

Приложение №5 к приказу №83 - ОД  
«О внесении изменений в основную  
образовательную программу  
начального общего образования  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР,7.1)  
класс 1-4

Составитель: Бусовикова Т.Б.,  
учитель начальных классов  
МБОУ Волковской СОШ

п.Новый 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе;
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя для детей с ОВЗ в МБОУ Волковской СОШ
- Авторская программа начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендована Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», автор: Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 79, [2] с.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс: учебник /Т.Г.Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018г.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2: Учебник / Т. Г. Рамзаева. – 18-е изд.. стереотип. - М.: Дрофа, 2017г. – 96 с.: ил.
- РамзаеваТ.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2: Учебник / Т. Г. Рамзаева – 12-е изд. М.: Дрофа, 2018.
- Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2: учебник /Т.Г.Рамзаева. – М.: Дрофа, 2017г.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа по русскому языку составлена по государственной программе авторов В. Г. Горецкого, Т. Г. Рамзаевой из расчета *5 часов в неделю, 165 часов в год в 1 классе (115 ч — курс обучения грамоте по «Протисям» В. Г. Горецкого и 50 ч - по учебнику «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой)*, по 170 часов в год во 2-4 классах по учебнику Т.Г.Рамзаевой, итого – 675 часов.

### **Специфика адаптированной рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Математики» адресована ученику с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса «Изобразительное искусство», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе курса лежит системно –деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Программа учитывает особенности ученика с задержкой психического развития. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знания об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.

5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.

6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

7. У учащегося - высокая утомляемость.

#### **Коррекционные цели программы:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

#### **Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

### **Формы и методы работы , направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

- Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;
- При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по отдельным заданиям;
- Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.
- Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;
- Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационной стороне обучения.
- Составляется домашнее задание в сторону малого объема;
- Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;
- Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.
- Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

**Формы контроля:** контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне

образования.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**



- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## Предметные результаты

### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

##### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Раздел «Лексика»

##### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
– выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  
– *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Содержание курса 1 класс**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его

периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заклучительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Учебный курс русского языка по учебнику Т. Г. Рамзаевой в 1 классе состоит из **8** разделов.

Важными в начальном курсе языка являются разделы **«Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст»**.

**«Звуки и буквы»** Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой **«Звуки и буквы»** направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**, а также понятие о **видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении)**.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом



нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

## **Содержание курса 2 класс**

### **Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### **Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

### **Шипящие согласные звуки**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### **Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### **Слово и слог. Перенос слов**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### **Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### **Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### **Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### **Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

### **Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### **Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### **Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

## **Содержание курса 3 класс**

**Повторение (16 ч)** Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный ь и ъ - показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

**Предложение. Словосочетание (12 ч).** Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Текст (3 ч)** Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

**Состав слова (63 ч).** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением

формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

**Лексика** Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

**Части речи (66 ч)** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

**Имя существительное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

**Глагол** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

**Текст. Развитие связной речи.** Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие обучающимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т. п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

**Повторение изученного за год (10 ч)** Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

## Содержание курса 4 класс

### Повторение (21 ч)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); одноко-ренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание *ь* после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование,

рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста.

Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями. Одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёлтый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом

### **Однородные члены предложения (7 ч)**

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, комбайн

### **Текст (2 ч)**

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста

### **Имя существительное (39 ч)**

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста. шоссе, самолёт, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном. Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста. Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями.

гореть, горизонт, около, календарь, берег, издалека, шестнадцать, сейчас, теперь, сегодня, погода, восток, комната, квартира, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь

### **Имя прилагательное (33 ч)**

Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания. Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями, электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста, экскурсия.

### **Глагол (33ч)**

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания.

корабль, желать, газета, телевизор, чёрный. Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределённой форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания, путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак.

### **Повторение в конце учебного года (26 ч)**

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (тель-, -овн-, -евн-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределённая форма глагола, правописание личных окончаний глагола.

Текст: типы текста; тема; основная мысль текста.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 1 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				контрольные	практические работы	проектные и исследования



				работ ы		а- тельскую деят-ть
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b>						
<b>Добукварный период</b>			<b>23</b>	-	-	-
1	"Прописи" - первая учебная тетрадь	1	Прививать интерес к изучаемому предмету			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам товарищей			
3	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1	Развивать логическое мышление			
4	Рисование полуовалов и кругов	1	Развивать речь, внимание			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	Развивать фонематический слух			
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу		Развивать фонематический слух			
7	Письмо элементов букв	1	Развивать речь, внимание			
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	Развивать речь, внимание			
9	Письмо коротких и длинных линий	1	Развивать речь, внимание			
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	Воспитывать интерес к русскому языку			
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов	1	Воспитывать интерес к русскому языку			
12	Буква <i>А а</i>	1	Развивать внимание, наблюдательность			
13	Буква <i>А а</i>	1	Воспитывать любознательность			
14	Буква <i>О о</i>	1	Развивать фонематический слух			
15	Буква <i>О о</i>	1	Развивать фонематический слух			
16	Повторение изученных букв	1	Развивать зрительную и тактильную память			
17	Буква <i>И и</i>	1	Развивать фонематический слух			
18	Буква <i>И и</i>	1	Прививать терпимость к чужому мнению			
19	Буква <i>ы</i>	1	Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности			
20	Буква <i>ы</i>	1	Развивать память, мышление			
21	Повторение изученных букв	1	Воспитывать интерес к русскому языку			
22	Буква <i>У у</i>	1	Контролировать себя в написании букв			

23	Буква <i>У у</i>	1	Контролировать себя в написании букв			
<b>Букварный период</b>		<b>89</b>				
24	Буква <i>Н н</i>	1	Воспитывать интерес к русскому языку			
25	Буква <i>Н н</i>	1	Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений			
26	Повторение изученных букв	1	Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений			
27	Буква <i>С с</i>	1	Воспитывать аккуратность			
28	Буква <i>С с</i>	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
29	Буква <i>К к</i>	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
30	Буква <i>К к</i>	1	Развивать логическое мышление, внимание			
31	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Воспитывать аккуратность			
32	Буква <i>Т т</i>	1	Развивать фонематический слух			
33	Буква <i>Т т</i>	1	Развивать логическое мышление, внимание			
34	Буква <i>Л л</i>	1	Развивать фонематический слух			
35	Буква <i>Л л</i>	1	Воспитывать аккуратность			
36	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Воспитывать аккуратность			
37	Буква <i>Р р</i>	1	Развивать внимание, память, речь			
38	Буква <i>Р р</i>	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
39	Буква <i>В в</i>	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
40	Буква <i>В в</i>	1	Воспитывать аккуратность			
41	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Развивать, внимание, фонематический слух			
42	Буква <i>Е е</i>	1	Развивать, внимание, фонематический слух			
43	Буква <i>Е е</i>	1	Воспитывать аккуратность			
44	Буква <i>И и</i>	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			

