

Приложение №5 к приказу №83 - ОД
«О внесении изменений в основную
образовательную программу
начального общего образования
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по математике
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)
класс 1-4

Составитель
Вахрушева Л.Н., Кошкина М.И.,
учителя МБОУ Волковской СОШ

п.Новый 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А Бантовой, Г.В. Бельтюковой, И.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе.
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя для детей с ОВЗ в МБОУ Волковской СОШ

Начальный курс математики – курс, интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2—4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Математики» адресована ученику с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса «Изобразительное искусство», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе курса лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Программа учитывает особенности ученика с задержкой психического развития. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знания об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.

5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.

6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

7. У учащегося - высокая утомляемость.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

-повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

-нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

-осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);

-проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудова адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно- развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Формы и методы работы , направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

- Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;

- При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по отдельным заданиям;

- Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.

- Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

- Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;

- Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять

мотивационной стороне обучения.

- Составляется домашнее задание в сторону малого объёма;
- Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;
- Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.
- Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс

Числа и действия над ними Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.

Величины и действия над ними Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения.

Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.

Пространственные представления и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение. Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка.

Работа с информацией Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух-трех столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

2 класс

Числа и действия над ними Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления. Деление как операция, обратная умножению.

Величины и действия над ними Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка). Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач.

Текстовые задачи Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.

Пространственные представления и геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все». Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

3 класс

Числа и действия над ними Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи

«в столбик». Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком. Выполнение действий с числами 0 и 1. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Величины и действия над ними Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений. Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость. Единица времени — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений. Измерение длины. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений. Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в». Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.

Текстовые задачи Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия. Пространственные представления и геометрические фигуры Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур). Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.

Работа с информацией Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний. Использование логических рассуждений с использованием связок «если . . . , то...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов) . Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

4 класс

Числа и действия над ними Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком. Нахождение числа,

большого или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Использование свойств арифметических действий для вычислений. Нахождение значения числового выражения. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления. Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

Величины и действия над ними Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной. Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа. Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами. Единица вместимости — литр. Сравнение объектов по вместимости. Единицы скорости — километры в час, метры в секунду.

Текстовые задачи Решение разными способами текстовых задач в два-три действия. Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость). Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные представления и геометрические фигуры Распознавание геометрических фигур: окружности, круга. Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений. Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену). Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов. Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с информацией Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Представление информации в предложенной таблице.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1 класс

Целевые приоритеты воспитания:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Кол-во часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Контрольные работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Практическая	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч						
1	Роль математике в жизни людей и общества. Счет предметов.	1				Учить рассуждать и делать выводы
2	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
3	Временные представления: раньше, сначала, потом.	1				Развивать мышление, речь
4	Столько же. Больше. Меньше.	1				Развивать логическое мышление
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Развивать мышление, речь
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Развивать логическое мышление
7	Странички для любознательных.	1				Прививать интерес к предмету
8	Что узнали. Чему научились.		1			Развитие умения анализировать и обобщать
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28 ч						
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1				Учить рассуждать и делать выводы
10	Числа и цифра 2. Письмо цифры 2.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1				Развивать мышление, речь
12	Знаки +, -, =.	1				Развивать логическое мышление
13	Число и цифра 4. Письмо	1				Развивать мышление,

	цифры 4.					речь
14	Длиннее, короче.	1				Развивать познавательный интерес
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
17	Странички для любознательных.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
19	Ломаная линия.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
20	Закрепление изученного материала.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1				Развивать память, мышление, внимание
22	Равенство. Неравенство.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
23	Многоугольник.	1				Развивать логическое мышление
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1				Прививать интерес к предмету
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1				Развивать логическое мышление
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				Развивать логическое мышление
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1				Развивать логическое мышление
28	Число 10. Запись числа 10.	1				Развивать память, мышление, внимание
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».			1		Развивать речь, творческие способности
31	Сантиметр.	1				Развитие умения анализировать и

