

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волковской СОШ
К. А. Маргазов
Приказ №75-ОД от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
элективного курса
«Секреты орфографии»
5 класс

Составитель:
Е.В. Четина
учитель русского языка и литературы
МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе.

Программа элективного курса «Секреты орфографии» учитывает основные задачи развития образования

Главные аспекты программы "Секреты орфографии":

- выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие и воспитание одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- вызов интереса к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- оказание помощи в применении своих знаний и способностей, осознавая их значение.

Систематическая работа курса с учетом требования образовательной программы поможет повысить качество образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии» учитывает особенности ступени основного общего образования, составлена для работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися 5 класса. Соответствует направлению "Общественно-интеллектуальное развитие личности" и предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью такой ситуации, которая способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов отвечает требованиям нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня и составлена в соответствии с современной правовой базой в области образования:

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса "Секреты орфографии" следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащимся, на формирование орфографических умений и навыков. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс "Секреты орфографии" позволяет работать не только над фонемами, морфемами, но и развитием правильной речи. Поэтому воспитание нравственных качеств на занятиях путём использования художественного текста - это не дань моде, а жизненная необходимость. Ведь общество нуждается в людях воспитанных, думающих, правильно говорящих.

Содержание и методы обучения курса «Секреты орфографии» содействуют приобретению по закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- создание презентаций.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Описание места курса в учебном плане: на изучение курса «Секреты орфографии» в 5 классе отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью 40 мин.

Цель программы: Способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонетики, морфемки, графики, лексикографии.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- 1) принцип гуманистической направленности обучения, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;
- 2) принцип личностной самооценности и опережающего обучения, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;
- 3) принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах учебной деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- 4) принцип сотрудничества (переход от принципа "следуй за мной" к принципу "веди себя сам").

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа предусматривает использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий; проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; технологию системно-деятельностного подхода; технологию обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода, который не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать:

-определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

-находить орфограммы в морфемах,

-группировать слова по видам орфограмм;

-владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами - применения изученных правил орфографии;

-устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

-самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Учащиеся должны уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически.

- правильно произносить широко употребляемые слова;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- определять способы образования разных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- составлять схемы словосочетания и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех частей речи;

- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

- составлять простые и сложные предложения;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться словарями;

- находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами

- правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания.

Ожидаемые результаты: к концу обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;

- находить орфограммы в морфемах,

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса включает следующие темы:

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.
Тайна фонемы.
Ударение над гласной может сделать букву ясной.
Ударение-волшебник.
Коварные словарные слова.
Запомни, как писать!
Орфографический словарь - наш главный помощник.
Проверь себя. Тест-игра.
Опасные согласные.
Звонкие и глухие «двойняшки»
Старые знакомые Ъ и Ь
Большие и маленькие(правописание имен собственных)
Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?
Что за знак дефис и его функции.
Омонимичное правописание слов.
Сколько н писать? (правописание слов с одной н).
Сколько н писать? (правописание слов с nn).
Как «справиться со сложными словами»?
Решение орфографических задач.
Проверь себя. Тест №2.
История образования и правописания числительных.
Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)
Орфографические головоломки.
Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.
Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.
Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.
Кто командует корнями?
Проверь себя. Тест №3.
Суффиксы - большие молодцы.
Волшебный клубок орфограмм.
Путешествие в страну русского языка.
Значение орфографии.
Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1			1
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1			
3.	Тайна фонемы.	1		1	
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2			
5.	Коварные словарные слова.	2		1	
6.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1			1
7.	Проверь себя. Тест №1.	1	1		
8.	Опасные согласные.	1			
9.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1			
10.	Старые знакомые Ъ и Ь	1			
11.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1			
12.	Слитно, раздельно, через дефис.	3			
13.	Сколько н писать?	2			
14.	Как «справиться со сложными словами»?	1			
15.	Решение орфографических задач.	1		1	
16.	Проверь себя. Тест №2.	1	1		
17.	История образования и правописания числительных.	1			1
18.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1			
19.	Орфографические головоломки.	1		1	
20.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1			

21.	Приставки-трудности (классификация приставок)	2			
22.	Кто командует корнями?	1			
23.	Проверь себя. Тест №3.	1	1		
24.	Суффиксы-большие молодцы.	1			
25.	Волшебный клубок орфограмм.	1			
26.	Путешествие в страну русского языка.	1			1
27.	Проверь себя. Тест №4.	1	1		
28.	Значение орфографии.	1			
	Итого:	34			

**Учебно-методическое обеспечение,
включая электронные образовательные ресурсы**

Литература для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2013 г.
2. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС — 3-е изд, перераб. и доп. — М.: Изд «Экзамен», 2015
3. Дружинина М.В. Моя главная книга по русскому языку. - АСТ, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Русский язык V класс. Учебник (в 2-х частях) для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. — М.: Просвещение, 2013.
2. Секреты орфографии. Книга для учащихся / Т. Г. Граник, С. М Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
3. Дружинина М.В. Моя главная книга по русскому языку. - АСТ, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru>
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://grammar.ru/>
4. <http://www.svetozar.ru>
5. <http://learning-russian.gramota.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

1. Проверь себя «Тест № 1». Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс (составитель Н.В. Егорова – 2-5 изд. – перераб. – М., Вако, 2013 г. с. 18-21.
2. Проверь себя «Тест № 2». Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс (составитель Н.В. Егорова – 2-5 изд. – перераб. – М., Вако, 2013 г. с. 50-53.
3. Проверь себя «Тест № 3». Орфографический тренинг. 2016 г. Е.А. Белова. Издательство «Экзамен», М., 2016 г., с. 43.
4. Проверь себя «Тест № 4». Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс (составитель Н.В. Егорова – 2-5 изд. – перераб. – М., Вако, 2013 г. с. 74-77