

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Волковской СОШ
К. А. Маргазов
Приказ №75-ОД от 30.08.2024 г.

**Факультативный курс
по английскому языку
"Страноведение"
9 класс**

Составитель: Куршина Е.С.
учитель МБОУ Волковской СОШ

п.Новый, 2024г.

Программа факультативного курса по английскому языку для 9 класса "Страноведение"

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Волковской СОШ.

Факультативный курс рассчитан на 17 часов (проводится 1 час в неделю) и направлен на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, которая реализуется через решение следующих **задач**:

- речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, которая реализуется через решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения факультативного курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Содержание факультативного курса

№	раздел	тема	Количество часов
1.	Американский писатель О. Генри.	"Дары волхвов" и другие рассказы.	8
2.	История Англии.	"Легенды о короле Артуре"	9
	Всего:		17

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	тема	сроки	Основные виды учебной деятельности
Раздел №1. Американский писатель О. Генри.(8 часов)			
1.	Знакомство с фактами биографии писателя.		Работают в группах, ищут информацию в Интернете и представляют ее в форме проекта.
2.	Дары волхвов.		Читают рассказ, отвечают на вопросы, заполняют пропуски в предложениях, ищут рифмы. Ролевая игра.

3.	Лекарство любви.		Работа в парах, ролевая игра, отвечают на вопросы, соотносят лексику, отгадывают слова.
4.	Последний лист.		Ищут антонимы, соотносят слова, доказывают свою точку зрения, задают вопросы.
5.	Пока автомобиль ждет.		Ищут верные и неверные предложения, ролевая игра, переводят предложения с русского на английский.
6.	Фараон и хорал.		Вставляют слова в предложения, находят лишнее слово, разыгрывают сценку.
7.	Супружество как точная наука.		Соотносят слова, задают вопросы по тексту, пересказывают.
8.	Погребок и роза.		Заполняют пропуски в предложениях, делают письменный перевод и краткое изложение рассказа.
Раздел №2.История Англии.(9 часов)			
9.	Знакомство с королем Артуром и рыцарями Круглого стола.		Работают в группах, ищут информацию в Интернете и представляют ее в форме проекта.
10.	Меч на камне.		Отвечают на вопросы, работают с глаголами в прошедшем времени.
11.	Круглый стол.		Расставляют предложения по порядку, отвечают на вопросы, изменяют предложения, соотносят.
12.	Экскалибур.		Отвечают на вопросы, выискивают информацию, заполняют таблицу, высказывают свое мнение.
13.	Приключения короля Пеллинора.		Отвечают на вопросы, вставляют слова в предложения, обсуждают прочитанный отрывок.
14.	Сэр Ланселот.		Расставляют предложения в правильном порядке, вставляют слова в текст, описывают события
15.	Сэр Ланселот и его друзья.		Отвечают на вопросы, повторяют модальные глаголы, высказывают свое мнение.
16.	Смерть Артура.		Расставляют предложения в правильно порядке, описывают события, высказывают свое мнение.
17.	Круглый стол.		Работают в группах, рассказывают, какая легенда понравилась больше всего и почему, оформляют в виде проекта и представляют его.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дары волхвов и другие рассказы/О.Генри; составление,адаптация текста, комментариев, упражнения, словарь Н.И.Кролик. - Москва: АЙРИС-пресс, 2016г.

2. Легенды о короле Артуре; адаптация текста, предисловие, комментариев, упражнения, словарь Е.Г.Вороновой. - АЙРИС-пресс, 2016г.