						обобщать
32	Увеличить на... Уменьшить на....	1				Учить рассуждать и делать выводы
33	Число 0.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
34	Сложение и вычитание с числом 0..	1				Развивать мышление, речь
35	Странички для любопытных	1				Развивать логическое мышление
36	Что узнали. Чему научились.		1			Развивать мышление, речь
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. 58 ч						
37	Защита проектов			1		Развивать речь, творческие способности
38	Сложение и вычитание вида +1,-1	1				Развивать память, мышление, внимание
39	Сложение и вычитание вида - 1 -1, +1+1.	1				Развивать память, мышление, внимание
40	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
41	Слагаемые. Сумма.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
42	Задача.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
43	Составление задач по рисунку.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
47	Странички для любопытных.	1				Учить рассуждать и делать выводы
48	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
49	Странички для	1				Развивать мышление,

	любопытных.					речь
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1				Развивать логическое мышление
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1				Развивать мышление, речь
52	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
55	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.	1				Учить рассуждать и делать выводы
56	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
57	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
58	Странички для любопытных.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
59	Что узнали. Чему научились.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
60	Что узнали. Чему научились.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
61	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		1			Развивать умение работать самостоятельно
63	Закрепление изученного материала.	1				Учить рассуждать и делать выводы
64	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1				Развивать познавательный интерес

	предметов).					к решению задач
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
67	Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
68	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
70	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				Учить рассуждать и делать выводы
72	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
73	Перестановка слагаемых.	1				Учить рассуждать и делать выводы
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	1				Развитие умения анализировать и обобщать
75	Таблицы для случаев вида: $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
76	Состав чисел в пределах 10.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
78	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
79	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение работать самостоятельно
80	Закрепление изученного материала.	1				Учить рассуждать и делать выводы
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление

82	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
83	Решение задач	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
85	Вычитание вида 6-, 7-.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
86	Закрепление приема вычислений вида 6-, 7-. Решение задач.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
87	Вычитание вида 8-, 9-.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
88	Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
89	Вычитание вида 10-.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
90	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
91	Килограмм.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
92	Литр.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
93	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
94	Проверим себя и оценим свои достижения.		1			Развитие умения анализировать и обобщать
Числа от 1 до 20. Нумерация. 14 ч						
95	Названия и последовательность чисел	1				Развивать речь,

	от 11 до 20.					внимание, память, логическое мышление
96	Образование чисел второго десятка.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
98	Дециметр.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
99	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
101	Странички для любознательных.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
102	Что узнали. Чему научились.		1			Развитие умения анализировать и обобщать
103	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
104	Закрепление изученного материала.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
105	Подготовка к решению задач в два действия.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
106	Подготовка к решению задач в два действия.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
107	Составная задача.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
108	Составная задача.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 20 ч						
109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать

						выводы
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
116	Таблица сложения. Странички для любознательных.		1			Развитие умения анализировать и обобщать
117	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение работать самостоятельно
118	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1				Учить рассуждать и делать выводы
119	Вычитание вида 11-	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
120	Вычитание вида 12 –.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
121	Вычитание вида 13 –.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

122	Вычитание вида 14 –.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
123	Вычитание вида 15 –, 16-.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
124	Вычитание вида 17 –, 18-.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
125	Табличное вычитание в пределах 20.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
126	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
127	Проверим себя и оценим свои достижения		1			Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
128	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			1		Развивать речь, творческие способности
Итоговое повторение. 4 ч						
129	Итоговая контрольная работа.		1			Развивать умение работать самостоятельно
130	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1				Учить рассуждать и делать выводы
131	Проверим себя и оценим свои достижения	1				Развитие умения анализировать и обобщать
132	Повторение. Защита проектов.			1		Развитие умения анализировать и обобщать

2 класс

Целевые приоритеты воспитания:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- формирование представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Кол-во часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Контрольные работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Практическая	
Числа от 1 до 100. Нумераци 18 ч						
1	Числа от 1 до 20.	1				Учить рассуждать и делать выводы
2	Числа от 1 до 20.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1				Развивать мышление, речь
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				Развивать логическое мышление
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1				Развивать мышление, речь
6	Однозначные и двузначные числа	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
8	Миллиметр. Закрепление изученного материала	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
9	<i>Контрольная работа № 1</i>		1			Развивать умение работать самостоятельно
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное	1				Учить рассуждать и делать выводы

