

Приложение №5 к приказу №83 - ОД
«О внесении изменений в основную
образовательную программу
начального общего образования
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)
класс 2-4

Составители: Полникова О.Е., Саушкина С.Л.
учителя МБОУ Волковской СОШ

п. Новый 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе;
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя для детей с ОВЗ в МБОУ Волковской СОШ
- Авторской программы «Родной (русский) язык» под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Родной (русский) язык» в учебном плане.

На изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 51 час: по 17 часов во 2-4 классах (второе полугодие).

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Родной (русский) язык» адресована ученику с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса «Изобразительное искусство», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе курса лежит системно –деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Программа учитывает особенности ученика с задержкой психического развития. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

- 1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.*
- 2. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.*
- 3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знания об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.*
- 4. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.*
5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.
- 6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.*
- 7. У учащегося - высокая утомляемость.*

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
 - повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
 - нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
 - развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
 - проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно- развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Формы и методы работы, направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

- Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;
- При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по

отдельным заданиям;

- Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.
- Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;
- Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационной стороне обучения.
- Составляется домашнее задание в сторону малого объёма;
- Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;
- Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.
- Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В конце изучения курса русского родного языка выпускник научится:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета, курса.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл,</p>	<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром</i>).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p>	<p>Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i>);</p> <p>слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>);</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>

<p>но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 2. Язык в действии

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>

<p>значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 3. Секреты речи и текста

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p>

Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

2 класс.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Контрольные работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)						
1	По одежке встречают.	1				Развивать любознательность, мышление, воображение

2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1				Воспитывать любовь к русскому языку
3	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1				Формировать умения анализировать слова
4	В решете воду не удержишь.	1				Формировать умения анализировать слова
5	Самовар кипит – уходить не велит.	1				Формировать умения анализировать слова
6 - 7	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	2		1		Развивать творческие способности

Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)

8	Помогает ли ударение различать слова?	1				Развивать фонематический слух, внимание
9	Для чего нужны синонимы?	1				Обогащать словарный запас
10	Для чего нужны антонимы?	1				Развивать фонематический слух, внимание
11	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1				Воспитывать любовь к русскому языку
12	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1				Воспитывать внимание, аккуратность

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)

13	Типы текстов: описание, повествование.	1				Развивать фонематический слух, внимание
14	Учимся связывать предложения в тексте.	1				Развивать умение оформлять предложения на письме
15	Зачем нужен план?	1				Воспитывать внимание, аккуратность
16	Участвуем в диалогах.	1				Воспитывать любовь к русскому языку
17	Итоговый тест.				1	Развивать фонематический слух, внимание
Итого за год:		17 часов			1	1

3 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Контрольные работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста (3 ч.)						
1	Экскурсия по старому городу.	1				Воспитывать любовь к истории своего края
2	Русский народный костюм	1				Воспитывать любовь к своему народу
3	Проектное задание: «Русский народный костюм»	1		1		Развивать творческие способности
Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)						
4-5	Как правильно произносить слова.	2				Формировать целевые установки учебной деятельности
6-7	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	2				Развивать мышление, память, фонематический слух
8	Фразеологизмы.	1				Развивать внимание, мышление

9	Откуда приходят слова?	1				Обогащать словарный запас
10	Как растет слово?	1				Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)						
11	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1				
12	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	1			Развивать логическое мышление, речь, творческое рассказывание
13	Типы текста. Рассуждение.	1				Развивать внимание, мышление, речь
14-15	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	2				Развивать интерес к русскому языку
16	Культура общения.	1				Обогащать словарный запас
17	Итоговый тест.	1			1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
Итого за год:		17 часов	1	1	1	

4 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Контрольные работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.)						
1	Путешествие в прошлое	1				Воспитывать любовь к истории своей страны
2	Русский богатырь	1				Воспитывать любовь к русскому языку
3	Чем мерили в старину?	1				Обогащать словарный запас

4	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.	1		1		Развивать внимание, логическое мышление
Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)						
5	Омонимы, омофоны, омоформы,	1		1		Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
6	Как правильно произносить слова.	1				Развивать речь, мышление
7	Фразеологизмы.	1				Развивать мышление, память
8	Диалектизмы.	1				Развивать слуховое внимание
9	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1				Развивать познавательную активность
10	Сочинение по пословице	1	1			Развивать творческие способности
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)						
11	Художественный стиль.	1				Развивать слуховое внимание
12	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
13	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1				Формировать орфографическую зоркость

14	Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»	1	1			Развивать творческие способности, речь, мышление
15	Газетно-публицистический стиль.	1				Развивать фонематический слух, внимание
16	Я пишу письмо	1	1			Развивать творческие способности, речь
17	Итоговый тест.	1			1	Развивать внимание, память, мышление
Итого за год:		17 часов	3	2	1	

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы.

Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, О.М.Александрова и др. – М.:Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, О.М.Александрова и др. – М.:Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, О.М.Александрова и др. – М.:Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы.

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru

Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА: lecta.ru

Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.org/register/>

<http://nsportal.ru/>

<http://login.dnevnik.ru/>

<http://pochemu4ka.ru/>

http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy3.html

Тематические презентации.

Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 1.

Рекомендуемая система оценивания для предметных диагностических работ.

Отметка	%
---------	---

	выполнения
«2»	0% - 60%
«3»	60% - 75%
«4»	75% - 90%
«5»	90% - 100%

1 Вариант.

1. Установи соответствие между устойчивыми выражениями и их значениями:

Спустя рукава ленился, трудится плохо
Засучив рукава хорошо работает

2. Вставь в пословицы одно и то же слово:

_____ лучше новая, а друг - старый.
Не _____ красит человека, а добрые дела.
Тёплая _____ тело греет, а тёплое слово – душу.

