

Приложение №5 к приказу №83 - ОД
«О внесении изменений в основную
образовательную программу
начального общего образования
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)
класс 1-4

Составитель: Мялицина И.А.,
Белоусова О.П.
учителя МБОУ Волковской СОШ

п.Новый 2022г.

Пояснительная записка
Нормативные документы и материалы, на основании которых
составлена рабочая программа.
(1-4 классы)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе;
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя для детей с ОВЗ в МБОУ Волковской СОШ;
- программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017 г.)

Цели и задачи курса.

Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;

создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» адресована ученику с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса «Изобразительное искусство», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе курса лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Программа учитывает особенности ученика с задержкой психического развития. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знании об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.

5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.

6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

7. У учащегося - высокая утомляемость.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудова адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Формы и методы работы , направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

- Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;

- При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по отдельным заданиям;

- Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.

- Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

- Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;

- Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационной стороне обучения.
- Составляется домашнее задание в сторону малого объёма;
- Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;
- Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.
- Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

При реализации программы «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День

защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование 1 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность
1. «Что и кто?» 21 ч.						
1.	Задавайте вопросы!	1	Развивать речь, мышление			
2.	Что такое Родина?	1	Развивать любовь к Родине			
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Развивать чувство единства с народами, населяющими нашу страну			
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Развивать чувство гордости за нашу столицу			
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	Развивать творческие способности			
6.	Что у нас над головой?	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
7.	Что у нас под ногами?	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
8.	Что общего у разных растений?	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
9.	Что растёт на подоконнике?	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
10.	Что растёт на клумбе?	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
11.	Что это за листья?	1	Развивать внимание, учить анализировать			
12.	Что такое хвоинки?	1	Развивать память, расширять кругозор			
13.	Кто такие насекомые?	1	Развивать память, расширять кругозор			
14.	Кто такие рыбы?	1	Развивать память, расширять кругозор			
15.	Кто такие птицы?	1	Развивать память, расширять кругозор			
16.	Кто такие звери?	1	Развивать память, расширять кругозор			

17	Что окружает нас дома?	1	Формировать умение систематизировать и обобщать знания			
18	Что умеет компьютер?	1	Развивать интерес к окружающему миру			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике			
20	На что похожа наша планета?	1	Развивать интерес к окружающему миру			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».		Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		

2. «Как, откуда и куда?» 12 ч.

22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Развивать творческие способности, чувство любви к своей семье			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Развивать интерес к окружающему миру			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Развивать интерес к окружающему миру			
25	Как путешествует письмо?	1	Развивать речь, мышление, расширять кругозор			
26	Куда текут реки?	1	Развивать речь, внимание, расширять кругозор			
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	Развивать речь, мышление, расширять кругозор			
28	Как живут растения?	1	Развивать память, расширять кругозор			
29	Как живут животные?	1	Развивать память, расширять кругозор			
30	Как зимой помочь птицам?	1	Развивать чувство заботы к пернатым			
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Развивать ответственность за состояние окружающей среды			
32	Откуда в снежках грязь?	1	Развивать наблюдательность			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		1

3. «Где и когда?» 11 ч.

34	Когда учиться интересно?	1	Прививать любовь к учению			
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	Развивать творческие способности			
36	Когда придёт суббота?	1	Развивать речь, мышление, расширять кругозор			
37	Когда наступит лето?	1	Развивать память, расширять кругозор			
38	Где живут белые медведи?	1	Развивать речь, мышление, расширять кругозор			
39	Где живут слоны?	1	Развивать память, расширять кругозор			

40	Где зимуют птицы?	1	Развивать память, расширять кругозор		
41	Когда появилась одежда?	1	Развивать интерес к предмету		
42	Когда изобрели велосипед?	1	Развивать речь, мышление, расширять кругозор		
43	Когда мы станем взрослыми?	1	Развивать речь, мышление		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1	1

4. «Почему и зачем?» 22 ч.

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Развивать навыки к познавательной деятельности		
46	Почему Луна бывает разной?	1	Развивать желания приобретать новые знания		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Развивать навыки к познавательной деятельности		
48	Почему звенит звонок?	1	Развивать навыки к познавательной деятельности		
49	Почему радуга разноцветная?	1	Развивать мотивацию к самостоятельной учебной деятельности		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Развивать чувство любви к домашним животным		
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	Развивать творческие способности		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Развивать навыки к познавательной деятельности		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Развивать желания приобретать новые знания		
54	Зачем мы спим ночью?	1	Развивать навыки к познавательной деятельности		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Развивать мотивацию к самостоятельной учебной деятельности		
58	Зачем нужны автомобили?	1	Развивать навыки к познавательной деятельности		
59	Зачем нужны поезда?	1	Развивать речь, мышление, расширять кругозор		
60	Зачем строят корабли?	1	Развивать память, расширять кругозор		
61	Зачем строят самолёты?	1	Развивать память, расширять кругозор		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Развивать навыки к познавательной деятельности		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1	Развивать желания приобретать новые знания		

	безопасности				
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Развивать навыки познавательной деятельности		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Развивать желания приобретать новые знания		
66	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность		
ИТОГО за год		66		4	2

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

Книгопечатная продукция

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 1 класс. В 1 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).

Методические пособия

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 класс.

Контрольно-измерительные материалы

Приложение

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Цель: Проверить ЗУН детей по разделу учебника Окружающий мир «Что и кто?»

Задачи: Формировать умение анализировать задания, выбирать и отмечать ответы на поставленные вопросы. Развивать мышление, внимание, сосредоточенность.

1. На каком рисунке изображен флаг России ?

1



2. На каком рисунке Московский Кремль ?



3. Какой цветок растёт на подоконнике ?



4. Какой лист у рябины ?



5. На каком рисунке насекомые ?



6. На какой сигнал светофора можно переходить улицу ?



7. На что похожа наша Земля ?



2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Цель: Проверить ЗУН детей по разделу учебника Окружающий мир «Как, откуда и куда?»

Задачи: Формировать умение анализировать задания, выбирать и отмечать ответы на поставленные вопросы. Развивать мышление, внимание, сосредоточенность.

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы.

1. При заполнении анкеты Оля написала своё полное имя с отчеством и фамилией. Её папу зовут Виктор Николаевич, маму — Ирина Анатольевна, и все они — Ивановы. Что написала Оля?

- А) Ольга Иванова.....
- Б) Ольга Викторовна
- В) Ольга Викторовна Иванова

2. На вопрос «Как нужно обращаться с электричеством?» ребята ответили так.

Витя: «Электричество вырабатывается на электростанциях».

Даша: «Люди научились создавать электричество в батарейках».

Серёжа: «Нельзя прикасаться к оголённым проводам и трогать мокрыми руками выключатель или розетку».

Кто ответил на вопрос верно? А) Витя Б) Даша В) Серёжа

3. На уроке ребята провели опыты со снегом и льдом. О каких свойствах снега и льда говорит этот опыт



- А) Снег белый, а лёд бесцветный.
- Б) Снег рыхлый, а лёд хрупкий.
- В) В тепле снег и лёд тают.

4. Ребята выясняли, откуда в снежках грязь. Как они могут доказать, что грязь в снежках появляется из выхлопных газов автомобилей?

- А) Принести снежки из парка и рассмотреть снеговую воду.
- Б) Принести снежки с городской улицы и рассмотреть снеговую воду.
- В) Принести снежки из парка и с городской улицы и сравнить снеговую воду.

5. Ребята сравнивали реку и море.

Серёжа сказал: «Вода в реке пресная, а в море солёная».

Денис возразил: «Вода в реке солёная, а в море пресная».

Таня не согласилась: «Вода в реке и в море одинаковая».

Кто же прав? А) Серёжа Б) Денис В) Таня

6. Надя поливала так:



Петя поливал так:



Кто действовал правильно? А) Надя Б) Петя

7. Ребята составляли памятку по уходу за животными живого уголка. Они предложили разные рекомендации. Но учительница включила в памятку только одну из них. Какую?

- А) Аквариумных рыбок нужно кормить зерном и морковкой.
- Б) В клетках птиц и зверьков всегда должна быть свежая вода для питья.
- В) Животных нужно всегда держать у открытого окна, чтобы им хватало свежего воздуха.

8. Петя с папой решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?



А)



Б)

9. Витя принёс к кормушке крошки чёрного хлеба и кусочки солёного сала. **Надя** принесла крошки белого хлеба и кусочки несолёного сала. Какой корм подойдёт для птиц?

А) Корм, который принёс Витя.

Б) Корм, который принесла Надя.

10. Ребята решили освоить отдельный сбор мусора.



Денис рассортировал мусор так:



Петя рассортировал мусор так:



Даша рассортировала мусор так



Кто из ребят справился с задачей? А) Ира. Б) Денис. В) Петя. Г) Даша.

3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Цель: Проверить ЗУН детей по разделу учебника Окружающий мир «Где и когда?»

Задачи: Формировать умение анализировать задания, выбирать и отмечать ответы на поставленные вопросы. Развивать мышление, внимание, сосредоточенность.

1. Если сегодня четверг, то какой день недели будет завтра?

А) понедельник

Б) пятница

В) суббота

2. Если сегодня среда, то какой день недели был вчера?

А) вторник

Б) воскресенье

В) понедельник

3. Сколько месяцев в году?

А) 10

Б) 12

В) 15

4. Самое теплое время года? _____

5. Какие птицы улетают в теплые края?

А) скворец Б) ворона В) соловей Г) ласточка

6. Как называется одежда, в которой ходят спортсмены и ты на физкультуру?