	число. Сотня.					
11	Метр. Таблица мер длины.	1				Учить рассуждать и делать выводы
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Развивать мышление, речь
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				Развивать логическое мышление
15	Странички для любознательных.	1				Развивать мышление, речь
16	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
17	<i>Контрольная работа №2</i>		1			Развивать умение работать самостоятельно
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	1				Учить рассуждать и делать выводы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 46 ч						
19	Задачи, обратные данной	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
20	Сумма и разность отрезков.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
23	Закрепление изученного материала.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
24	Единица времени. Час. Минута	1				Развивать математическую речь, умение ориентироваться по времени
25	Длина ломаной	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
26	Закрепление изученного	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление

	материала.					мышление
27	Странички для любознательных.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
29	Числовые выражения	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
30	Сравнение числовых выражений	1				Учить рассуждать и делать выводы
31	Периметр прямоугольника.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
32	Свойства сложения	1				Развивать мышление, речь
33	Свойства сложения	1				Развивать логическое мышление
34	Закрепление изученного материала.	1				Развивать мышление, речь
35	<i>Контрольная работа № 3</i>		1			Развивать умение работать самостоятельно
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде			1		Учить рассуждать и делать выводы
37	Странички для любознательных.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
38	Что узнали. Чему научились	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
39	Что узнали. Чему научились	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
41	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать

						вычислительные навыки
42	Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
43	Прием вычислений вида $26+4$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
44	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
45	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
46	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
47	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
48	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
49	Прием вычислений вида $26+7$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
50	Прием вычислений вида $35-7$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
51	Закрепление изученного материала.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
52	Закрепление изученного материала	1				Развивать умения анализировать и обобщать
53	Странички для любознательных.	1				Прививать любовь к математике
54	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умения анализировать и обобщать

55	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
56	<i>Контрольная работа № 4</i>		1			Развивать умение работать самостоятельно
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения	1				Учить рассуждать и делать выводы
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала	1				Развивать умения анализировать и обобщать
59	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
61	Проверка сложения	1				Развивать умения анализировать и обобщать
62	Проверка вычитания	1				Развивать умения анализировать и обобщать
63	<i>Контрольная работа № 5 (первое полугодие)</i>		1			Развивать умение работать самостоятельно
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1				Учить рассуждать и делать выводы
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29 ч						
65	Сложение вида $45+23$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
66	Вычитание вида $57-26$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
67	Проверка сложения и вычитания.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать

						вычислительные навыки
68	Закрепление изученного материала	1				Учить рассуждать и делать выводы
69	Угол. Виды углов.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
70	Закрепление изученного материала	1				Развивать мышление, речь
71	Сложения вида 37+48.	1				Развивать логическое мышление
72	Сложение вида 37+53.	1				Развивать мышление, речь
73	Прямоугольник.	1				Учить рассуждать и делать выводы
74	Прямоугольник.	1				Учить рассуждать и делать выводы
75	Сложение вида 87+13	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
76	Закрепление изученного материала. Решение задач	1				Развивать логическое мышление
77	Вычисления вида 40-8, 32+8.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
78	Вычитание вида 50-24	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
79	Странички для любознательных.	1				Развивать логическое мышление
80	Что узнали. Чему научились	1				Развитие умения анализировать и обобщать
81	Что узнали. Чему научились	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
82	<i>Контрольная работа № 6</i>		1			Развивать умение работать самостоятельно
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	1				Учить рассуждать и делать выводы
84	Вычитание вида	1				Развивать логическое мышление