45	Буква <b>П п</b>	1	Развивать, внимание, фонематический слух			
46	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Воспитывать интерес к русскому языку			
47	Буква <b>М м</b>	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
48	Буква <b>М м</b>	1	Воспитывать аккуратность			
49	Буква <b>З з</b>	1	Развивать творческие способности, фонематический слух			
50	Буква <b>З з</b>	1	Развивать творческие способности, фонематический слух			
51	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Формировать орфографическую зоркость			
52	Буква <b>Б б</b>	1	Формировать орфографическую зоркость			
53	Буква <b>Б б</b>	1	Воспитывать аккуратность			
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов	1	Формировать орфографическую зоркость			
55	Чередование звонких и глухих согласных	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Воспитывать аккуратность			
57	Буква <b>Д д</b>	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
58	Буква <b>Д д</b>	1	Воспитывать любознательность			
59	Буква <b>Д д</b> . Списывание текстов	1	Развивать память, внимание, фонематический слух			
60	Буква <b>Д д</b> . Списывание текстов	1	Формировать орфографическую зоркость			
61	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Формировать орфографическую зоркость			
62	Буква <b>Я я</b>	1	Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление			
63	Буква <b>Я я</b>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
64	Буква <b>Я я</b> (закрепление)	1	Воспитывать наблюдательность			
65	Буква <b>Я я</b> (закрепление)	1	Воспитывать			

			аккуратность			
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Формировать орфографическую зоркость			
67	Буква <i>Г г</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
68	Буква <i>Г г</i>	1	Воспитывать аккуратность			
69	Буква <i>Г г</i> (закрепление)	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
70	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча, чу</i>	1	Развивать фонематический слух, логическое мышление			
71	Сочетания <i>ча, чу</i>	1	Воспитывать любознательность			
72	Заглавная буква <i>Ч</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
73	Буква <i>ь</i>	1	Формировать орфографическую зоркость			
74	Буква <i>ь</i> . Письмо слов и предложений с <i>ь</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, внимание			
75	Буква <i>ь</i> . Письмо слов и предложений с <i>ь</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
76	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Формировать орфографическую зоркость			
77	Буква <i>Ш ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, внимание			
78	Буква <i>Ш ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	Формировать орфографическую зоркость			
79	Буква <i>Ш ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	Воспитывать аккуратность			
80	Строчная буква <i>ж</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, внимание			
81	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
82	Заглавная буква <i>Ж</i> . Сочетания <i>жи-ши</i>	1	Формировать орфографическую зоркость			
83	Сочетания <i>жи-ши</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
84	Буква <i>Ж ж</i> . Сочетания <i>жи-ши</i>	1	Формировать орфографическую зоркость			

85	Строчная буква <i>ё</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, внимание			
86	Закрепление правописания сочетаний <i>ча, чу, жи-ши</i> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
87	Строчная буква <i>ё</i>	1	Формировать орфографическую зоркость			
88	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, внимание			
89	Буква <i>Й й</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
90	Буква <i>Й й</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
91	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Формировать орфографическую зоркость			
92	Буква <i>Х х</i>	1	Воспитывать вежливость, аккуратность			
93	Буква <i>Х х</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
94	Буква <i>Х х</i> (закрепление)	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
95	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Формировать орфографическую зоркость			
96	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Поддерживать интерес к русскому языку			
97	Буква <i>Ю ю</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
98	Буква <i>Ю ю</i>	1	Формировать орфографическую зоркость			
99	Буква <i>Ю ю</i> (закрепление)	1	Воспитывать аккуратность			
100	Строчная буква <i>ц</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
101	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
102	Заглавная буква <i>Ц</i>	1	Воспитывать аккуратность			
103	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Воспитывать аккуратность			
104	Буква <i>Э э</i>	1	Формировать орфографическую			

			зоркость			
105	Буква Э э	1	Расширять кругозор			
106	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Воспитывать наблюдательность			
107	Строчная буква <i>щ</i> . Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
108	Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
109	Заглавная буква <i>Щ</i>	1	Развивать фонематический слух, речь, память			
110	Буква <i>Ф ф</i>	1	Развивать познавательные интересы			
111	Буква <i>Ф ф</i>	1	Формировать орфографическую зоркость			
112	Буквы <i>ь, ъ</i>	1	Напомнить о правильном названии букв			
	<b>Послебукварный период</b>	3				
113	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Развивать любознательность, мышление, воображение			
114	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Развивать внимание	1		
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	Формировать орфографическую зоркость			
	<b>Слово</b>	<b>8</b>				
116	Слово – единица речи	1	Развивать навыки письменной речи			
117	<b>Р.р.</b> Связь слов в предложении	1	Развивать орфографическую зоркость		1	
118	<b>Р.р.</b> Предложение и текст как единицы речи	1	Воспитывать целеустремленность		1	
119	<b>Р.р.</b> Основные функции предложений в речи.	1	Формировать орфографическую зоркость		1	
120	<b>Р.р.</b> Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	Развивать любознательность, мышление, воображение		1	
121	Главные члены предложения	1	Воспитывать любовь к русскому языку			
122	<b>Р.р.</b> Текст как единица речи	1	Развивать любознательность, мышление,		1	

			воображение			
123	Предложение и текст как единицы речи. Закрепление	1	Формировать орфографическую зоркость			
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>42</b>				
124	Имена собственные. Заглавная буква в словах	1	Вырабатывать навыки каллиграфического письма			
125	Заглавная буква в словах- кличках животных	1	Воспитывать стремление к лучшему результату			
126	Предлог	1	Развивать фонематический слух, внимание			
127	Раздельное написание предлогов со словами	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
128	Звуки и буквы	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
129	Звуки и буквы. Закрепление.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
130	Различие гласных и согласных звуков и букв.	1	Развивать умение оформлять предложения на письме			
131	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
132	Гласные и согласные звуки. Закрепление.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
133	Азбука или алфавит	1	Обогащать словарный запас			
134	Азбука или алфавит	1	Развивать умение оформлять предложения на письме			
135	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
136	Деление слов на слоги.	1	Формировать умение делить слова на слоги			
137	Слово и слог. Ударение.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
138	Слово и слог. Закрепление.	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
139	Перенос слов	1	Развивать фонематический слух, внимание			
140	Перенос слов. Закрепление.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
141	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>	1	Развивать фонематический слух,			

			внимание			
142	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков <i>Контрольное списывание по тексту завуча</i>	1	Воспитывать внимание, аккуратность	1		
143	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши.</i>	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
144	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу.</i>	1	Формировать умения анализировать слова			
145	Правописание гласных после шипящих. Закрепление.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
146	Сочетания <i>чк, чн</i> Правописание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>	1	Развивать фонематический слух, внимание			
147	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу.</i>	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
148	Парные звонкие и глухие согласные	1	Развивать фонематический слух, внимание, память			
149	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
150	Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
151	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	1	Развивать фонематический слух, внимание			
152	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	1	Развивать фонематический слух, внимание, память			
153	Правописание слов с безударными гласными.	1	Вырабатывать навыки каллиграфического письма			
154	Правописание слов с безударными гласными.	1	Формировать орфографическую зоркость			
155	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?	1	Развивать любознательность, мышление, воображение			
156	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?	1	Формировать орфографическую зоркость			
157	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое?	1	Развивать любознательность, мышление, воображение			
158	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое?	1	Развивать навыки письменной речи			
159	<b>Р.р.</b> Слова-названия признаков предметов	1	Воспитывать внимание, аккуратность		1	
160	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает? что делают?	1	Развивать любознательность,			



			мышление, воображение			
161	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает? что делают?	1	Формировать орфографическую зоркость			
162	<b>Р.р.</b> Составление рассказа по картинке	1	Развивать умение оформлять предложения на письме		1	
163	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Воспитывать внимание, аккуратность	1		
164	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление.	1	Формировать умения анализировать слова			
165	Обобщение изученного.	1	Развивать любознательность, мышление, воображение			
ИТОГО за год		165		3	7	