7. Со сколько лет можно кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

А) 16 лет Б) 14 лет В) 18 лет

8. Угадай профессию:

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит? _____

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные _____

С огнем мы боремся всегда

Мы смелые работники _____

4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Цель: Проверить ЗУН детей по разделу учебника Окружающий мир «Почему и зачем?»

Задачи: Формировать умение анализировать задания, выбирать и отмечать ответы на поставленные вопросы. Развивать мышление, внимание, сосредоточенность.

1. Что такое Солнце?

А) ближайшая к Земле звезда Б) планета В) спутник Г) созвездие

2. Что делает Луна?

А) испускает свет Б) отражает лучи и посылает их на Землю
В) меняет свою форму Г) испускает свет и меняет свою форму

3. Какого цвета нет в радуге?

А) оранжевого Б) малинового В) красного Г) синего

4. Какое животное называют другом человека?

А) кошку Б) попугая В) хомяка Г) собаку

5. Почему на Луне космонавты не могут разговаривать, как на Земле?

А) на Луне холодный воздух
Б) на Луне запрещено разговаривать
В) на Луне нет воздуха, по которому передаются звуки
Г) на Луне горячий воздух

6. Какой транспорт может передвигаться под водой?

А) подводная лодка Б) танкер В) пароход Г) любой

7. Когда русский человек впервые полетел в космос?

А) 12 января 1961 года Б) 12 апреля 1961 года В) 12 сентября 1961 года Г) 12 мая 1961 года

8. Как называется сооружение в виде коридора, по которому проложены пути под Землёй?

А) эстакада Б) шлагбаум В) туннель Г) метро

9. Какие автомобили предназначены для массовой перевозки пассажиров?

А) автобусы Б) легковые автомобили В) электромобили Г) грузовые автомобили

10. Что является и средством связи, и средством массовой информации?

А) телефон Б) телевидение В) журнал Г) Интернет

11. Что можно делать перед сном?

А) играть в шумные игры Б) проветривать комнату
В) смотреть страшные фильмы Г) наедаться

12. Что объединяет спасательный круг и ремень безопасности?

А) они сделаны из резины Б) с ними можно купаться
В) ничего не объединяет Г) это средства безопасности

13. Какими движениями надо чистить зубы?

А) вверх-вниз снаружи каждый зуб
Б) вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху – круговыми движениями
В) вверх-вниз изнутри каждый зуб
Г) сверху – круговыми движениями

14. Как правильно вымыть руки?

А) намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, затем смыть пену водой
Б) намочить руки, взять мыло, помыть, затем смыть пену водой
В) намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой
Г) взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой

15. Где выращивают овощи?

А) обычно в огороде Б) обычно в саду В) везде Г) на подоконнике

16. Чем отличается самолёт от вертолётa?

А) ничем Б) только внешне В) самолёту не нужна площадка для разбега
Г) самолёту нужна площадка для разбега

17. Лимонница, капустница, адмирал, павлиний глаз – это название ...

А) профессий Б) бабочек В) цветов Г) растений

18. Чему учит экология?

А) больше читать книг

Б) ухаживать за животными

В) бережно относиться к природе

Г) правильно вести себя

Тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				Контрольные работы	Практические работы, экскурсии	Проектную и исследовательскую деятельность
Раздел «Где мы живём?» 4 ч.						
1.	Родная страна	1	Развивать чувство любви к своей стране			
2.	Город и село. Проект «Родной посёлок»	1	Развивать речь, творческие способности			
3.	Природа и рукотворный мир	1	Развивать интерес к предмету			
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
Раздел «Природа» 20 ч.						
5.	Неживая и живая природа	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
6.	Явления природы	1	Развивать внимание, учить анализировать			
7.	Что такое погода	1	Развивать память, расширять кругозор			

8.	В гости к осени (экскурсия)	1	Развивать наблюдательность		1	
9.	В гости к осени	1	Развивать память, речь			
10.	Звёздное небо	1	Развивать память, расширять кругозор			
11.	Заглянем в кладовые земли	1	Развивать мышление, расширять кругозор			
12.	Про воздух и про воду	1	Формировать умение систематизировать и обобщать знания			
13.	Вода, её распространение в природе	1	Развивать внимание, учить анализировать			
14.	Какие бывают растения	1	Развивать память, расширять кругозор			
15.	Какие бывают животные	1	Развивать наблюдательность			
16.	Невидимые нити	1	Учить анализировать			
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
18.	Дикие и домашние животные	1	Развивать наблюдательность, мышление			
19.	Комнатные растения	1	Развивать наблюдательность			
20.	Животные живого уголка	1	Развивать чувство ответственности за животных			
21.	Про кошек и собак	1	Развивать чувство ответственности за животных			
22.	Красная книга	1	Развивать внимание, учить анализировать			
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Развивать речь, творческие способности, мышление			1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч.

25.	Что такое экономика	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
26.	Из чего что сделано	1	Развивать внимание, учить анализировать			
27.	Как построить дом	1	Развивать память, расширять кругозор			
28.	Какой бывает транспорт	1	Развивать наблюдательность, речь, внимание			
29.	Культура и образование	1	Развивать мышление, речь, внимание			
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»		Развивать речь, творческие способности			1
31.	В гости к зиме (экскурсия)		Развивать наблюдательность		1	
32.	В гости к зиме		Развивать чувство любви к природе			

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	Развивать творческие способности, речь			
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч.						
35.	Строение тела человека	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье			
36.	Если хочешь быть здоров	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье			
37.	Берегись автомобиля!	1	Формировать правила поведения на улице			
38.	Школа пешехода	1	Формировать правила дорожного движения			
39.	Домашние опасности	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			
40.	Пожар!	1	Формировать правила безопасного поведения во время пожара			
41.	На воде и в лесу	1	Формировать навыки безопасного поведения на воде и в лесу			
42.	Опасные незнакомцы	1	Формировать навыки безопасного поведения с незнакомцами			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
Раздел «Общение» 7 ч.						
44.	Наша дружная семья	1	Развивать чувство единства со своей семьей			1
45.	Проект «Родословная»	1	Развивать творческие способности			
46.	В школе	1	Вспомнить правила поведения в школе			
47.	Правила вежливости	1	Развивать культуру поведения			
48.	Ты и твои друзья	1	Развивать дружеские отношения			
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	Формировать культуру поведения в общественных местах			
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
Раздел «Путешествия» 18 ч.						
51.	Посмотри вокруг	1	Формировать умения устанавливать взаимосвязи в природе			
52.	Ориентирование на местности	1	Развивать навыки к познавательной			

			деятельности			
53.	Ориентирование на местности	1	Развивать желания приобретать новые знания			
54.	Формы земной поверхности	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
55.	Водные богатства	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	Развивать речь, наблюдательность		1	
57.	В гости к весне	1	Развивать память, мышление			
58.	Россия на карте	1	Развивать мотивацию к самостоятельной учебной деятельности			
59.	Проект «Города России»	1	Развивать память, творческие способности			1
60.	Путешествие по Москве	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
61.	Московский Кремль	1	Развивать желания приобретать новые знания			
62.	Город на Неве	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
63.	Путешествие по планете	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
64.	Путешествие по материкам	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Развивать память, творческие способности, речь			1
66.	Впереди лето	1	Развивать мышление, воображение, речь			
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Развивать память, творческие способности, речь			
	Итого за год	68		6	3	5

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

Книгопечатная продукция

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).

Методические пособия

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 класс.

Печатные и демонстрационные пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи фруктов и овощей;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Контрольно-измерительные материалы

Приложение

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи: - проверить знания школьников о природе, обществе, человеке, оценить способность ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных терминов и понятий.

Общие принципы оценки тестовых заданий:

Каждое верно выполненное задание Уровня А – 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов – «отлично»

60-79% - оценка «хорошо»

40-59% - оценка «удовлетворительно»

менее 40% - оценка «неудовлетворительно»

Контрольная работа №1 по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Вариант 1

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера Б) Земля В) Нептун

2. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия Б) Российская Федерация
В) Союз Советских Социалистических Республик

3. На гербе Российской Федерации изображён орёл:

- А) одноглавый Б) двуглавый В) трёхглавый

4. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

5. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный. Б) Белый, зелёный, красный. В) Белый, синий, розовый.

6. Что относится к продукции сельского хозяйства? Зачеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

7. Что относится к продукции промышленности? Зачеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

8. Выбери верное утверждение. К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
Г) всё, что сделано руками человека.

9. Допиши предложение:

То, что нас окружает, но не создано человеком - это _____

10. Приведите примеры.

1) Объекты природы: _____

2) Объекты рукотворного мира: _____

Вариант 2

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Луна Б) Земля В) Сатурн

2. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Русь Б) Россия В) Российская Федерация;

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

4. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, розовый. Б) Белый, зелёный, красный. В) Белый, синий, красный.

5. На гербе Российской Федерации изображён:

- А) одноглавый орёл Б) двуглавый орёл В) трёхглавый орёл

6. Что относится к продукции сельского хозяйства? Зачеркни лишнее.

Рожь, свёкла, мёд, автобус, сметана, телефон.

7. Что относится к продукции промышленности? Зачеркни лишнее.

Автомобиль, юбка, яблоки, капуста, компьютер, книга.

8. Выбери верное утверждение:

К природе не относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

9. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____

10. Приведите примеры.

1) Объекты природы: _____

2) Объекты рукотворного мира: _____

**Контрольная работа №2 по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
«Природа» Вариант 1**

A1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ.
- 4) В городе дома многоэтажные.

A2. Что не относится к горным породам?

- 1) гранит
- 2) известняк
- 3) глина
- 4) слюда

A3. Что относится к неживой природе?