	52-24					мышление
85	Закрепление изученного материала	1				Развивать логическое мышление
86	Закрепление изученного материала	1				Развивать логическое мышление
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Развивать логическое мышление
88	Закрепление изученного материала	1				Развивать логическое мышление
89	Квадрат	1				Развивать навыки самостоятельной работы
90	Квадрат	1				Развивать мышление, речь
91	Наши проекты. Оригами			1		Развитие умения анализировать и обобщать
92	Странички для любознательных.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
93	Что узнали. Чему научились	1				Развитие умения анализировать и обобщать
Умножение и деление. 25 ч						
94	Конкретный смысл действия умножения	1				Учить рассуждать и делать выводы
95	Конкретный смысл действия умножения	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1				Развивать мышление, речь
97	Задачи на умножение	1				Развивать логическое мышление
98	Периметр прямоугольника.	1				Развивать мышление, речь
99	Умножение нуля и единицы	1				Учить рассуждать и делать выводы
100	Название компонентов и результата умножения.	1				Учить рассуждать и делать выводы
101	Закрепление изученного материала. Решение задач	1				Развивать умения анализировать и обобщать
102	Переместительное свойство умножения.	1				Учить рассуждать и делать выводы
103	Переместительно	1				Учить рассуждать и делать

	е свойство умножения.					выводы
104	Конкретный смысл действия деления.	1				Учить рассуждать и делать выводы
105	Конкретный смысл действия деления.	1				Учить рассуждать и делать выводы
106	Конкретный смысл действия деления.	1				Развивать мышление, речь
107	Закрепление изученного материала	1				Развивать мышление, речь
108	Название компонентов и результата деления	1				Развивать мышление, речь
109	Что узнали. Чему научились.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
110	<i>Контрольная работа № 7</i>		1			Развивать умение работать самостоятельно
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала	1				Учить рассуждать и делать выводы
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Учить рассуждать и делать выводы
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				Учить рассуждать и делать выводы
114	Приёмы умножения и деления на число 10.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Развивать логическое мышление
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Развивать логическое мышление
117	Закрепление	1				Развивать мышление, речь

	изученного материала. Решение задач					
118	Контрольная работа № 8		1			Развивать умения работать самостоятельно
Табличное умножение и деление 18 ч						
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2	1				Учить рассуждать и делать выводы
120	Умножение числа 2 и на 2.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
121	Приемы умножения числа 2	1				Развивать мышление, речь
122	Деление на 2.	1				Развивать логическое мышление
123	Деление на 2.	1				Развивать мышление, речь
124	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
125	Странички для любознательных	1				Развивать логическое мышление
126	Что узнали. Чему научились	1				Развивать мышление, речь
127	Умножение числа 3 и на 3.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
128	Умножение числа 3 и на 3.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
129	Деление на 3.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
130	Деление на 3.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
131	Закрепление изученного материала	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

132	Странички для любознательных	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
133	Что узнали. Чему научились	1				Развитие умения анализировать и обобщать
134	<i>Контрольная работа № 9 (итоговая)</i>		1			Развивать умения работать самостоятельно
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе	1				Развитие умения анализировать и обобщать
136	Что узнали, чему научились во 2 классе	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы

3 класс

Целевые приоритеты воспитания:

- развитие навыка в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Кол-во часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Контрольные работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Практическая	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8ч.					

1	Сложение и вычитание.	1				Развивать мышление	логическое
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1				Развивать мышление	логическое
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Развивать мышление	логическое
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Развивать мышление	логическое
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Развивать мышление	логическое
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Развивать самостоятельной работы	навыки
7	«Странички для любознательных».	1				Развивать мышление, речь	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Развивать мышление, речь	
Табличное умножение и деление 28 ч.							
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Развивать навыки	вычислительные
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1				Развивать мышление	логическое
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Развивать мышление	логическое
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1				Развивать память, мышление, речь	
13	Порядок выполнения действий.	1				Развивать умение работать в паре	
14	Порядок выполнения действий.	1				Развивать умение работать в паре	
15	Закрепление. Решение задач.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы	
16	«Странички для любознательных».	1				Развивать мышление, речь	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				Развивать мышление, речь	
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		1 ч			Развивать самостоятельной работы	навыки
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1				Развивать мышление	логическое
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1				Развивать умение работать самостоятельно	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Учить рассуждать и делать выводы	