## 2 КЛАСС

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Наименование раздела, темы	общее количество часов	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				контрольные работы	практические работы	проекты и исследования

		ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч)			
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1	Воспитывать целеустремленность		
2.	Предложение и слово	1	Формировать орфографическую зоркость		
3	Слово и слог	1	Развивать любознательность, мышление, воображение		
4,5	Звуки и буквы	2	Развивать фонематический слух, внимание		
РЕЧЬ (4 Ч)					
6	Речь в жизни человека	1	Воспитывать любовь к русскому языку		
7	Речь устная и письменная	1	Формировать умения анализировать слова		
8, 9	Выделение предложений в устной и письменной речи	2	Развивать умение оформлять предложения на письме		
ЗВУКИ И БУКВЫ (9 Ч)					
10	Особенности звуков и букв	1	Вырабатывать навыки правильного письма		
11	Гласные и согласные звуки.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
12	Гласные звуки и буквы.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
13	Слова с буквой э в начале слова.	1	Формировать орфографическую зоркость		
14	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	Воспитывать внимание, аккуратность	1	
15	Речевой этикет. Слова-приветствия	1	Воспитывать любовь к русскому языку	1	
16	Согласные звуки и буквы.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
17	Согласный звук [й] и буква й	1	Формировать орфографическую зоркость		
18	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»</b>	1	Развивать внимание, память	1	
ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(12ч)					
19	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Формировать умения анализировать слова		
20	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	Вырабатывать навыки правильного письма		
21,22	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	2	Развивать фонематический слух, внимание, память		
23	Устное сочинение по серии картинок.	1	Развивать умение	1	

	Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.		оформлять предложения на письме			
24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
25,26 27	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу	3	Развивать фонематический слух, внимание			
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	1	Развивать фонематический слух, внимание, память			
29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт	1	Вырабатывать навыки каллиграфического письма			
30	<b>Контрольное списывание с делением текста на предложения №1</b>	1	Развивать внимание	1		
<b>АЛФАВИТ (2 Ч)</b>						
31,32	Алфавит, или азбука	2	Формировать умения анализировать слова			
<b>СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)</b>						
33	Слово и слог.	1	Формировать умение делить слова на слоги			
34,35	Деление слов на слоги.	2	Развивать фонематический слух, внимание			
36	Перенос слов.	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
37	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
38	Перенос слов.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)</b>						
39	Предложение как единица речи.	1	Развивать умение оформлять предложения на письме			
40	Знаки препинания в конце предложения.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
41, 42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	2	Развивать фонематический слух, внимание			
43	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»</b>	1	Воспитывать целеустремленность	1		
44	Работа над ошибками. Общее понятие о тексте.	1	Формировать орфографическую зоркость			
45	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Развивать любознательность, мышление, воображение		1	
46	Структурные части текста - повествования.	1	Развивать фонематический слух, внимание		1	

47	<b>Изложение зрительно воспринятого текста</b>	1	Воспитывать творческие способности		1	
48	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1	Формировать орфографическую зоркость			
49	Составление устного рассказа по картинкам. <b>Обучающее изложение</b>	1	Развивать любознательность, мышление, воображение		1	
<b>МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч)</b>						
50	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	1	Воспитывать целеустремленность			
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	Формировать орфографическую зоркость			
52 53	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова	2	Развивать любознательность, мышление, воображение			
54	<b>Обучающее изложение</b>	1	Развивать память, внимание		1	
55	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
56	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Мягкие и твердые согласные звуки»</b>	1	Формировать орфографическую зоркость	1		
57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
58	<b>Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»</b>	1	Развивать творческие способности		1	
<b>ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)</b>						
59	Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	Развивать любознательность, мышление, воображение			
61 62	Способ проверки парных согласных на конце слова.	2	Развивать фонематический слух, внимание			
63	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»</b>	1	Формировать орфографическую зоркость	1		
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10ч)</b>						
64	Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Развивать фонематический слух, внимание, память			
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	Вырабатывать навыки правильного письма			1
66,67	Особенности проверочного слова.	2	Развивать фонематический слух, внимание, память			

68	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
69	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	1	Вырабатывать навыки правильного письма	1	
70	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
71	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1	Развивать фонематический слух, внимание, память		
72	<b>Обучающее изложение</b>	1	Развивать творческие способности	1	
73	Работа над ошибками	1	Развивать любознательность, мышление, воображение		
74	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные в корне слова»</b>		Развивать память, мышление	1	
75	Работа над ошибками		Развивать фонематический слух, внимание, память		
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (7ч)</b>					
76	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	Вырабатывать навыки правильного письма		
77	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
78	Правописание слов с разделительным ъ	1	Развивать фонематический слух, внимание, память		
79	<b>Контрольный диктант №6 по теме: «Разделительный ъ»</b>	1	Вырабатывать навыки каллиграфического письма	1	
80	Работа над ошибками	1	Развивать внимание		
<b>ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ. (3ч)</b>					
81	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы	1	Развивать фонематический слух, внимание, память		
82,83	Перенос слов с двойными согласными.	2	Развивать умения переносить слова		
<b>СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)</b>					
84	Слово и предложение.	1	Формировать орфографическую зоркость		
85	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные).	1	Развивать любознательность, мышление, воображение		
86	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	Развивать фонематический слух, внимание		
87	<b>Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1	Развивать творческие способности	1	
88	Работа над ошибками	1	Развивать фонематический слух,		

			внимание, память			
89	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	Воспитывать целеустремленность			
90	Обобщение знаний об имени существительном	1	Формировать орфографическую зоркость			
91	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	1	Развивать любознательность, мышление, воображение			
92	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	2	Развивать память, внимание			
93						
94	<b>Изложение по вопросам с дополнением текста.</b>	1	Развивать творческие способности		1	
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Развивать фонематический слух, внимание, память			
96	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	1	Развивать память, внимание	1		
97	Работа над ошибками.	1	Развивать фонематический слух, внимание, память			
<b>ГЛАГОЛ (9ч).</b>						
98	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	1	Развивать фонематический слух, внимание			
100	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	Обогащать словарный запас			
101	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	Развивать умение оформлять предложения на письме			
102	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	1	Развивать фонематический слух, внимание			
103	<b>Обучающее изложение</b>	1	Развивать творческие способности		1	
104	Работа над ошибками. Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
105	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1	Развивать фонематический слух, внимание		1	
106	Закрепление по теме: «Глагол».	1	Обогащать словарный запас			
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч)</b>						
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1	Вырабатывать навыки правильного письма			
108	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1	Развивать фонематический слух, внимание			

109	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Развивать фонематический слух, внимание		
110	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	Формировать орфографическую зоркость	1	
111	Употребление прилагательных в речи.	1	Воспитывать внимание, аккуратность		
112	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Воспитывать любовь к русскому языку		
113	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	Развивать внимание	1	
114	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Имя прилагательное».	1	Развивать фонематический слух, внимание		
<b>ПРЕДЛОГ (7ч)</b>					
115	Предлог как слово и его роль в речи.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
116	Раздельное написание предлогов со словами	1	Формировать орфографическую зоркость		
117	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	1	Воспитывать внимание, аккуратность		
118	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	1	Воспитывать любовь к русскому языку	1	
119	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Предлоги»</b>	1	Развивать внимание, память	1	
120	Работа над ошибками	1	Формировать орфографическую зоркость		
121	Речевой этикет. Слова благодарности.	1	Обогащать словарный запас	1	
<b>РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)</b>					
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1	Развивать фонематический слух, внимание		
123 124	Признаки однокоренных слов.	2	Формировать орфографическую зоркость		
125	<b>Обучающее сочинение</b>	1	Формировать творческие способности	1	
126	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	1	Развивать фонематический слух		
127 128	Единообразное написание корня в однокоренных словах	2	Развивать фонематический слух		
129	<b>Контрольный диктант № 9 по теме: «Родственные слова»</b>	1	Развивать память, внимание	1	
130	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Однокоренные (родственные) слова»	1	Развивать наблюдательность, речь		
<b>БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)</b>					
131	Способы проверки безударных гласных	1	Развивать внимание, мышление		