- 1) орешник
- 2) озеро
- 3) кактус
- 4) водомерка

A4. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес
- 2) полёт ракеты
- 3) гроза
- 4) купание в реке

A5. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) выхлопные газы машин
- 3) дым с фабрик
- 4) сжигание мусора

A6. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- 1) купить фильтр для очистки воды
- 2) следить, чтобы из крана не капала вода
- 3) реже мыться
- 4) пить только кипячёную воду

A7. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков
- 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- 3) температура воздуха и воды
- 4) направление ветра

A8. Какие стволы у кустарников?

- 1) тонкие и одревесневшие
- 2) зеленые и гибкие
- 3) толстые и короткие
- 4) толстые и высокие

B1. Какое животное здесь лишнее?

- 1) пингвин
- 2) страус
- 3) голубь
- 4) летучая мышь

B2. Какое комнатное растение родом из пустыни?

- 1) монстера
- 2) кактус
- 3) традесканция
- 4) традесканция

В3. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- 1) тайфун 2) смерч 3) фронт 4) ураган

С1. Культурные растения бывают:

- 1) плодовыми 2) зерновыми 3) овощными 4) первоцветами

С2. Укажи части России.

- 1) Франция 2) Иркутская область 3) Краснодарский край 4) Республика Коми

Вариант 2

А1. Чем не занимаются городские жители?

- 1) не строят дома 2) не доят коров 3) не учатся в школе 4) не работают на заводе

А2. Что не относится к созвездиям?

- 1) Луна 2) Орион 3) Лебедь 4) Кассиопея

А3. Что относится к живой природе?

- 1) море 2) дождь 3) гриб 4) Луна

А4. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) листопад 2) ветер 3) осадки 4) солнечное затмение

А5. Что поможет в охране воздуха?

- 1) озеленение города 2) увеличение количества автомобилей на дорогах
3) сжигание мусора 4) отказ от проветривания комнаты

А6. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) одуванчик 2) рожь 3) крапива 4) лебеда

А7. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- 1) обитатели водоёмов 2) загрязнение воздуха
3) вода от фабрик и заводов 4) водный транспорт

А8. Какое явление не относится к осадкам?

- 1) снег 2) дождь 3) гололёд 4) град

В1. Кто здесь лишний?

- 1) дятел 2) сова 3) сойка 4) ласка

В2. Какая наука изучает погоду?

- 1) метеорология 2) экология 3) зоология 4) астрология

В3. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

С1. Укажи дикорастущие растения.

- 1) крапива 2) гладиолус 3) береза 4) брусника

С2. Укажи части России.

- 1) Томская область 2) Ставропольский край 3) Греция 4) Республика Мордовия

Максимальная сумма баллов – 20

17-20 баллов – «отлично»

13-16 баллов – «хорошо»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

0-7 баллов – «неудовлетворительно»

**Контрольная работа №3 по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
«Жизнь города и села» Вариант 1**

A1. Укажи отрасль экономики.

- 1) образование 2) промышленность 3) молоко 4) деньги

A2. Что делают из металла?

- 1) бумагу 2) детали для машин 3) стекло 4) одежду

A3. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) метели 2) ледостава 3) половодья 4) сильного мороза

A4. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки 2) микроскоп 3) сито 4) указка

A5. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?



- 1)  2) _____ 3)  4) 

A6. Кто работает в строительстве?

- 1) каменщик 2) животновод 3) стоматолог 4) настройщик

A7. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор 2) подъёмный кран 3) самосвал 4) бетономешалка

A8. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

- 1) сенбернары 2) спаниели 3) колли 4) чау-чау

B1. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

- 1) это очень красиво 2) хвоинки используют как удобрение
3) так дереву теплее 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

B2. Какое животное не занесено в Красную книгу? _____

C1. Что нужно для строительства сельского дома?

- 1) брёвна 2) доски 3) пакля 4) бетонные плиты

C2. Какие слова не относятся к снегопаду?

- 1) гололёд 2) крупка 3) град 4) пороша

Вариант 2

A1. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо 2) станки 3) шерсть 4) знания

A2. Что происходит в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края 2) листопад 3) снегопад 4) птицы строят гнёзда

A3. К какому виду транспорта относится катер?

- 1) к воздушному 2) к наземному 3) к водному 4) к подземному

A4. Что необходимо для работы швее?

- 1) указка 2) микроскоп 3) сито 4) нитки

A5. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей 2) школа 3) цирк 4) санаторий

A6. Какая промышленность производит йогурты?

- 1) лёгкая 2) пищевая 3) тяжёлая 4) металлургия

A7. Какую технику не используют на стройке?

- 1) автокран 2) землеройную машину 3) бульдозер 4) комбайн

A8. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер 2) немецкая овчарка 3) колли 4) спаниель

B1. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход 2) яхта 3) троллейбус 4) баржа

B2. Какое растение не занесено в Красную книгу? _____

C1. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке 2) на папирусе 3) на воде 4) на бамбуковых дощечках

C2. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?

- 1) учителя 2) трактористы 3) инженеры 4) водители машин

Максимальная сумма баллов – 18

15-18 баллов – «отлично»

11-14 баллов – «хорошо»

8-10 баллов – «удовлетворительно»

0-7 баллов – «неудовлетворительно»

**Контрольная работа №4 по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
«Здоровье и безопасность» Вариант 1**

A1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности 3) шея
2) туловище 4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце 2) зубная паста 3) зубная щётка 4) расчёска

A3. С чем можно играть детям?

- 1) с иглой 2) с конструктором 3) с утюгом 4) с лекарствами

A4. Найди несъедобный гриб.

- 1) рыжик 2) опёнок 3) бледная поганка 4) подосиновик

A5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой 2) купаться только вместе с друзьями
3) купаться только под присмотром взрослых 4) купаться только там, где мало народу

A6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие 2) кровь 3) сердце 4) желудок

A7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- 1) милиционеру 2) врачу 3) подруге мамы 4) никому

A8. Кто является членом семьи?

- 1) сосед 2) бабушка 3) няня 4) друг

В1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А 2) витамин В 3) витамин D 4) витамин С

В2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу 2) проходить медосмотр
3) ходить на дискотеку 4) выполнять домашнее задание

В3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку 2) положить на салфетку 3) держать в руках 4) отнести на кухню

С1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
3) в лесу чаще осматривать друг друга 4) пользоваться защитными средствами

С2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками 2) использование фейерверков без взрослых
3) пользование пылесосом 4) пользование компьютером

Вариант 2

А1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь

А2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать 2) больше есть 3) делать зарядку 4) пить лекарства

А3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01 2) 04 3) 09 4) 05

А4. Какая ягода ядовита?

- 1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний глаз

А5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь 2) спрятаться под кровать
3) закрыться в ванной 4) попытаться напугать преступника

А6. Назови орган дыхания человека.

- 1) лёгкие 2) печень 3) сердце 4) пищевод

А7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты 2) передачу от мамы 3) игрушку 4) ничего

А8. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра 2) бабушка 3) отец 4) друг

В1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль 2) средство для мытья посуды 3) перец 4) вода

В2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход 2) наземный пешеходный переход
3) вход или выход 4) пешеходный переход

В3. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса 2) звонить по телефону
3) эвакуироваться под руководством учителя 4) прыгать в окно

С1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

С2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать и топтать ногами
- 3) громко звать на помощь
- 4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

Максимальная сумма баллов – 20

17-20 баллов – «отлично»

13-16 баллов – «хорошо»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

0-7 баллов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №5 по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

- 1) имя
- 2) отчество
- 3) фамилия

2. Что такое «семейные традиции»?

3. Какие традиции есть в твоей семье? (1-2 примера)

4. Как себя не ведёт воспитанный человек?

- 1) Уважает окружающих
- 2) Не перебивает во время разговора собеседника
- 3) Обращается к собеседнику по прозвищу

5. Какой ребёнок знает правила культуры?

- 1) Серёжа не вступает в разговоры старших
- 2) Игорь называет младшую сестру «малявкой»
- 3) Здороваясь с приятелем, Вася хлопает его портфелем по спине

6. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

- 1) Ровесники
- 2) одноклассники
- 3) одношкольники

7. Какими должны быть отношения с одноклассниками?

8. Где в школе можно бегать и кувыркаться?

- 1) В коридоре
- 2) в классе
- 3) в спортивном зале

9. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?

- 1) Дать её списать
- 2) Сказать об этом учителю
- 3) Объяснить, как решается эта задача

10. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

За едой не _____.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

11. Как должен поступить с подарком именинник?

- 1) Сразу убрать его
- 2) Открыть и посмотреть
- 3) Поблагодарить за подарок дарящего

12. К какой группе вежливых слов относится фраза «Будьте добры!» ?

- 1)Просьбы 2)благодарности 3)извинения

13. Кто из детей поступил правильно?

- 1)Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
2)Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
3)Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

14. Что можно делать во время спектакля?

- 1)Есть 2)аплодировать 3)разговаривать

15. Что нельзя делать в общественном транспорте?

- 1)Разговаривать с водителем 2)Задавать вопросы кондуктору 3)Уступать место старшим

16. Что нельзя делать на эскалаторе?

- 1)Бегать 2)ехать, держась за поручни 3)сидеть на ступеньках

17. Как нужно подходить к человеку, сидящему в театре и кинотеатре?

- 1)Лицом к сидящему 2)Спиной к сидящему 3)Можно и так, и так

Максимальная сумма баллов – 20

17-20 баллов – «отлично»

13-16 баллов – «хорошо»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

0-7 баллов – «неудовлетворительно»

**Контрольная работа №6 по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
«Путешествия» Вариант 1**

A1. Что такое линия горизонта?

