

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волковской СОШ
К. А. Маргазов
Приказ №75-ОД от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
элективного курса
«Секреты орфографии»
7 класс

Составитель:
Е.В. Четина
учитель русского языка и литературы
МБОУ Волковской СОШ

п. Новый, 2024г.

Пояснительная записка

Структура документа

Рабочая программа содержит 17 занятий (1 час в неделю), которые включают в себя сообщения по теме, а также упражнения и игры. Это комплексы заданий, позволяющие на определенных этапах закреплять и повторять то, что было выучено прежде. Программа в занимательной, доступной для учащихся форме рассказывает об основных орфографических правилах русского языка. Достаточно времени уделено составлению сводных таблиц на орфографические правила.

Цель курса:

- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-6 классов,
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Элективный курс посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма. В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл).

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

В основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Место предмета в учебном плане

Элективный курс «Секреты орфографии» рассчитан на 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса обучаемый должен *знать*:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний;
- правила постановки знаков препинания.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
- отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
- согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;
- расставлять знаки препинания.

Предметные результаты

- **Личностными результатами** являются:
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Теория	Практика
1	Орфография	17	16	1
1	Орфограмма.			
2	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.			
3	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.			
4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
5	Правописание произносимых согласных в корне слова.			
6	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.			
7	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .			
8	Раздельное написание предлогов с другими словами.			
9	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.			
10	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
11	Правописание гласных и согласных в приставках.			
12	Буквы <i>з --</i> с на конце приставок			
13	Буквы <i>а- о</i> в корне <i>-лаг -// -лож-</i>			

14	Буквы а- о в корне -раст-/-рос-			
15	Буквы ё-о после шипящих в корне.			
16	Буквы и-ы после ц.			
17	Контрольный тест по теме « Орфография»			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
1	Орфограмма.	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

2	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		
3	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Урок рефлексии.	Работа с портфолио в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

						устного общения для решения коммуникативных задач.			
4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок рефлексии.	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, объяснительный диктант. Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

						Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
6	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль. Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
7	Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок общеметодической направленности	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Индивидуальная и коллективная работа с портфолио. Изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

						разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Урок общеметодической направленности	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
9	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по учебнику, умение безошибочно писать глаголы на –тся, -ться.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	Формирование познавательного интереса.		

						сверстниками и взрослыми.			
10	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Урок рефлексии.	Твердые и мягкие согласные. Использование Ъ для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки.	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического словаря слова с неизменяемыми приставками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
12	Буквы з -- с на конце приставок	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на –з- и –с-, объяснять значения приставок.	Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой,	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.		

					составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной.	решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.			
13	Буквы а- о в корне -лаг -//-лож-	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
14	Буквы а- о в корне -раст-/-рос-	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		

15	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.	1	Урок «открытия» нового знания.	Когда пишется буква <i>ё</i> в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Усваивают правило написания букв <i>Ё – О</i> в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор <i>Ё – О</i> после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
16	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание условий выбора <i>ы- и</i> в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях.	Усваивают правило написания букв <i>ы – и</i> в корнях после <i>ц</i> , выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
17	Контрольный тест по теме \ « Орфография» См.Селезнёва Е.В. Тесты по Русскому языку 7 класс Стр.80	1	Урок рефлексии.	Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии.	Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением,	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

					определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика».	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
2. Егорова Н.В. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. – М.: ВАКО 2016
3. Егорова Н.В. КИМ. Русский язык. 7 класс. . – М.: ВАКО 2015
4. Курушина Т.А. Русский язык 5 – 9 классы. Интеллектуальный марафон. 2009
5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение , 1994 г
6. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку :7 класс .- М.: Экзамен, 2016
7. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка. – М.: ВАКО, 2018

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.