	в корне.					
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
133	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
134 135	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	2	Развивать мышление, память, фонематический слух			
<b>ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)</b>						
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Развивать фонематический слух			
137	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	1	Развивать фонематический слух			
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1	Развивать фонематический слух		1	
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	Развивать фонематический слух			
140	<b>Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»</b>	1	Развивать внимание, память	1		
141	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Развивать наблюдательность, память			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)</b>						
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Развивать внимание, мышление			
143	Связь слов в предложении.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
144	<b>Сочинение по серии картинок и началу</b>	1	Развивать творческие способности		1	
145	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
146	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (24 Ч)</b>						
147 148	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	2	Развивать внимание, мышление			
149 150	Обобщение знаний об алфавите.	2	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале		2	
151 152	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	2	Развивать мышление, память, фонематический слух			
153 154	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2	Развивать мышление, память, фонематический слух			
155- 157	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	3	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
158 159	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	Развивать внимание, мышление			



160 161	Слова с сочетаниями чк, чн.	2	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
162	<b>Сочинение по серии картинок и готовому плану</b>	1	Развивать творческие способности		1	
163 164	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного	1 1	Развивать умение выполнять работу над ошибками			
165 166	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе)	2	Развивать мышление, память, фонематический слух			
167	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
168	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Формировать навыки дружелюбного отношения при работе в группах			
169	Обобщение знаний о глаголе.	1	Развивать логическое мышление			
170	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. Обобщение	1	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку			
ИТОГО за год		170		12	25	1

### 3 КЛАСС

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

№	Наименование раздела, темы	общее количество часов	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				контрольные работы	практические работы	проектн. и исслед. деятельность
<b>Повторение изученного во 2 классе (16 ч.)</b>						
1	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля			
2	Обобщение знаний о предложении.	1	Формировать целевые установки учебной деятельности			
3	Текст - единица языка и речи.	1	Развивать внимание, мышление			
4	Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
6	Имена собственные. Заглавная буква.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
7	Однокоренные слова.	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
8	Звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Развивать внимание, мышление			
9	Слово и слог. Перенос слов.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
10	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
11	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
12	Разделительный ь..	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	1	Развивать внимание, мышление			
14	Ударные и безударные гласные звуки,	1	Развивать словесную			

	обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных словах.		память, ориентацию в языковом материале			
15	<b>Контрольный диктант №1. Входной.</b>	1	Развивать память	<b>1</b>		
16	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	Развивать логическое мышление, речь			
<b>Предложение (11 ч.)</b>						
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Развивать умение строить диалог			
18	Восклицательные предложения.	1	Развивать самостоятельность			
19	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Развивать логическое мышление, речь, творческое рассказывание		1	
20	Анализ сочинения. Закрепление.	1	Развивать внимание, мышление, речь			
21	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений	1	Развивать интерес к русскому языку		1	
22	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1	Развивать внимание	1		
23	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Развивать логическое мышление, речь			
24	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
25	Словосочетание	1	Развивать логическое мышление, речь			
26	Предложение и словосочетание	1	Формировать навыки дружелюбного отношения при работе в группах			
<b>Текст (3 ч.)</b>						
27	Текст. Тема текста	1	Развивать мышление, память, фонематический слух		<b>1</b>	
28	Тема текста	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза		<b>1</b>	
29	Обобщение изученного по теме «Текст»	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
<b>Состав слова (15 ч.)</b>						
30	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
31	Корень слова	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
32	Понятие об окончании.	1	Формировать навыки дружелюбного отношения при работе в группах			
33						

34	Окончание и его роль в предложении	1	Развивать логическое мышление			
35	<b>Сочинение по серии картинок</b> (упражнение 138).	1	Развивать чувство прекрасного при работе с картиной		<b>1</b>	
36	Анализ сочинения. Закрепление.	1	Развивать внимание, мышление			
37	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
38	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
39	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
40	Приставка- значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
41	Суффикс и приставка	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
42	<b>Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова. Однокоренные слова"</b>	1	Развивать память, внимание	<b>1</b>		
43	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	Развивать фонематический слух, внимание			
44	<b>Изложение текста по вопросам</b> (упражнение 180)	1	Развивать речь, память		<b>1</b>	
45	Анализ изложения. Закрепление	1	Развивать логическое мышление, речь			
<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч.)</b>						
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	Развивать фонематический слух			
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Развивать фонематический слух			
48	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1	Развивать фонематический слух			
49	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	Развивать фонематический слух			
50	<b>Обучающее изложение</b> (упражнение 206)	1	Развивать творческие способности		<b>1</b>	
51	Анализ изложения. Закрепление.	1	Развивать внимание, речь			
52	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам (упражнение 212).	1	Развивать зрительное восприятие, речь			
53	Упражнение в правописании слов с	1	Развивать			

	парными глухими и звонкими согласными в корне.		орфографическую зоркость, наблюдательность, логическое мышление			
54	<b>Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне"</b>	1	Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность	<b>1</b>		
55	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	Развивать логическое мышление, речь			
<b>Правописание безударных гласных в корне слова (18 ч.)</b>						
56	Безударные гласные в корне слова.	1	Развивать мышление, память и фонематический слух			
57	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	Развивать логическое мышление, внимание			
58	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	1	Развивать логическое мышление, речь			
59	<b>Сочинение по картинке "Зимние забавы детей"</b> (упражнение 221).	1	Развивать творческие способности		<b>1</b>	
60	Анализ сочинения. Закрепление.	1	Развивать мышление, память			
61	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	Развивать мышление, внимание			
62	Деление текста на части. Закрепление.	1	Развивать слуховое внимание		<b>1</b>	
63	<b>Обучающее изложение</b> (упражнение 259)	1	Развивать творческие способности		<b>1</b>	
64	Анализ изложения. Закрепление.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
65	<b>Словарный диктант.</b> Закрепление	1	Развивать внимание, фонематический слуха через письмо под диктовку	<b>1</b>		
66, 67	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	2	Развивать внимание, мышление			
68, 69	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	2	Развивать внимание, мышление			
70, 71	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне	2	Развивать зрительное восприятие, речь			
72	<b>Контрольный диктант №4 по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне".</b>	1	Развивать внимание, фонематический слуха через письмо под диктовку	<b>1</b>		
73	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	Развивать наблюдательность, память			
<b>Слова с непроизносимыми согласными в корне (9 ч)</b>						
74	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Развивать логическую память			
75 76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	Развивать внимание, фонематический слух			
77	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1	Развивать память, мышление, речь			