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Учить рассуждать и делать выводы
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Учить рассуждать и делать выводы
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1				Учить рассуждать и делать выводы
25	Задачи на кратное сравнение.	1				Учить рассуждать и делать выводы
26	Решение задач на кратное сравнение.	1				Учить рассуждать и делать выводы
27	Решение задач.	1				Учить рассуждать и делать выводы
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
29	Решение задач.	1				Развивать мышление, речь
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Развивать логическое мышление
31	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1				Развивать логическое мышление
33	«Странички для любознательных».	1				Развивать навыки самостоятельной работы
34	Проект «Математическая сказка».			1		Развивать творческие способности
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Развивать логическое мышление
36	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>			1		Развивать навыки самостоятельной работы
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 28 ч.						
37	Площадь. Единицы площади.	1				Развивать логическое мышление
38	Квадратный сантиметр.	1				Развивать умение работать в паре
39	Площадь прямоугольника.	1				Развивать умение работать в паре
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
41	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
42	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				Развивать логическое мышление

44	Квадратный дециметр.	1				Развивать математическую речь, внимание, мышление
45	Таблица умножения.	1				Развивать математическую речь, внимание, мышление
46	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
47	Квадратный метр.	1				Развивать сообразительность, логическое мышление
48	Решение задач.	1				Развивать сообразительность, логическое мышление
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Развивать математическую речь, внимание, мышление
50	Промежуточная диагностика.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
51	Умножение на 1.	1				Развивать логическое мышление
52	Умножение на 0.	1				Развивать логическое мышление
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
54	Деление нуля на число.	1				Развивать творческие способности
55	Решение задач.	1				Развивать логическое мышление
56	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».		1			Развивать навыки самостоятельной работы
57	Доли.	1				Развивать сообразительность, логическое мышление
58	Окружность. Круг.	1				Развивать математическую речь, внимание, мышление
59	Диаметр окружности (круга).	1				Развивать сообразительность, логическое мышление
60	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
61	Единицы времени.	1				Развивать математическую речь, умение ориентироваться по времени
62	Единицы времени.	1				Развивать математическую речь, умение ориентироваться по времени
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

	научились».					
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.		1			Развивать навыки самостоятельной работы
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. 27 ч.						
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
67	Умножение суммы на число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
68	Умножение суммы на число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
71	Решение задач.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1				Развивать логическое мышление
73	Деление суммы на число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
74	Деление суммы на число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
76	Связь между числами при делении.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
77	Проверка деления.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
79	Проверка умножения	1				Развивать внимание, память,

	делением.					логическое мышление, математическую речь
80	Решение уравнений.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
81	Закрепление пройденного.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
83	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>		1			Развивать навыки самостоятельной работы
84	Деление с остатком.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
85	Деление с остатком.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
87	Задачи на деление с остатком.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
89	Проверка деления с остатком.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
90	Наш проект «Задачи-расчёты».			1		Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 ч.						
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Развивать логическое мышление
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
94	Разряды счётных единиц.	1				Развивать мышление, речь
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Развивать мышление, речь

96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Развивать вычислительные навыки
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
99	<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>		1			Развивать навыки самостоятельной работы
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Развивать логическое мышление, память
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Развивать логическое мышление, внимание
102	Единицы массы.	1				Развивать логическое мышление, память
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
104	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>		1			Развивать навыки самостоятельной работы
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 ч						
105	Приёмы устных вычислений.	1				Развивать логическое мышление, память
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1				Развивать логическое мышление, внимание
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
109	Приёмы письменных вычислений.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1				Развивать логическое мышление
112	Виды треугольников.	1				Развивать логическое мышление
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для	1				Развивать познавательный интерес к решению задач

	любопытных».					
114	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».		1			Развивать навыки самостоятельной работы
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 16 ч.						
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1				Развивать логическое мышление
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1				Развивать логическое мышление
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
118	Виды треугольников. «Странички для любопытных».	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
123	Закрепление.	1				Развивать логическое мышление
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
126	Проверка деления.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
128	Знакомство с калькулятором.	1				Воспитывать ответственное отношение к работе
129	Повторение пройденного	1				Развивать внимание, память,