- 1) всё, что мы видим вокруг 2) граница между сушей и водой
3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй 4) поверхность Земли

A2. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение 2) прибор для определения сторон горизонта
3) прибор для определения температуры воздуха 4) прибор для определения погоды

A3. Как называются горы, расположенные рядами?

- 1) горные хребты 2) холмы 3) овраги 4) балки

A4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

- 1) в Санкт-Петербурге 2) в Москве 3) в Нижнем Новгороде 4) в Калуге

A5. Где расположена наша страна?

- 1) в Южной Америке 2) в Африке 3) в Австралии 4) в Евразии

A6. Сколько океанов на Земле?

- 1) четыре 2) пять 3) шесть 4) семь

A7. Что находится не в Санкт-Петербурге?

- 1) Зимний дворец 2) Оружейная палата 3) Эрмитаж 4) набережная Невы

A8. Укажи весенние месяцы.

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь 2) декабрь, январь, февраль
3) март, апрель, май 4) июнь, июль, август

B1. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?

- 1) на север 2) на запад 3) на восток 4) на юг

В2. Как называется место, отмеченное на рисунке?

- 1) устье 2) берег 3) исток 4) приток

В3. Укажи вид бабочек.

- 1) солдатики 2) крапивница 3) вертячка 4) бронзовка

С1. Какие города находятся не в России?

- 1) Дели 2) Токио 3) Таруса 4) Лондон

С2. Какие горы есть в нашей стране?

- 1) Кавказские 2) Альпы 3) Алтай 4) Уральские

Вариант 2

А1. Что не является стороной горизонта?

- 1) север 2) юг 3) закат 4) восток

А2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?

- 1) любой 2) синий 3) красный 4) чёрный

А3. Укажи название неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.

- 1) холмы 2) овраги 3) равнины 4) горы

А4. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) приток 2) устье 3) исток 4) рукав

А5. Где изображён воин, пораженный копьём змея?

- 1) на флаге России 2) на флаге Москвы 3) на гербе России 4) на гербе Москвы

А6. Какая достопримечательность находится в Москве?

- 1) Исаакиевский собор 2) Эрмитаж 3) Петропавловская крепость 4) Большой театр

А7. Укажи количество материков на Земле.

- 1) шесть 2) пять 3) семь 4) четыре

А8. Какая температура воздуха характерна для летнего дня?

- 1) +10 °С 2) 0 °С 3) +5 °С 4) +25 °С

В1. Какое утверждение верно?

- 1) Заморозков никогда не бывает весной. 2) Весной на реке появляется лёд.
3) Весной появляются проталины. 4) Птицы весной запасают корм на зиму.

В2. Какие горы находятся не в нашей стране?

- 1) Кавказские 2) Уральские 3) Анды 4) Алтай

В3. Какие цветы цветут на клумбе летом?

- 1) флоксы 2) гладиолусы 3) георгины 4) астры

С1. С какой стороны ты зашёл в лес, если выходишь из него на северо-востоке?

- 1) с юго-востока 2) с юго-запада 3) с северо-востока 4) с северо-запада

С2. Через какие континенты не проходит экватор?

- 1) через Африку 2) через Евразию 3) через Южную Америку 4) через Австралию

Максимальная сумма баллов – 20

17-20 баллов – «отлично»

13-16 баллов – «хорошо»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

0-7 баллов – «неудовлетворительно»

Тематическое планирование 3 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

№	Наименование раздела, темы	Общ ее кол- во часо в	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы , экскур сии	Проект ную и исслед ова- тельск ую деятел ьность
Раздел «Как устроен мир» 6 ч.						
1.	Природа	1	Развивать логическое мышление			
2.	Человек	1	Развивать мышление, речь			
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Развивать творческие способности			1
4.	Общество	1	Развивать речь			
5.	Что такое экология	1	Развивать логическое мышление			
6.	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	1		
Раздел «Эта удивительная природа» 18 ч.						
7.	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1	Формировать навыки анализа и сопоставления		1	
8.	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	Развивать внимательность		1	
9.	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1	Развивать умение вести себя экологически правильно в природной среде		1	
10.	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1	Развивать навыки работы в группе		1	
11.	Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1	Формировать положительное отношение к учению		1	
12.	Берегите воду!	1	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике			
13.	Как разрушаются камни.	1	Формировать чувства терпимости и доброжелательности			
14.	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1	Формировать положительное отношение к процессу познания		1	
15.	Разнообразие растений	1	Формировать положительное отношение к процессу познания			
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Развивать мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности			

17.	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1	Развивать внимание		1	
18.	Охрана растений.	1	Развивать умения вести себя экологически грамотно в природной среде			
19.	Разнообразие животных.	1	Развивать мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности			
20.	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Развивать самостоятельность			1
21.	Размножение и развитие животных.	1	Развивать внимание			
22.	Охрана животных.	1	Развивать умения вести себя экологически грамотно в природной среде			
23.	В царстве грибов.	1	Развивать мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности			
24.	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	Развивать желание приобретать новые знания и умения	1		
Раздел «Мы и наше здоровье» 10 ч.						
25.	Организм человека	1	Развивать желание приобретать новые знания и умения			
26.	Органы чувств.	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			
27.	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих		1	
28.	Опора тела и движение.	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			1
30.	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих		1	
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Развивать интерес к предмету			
33.	Умей предупреждать болезни.	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			
34.	Здоровый образ жизни	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			

Раздел «Наша безопасность» 7ч.

35.	Огонь, вода и газ	1	Формировать навыки безопасного поведения в быту			
36.	Чтобы путь был счастливым	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			
37.	Дорожные знаки.	1	Развивать навыки безопасного поведения на дорогах			
38.	Проект «Кто нас защищает».	1	Развивать самостоятельность			1
39.	Опасные места.	1	Развивать чувство ответственности за свое здоровье и окружающих			
40.	Природа и наша безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	Развивать память, логическое мышление	1		
41.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1	Развивать ответственность за состояние окружающей среды		1	

Раздел «Чему учит экономика» 12ч.

42.	Для чего нужна экономика.	1	Развивать внимание, желание больше узнать			
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Развивать внимание, желание больше узнать			
44.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1	Развивать мышление		1	
45.	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1	Формировать интерес к предмету исследования		1	
46.	Животноводство.	1	Развивать уважительное отношение к чужому мнению			
47.	Какая бывает промышленность	1	Развивать внимание, желание больше узнать			
48.	Проект «Экономика родного края».	1	Развивать творческие способности			1
49.	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	1	Развивать мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности		1	
50.	Государственный бюджет	1	Развивать мышление			
51.	Семейный бюджет.	1	Развивать мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности			
52.	Экономика и экология.	1	Развивать внимание			
53.	Экономика и экология.. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		

Раздел «Путешествия по городам и странам» 15 ч.

54.	Золотое кольцо России.		Развивать чувство любви к своей Родине			
55.	Золотое кольцо России.		Развивать чувство любви к своей Родине			
56.	Золотое кольцо России.		Развивать самостоятельность			

57.	Проект «Музей путешествий».		Развивать творческие способности			1
58.	Наши ближайшие соседи		Развивать желание больше узнать			
59.	На севере Европы		Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов			
60.	Что такое Бенилюкс.		Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов			
61.	В центре Европы.		Развивать интерес и уважение к другим народам			
62.	По Франции и Великобритании (Франция).		Развивать интерес и уважение к другим народам			
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).		Развивать интерес и уважение к другим народам			
64.	На юге Европы.		Развивать интерес и уважение к другим народам			
65.	По знаменитым местам мира.		Развивать интерес к предмету			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.		Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Развивать творческие способности			
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность			
	Итого за год	68		6	13	6

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

Книгопечатная продукция

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).

Методические пособия

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 класс. Тихомирова,- КИМ М.: Издательство «Экзамен», 2014.-96с

Печатные и демонстрационные пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи фруктов и овощей;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения).
- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Цифровые Образовательные Ресурсы.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru
5. Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.su

Контрольно-измерительные материалы

Приложение

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Задачи: - проверить знания школьников о природе, обществе, человеке, оценить способность ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных терминов и понятий.

Общие принципы оценки тестовых заданий:

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 15-16 баллов 90-100%

«4» - 12-14 баллов 75-89%

«3» - 8-11 баллов 50-74%

«2» - менее 8 баллов менее 50 %

Контрольная работа №1 по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен этот мир»

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы.

1. Ученики получили задание: разделить на царства представителей живой природы, изображённых на фотографиях.



Серёжа выполнил задание так:

Царство растений: подорожник, ель, мухомор, лисичка.

Царство животных: стрекоза, волк, тигр, кузнечик.

Надя выполнила задание так:

Царство растений: подорожник, ель.

Царство грибов: мухомор, лисичка.

Царство животных: стрекоза, кузнечик, волк, тигр.

Ира выполнила задание так:

Царство растений: подорожник, ель.

Царство грибов: мухомор, лисичка.

Царство животных: волк, тигр.

Царство насекомых: стрекоза, кузнечик.

Кто выполнил задание верно? 1) Серёжа 2) Надя 3) Ира

2. Учительница попросила раскрыть ценность природы для людей. Вот что сказали ребята:

Коля: «Природа — источник тепла, света, воздуха, воды, пищи».

Петя: «Природа — источник сырья для хозяйства человека».

Оля: «Природа — источник здоровья».

Денис: «Природа — источник красоты».

Таня: «Природа — учитель доброты».

Кто же прав? 1) Коля, 2) Петя, 3) Оля, 4) Денис, 5) Таня, 6) Все ребята.

3. Учительница попросила продолжить фразу: «Внутренний мир человека — это...»

Витя сказал: «...сердце, лёгкие, желудок, печень и другие органы».

Нина сказала: «...глаза, уши, рот, нос, руки, ноги».