3. Слова рассыпались. Составь и запиши пословицу.

кататься, любишь, и, люби, саночки, возить.

4. В старину игрушки делали из дерева, глины, бересты, соломы, лоскутков. Сейчас игрушки делают из
дерева, пластмассы, ...

Скажи по – другому:

Игрушки из дерева – деревянные игрушки

Игрушки из глины - _____ Игрушки из соломы - _____

5. Подчеркни слова и выражения, которые говорят, что с горы катятся быстро.

Летела стрелой, черепашьим шагом, на полном бегу.

6. Прочитай. Укажи слово, которое близко по значению слову *храбрый*.

А) пугливый Б) смелый

7. Выбери слова, которые можно составить из букв данного слова

угостить

а) гость б) сутки в) сито г) уста

Назови предметы домашней утвари по иллюстрации



Запиши названия старинной русской одежды



Вариант 2.

1. **Установи соответствие между устойчивыми выражениями и их значениями:**

Засучив рукава	ленится, трудится плохо
Спусти рукава	хорошо работает

2. **Вставь в пословицы одно и то же слово:**

Не _____ красит человека, а добрые дела.
Тёплая _____ тело греет, а тёплое слово – душу.
_____ лучше новая, а друг - старый.

3. **Слова рассыпались. Составь и запиши пословицу.**

голова, хлеб, всему.

4. В старину игрушки делали из дерева, глины, бересты, соломы, лоскутков.

Сейчас игрушки делают из дерева, пластмассы, ...

Скажи по – другому:

Игрушки из соломы – соломенные игрушки

Игрушки из дерева – _____

Игрушки из глины - _____

5. **Подчеркни слова и выражения, которые говорят, что с горы катятся быстро.**

Летела стрелой, черепашьим шагом, на полном бегу.

6. **Прочитай. Укажи слово, которое близко по значению слову *храбрый*.**

А) смелый Б) пугливый

7. **Выбери слова, которые можно составить из букв данного слова**

ватрушка

а) вата б) ушко

в) трава г) рука

Назови предметы домашней утвари по иллюстрации



Запиши названия старинной русской одежды



3 класс

1 вариант.

1. Подбери синонимы к слову «правда».

Правда, _____

2. Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы –ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-

Брат, _____ Сестра, _____

3. Допиши определения, используя слова для справок:

Самый мелкий дождь, как через сито – Сильный проливной

дождь -

Дождь, идущий при солнце -

Слова для справок: слепой дождь, ситник, ливень, ситник, обложной дождь.

4. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для описания снега

Пошёл, сыплет, думает, падает, спит, вздрагивает.

5. Как вы понимаете значение выражения:

Поедем с ветерком – _____

6. Поставь ударения в словосочетании и словах:

Дремучих боров, в бору, о боре.

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ - человек, который пашет землю.

_____ - тоже, что и врач.

8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

Балалаечник - _____, скрипач - _____, баянист - _____.

9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.

Белгород, Городище, Санкт-Петербург, Севастополь, Зеленоград.

10. Что означает выражение:

Смотреть соколом - _____.

1. Подбери антонимы к слову «правда».

Правда, _____

2. Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг. Друг, _

3. Соедини название дождя с его значением

Обложной дождь - дождь, идущий при солнце. Слепой дождь - сильный проливной дождь.

Ситник - продолжительный, затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами. самый мелкий дождь, как через сито.

4. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега

Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

5. Как вы понимаете значение выражения:

Бросать слова на ветер - _____

6. Поставь ударения в словах и словосочетании.

О боре, в бору, дремучие боры.

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ – тот, кто косит траву, злаки.

_____ - возчик, доставляющий воду.

8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

Гусляр - _____, гармонист - _____, ложкарь - _____.

9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.

Великий Новгород, Городец, Екатеринбург, Калининград, Ставрополь.

10. Что означает выражение:

Очи соколиные - _____.

4 класс.

1. Замени данные словосочетания словом-синонимом.

плод дуба – _____
водитель автомобиля – _____
очень тихий разговор – _____

2. Узнай словарное слово по лексическому значению и запиши его.

- а) обозначение, название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке ___
б) транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям

в) помещение на вокзале, где можно приобрести билет _____
г) упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир ___

3. Замени выражения одним глаголом. клевать носом – _____

зарубить на носу – _____
дать стрекача – _____
ломать голову – _____
воды в рот набрать – _____

4. Подчеркнуть устаревшие слова:

Глаза, очи, холод, хлад, ворота, врата, берег, брег, дерево, древо, голос, глас, сторож, страж.

5. Прочитать. Зачеркнуть лишнее слово в каждой группе слов (к другим словам подобрать общее название):

Автомобиль, трамвай, трактор, телевизор _____ Суффикс, подлежащее,
окончание, приставка _____ Гитара, скрипка, музыка,
балалайка _____ Молоток, чайник, топор, клещи, лопата

_____ Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, горький _____

6. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы.

В необыкновенной тишине зар_ждается рассвет. Небо на в _____стоке з_л _____нет.

Глубы́м хруст_лём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит в_да спят кувшинки, спят рыбы. Спят птицы. Только совыл_____тают около к_стра медленно ибесшумно, как комья белого пуха.

Мини-сочинение

Тема: Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?

(по материалам учебника «Русский родной язык», 4 класс, /О.М.Александрова и др./ М.:Просвещение, 2020 г., стр.64-67)

Критерии оценивания:

Оценка содержания и речевого оформления.

«5» за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста.

Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность:

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускают более 6 орфографических ошибок.

Аннотация к рабочей программе «Родной язык (русский)».

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Программа по «Родному языку (русскому)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета (курса) «Родной язык (русский)» во 2-4 классе – по 17 часов (второе полугодие), всего 51 ч.