

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волковской СОШ
К. А. Маргазов
Приказ №75-ОД от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
факультативного курса
по английскому языку
"Страноведение"
7 класс**

Составитель: М.С. Мальцева
учитель МБОУ Волковской СОШ

п.Новый, 2024г.

Программа факультативного курса по английскому языку для 7 класса "Страноведение"

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Волковской СОШ.

Факультативный курс рассчитан на 17 часов (проводится 1 час в неделю) и направлен на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, которая реализуется через решение следующих **задач**:

- речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, которая реализуется через решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения факультативного курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 7 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 7 класса научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
- Ученик 7 класса получит возможность научиться:*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Содержание факультативного курса

№	раздел	тема	Количество часов
1.	Американский писатель Элвин Брукс Уайт	"Стюарт Литл"	8
2.	Английский писатель Томас Майн Рид	"Всадник без головы"	9
	Всего:		17

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	тема	сроки	Основные виды учебной деятельности
Раздел №1. Американский писатель Элвин Брукс Уайт.(8 часов)			
1.	Знакомство с фактами биографии писателя.		Работают в группах, ищут информацию в Интернете и представляют ее в форме проекта.
2.	Семья Стюарта Литла.		Читают 3 главы из книги, отвечают на вопросы, заполняют пропуски в предложениях, ищут рифмы. Ролевая игра.
3.	В центральном парке Нью-Йорка.		Работа в парах, ролевая игра, отвечают на вопросы, соотносят лексику, отгадывают слова.
4.	Птичка Маргало.		Ищут антонимы, соотносят слова, доказывают свою точку зрения, задают вопросы.
5.	Весна.		Ищут верные и неверные предложения, ролевая игра, переводят предложения с русского на английский.
6.	В школе.		Вставляют слова в предложения, находят лишнее слово, разыгрывают сценку.
7.	В универсальном магазине.		Соотносят слова, задают вопросы по тексту, пересказывают.
8.	Вечер у реки.		Заполняют пропуски в предложениях, делают письменный перевод и краткое изложение книги.
Раздел №2. Английский писатель Томас Майн Рид.(9 часов)			
9.	Знакомство с фактами биографии писателя.		Работают в группах, ищут информацию в Интернете и представляют ее в форме проекта.
10.	Выжженная прерия.		Отвечают на вопросы, описывают персонажей книги.
11.	След лассо.		Вставляют в предложения глаголы в правильной форме, объясняют значение некоторых слов, высказывают свое мнение.
12.	Крапчатый мустанг.		Отвечают на вопросы, выискивают информацию, вставляют предлоги в предложения, высказывают свое мнение.
13.	Пикник в прерии.		Отвечают на вопросы, вставляют слова в предложения, обсуждают прочитанный отрывок.
14.	Дикие жеребцы.		Расставляют предложения в правильном порядке, вставляют слова в текст, описывают события
15.	Виски и вода.		Отвечают на вопросы, повторяют модальные глаголы, высказывают свое мнение.
16.	Дуэль.		Расставляют предложения в правильно порядке, описывают события, высказывают свое мнение.
17.	Круглый стол.		Работают в группах, рассказывают , какая книга понравилась больше всего и почему, оформляют в виде проекта и представляют его.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Стюарт Литл, Элвин Брукс Уайт; адаптация текста, комментарий, словарь Азы Ставиской; упражнения Н.И.Кролик. - Москва: АЙРИС-пресс, 2017г.

2. Всадник без головы, Томас Майн Рид; адаптация текста, предисловие, комментарий, упражнения, словарь Е.В.Угаровой. - АЙРИС-пресс, 2016г.