78	<b>Контрольный диктант №5 по теме " Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне".</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	<b>1</b>		
79	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
80	Обобщение правил правописания корней слов.	1	Обогащать словарный запас			
81	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1	Развивать зрительное восприятие, речь, память			
82	<b>Обучающее изложение</b> (упражнение 324)	1	Развивать творческие способности		<b>1</b>	
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)</b>						
83	Работа над ошибками. Приставка - значимая часть слова.	1	Развивать внимание, мышление			
84	Правописание приставок.	1	Развивать логическую память			
85	Правописание безударных гласных в приставках.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
86	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1	Развивать логическую память			
87	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1	Развивать внимание, мышление	<b>1</b>		
88	Работа над ошибками. Предлоги и приставки.	1	Развивать внимание, мышление, речь			
89	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
<b>Разделительный твёрдый знак (5 ч)</b>						
90	Разделительный твёрдый знак.	1	Развивать зрительную память			
91	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Развивать зрительную память			
92	Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
93	<b>Обучающее изложение</b> (упражнение 366)	1	Развивать творческие способности		<b>1</b>	
94	Анализ изложения. Закрепление.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
<b>Части речи (5 ч)</b>						
95	Понятие о частях речи.	1	Развивать внимание, мышление			
96	Местоимение.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
97	Упражнения в определении частей речи.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			

98	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
99	Части речи и их правильное употребление.	1	Развивать слуховое внимание			
<b>Имя существительное (20 ч.)</b>						
100	Имя существительное и его роль в речи.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
101	Имена существительные, отвечающие на вопрос, <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>	1	Развивать внимание, фонематический слух			
102	Обучающее изложение (упражнение 397)	1	Развивать зрительную память		<b>1</b>	
103	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	Развивать мышление, память			
104	Род имён существительных.	1	Развивать мышление, внимание			
105	Род имён существительных во множественном числе.	1	Развивать слуховое внимание			
106	Определение рода имён существительных в тексте.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
107	Родовые окончания имён существительных..	1	Развивать внимание и логическое мышление			
108	Изменение имён существительных по числам	2	Развивать речь, мышление			
109						
110	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных.	1	Развивать слуховое внимание, мышление			
111	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей.	1	Развивать познавательную активность			
112	Упражнения в определении падежей	2	Развивать интерес к изучаемому предмету			
113						
114	<b>Обучающее изложение</b> (упражнение 449)	1	Развивать творческие способности, память		<b>1</b>	
115	Анализ изложения. Закрепление.	1	Развивать мышление, внимание			
116	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Развивать слуховое внимание			
117	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	1				
118	<b>Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное"</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	<b>1</b>		
119	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	Развивать внимание и логическое мышление			
<b>Имя прилагательное (15 ч.)</b>						
120	Имя прилагательное и его роль в речи.	1	Развивать познавательную			

			активность			
121	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Развивать интерес к изучаемому предмету			
122	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
123	Составление текста-описания.	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза		<b>1</b>	
124	Закрепление изученного об имени прилагательном.	1	Развивать мышление, память			
125 126	Изменение имён прилагательных по родам.	2	Развивать мышление, внимание			
127	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	Развивать слуховое внимание			
128	Изменение имён прилагательных по числам	1	Развивать внимание, фонематический слух			
129	<b>Контрольный диктант №7 по теме "Имя прилагательное"</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	<b>1</b>		
130	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
131 132	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных	2	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
133	Обобщение изученного об имени прилагательном	1	Развивать мышление, память			
134	<b>Изложение научно-познавательного текста по вопросам (упражнение 518)</b>	1	Развивать мышление, память		<b>1</b>	
<b>Глагол (25 ч)</b>						
135	Анализ изложения. Глагол и его роль в речи.	1	Развивать внимание, мышление			
136	Роль глаголов в предложении	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
137	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
138	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
139	Текст-рассуждение.	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза		<b>1</b>	
140 141	Изменение глаголов по числам	2	Развивать внимание, мышление			
142	<b>Обучающее изложение (упражнение 555)</b>	1	Развивать творческие способности		<b>1</b>	



143	Анализ изложения. Закрепление.	1	Развивать внимание, память			
144	Понятие о временных формах глагола.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
145	Приемы определения времени глаголов.	1	Формировать орфографическую зоркость			
146	Неопределённая форма глагола	2	Развивать мышление, внимание, память			
147						
148	Изменение глаголов по временам.	1	Развивать мышление, внимание, речь			
149	<b>Обучающее изложение</b> (упражнение 578)	1	Развивать творческие способности		<b>1</b>	
150	Анализ изложения. Закрепление.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Формировать орфографическую зоркость			
152	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1	Воспитывать внимание, аккуратность			
153	Правописание частицы не с глаголами	2	Воспитывать любовь к русскому языку			
154						
155	Упражнения в правописании глаголов с частицей не	1	Формировать орфографическую зоркость			
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	Обогащать словарный запас			
157	<b>Контрольный диктант № 8 по теме "Глагол".</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	<b>1</b>		
158	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.		Развивать мышление, память, речь			
159	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1	Развивать внимание	<b>1</b>		
<b>Повторение изученного за год (11 ч)</b>						
160	Слово и предложение.	1	Развивать мышление, память			
161	Текст. Состав слова.	1	Развивать мышление, внимание			
162	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1	Развивать слуховое внимание			
163	Правописание корней слов.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
164	Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
165	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи.	1	Развивать логическое мышление, внимание			

166	<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	<b>1</b>		
167	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1	Развивать мышление, память			
168	Части речи.	1	Развивать мышление, внимание			
169	Части речи.	1	Развивать слуховое внимание			
170	КВН « Великий и могучий русский язык».	1	Развивать внимание, фонематический слух			
ИТОГО за год		170		<b>13</b>	<b>19</b>	

#### 4 класс

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде:

3) формирование отношения к родному русскому языку **как к** духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения:

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего **СОЦИАЛЬНОЕ, КУЛЬТУРНОЕ**, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

№	Наименование раздела, темы	общ ее коли чест во часо в	Коррекционные задачи	Количество часов, отведенных на		
				контр о льные работ ы	практ и чески е работ ы	проек тн. и иссле д. деят- ть
<b>Повторение изученного в 3 классе (21 ч.)</b>						

1	Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля			
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Формировать целевые установки учебной деятельности			
3	Словосочетания.	1	Развивать внимание, мышление			
4	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
5	Состав слова	1	Развивать мышление, память			
6	Обобщение знаний о составе слова.	1	Развивать мышление, внимание			
7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Развивать слуховое внимание			
8	Упражнение в правописании корней слов.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
9	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
10	Правописание приставок и предлогов.	1	Развивать зрительное внимание			
11	Разделительные ъ и ь.	1	Развивать речь, мышление			
12	Части речи в русском языке.	1	Развивать слуховое внимание			
13	<b>Входной контрольный диктант №1..</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	1		
14	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Имя существительное.	1	Развивать мышление, внимание			
15	Склонение имен существительных.	1	Развивать слуховое внимание			
16	Имя прилагательное.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
17	Род имен прилагательных.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
18	Глагол.	1	Развивать зрительное внимание			
19	Изменение глагола по временам.	1	Развивать речь, мышление			
20	<b>Обучающее изложение.(упр. 82)</b>	1	Развивать память, творческие способности		1	
21	Анализ изложения. <b>Тест по итогам повторения.</b>	1	Развивать мышление, память, фонематический слух	1		
<b>Однородные члены предложения (7 ч)</b>						
22	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Формировать орфографическую зоркость			