	«Что узнали. Чему научились».					логическое мышление, математическую речь
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».		1			Развивать навыки самостоятельной работы
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 6 ч.						
131	Итоговая диагностическая работа.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
133	Умножение и деление. Задачи.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
134	Контрольная работа № 10 за год.		1			Развивать навыки самостоятельной работы
135	Геометрические фигуры и величины.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1				Развивать познавательный интерес к решению задач

4 класс

Целевые приоритеты воспитания:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Кол-во часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Контрольные работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Практическая	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	14 ч				Развивать мышление, речь
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1				Развивать логическое мышление
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1				Развивать логическое мышление
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				Развивать логическое мышление
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1				Развивать логическое мышление

5.	Умножение трехзначного на однозначное.	1				Развивать логическое мышление
6.	Свойства умножения.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
7.	Алгоритм письменного деления.	1				Развивать мышление, речь
8.	Приемы письменного деления.	1				Развивать мышление, речь
9.	Приемы письменного деления.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
10.	Приемы письменного деления.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
11.	Диаграммы.	1				Воспитывать ответственное отношение к работе
12.	Что узнали. Чему научились.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
13.	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100».	1				Развивать навыки самостоятельной работы
14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
Числа, которые больше 1000. Нумерация. 12 ч						
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1				Развивать логическое мышление
16.	Чтение многозначных чисел.	1				Развивать логическое мышление
17.	Запись многозначных чисел.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
18.	Разрядные слагаемые.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
19.	Сравнение чисел.	1				Развивать внимание,

						память, логическое мышление, математическую речь
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
21.	Закрепление изученного материала.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
23.	Странички для любознательных.					Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		1		Воспитывать ответственное отношение к работе
25.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1			Развивать навыки самостоятельной работы
26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
Величины. 11 ч						
27.	Единица длины – километр.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
28.	Единица длины. Закрепление изученного материала.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1				Развивать логическое мышление
30.	Таблица единиц площади.	1				Развивать логическое мышление

31.	Измерение площади с помощью палетки.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1				Развивать мышление, речь
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1				Развивать мышление, речь
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1				Развивать логическое мышление
35.	Век. Таблица единиц времени.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
36.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
37.	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1				Развивать навыки самостоятельной работы
Сложение и вычитание. 12 ч						
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1				Воспитывать ответственное отношение к работе
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
42.	Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
43.	Решение задач.	1				Развивать воображение,

						логическое мышление посредством решения задач
44.	Сложение и вычитание величин.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
45.	Решение задач.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
46.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
47.	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
48.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать логическое мышление
49.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».		1			Развивать навыки самостоятельной работы
Умножение и деление. 77 ч						
50.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1				Развивать логическое мышление
51.	Письменные приемы умножения.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
52.	Письменные приемы умножения.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1				Развивать воображение, логическое мышление
55.	Деление с числами 1 и 0.	1				Развивать воображение,

						логическое мышление
56.	Письменные приемы деления.	1				Развивать воображение, логическое мышление
57.	Письменные приемы деления.	1				Развивать воображение, логическое мышление
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
59.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
61.	Закрепление изученного материала.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
62.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
63.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		1			Развивать навыки самостоятельной работы
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
65.	Умножение и деление на однозначное число.					Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
67.	Решение задач на	1				Развивать

	движение.					воображение, логическое мышление посредством решения задач
68.	Решение задач на движение.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
69.	Решение задач на движение.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
71.	Умножение числа на произведение.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
75.	Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
76.	Перестановка и группировка множителей.	1				Развивать умение работать в паре
77.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение рассуждать и делать

						выводы
78.	Контрольная работа за 1 полугодие.		1			Развивать навыки самостоятельной работы
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1				Развивать внимание и память
80.	Деление числа на произведение.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
81.	Деление числа на произведение.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
83.	Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные

						навыки
88.	Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
89.	Закрепление изученного материала.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
90.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
91.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		1			Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
92.	Наши проекты.	1		1		Развивать внимание и память
93.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
94.	Умножение числа на сумму.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
97.	Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
98.	Решение задач.	1				Развивать воображение,

						логическое мышление посредством решения задач
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
101.	Закрепление изученного материала.	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
102.	Закрепление изученного материала.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
103.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать навыки самостоятельной работы
104.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».		1			Развивать внимание, память, логическое мышление
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1				Развивать внимание и память
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1				Развивать воображение, логическое мышление
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1				Развивать воображение, логическое мышление
108.	Письменное деление на двузначное число.	1				Развивать умение работать в паре
109.	Письменное деление на двузначное число.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
110.	Закрепление изученного материала.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
111.	Закрепление изученного	1				Развивать

	материала. Решение задач.					воображение, логическое мышление посредством решения задач
112.	Закрепление изученного материала.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.	1				Развивать логическое мышление, память, внимание
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
115.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
116.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».		1			Развивать навыки самостоятельной работы
117.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трехзначное число.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
118.	Письменное деление на трехзначное число.	1				Развивать логическое мышление, память, внимание
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1				Развивать логическое мышление, память, внимание
120.	Закрепление изученного материала.	1				Развивать умение работать в паре
121.	Деление с остатком.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
123.	Что узнали. Чему научились.	1				Развитие умения анализировать и обобщать
124.	Что узнали. Чему научились.	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы

125.	Контрольная работа № 9 «Деление на трехзначное число».		1			Развивать навыки самостоятельной работы
126.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
	Итоговое повторение	10 ч				Развивать навыки самостоятельной работы
127.	Нумерация.	1				Прививать любовь к предмету
128.	Выражения и уравнения	1				Развивать логическое мышление, память, внимание
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1				Развивать логическое мышление, память, внимание
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	1				Развивать умение работать в паре
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
132.	Величины.	1				Развивать воображение, логическое мышление
133.	Итоговая контрольная работа.		1			Развивать навыки самостоятельной работы
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Геометрические фигуры.	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
135.	Решение задач.	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1				Развитие умения анализировать и обобщать

Учебно-методическое обеспечение

Книгопечатная продукция.	Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М. И. Моро и других "Школа России". ФГОС Ситникова, Яценко. Вако, 2020.
	Математика. 2 класс. Поурочные разработки к УМК М. И. Моро и других "Школа России". ФГОС Ситникова, Яценко. Вако, 2020.
	Математика. 3 класс. Поурочные разработки к УМК М. И. Моро и других

	"Школа России". ФГОС Ситникова, Яценко. Вако, 2020.
	Математика. 4 класс. Поурочные разработки к УМК М. И. Моро и других "Школа России". ФГОС Ситникова, Яценко. Вако, 2020.
	Математика: 1 класс: контрольные измерительные материалы/ В.Н.Рудницкая.- 2-е изд., прераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 96 с.
	Математика: 2 класс: контрольные измерительные материалы/ В.Н.Рудницкая.- 2-е изд., прераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 96 с.
	Математика: 3 класс: контрольные измерительные материалы/ В.Н.Рудницкая.- 2-е изд., прераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 96 с.
	Математика: 4 класс: контрольные измерительные материалы/ В.Н.Рудницкая.- 2-е изд., прераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 96 с.
Учебники	Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Моро, Волкова, Степанова. Просвещение: Школа России (ФГОС), 2018.
	Математика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС Моро, Бантова, Бельтюкова. Просвещение: Школа России (ФГОС), 2018.
	Математика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС. Моро, Волкова, Бантова. Просвещение: Школа России (ФГОС)
	Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС Моро, Бантова, Бельтюкова. Просвещение: Школа России (ФГОС), 2018.
Электронные образовательные ресурсы	Учебная платформа Учи. ру https://uchi.ru/ Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Архив журнала «Начальная школа». 2000–2012 г. – Режим доступа : http://n-shkola.ru/arch Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : http://www.kenguru.sp.ru Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : http://suhin.narod.ru/log1.htm Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : http://suhin.narod.ru/mat2.htm