Олег сказал: «...современные города, дороги, фабрики, заводы, автомобили, книги, компьютеры».

Денис сказал: «...переживания человека, особенности его характера, человеческие качества».

Кто ответил верно? 1) Витя, 2) Нина, 3) Олег, 4) Денис.

4. Ребята поспорили, какая наука изучает внутренний мир человека.

Серёжа сказал: «Биология».

Таня не согласилась и назвала экологию.

Нина высказала своё мнение: «Внутренний мир человека изучает психология».

Кто прав? 1) Серёжа, 2) Таня, 3) Нина

5. Учительница попросила кратко охарактеризовать место человека в мире. Вот что сказали ребята:

Денис: «Человек — часть природы».

Коля: «Человек — член общества».

Даша: «Человек — часть природы и одновременно член общества».

Кто ответил правильно и полно? 1) Денис, 2) Коля, 3) Даша

6. Ребята получили задание: изобразить с помощью схемы связь, представленную на фотографии.



Оля:

неживое	→	живое
---------	---	-------

Даша:

растения	→	животные
----------	---	----------

Денис:

природа	→	человек
---------	---	---------

Кто предложил верную схему? 1) Оля, 2) Даша, 3) Денис

7. Ребята получили задание: изобразить с помощью схемы связь, представленную на фотографии.



Вот какие схемы предложили ребята:



Кто предложил верную схему? 1) Витя 2) Ира 3) Серёжа

8. Ребята смастерили кормушки и стали подкармливать птиц. Очень красивые птицы прилетали к кормушке! Ребята подолгу любовались ими. Какая схема правильно отражает эти связи?



9. Во время прогулки по лесу Саша ел конфеты, а обёртки бросал в траву. «Там их будет не видно, — объяснял он, — ведь нельзя загрязнять природу». Полина тоже ела конфеты, но бумажки она положила в карман, принесла домой и выбросила в мусорное ведро. Чьё отношение к природе можно назвать ответственным?

1) Отношение Саши, 2) Отношение Полины

10. Судьба какого вида животных даёт пример ответственного отношения людей к природе?



1 Морские коровы

2 Странствующий голубь

3 Зубр

Контрольная работа № 2 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

Вспомни, каких веществ не бывает.

- 1) твёрдых 3) жидких
2) мокрых 4) газообразных

Какое вещество может быть лимонным, яблочным и щавелевым?

- соль
 кислота
 крахмал

Что живые существа поглощают из воздуха при дыхании?

- кислород
 углекислый газ
 азот

Подумай, какой орган чувств поможет человеку различить сахар, крахмал и соль.

- 1) ухо 3) глаз
2) нос 4) язык

Как называется верхний слой земли, на котором растут растения?

- перегной
 песок
 почва

Как называется сладкий цветочный сок?

- нектар
 пыльца
 мёд

Какая группа животных выкармливает своих детёнышей молоком?

- птицы
 звери
 земноводные

Восстанови последовательность развития лягушки: икра — ... — лягушка.

- малёк
 головастик
 яйцо

Какое животное не откладывает яиц?

- лягушка крокодил соловей

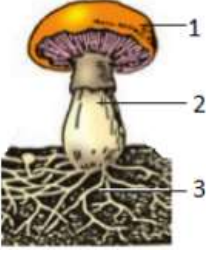





**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.
Промежуточная диагностическая работа.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

За каждый правильный ответ 1б

Баллы	Менее 7 баллов	8 - 11 б	12 - 14 б	15 – 16 б
Оценка	2	3	4	5

<p>Тестовая работа №2 «Итоги изучения учебного материала за I полугодие» - 1 вариант</p>	<p>6. С помощью чего мышцы прикрепляются к костям в теле человека?</p>
<p>1. Самые близкие друг другу люди образуют:</p> <p>1) государство 2) природу 3) человечество 4) семью</p>	<p>1) Сухожилий 2) Нервов 3) Капилляров 4) Артерий</p>
<p>2. Какой язык в нашей стране является государственным?</p> <p>1) татарский 2) английский язык 3) русский язык 4) славянский язык 5) все вышеперечисленные языки являются государственными</p>	<p>7. Что из перечисленного является частью нервной системы человека?</p> <p>1) Головной мозг 2) Печень 3) Спинной мозг 4) Нервы 5) Желудок</p>
<p>3. Главу нашей страны избирает:</p> <p>1) народ 2) правительство 3) парламент 4) суд</p>	<p>8. Какой орган в теле человека приводит в движение кровь?</p> <p>1) Сердце 2) Желудок 3) Легкие 4) Мозг</p>
<p>4. К числу государственных символов нашей страны относятся:</p> <p>1) герб 2) портрет главы государства – Президента 3) гимн 4) флаг 5) кремль</p>	<p>9. Животное, наносящее вред полям:</p> <p>1) воробей 2) тля 3) заяц 4) мышь</p>
<p>5. Резиденция Президента России находится:</p> <p>1) в Эрмитаже 2) в Московском Кремле 3) в Новгородском Кремле 4) в Белом доме</p>	<p>10. Как называется место, где река впадает в другую реку, море или озеро?</p> <p>1) Устье 2) Исток 3) Родник 4) Приток</p>

<p>11. Укажите, каким номером на рисунке обозначена грибница.</p>  <p>1) 1 2) 2 3) 3 4) нет верного ответа</p>	<p>14. Какое из перечисленных животных – обитателей лесной полосы является травоядным?</p> <p>1) Лось 2) Куница 3) Лиса 4) Горностай</p> <p>15 Отметьте пропущенное звено в цепи питания</p> <p>«дуб – лесная мышь – ...» – это:</p> <p>1) сова 2) воробей 3) заяц 4) жираф</p>
<p>12. К ракообразным относятся:</p> <p>1)  скорпион 2)  краб 3)  стрекоза 4)  креветка 5)  жук-плавунец</p>	<p>16. Жизненный цикл бабочки включает следующие этапы:</p> <p>1) личинка 2) куколка 3) гусеница 4) головастик 5) эмбрион</p>
<p>13. Кожа голая и влажная у:</p> <p>1) земноводных 2) пресмыкающихся 3) паукообразных 4) зверей</p>	

<p>Тестовая работа №2 «Итоги изучения учебного материала за I полугодие» - 2 вариант</p>	<p>6. Закончите фразу. <i>В организме человека есть системы, где ключевая роль отведена одному органу: в сердечно-сосудистой системе – сердце, в нервной – это:</i></p>
<p>1. Всех людей на планете называют:</p> <p>1) семья 2) государство 3) человечество 4) природа</p>	<p>1) кишечник 2) головной мозг 3) желудок 4) печень</p>
<p>2. Кто является главой нашего государства?</p> <p>1) монарх 2) президент 3) председатель правительства 4) губернатор 5) премьер-министр</p>	<p>7. Что из перечисленного является частью скелета человека?</p> <p>1) Череп 2) Спинной мозг 3) Кости туловища 4) Кости конечностей 5) Кожа</p>
<p>3. Ты являешься:</p> <p>1) гражданином страны – России 2) подданным монарха 3) гражданином родного города 4) гражданином родного села</p>	<p>8. Что является органом обоняния у человека?</p> <p>1) Кожа 2) Язык 3) Нос 4) Глаза</p>
<p>4. Флаг нашей страны в своей основе имеет следующие цвета:</p>	<p>9. Отметьте, как называется природное явление, когда озёра и пруды</p>

- 1.Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- 2.Прятаться в зарослях кустарника;
- 3.Покидать открытое место.

5. Как выглядят запрещающие знаки?

- 1.Знак в виде красного треугольника;
- 2.Знак в виде красного круга;
- 3.Знак в виде синего круга.

6. Где можно передвигаться пешеходу?

- А) по трамвайному пути Б) по обочине дороги В) по тротуару

7.Выбери транспорт, который не загрязняет воздух

- 1) лодка 2) автомобиль 3) трамвай 4) велосипед

8. Подумай, что поможет предприятиям не наносить вред природе

- 1) отказ от их продукции
- 2) ежемесячный штраф
- 3) установка очистных сооружений
- 4) увольнение директора

9.Как надо действовать при пожаре?

- А) набросить на огонь одеяло Б) убежать из квартиры
В) спрятаться под кровать Г) позвонить другу

10. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей
- в) уйти из квартиры
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить 05

11. Что нельзя делать с лифтом (в лифте)?

- А) нажимать на кнопку «Вызов» при необходимости;
- Б) подниматься и опускаться на нужный этаж;
- В) спускаться в шахту лифта.

12. Велосипедист по пешеходному переходу должен:

- А) ехать на велосипеде;
- Б) перекатить велик с одной стороны на другую руками;
- В) ехать на велосипеде без рук.

13. Запрещающие дорожные знаки имеют форму:

- А) окружности красного цвета;
- Б) треугольника красного цвета;
- В) окружности синего цвета.

14. Укажи, что не загрязняет воздух

- 1) дыхание человека
- 2) выхлопы автомобилей
- 3) выбросы заводов
- 4) дым фабрик

15.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

1. Открыть окно;
- 2.Зажечь спичку.
3. Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;

Контрольная работа № 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». 2 вариант

1. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?

1. Через воду, воздух, почву;
2. Через воду, воздух, продукты питания;
3. Через воздух, почву, продукты питания.

2. При пожаре нужно звонить:

- А) 01; Б) 02; В) 03

3. Что такое цепь загрязнения?

1. Загрязняющие вещества попадают в воду;
2. Загрязняющие вещества попадают в воздух;
3. Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

4. Ядовитый гриб:

1. Белена; 2. Бледная поганка; 3. Дурман.

5. Какое из утверждений верно?

1. Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
2. Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
3. Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

6. Какое растение несъедобно?