23	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	1	Воспитывать внимание, аккуратность			
24	Запятая между однородными членами.	1	Развивать внимание, мышление			
25	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
27	<b>Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения»</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	1		
28	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1	Развивать слуховое внимание			
<b>Текст (2 ч)</b>						
29	Тема и основная мысль текста.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух		1	
30	План текста. <b>Изложение по самостоятельно составленному плану</b>	1	Развивать творческие способности, речь		1	
<b>Имя существительное (39 ч)</b>						
31	Анализ изложения. Склонение имен существительных.	1	Развивать внимание, память			
32	Упражнение в склонении имен сущ. Несклоняемые имена существительные.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
33	Именительный падеж.	1	Формировать орфографическую зоркость			
34	Родительный падеж.	1	Развивать мышление, внимание, память			
35	Дательный падеж.	1	Развивать мышление, внимание, память			
36	Винительный падеж.	1	Развивать мышление, внимание, память			
37	Творительный падеж.	1	Развивать мышление, внимание, память			
38	Предложный падеж.	1	Развивать фонематический слух, внимание			
39	Повторение. Именительный и винительный падежи.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
40	Винительный и предложный падежи.	1	Развивать внимание, память			
41	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных».</b>	1	Развивать внимание, усидчивость	1		
42	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			

43	<b>Обучающее изложение (упр. 163)</b>	1	Развивать творческие способности		1	
44	Анализ изложения. Три типа склонения имен существительных	1	Развивать мышление, память			
45	Упражнение в определении склонения имен существительных.	2	Развивать мышление, внимание			
46			Развивать слуховое внимание			
47	Ударные и безударные падежные окончания существительных.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
48	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Развивать логическое мышление, внимание			
50	<b>Обучающее изложение (упр. 191)</b>	1	Развивать творческие способности		1	
51	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Развивать познавательную активность			
52	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Развивать интерес к изучаемому предмету			
53	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
54	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»</b>	1	Развивать внимание, усидчивость	1		
55	Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения..	1	Развивать слуховое внимание			
56	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
57	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	2	Развивать внимание и логическое мышление			
58						
59-61	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	3	Формировать орфографическую зоркость			
62	Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа.	1	Развивать мышление, внимание			
63	Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа.	1	Развивать слуховое внимание			
64	Имена существительные в родительном падеже множественного числа.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
65	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
66	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	1	Развивать зрительное внимание			
67	Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном	1	Развивать речь, мышление			

	числе.					
68	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание надежных окончаний существительных во множественном числе»</i>	1	Развивать внимание, память	1		
69	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя существительное»	1	Развивать внимание и логическое мышление			
<b>Имя прилагательное (33ч)</b>						
70	Имя прилагательное как часть речи.	1	Развивать познавательную активность			
71	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Развивать интерес к изучаемому предмету			
72	Склонение имен прилагательных.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
73-74	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза			
75	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Развивать мышление, память			
76-77	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2	Развивать мышление, внимание			
78	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Развивать слуховое внимание			
79	Творительный и предложные падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
80	<i>Обучающее изложение текста - описания (упр. 311)</i>	1	Развивать творческие способности, память, речь		1	
81	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
82	Развитие речи. Письмо.	1	Развивать грамотную речь		1	
83	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»</i>	1	Развивать память, внимание	1		
84	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Развивать слуховое внимание			
85-86	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	2	Развивать внимание, фонематический слух			
87-88	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	2	Развивать внимание и логическое мышление			
89	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.	1	Развивать зрительное внимание			
90	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Развивать речь, мышление			

91	<b>Обучающее изложение (упр. 339)</b>	1	Развивать память, речь, творческие способности		1	
92	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
93	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1	Развивать внимание	1		
94	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Формировать орфографическую зоркость			
95	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	Воспитывать внимание, аккуратность			
96	Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	1	Развивать внимание, мышление			
97	Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.	1	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале			
98-99	Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных	2	Развивать мышление, память, фонематический слух			
100	<b>Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</b>	1	Воспитывать чувство прекрасного, творческие способности		1	
101	Анализ сочинения.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
102	Закрепление изученного.	1	Воспитывать внимание, аккуратность			
<b>Местоимение (9ч)</b>						
103	Понятие о местоимении.	1	Формировать орфографическую зоркость			
104	Местоимения 1,2, 3 лица.	1	Развивать мышление, внимание			
105	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	Развивать слуховое внимание			
106	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
107	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
108	<b>Изложение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b>	1	Воспитывать любовь к природе, развивать творческие способности		1	
109	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1				
110	<b>Контрольный диктант №7 по темам «Имя прилагательное», «Местоимение»</b>	1	Развивать память, внимание	1		
111	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1	Развивать внимание, фонематический слух			

Глагол (33ч)						
112	Глагол как часть речи (повторение)	1	Развивать мышление, память			
113	Изменение глаголов по временам.	1	Развивать мышление, внимание			
114	Изменение глаголов прошедшего времени.	1	Развивать слуховое внимание			
115	Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
1161 18	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	3	Развивать внимание и логическое мышление			
119	<b>Обучающее изложение текста воспринятого на слух.</b>	1	Развивать творческие способности, речь	1		
120	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1	Развивать мышление, внимание			
121	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	Развивать логическое мышление, внимание			
122 123	2 лицо глаголов единственного числа.	2	Развивать внимание, фонематический слух			
124	I и II спряжение глаголов.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
125	<b>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 444).</b>	1	Развивать творческие способности, речь	1		
126	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1	Развивать мышление, память			
127	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Развивать мышление, внимание			
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Развивать слуховое внимание			
129	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	Развивать внимание и логическое мышление			
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Развивать логическое мышление, внимание			
132	Глаголы-исключения.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
133	Глаголы-исключения	1	Воспитывать внимание, аккуратность			
134	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>	1	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова	1		
135	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
136	<b>Сочинение по картине с элементами</b>	1	Развивать творческие	1		



	<i>описания (упр.487)</i>		способности			
137	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Развивать слуховое внимание			
138	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
139	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	Развивать внимание	1		
140	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
141	Обобщение знаний о глаголе	1	Развивать внимание, фонематический слух			
142	<b>Обучающее изложение (упр. 508)</b>	1	Развивать творческие способности, речь		1	
143	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	1	Развивать внимание, память, мышление	1		
144	Анализ изложения и контрольного диктанта.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
<b>Повторение в конце учебного года (26ч)</b>						
1451 46	Предложение (повторение)	2	Воспитывать любовь к русскому языку			
1471 48	Состав слова.	2	Развивать слуховое внимание			
149	Части речи.	1	Формировать орфографическую зоркость			
1501 51	Имя существительное	2	Развивать внимание, фонематический слух			
152	Имя прилагательное	1	Развивать внимание, фонематический слух			
153	Местоимение	1	Развивать внимание			
1541 55	Глагол	2	Развивать мышление, память, фонематический слух			
156	<b>Итоговый контрольный диктант № 10.</b>	1	Развивать внимание, память, мышление	1		
157	Анализ контрольного диктанта.	1	Развивать мышление, память, фонематический слух			
1581 59	Повторение.	2	Развивать внимание, фонематический слух			
160	<b>Контрольное изложение.</b>	1	Развивать память, творческие способности		1	
161	Анализ изложения.	1	Развивать внимание, фонематический слух			
162- 165	Повторение.	4	Формировать орфографическую зоркость			
166	<b>Краткое изложение (упр. 490)</b>	1	Развивать творческие способности		1	
167- 169	Повторение.	3	Формировать орфографическую зоркость			
170	Игра «По галактике Части Речи»	1	Развивать мышление,			

		память, фонематический слух			
ИТОГО		170		13	15

### Учебно-методическое обеспечение

1. Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2017. — 79, [2] с.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 класс: учебник /Т.Г.Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018г.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2: Учебник / Т. Г. Рамзаева. – 18-е изд.. стереотип. - М.: Дрофа, 2017г. – 96 с.: ил.
4. РамзаеваТ.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2: Учебник / Т. Г. Рамзаева – 12-е изд. М.: Дрофа, 2018.
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1, 2: учебник /Т.Г.Рамзаева. – М.: Дрофа, 2017г.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А.: Итоговые комплексные работы. 1 класс. ФГОС. - М.: АСТ, 2015. – 48 с. (Контрольно-измерительные материалы)
7. *[69217\_O.V. Uzorova, U.E. Nefedorova Vse kompleksnye raboty - 1 klass startovuyu i itogovuyu control]*
8. 6. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. ФГОС. –
9. М.: Просвещение, 2019. – 96 с. (Контрольно-измерительные материалы) *[101\_moi\_dostizheny\_]*
10. 7. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - 21-е изд.- М.: Просвещение, 2019 *(по желанию родителей приобретаются в индивидуальном порядке для самостоятельной домашней работы)*
11. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс Лебедев, Мишурина – М. «Дрофа», 2016 г.
12. Рамзаева Т.Г., Дмитриева О.И. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки по русскому языку. М.: ВАКО, 2013
13. Лебедев В.А., Мишурина Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс» - М., Дрофа, 2012
14. . Лайло В. В. Лебедев В. А., Мишурина Г. И. Поурочные разработки к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». 1, 2, 3, 4 классы.

#### Интернет-ресурсы:

- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА: [lecta.ru](http://lecta.ru)
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://pedsovet.org/register/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://login.dnevnik.ru/>

- <http://pochemu4ka.ru/>
- [http://shkola-abv.ru/katalog\\_prezentaziy3.html](http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy3.html)

Тематические презентации.

Комплекты плакатов.

Компьютер.

Интерактивная система.

Мультимедийный проектор.

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ***

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **1 класс**

#### ***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ с грамматическим заданием***

##### ***Вариант 1***

##### ***Хитрая кошка.***

**Алёша** поймал окуня. **Окунь** плавал в тазу. Тихо пришла кошка Мурка. Она цаплой рыбу и убежала.

##### ***Вариант 2***

##### ***Наш сад.***

В саду тишина. Малыши спят. На **столе** игрушки. Тут мишки и машины. **Чижи** и стрижи. Зайчата и жираф.

**Задание:** Списать. В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

**Итоговый контрольный диктант  
по русскому языку для учащихся 1 класса**

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

**Грамматические задания**

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант - идут, стучат, рыжие.

2 вариант - Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1 вариант - серые, укрылись

2 вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков:

1 вариант - в 3 предложении

2 вариант - в 7 предложении

**2 класс**  
**Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»**

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер                                       синий                                       радуга

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки-\_\_\_\_\_

трава-\_\_\_\_\_

вьюга-\_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

**2 вариант**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

берег                                       белый                                       волна

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

деньки-\_\_\_\_\_

дрова-\_\_\_\_\_

листья-\_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Котик, майка, ворона, юла, сор.**

**Контрольное списывание с делением текста на предложения №1**

**Задание.** Определи границы предложения. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

**Сентябрь.**

Пришёл сентябрь наступила осень на лесных полянах краснеет рябина ветер гонит по дороге золотые листочки на старых пнях растут опята по небу быстро плывут облака птицы готовы к отлёту в тёплые края в шумные стайки собираются скворцы.

## **Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»**

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс Алёше палку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении.
2. Разделить слова второго предложения для переноса.

## **Контрольный диктант №3 по теме: «Мягкие и твердые согласные звуки»**

ЗИМОЙ.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки катят снежный ком. Они лепят зайца. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Яша сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.

**Грамматическое задание.**

1. Во втором предложении найти и подчеркнуть главные члены предложения.
2. В третьем предложении подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
3. Разделить слова для переноса: крыльцо, Игорь, девочки, зайца.

## **Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»**

Спасение друга.

Холод не отступает. Но весна торопит тепло. По реке идёт лёд. Ребята прибежали на берег. На большой льдине плыл кот. Дед Олег сделал плот из веток и кинул на помощь. Друг ребят был спасён.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 2 слова с орфограммой «Звонкие и глухие согласные в конце слов». Подберите проверочное слово.
2. Выделите грамматическую основу в четвёртом предложении.

## **Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные в корне слова»**

ЗИМА В ЛЕСУ.

Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд сковал ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и на коньках. Хорошо зимой!

**Грамматическое задание.**

1. Выпишите из текста 2 слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
2. В третьем предложении подчеркните главные члены.
3. Выпишите слова, которые нельзя переносить.

## **Контрольный диктант №6 по теме: «Разделительный ь»**

Вся семья собралась за чайным столом. Бабушка Аксинья испекла оладьи, достала клубничное варенье, поставила самовар. Все ждут дорогую гостью - тётю Софью. С ней приедут и её сыновья Илья и Павел.

### **Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»**

Цель: обобщить знания об имени существительном, проверить усвоение знаний по изученным темам.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюши Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Яшка спустился, взял еду и скрылся за деревом.

Задание:

1. Подчеркни имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркните главные члены предложения.
3. Запишите имена существительные в единственном числе – камыши, кирпичи, вещи.

### **Контрольное списывание №2**

УТЯТА.

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в речке.

- О чём текст? Озаглавь текст. Спиши.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркни слова, которые по-разному называют утят.
2. Найди в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выпиши. Придумай на это правило ещё два слова, запиши их.
3. Найди два слова с мягким знаком-показателем мягкости, выпиши. Подбери ещё два слова на это правило, запиши их.
4. Выдели в первом предложении главные члены. Определи части речи в этом предложении.
5. Раздели слова для переноса: *пушистые, речка, утята, корм, гуськом.*

### **Контрольный диктант № 8 по теме «Предлоги»**

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Задание:

1. Выпишите предлоги:  
1 вариант – из 1, 2, 3 предложений  
2 вариант – из 6, 7, 8 предложений.
2. К словам пенёк, детишки – подберите проверочные слова.

### **Контрольный диктант № 9 по теме: «Родственные слова»**

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.  
(34 слова)

Грамматические задания.

Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

Напишите однокоренные слова к слову *снежные* .

Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

**Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»**

ВЕСНА.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

**Грамматическое задание.**

1. В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.
3. Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

**Словарный диктант.**

Арбуз, берёза, быстро, валенки, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, медведица, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, рабочий, ребята, Россия, русский, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, скоро, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, хороший, экран, ягода, язык.

**3 класс**

**Контрольный диктант №1. Входной.**

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

Подчеркнуть главные члены в 5-ом предложении для 1 варианта, 6-ом предложении для 2 варианта.

Слова *русский, листья* разделить для переноса.

**Контрольное списывание № 1**

Принцесса на горошине.

У ворот стояла принцесса. На кого она была похожа! Вода ручьями стекала с ее волос. До нитки промокли платье и туфельки. Старая королева проводила гостью в спальню. Она положила ее на перины из гагачьего пуха. Под перину она положила маленькую горошину. Ночью принцесса совсем не спала. Да, это была самая настоящая принцесса.

**Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова. Однокоренные слова».**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.



Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима.  
(61 слово)  
Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.

Разобрать по составу слова: осенний, саду.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне».**

Зимний денек.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка. Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».**

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые шапки. С берез и осин давно опали листья. Только на дубах еще держится листва. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей. (62 слова.)

Грамматическое задание:

Выполнить разбор 10 предложения (дать характеристику, подчеркнуть основу предложения, указать части речи, выписать словосочетания).

Разобрать по составу слова осинка, переход.

Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова.

**Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».**

Жизнь в лесу.

Стоит чудесный зимний день.

По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибежали к реке и лакомились веточками ив. Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! (60 слов)

Слова для справок: лакомились

Грамматическое задание:

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: серебристым, беляки.

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

**Контрольное списывание № 2**

Медвежата.

Медвежата родились в январе. В марте они вылезли из берлоги. Кругом еще лежал мягкий снег. Лапы промокли. Липкий снег пугал их.

Но шло время. Медвежата росли. Наступило лето. Мать-медведица вывела их на поляну, накормила ягодками, угостила сладким медком. Медвежата чувствовали себя превосходно. Медведица радовалась за своих детей и хотела поскорее научить медвежат всем премудростям лесной жизни. (58 слов.)

#### **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом. Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова.)

Грамматическое задание:

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.

Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разобрать слова по составу: рыбка, тишина, лесную.

#### **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».**

Охраняем природу.

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов) Слова для справок: устанавливаем.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.

Выполнить фонетический разбор слова слабые.

Подобрать антонимы к прилагательным: узкий ручей - , -старательный ученик -, -трусливый мальчик -, -высокий куст –

#### **Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».**

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (78 слов.)

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: засветило, утренний, местечко.

Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

#### **Контрольное списывание №3**

Родина моя.

Мы остановились на ночлег, на берегу тихого озера. Бледная луна освещала лесную озёрную гладь. Стояла звенящая тишь. Вот прошмыгнула маленькая мышь и пропала. Какая глушь кругом!

Шло время. Заметно похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать за происходящим вокруг. Лес жил своей ночной жизнью.

Вскоре прорвался первый луч солнца. И вот уже вся окрестность залита солнцем. Стрелой промчался стриж. За кормом полетел дятел.

Мы подошли поближе к озеру. По воде важно плыли чудесные белоснежные лебеди.  
(78 слов.)

### **Итоговый контрольный диктант № 9.**

Весной.

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка.

Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

Грамматическое задание:

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слова с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.

### **4 класс**

#### ***Входной контрольный диктант №1.***

##### **Поздняя осень.**

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам аленют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

##### **Грамматические задания.**

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.
3. Напишите проверочные слова:

Т..жёлые - .....

Ср..зают - ....

#### **Тест по итогам повторения.**

##### **Вариант №1**

##### **1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:**

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем; убежище и .выходим из леса.

- 1) 3      2) 4      3) 5      4) 6      5) 7

**2. Предложения бывают (по цели высказывания):**

- 1) простые и сложные
- 2) повествовательные, вопросительные и побудительные
- 3) распространенные и нераспространенные

**3. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:**

- |            |            |           |
|------------|------------|-----------|
| 1) лошадь  | 4) тетрадь | 7) беседа |
| 2) елка    | 5) ястреб  | 8) песня  |
| 3) просьба | 6) книга   | 9) банька |

**4. Укажи родственные слова к слову «вода»:**

- |              |            |            |
|--------------|------------|------------|
| 1) подводный | 4) сводка  | 7) завод   |
| 2) водитель  | 5) водяной | 8) перевод |
| 3) водит     | 6) заводь  | 9) водичка |

**5. Укажи верное утверждение:**

- 1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 3) Окончание – это неизменяемая часть слова.

**6. Найди слова к схеме: корень, суффикс, окончание**

- |            |             |            |
|------------|-------------|------------|
| 1) выдумка | 4) кофточка | 7) парта   |
| 2) ковер   | 5) поездка  | 8) конёк   |
| 3) книжка  | 6) часики   | 9) игрушка |

**7. Укажите неодушевленные существительные множественного числа:**

- |               |            |              |
|---------------|------------|--------------|
| 1) колосья    | 4) мир     | 7) птицы     |
| 2) задумчивый | 5) учитель | 8) города    |
| 3) говорить   | 6) ковры   | 9) календари |

**8. Укажи слитное написание:**

- |                   |                |                |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1) (от)говорил    | 4) (под)окном  | 7) (не)входить |
| 2) (без)радостный | 5) (про)везет  | 8) (до)гадался |
| 3) (со)стола      | 6) (на)катался | 9) (из)калитки |

**9. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:**

- |                |              |                |
|----------------|--------------|----------------|
| 1) отв...чал   | 4) р...сунок | 7) п...ровать  |
| 2) прокр...чал | 5) л...нивый | 8) пос...лился |
| 3) выл...зает  | 6) б...лет   | 9) см...шной   |

**10. Укажи слова с Ъ на конце:**

- |             |               |           |
|-------------|---------------|-----------|
| 1) камыш... | 4) рож...     | 7) луч... |
| 2) грач...  | 5) молодеж... | 8) ноч... |
| 3) врач...  | 6) шалаш...   | 9) ёрш... |

**Вариант 2**

**1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:**

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней вьются жаворонки

- 1) 4            2) 5            3) 6            4) 7

**2. Предложение служит для того, чтобы...**

- 1) Выразить мысль, сообщение, просьбу.
- 2) Связать слова.
- 3) Чтобы общаться.

**3. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв:**

- |          |           |          |
|----------|-----------|----------|
| 1) елка  | 4) люстра | 7) весло |
| 2) майка | 5) мелочь | 8) ягода |
| 3) ясли  | 6) юбка   | 9) степь |

**4. Укажи родственные слова к слову «купить»:**

- |              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) искупать  | 4) покупатель | 7) купейный  |
| 2) покупка   | 5) купля      | 8) закупить  |
| 3) купальник | 6) купол      | 9) купленный |

**5. Укажи верное утверждение:**

- 1) Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 2) Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 3) Суффикс – это общая часть родственных слов.

**6. Найди слова к схеме: приставка, корень, нулевое окончание:**

- |             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) пробег   | 4) известие | 7) занесу |
| 2) прическа | 5) перенос  | 8) свалка |
| 3) заколка  | 6) вход     | 9) округ  |

**7. Укажи одушевленные существительные единственного числа:**

- |             |           |           |
|-------------|-----------|-----------|
| 1) собака   | 4) листья | 7) птица  |
| 2) лестница | 5) сестра | 8) страна |
| 3) бабушка  | 6) одеяло | 9) пакет  |

**8. Укажи раздельное написание:**

- |                  |                 |               |
|------------------|-----------------|---------------|
| 1) (с)урока      | 4) (за)гадка    | 7) (у)лыбка   |
| 2) (не)выучил    | 5) (за)деревней | 8) (у)калитки |
| 3) (под)осиновик | 6) (в)комнате   | 9) (в)лететь  |

**9. Укажи слова в которых пропущена буква «а»:**

- |              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| 1) с...поги  | 4) поб...лил     | 7) кр...сивый |
| 2) ...дежда  | 5) зак...тал     | 8) л...пата   |
| 3) т...релка | 6) засм...трелся | 9) б...льной  |

**10. Укажи слова без Ъ на конце:**

- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1) борщ... | 4) плющ... | 7) лещ...    |
| 2) печ...  | 5) брош... | 8) стриж...  |
| 3) матч... | 6) клещ... | 9) пустош... |

**Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения»**

**Диктант "Грустный вид".**

Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями. Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозные дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине, берёзе. Ветер несёт их к опушке леса, к реке. Мы подъезжаем к реке. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла, опустилась на дно речки. Тишина стоит. