII и XIII</b>	1	1	тест	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ</b>	5			

	<b>БЛОК XIV – 5 ЧАСОВ</b>				
25	<b>Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи.</b> Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Употребление форм причастий	1			
26	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1			
27	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1			
28	<b>Итоговый контроль по блоку XIV</b>	1		тест	
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ БЛОКИ XV - XVI –</b>				
29	<b>Деепричастие как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация.</b> Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i> ) Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1			
30	<b>Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и</b>	1			

	культура речи. Синтаксис и пунктуация. Правописание наречий. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий. Синтаксические функции наречий				
31	<b>Административная контрольная работа (итоговый контроль)</b>	1	1		
32	Анализ результатов контрольной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1			
	Повторение изученного 2 часа	2			
33	Повторение и обобщение изученного	1			
34	Повторение изученного	1			
	Итого	64	5	4	

### **Контрольно-измерительные материалы**

1 Контрольная работа №1 стр 40; контрольная работа №2 стр 65; контрольная работа №3 стр 79; контрольная работа №4 стр 126; контрольная работа №5 стр 145 Н В Егораева Поурочные разработки по русскому языку 10 класс и для 11 класса Москва «ВАКО» 2018 год

2 Тест №1 стр 10; тест №2 стр 20; тест №3 стр 35 ; тест №4 стр 50 Русский язык Пособие по подготовки к ЕГЭ Учебный центр НОУ «Современное образование», Пермь, 2013

3 И П.Цыбулько ЕГЭ- 2022 Русский язык Тренировочные задания Москва Просвещение Эксмо 2022

#### **Учебно-методическое обеспечение, включая электронно- образовательные ресурсы**

1 Учебник «Русский язык» 10 класс, И .В. Гусарова , Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

2 Н. В. Егораева. Поурочное разработки по русскому языку, 10класс, Москва, Вако. 2018

3 Учебный центр НОУ «Современное образование» Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ в 2 частях, 2017

4 И.П. Цыбулько ЕГЭ-2022. Русский язык, тренировочные задания, Москва, Просвещение, Эксмо, 2022