- А) белена Б) мята В) щавель Г) морская капуста

7. Найди неверное высказывание.

- 1) Вдоль дорог надо сажать деревья 2) Овощи перед едой надо мыть
3) Дым сигарет не загрязняет воздух 4) Надо охранять воду, воздух и почву

8. Закончи высказывание : Экологическая безопасность — это защита человека от вредного воздействия

- 1) ядовитых растений 2) опасных животных
3) загрязнённой окружающей среды 4) транспорта

9. Каких дорожных знаков не бывает?

- А) предупреждающих Б) запрещающих В) предписывающих Г) утверждающих

10. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

1. Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
2. Стойте возле людей, которые курят;
3. Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

11. Дорожные знаки « Автозаправочная станция», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания» относятся к:

- А) информационно-указательным; Б) предупреждающим; В) знакам сервиса.

12. Когда нельзя трогать домашнюю кошку или собаку?

- А) когда она отдыхает; Б) когда она охраняет детёнышей; В) когда она гуляет по комнате.

13. Предупреждающие дорожные знаки имеют форму:

- А) окружности красного цвета; Б) треугольника красного цвета; В) окружности синего цвета.

14. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

1. Дышать через мокрое полотенце; 2. Спрятаться в шкаф; 3. Спрятаться под кровать.

15. Найди неверное утверждение?

- А) всегда старайся держаться подальше от проезжей части
Б) дороги переходить сразу, как загорится зеленый сигнал светофора
В) переходи улицу по пешеходному переходу в группе людей
Г) не стой на краю автобусной остановки

Контрольная работа № 5 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- А) Врачи; Б) Геологи; В) Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- А) Песок, глина; Б) Гранит, торф; В) Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- А) Оловянная и медные руды; Б) Каменный уголь, природный газ; В) Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- А) Мрамор, гранит; Б) Природный газ, нефть; В) Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- А) Сохраняем запасы руды; Б) Очищаем территорию от мусора; В) Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- А) Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
Б) Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
В) Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- А) Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
Б) Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
В) Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- А) Капуста, картофель, лён, овёс; Б) Лук, чеснок, перец, апельсин; В) Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- А) Ткач, газосварщик, геолог; Б) Комбайнёр, овощевод, хлопкороб; В) Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- А) Мясо, шерсть, пух, кожу; Б) Фрукты, овощи, злаковые культуры; В) Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- А) Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
Б) Звери, птицы, земноводные, рыбы;
В) Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

А) Фазаны, куропатки, страусы; Б) Павлины, орлы, беркуты; В) Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

А) Картофель, зерно, тимофеевку; Б) Арбузы, дыни, тыкву; В) Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

А) Процесс купли-продажи товара;
Б) Прямой обмен одних товаров на другие;
В) Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

А) Телевизоры и чайники; Б) Морские раковины, шкурки пушных зверей; В) Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

А) Из зарплаты и стипендии; Б) Из денег; В) Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

А) Из заработной платы граждан;
Б) Из доходов предприятий и фирм;
В) Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

А) Бюджет; Б) Доход; В) Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

А) Доход; Б) Расход; В) Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

А) Услуги; Б) Товары; В) Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

А) Труд; Б) Природные богатства; В) Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

А) Машинами и механизмами; Б) Электроэнергией; В) Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

А) Зарплата; Б) Налог; В) Гонорар.

24. Наука экология помогает:

А) Делать экономику более безопасной для людей и природы;
Б) Подсчитать экологический ущерб.

2 вариант

1. Выигрыш по лотерейному билету – это:

А) Доход; Б) Расход; В) Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

2. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

А) Услуги; Б) Товары; В) Экономика.

3. Всё, что сделано руками человека, называется:

А) Труд; Б) Природные богатства; В) Капитал.

4. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

А) Машинами и механизмами; Б) Электроэнергией; В) Выплавкой стали.

5. Авторское вознаграждение – это:

А) Зарплата; Б) Налог; В) Гонорар.

6. Наука экология помогает:

А) Делать экономику более безопасной для людей и природы;
Б) Подсчитать экологический ущерб.

7. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

А) Врачи; Б) Геологи; В) Строители.

8. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

А) Песок, глина; Б) Гранит, торф; В) Каменный уголь, поваренная соль.

9. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

А) Оловянная и медные руды; Б) Каменный уголь, природный газ; В) Графит, сера.

10. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

А) Мрамор, гранит; Б) Природный газ, нефть; В) Золото.

11. Что такое бартер?

А) Процесс купли-продажи товара; Б) Прямой обмен одних товаров на другие;
В) Один из видов дохода.

12. Что использовалось раньше в качестве денег?

А) Телевизоры и чайники; Б) Морские раковины, шкурки пушных зверей; В) Рисунки на бумаге.

13. Из чего складывается бюджет?

А) Из зарплаты и стипендии; Б) Из денег; В) Из доходов и расходов.

14. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

А) Из заработной платы граждан;
Б) Из доходов предприятий и фирм;
В) Из налогов граждан и предприятий.

15. Зачем мы собираем металлолом?

А) Сохраняем запасы руды;
Б) Очищаем территорию от мусора;
В) Участвуем в соревновании между классами.

16. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

А) Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
Б) Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
В) Полеводство, овощеводство, оленеводство.

17. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

А) Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
Б) Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
В) Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

18. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

А) Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
Б) Звери, птицы, земноводные, рыбы;
В) Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

9. Домашние птицы – это:

А) Фазаны, куропатки, страусы; Б) Павлины, орлы, беркуты; В) Индейки, куры, гуси.

20. Для корма домашним животным заготавливают:

А) Картофель, зерно, тимофеевку; Б) Арбузы, дыни, тыкву; В) Василёк, подснежник, гиацинт.

21. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

А) Капуста, картофель, лён, овёс;
Б) Лук, чеснок, перец, апельсин;
В) Яблоня, груша, черешня, малина.

22. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

А) Ткач, газосварщик, геолог; Б) Комбайнёр, овощевод, хлопкороб; В) Инженер, механик, докер.

23. Что даёт животноводство людям?

А) Мясо, шерсть, пух, кожу; Б) Фрукты, овощи, злаковые культуры; В) Хлопок, лён, кормовые травы.

24. Что такое гонорар?

А) Бюджет; Б) Доход; В) Расход.

Контрольная работа № 6 Проверим себя и оценим свои достижения за год 1 вариант.

1 К неживой природе относятся:

А) человек, животные, растения, грибы, микробы;
Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2 Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

А) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
Б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
В) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3 Какие вещества входят в состав воздуха?

А) водород, медь, цинк; Б) кислород, азот, углекислый газ; В) хлор, фтор, йод.

4 Как называется наука о растениях?

А) ботаника; Б) зоология; В) астрономия.

5 Опасные растения это:

А) вороний глаз, белена, волчье лыко;
Б) белена, ромашка, клевер;
В) волчье лыко, бледная поганка, пижма.

6 В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

А) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
В) выйти из квартиры.

7 Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

А) без кишечника; Б) без головного мозга; В) без селезёнки.

8 Как выглядят запрещающие знаки?

А) знак в виде красного треугольника; Б) знак в виде красного круга; В) знак в виде синего круга.

9 Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

А)картофель, подсолнечник, лён, земляника;

Б)кабачок, патиссон, огурец, капуста;

В)овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10 Из чего складываются доходы государственного бюджета?

А)Из заработной платы граждан;

Б)Из доходов предприятий и фирм;

В)Из налогов граждан и организаций.

11 Что такое гонорар?

А)бюджет;

Б)доход;

В)расход.

12 Для разведения рыб служит:

А)ферма;

Б)прудовое хозяйство;

В)пасека.

13 Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

А.)Суздаль;

Б).Ярославль;

В)Санкт-Петербург

14.Из чего делают бензин?

А.)из нефти;

Б)из железной руды;

В) из природного газа.

15 Какая страна находится на территории Европы?

А)Финляндия;

Б)Египет;

В)Индия.

16 Какое животное относится к группе насекомых?

А) паук;

Б)таракан;

В)дождевой червь.

2 вариант.

1 Подчеркни названия природных объектов:

А)ромашка, горы, глина, облака, дерево;

Б)птица, облака, тетрадь, ромашка;

В)дом, машина, шкаф, тетрадь.

2 К живой природе относятся:

А.)человек, животные, растения, грибы, микробы;

Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3 В какой строчке указаны только газообразные вещества?

А.)вода, крахмал, соль, перец;

Б) кефир, ряженка, хлор, фтор;

В) азот, кислород, углекислый газ.

4 Как называется наука о животных?

А) ботаника;

Б) зоология;

В) астрономия.

5 Лекарственные растения это:

А) подорожник, валериана, тысячелистник;

Б) волчье лыко, ягоды ландыша;

В) валериана, вороний глаз.

6 Если в подъезде дым, что нужно сделать?

А) выйти и посмотреть, где и что горит;

Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7 Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

А) благодаря крови; Б) благодаря нервным волокнам; В) благодаря мышцам.

8 Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

А) предписывающие; Б) запрещающие; В) предупреждающие.

9 Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

А) ткач, газосварщик, геолог; Б) комбайнёр, овощевод, хлопкороб; В) инженер, механик, докер.

10 Шахты строят для добычи:

А) каменного угля; Б) нефти; В) глины.

11 Из чего складывается бюджет?

А) из зарплаты и стипендии; Б) из денег, из пособий; В) из доходов и расходов.

12 Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

А) услуги; Б) товары; В) экономика.

13 В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

А) Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
Б) Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
В) Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

14 Какие организмы относятся к производителям?

А) хищники; Б) бактерии; В) растения.

15.Отметь страны Бенилюкс

А) Бельгия, Финляндия, Швеция;
Б) Люксембург, Бельгия, Нидерланды;
В) Нидерланды, Дания, Норвегия.

16 Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

А) черепаха; Б) каракатица; В) жаба.

Тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				Контрольные работы	Практические работы, экскурсии	Проектную и исследовательскую деятельность
Раздел «Земля и человечество» 9 ч.						
1.	Мир глазами астронома.	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности			
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	Развивать интерес к предмету		1	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1	Учить применять знания в жизненных ситуациях		1	
4.	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Работа с глобусом и географической картой»</i>	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности		1	
5.	Мир глазами историка <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	Развивать речь, мышление		1	
6.	Когда и где?	1	Развивать внимание			
7.	Мир глазами эколога	1	Развивать навыки работы в группе			
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Развивать чувство личной ответственности за состояние природной среды			
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
Раздел «Природа России» 11 ч.						
10.	Равнины и горы России	1	Развивать внимание			
11.	Моря, озера и реки России	1	Развивать умения работать в группе			
12.	Природные зоны России	1	Развивать мотивацию к самостоятельной учебной деятельности			

13.	Зона арктических пустынь	1	Формировать умения устанавливать взаимосвязи в природе			
14.	Тундра	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
15.	Леса России	1	Развивать желания приобретать новые знания			
16.	Лес и человек	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
17.	Зона степей	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
18.	Пустыни	1	Развивать мотивацию самостоятельной учебной деятельности			
19.	У Черного моря	1	Развивать память, мышление			
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
Раздел «Родной край- часть большой страны» 13ч.						
21.	Наш край. <i>Практическая работа №5 «Знакомство с картой края»</i>	1	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности		1	
22.	Поверхность нашего края	1	Развивать интерес к культуре и истории своего края			
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Развивать интерес к культуре и истории своего края		1	
24.	Водные богатства нашего края	1	Воспитывать любовь к родному краю			
25.	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №6 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края»</i>	1	Формировать положительное отношение к миру познания		1	
26.	Земля-кормилица	1	Развивать память, мышление, речь			
27.	Экскурсия в лес и на луг	1	Развивать наблюдательность		1	
28.	Жизнь леса	1	Развивать чувство личной ответственности за состояние природной среды			
29.	Жизнь луга	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
30.	Жизнь в пресных водах	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
31.	Растениеводство в нашем крае	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
32.	Животноводство в нашем крае	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов « Наш край»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		1
Раздел «Страницы всемирной истории» 6ч.						
34.	Начало истории человечества	1	Формировать желание больше узнать			
35.	Мир древности: далекий и близкий	1	Развивать память, мышление			

36.	Средние века: время рыцарей и замков	1	Формировать положительное отношение к миру познания			
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Развивать мотивацию к самостоятельной учебной деятельности			
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
39.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
Раздел «Страницы истории России» 21ч.						
40.	Во времена Древней Руси	1	Воспитывать чувство гордости за наших предков			
41.	Страна городов	1	Формировать положительное отношение к миру познания			
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
43.	Трудные времена на Русской земле	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
44.	Русь расправляет крылья	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
45.	Куликовская битва	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
46.	Иван Третий	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
47.	Мастера печатных дел	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
48.	Патриоты России	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
49.	Петр Великий	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
50.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
51.	Екатерина Великая	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
52.	Отечественная война 1812 года	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
53.	Страницы истории XIX века	1	Развивать навыки к познавательной деятельности			
54.	Россия вступает в XX век	1	Формирование осознания единства с окружающим миром			
55.	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Формирование осознания единства с окружающим миром			
56.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Формирование осознания единства с окружающим миром			
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Формирование осознания единства с окружающим миром			
58.	Страна, открывшая путь в космос	1	Формирование осознания единства с окружающим миром			
59.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
Раздел «Современная Россия» 9ч.						
60.	Основной закон России и права	1	Развивать память, речь			

	человека.					
61.	Мы – граждане России	1	Учить осознавать себя как члена общества, признавать общепринятые морально-этические нормы			
62.	Славные символы России	1	Развивать чувство гордости за свою Родину			
63.	Такие разные праздники	1	Развивать навыки познавательной деятельности			
64.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность	1		
65.	Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	Формировать интерес и уважение к другим народам			
66.	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)	1	Формировать интерес и уважение к другим народам			
67.	Путешествие по России(по Волге, по югу России)	1	Формировать интерес и уважение к другим народам			
68.	Презентация проектов	1	Развивать память, речь, творческие способности			1
	Итого	68		6	8	2

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

Книгопечатная продукция

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).

Методические пособия

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 класс.

Печатные и демонстрационные пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи фруктов и овощей;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения).
- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Цифровые Образовательные Ресурсы.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru
5. Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.su

Контрольно-измерительные материалы

Приложение

Тесты к разделу «Земля и человечество» ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история; б) география; в) экология; г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 7; б) 9; в) 11.

3. Установи соответствие.

	Солнце
	Венера
ПЛАНЕТЫ	Полярная
	Марс
ЗВЁЗДЫ	Земля
	Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

а) квадрат; б) треугольник; в) шар; г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»
ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

а) географы; б) астрономы; в) экологи; г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

	Венера
	Юпитер
ЗВЁЗДЫ	Полярная
	Солнце
ПЛАНЕТЫ	Земля
	Сатурн

4. Какова форма Солнца? Обведи нужную букву.

а) куб б) квадрат; в) звезда; г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

а) астрономия; б) география; в) история; г) экология.

2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

а) модель Солнца; б) модель Земли; в) модель шара.

3. Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

а) «земное яблоко»; б) «голубой шар»; в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

а) показывает расстояние на местности между объектами;
б) показывает количество предметов на местности;
в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют общие места;
б) имеют одну и ту же форму;
в) одинаково указаны материки и океаны;
г) имеют экватор, параллели и меридианы;
д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

а) астрономы; б) биологи; в) географы; г) экологи.

2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

а) форму круга; б) форму треугольника; в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется

_____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**Тесты к разделу «Земля и человечество» ТЕСТ №3 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»
ВАРИАНТ 1**

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география; б) история; в) астрономия; г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге; б) в Москве; в) в Суздале.

**Тесты к разделу «Земля и человечество» ТЕСТ №3 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ
ИСТОРИКА»
ВАРИАНТ 2**

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи; б) географы; в) астрономы; г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
б) хранилище документов;
в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый; б) Иван Грозный; в) Екатерина Вторая.

**Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №4 ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 1**

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
б) на островах Индийского океана;
в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день; б) Полярная звезда; в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи; б) нутрии; в) моржи; г) лоси; д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → ... → рыбы → ... → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;

- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №4 ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 2

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда; б) полярная ночь; в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики; б) кайры; в) аисты; г) гагарки; д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... —> рачки —> — гагарки белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №5 ТЕМА: «ТУНДРА»
ВАРИАНТ 1

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь; б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок; б) тюлень; в) волк; г) лемминг; д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → волки;
... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
б) здесь развито оленеводство;
в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
д) здесь развит пушной промысел.

**Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №5 ТЕМА: «ТУНДРА»
ВАРИАНТ 2**

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах; б) на возвышенностях; в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

короткое

долгая

ЛЕТО

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли; б) гуси; в) кукушки; г) кулики; д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → белая сова;
..... → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
б) запретить добычу полезных ископаемых;
в) не допускать загрязнения тундры;
г) взять под охрану олени пастбища;
д) запретить оленеводство;
е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №6 ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 1

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

а) зона арктических пустынь; б) зона степей; в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	короткая
ЗИМА	жаркое
	длинное
	тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые $\xrightarrow{\text{кузнечики}}$ _____ ;
- _____ $\xrightarrow{\text{суслик}}$ _____ степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №6 ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»
ВАРИАНТ 2

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

а) зона степей; б) зона арктических пустынь; в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЗИМА	тёплая
ЛЕТО	продолжительное
	короткая
	засушливое

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения —————>..... —————> степная гадюка;
- —————> жобылки —————> ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- ограничить выпас скота;
- ограничить рыбную ловлю;
- запретить изучение и описание природы степей;
- прекратить распашку степи;
- взять под охрану редких животных.

**Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №7 ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»
ВАРИАНТ 1**

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- в арктической зоне страны;
- в лесной зоне страны;
- в субтропической зоне;
- в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

короткая

жаркое

ЗИМА

длинное

тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- дуб, бук, каштан;
- ель, сосна, пихта;
- ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- —————> дикада —————> ящерица кавказская;
- Мухи —————> богомол —————>.....

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- здесь хорошие условия для отдыха и лечения;

В ШАХТАХ

**ПРИ ПОМОЩИ
БУРОВЫХ
УСТАНОВОК**

В КАРЬЕРАХ

НЕФТЬ

ИЗВЕСТНЯК

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

КАМЕННЫЙ УГЛЬ

ГЛИНА

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны» ТЕСТ №8 ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; б) глина; в) вода; г) железная руда; д) краски.

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск; б) прозрачность; в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда	торф	гранит
уголь;	известняк	природный газ
глина	нефть	песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ

**ПРИ ПОМОЩИ
БУРОВЫХ
УСТАНОВОК**

В ШАХТАХ

КАМЕННЫЙ УГЛЬ

НЕФТЬ

ГРАНИТ

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

ИЗВЕСТНЯК

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;

г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9 ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

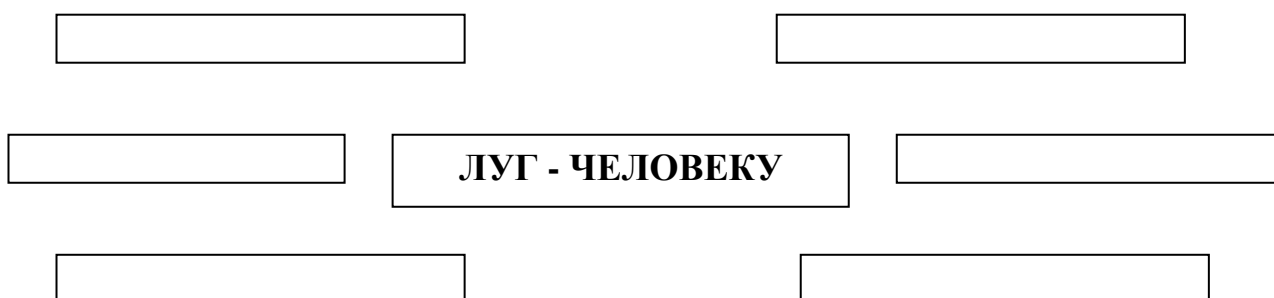
3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и мотыльщика; б) пчёл и трясогузок; в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений —————>... — трясогузка;
- Мятлик —————> мыши —————>...

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9 ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

а) червей; б) пчёл; в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения → → коростель;
- Цветы → мухи →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

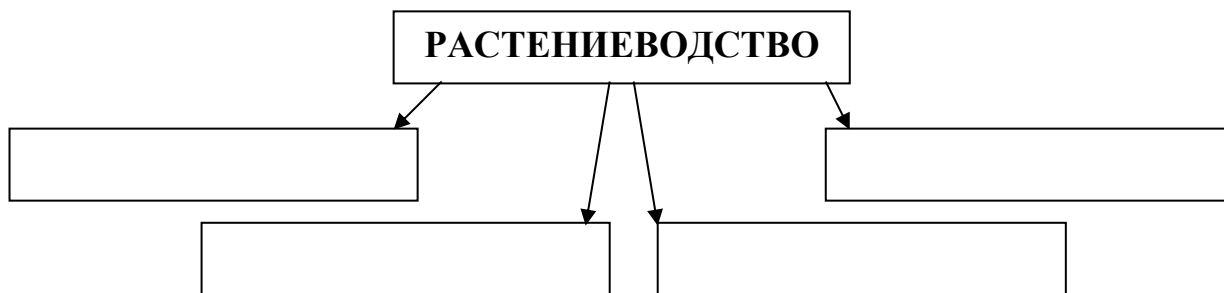
..... пеле, разведение костров ванных трав, мытье посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10 ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это
- Выращивание цветочных культур – это

3. Установи соответствие.

**ОВОЩНЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

крыжовник
капуста
томаты
груша
малина
морковь

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

а) огородник; б) полеводы; в) животноводы; г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

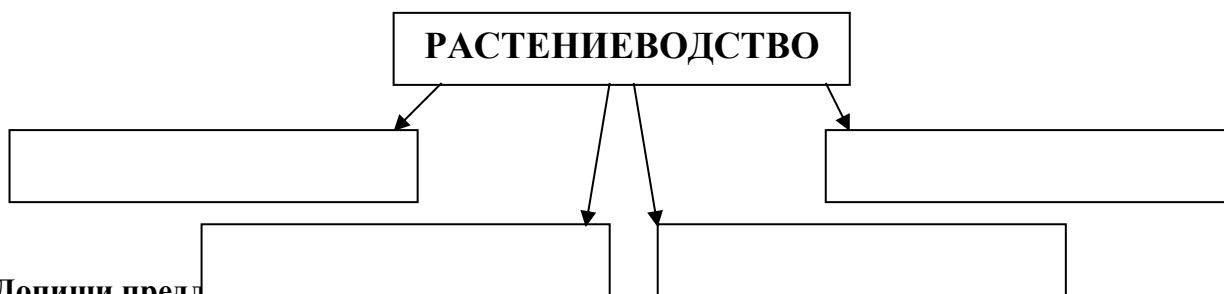
- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10 ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

**ПОЛЕВЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

**ЦВЕТОЧНЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

РОЗЫ
ОВЁС
ТЮЛЬПАНЫ
КУКУРУЗА
ГЕОРГИНЫ
ГРЕЧИХА

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном; б) геологи; в) овощеводы; г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе мест

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11 ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил; б) Амазонка; в) Дон.

2. Установи соответствие.

БОГ
СОЛНЦА

Тот

БОГ ВОДЫ

Ра

БОГ
МУДРОСТИ

Себек

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем; б) Ромул; в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

- а) Форум; б) Капитолий; в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 2

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

- а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.

2. Установи соответствие.

Бог в виде человека с
головой птицы

Тот

Бог в виде человека с
головой птицы ибиса

Себек

Бог в виде человека с
головой крокодила

Ра

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

а) Рем; б) Ромул; в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

а) гладиаторские бои; б) театральные представления; в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у мусульман называются _____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

- а) витязь; б) рыцарь; в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на высоком холме;
б) в глухом лесу;
в) на обрывистом утёсе;
г) на острове посреди реки;
д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

- а) в 1554 году; б) в 1005 году; в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у христиан называются _____.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

- а) в замках; б) в пещерах; г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

- а) литеры; б) литавры; в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1700; б) с 1500; в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

- а) Африка; б) Америка; в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

- а) Даниэль Дефо; б) Жюль Верн; в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник	учитель
художник	писатель
космонавт	врач
архитектор	фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 2

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500; б) с 1500; в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

а) Фернан Магеллан; б) Христофор Колумб; в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн; б) Даниэль Дефо; в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

повар	водитель
писатель	путешественник
лётчик	художник
архитектор	оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №14 ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»
ВАРИАНТ 1**

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

а) семьями; б) в одиночку; в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием	врачеванием
чтением	бортничеством
собираТЕЛЬСТВОМ	лепкой
туризмом	ткачеством

4. Установи соответствие.

рыболовство

бортничество

земледелие

дикие пчёлы
поле
сети
серп
мёд
каrp
овёс

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

а) из камня; б) из кирпича; в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14 ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

1. Поселение древних славян раскинулось:

а) в западной части Европы; б) в восточной части Европы; в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

а) племенами; б) семьями; в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой
собирательством
плаваньем
бортничеством

вязанием
рыболовством
издательством книг
земледелием

4. Установи соответствие.

ткачество

охота

собирательство

стрелы
корзина
лён
медведь
прялка
лук
зверобой

5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

а) из глины; б) из металла; в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан; б) Батый; в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

- а) Рязань; б) Владимир; в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород; б) Рязань; в) Козельск.

5. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
в) монголы хотели жить вместе с русичами;
г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 2

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы; б) шведы; в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр; б) Ярослав; в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый; б) Невский; в) Вещий.

5. Допиши предложения.

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.
- Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
б) им помогли разные случайности;
в) умело расположили войска на поле боя;
г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 1

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

- а) Багратион; б) Наполеон; в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

- а) в 1821 году; б) в 1818 году; в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.

- а) Куликовская битва; б) Бородинская битва; в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
б) признал своё поражение;
в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

- а) Петропавловский собор; б) Храм Христа Спасителя; в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 2

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов; б) А. В. Суворов; в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

- а) 26 января 1812 года; б) 26 августа 1821 года; в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
б) оставить Москву;
в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
б) главное сражение произошло под Москвой;
в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

- а) Минину и Пожарскому; б) Медный всадник; в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 1

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

а) немецкие фашисты; б) испанские завоеватели; в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

а) Москва; б) Ленинград; в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
_____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

а) Ростовская; б) Курская; в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

а) осенью 1943 г.; б) осенью 1944 г.; в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 2

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

а) 9 мая 1945 г.; б) в 1939 г.; в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

а) 300 дней; б) 600 дней; в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград, _____
_____.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

а) битва под Москвой; б) битва под Тулой; в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

а) 1 мая; б) 9 мая; в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 1

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

а) Совет федерации; б) Российская Федерация; в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

• Основной закон нашей страны – это _____.

• Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

а) Всеобщая Декларация прав человека;

б) Красная книга;

в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) на общем собрании граждан;

б) на общем собрании ООН;

в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на свободу;

б) право на образование;

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) право на достойную жизнь;

д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 2

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество; б) товарищество; в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____

_____.

3. Допиши предложение.

• Основной закон нашей страны – это _____.

- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____

_____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление; б) заявление; в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года; б) 10 марта 1948 года; в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
б) право на равную защиту законом;
в) право на труд;
г) прав на владение имуществом;
д) право перехода улицы на любой свет светофор

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности; б) исполнять законы;
в) соблюдать правила дорожного движения; г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха

право на свободу

право на имущество

право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет; б) с 14 лет; в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король; б) царь; в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации; б) Президент; в) Совет граждан.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности; б) иметь права;
в) иметь обязанности; г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой

охранять природу

охранять памятники культуры

охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства?

Обведи нужную букву.

а) с 14 лет; б) с 18 лет; в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году; б) в 2005 году; в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет; б) Общее собрание граждан; в) Федеральное собрание.

**Тесты к разделу «Современная Россия»
ТЕСТ №20 ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»
ВАРИАНТ 1**

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____
_____.

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное
произведение, принятое как символ
государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может
принадлежать человеку, городу,
государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру
полотнище определённого цвета или
нескольких цветов

ГИМН

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная; б) красная, синяя, белая; в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

а) Иван III; б) Пётр I; в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл; б) двуглавый лев; в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

а) военные отдают честь;

в) размахивают флагом;

б) все встают;

г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»
ТЕСТ №20
ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»
ВАРИАНТ 2

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____
_____.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	ГЕРБ
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу,	ГИМН
торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя; б) белая, синяя, красная; в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году; б) в 1918 году; в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё; б) скипетр и державу; в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
б) на приёмах иностранных делегаций;
в) на днях рождениях;
г) на международных соревнованиях при победе российских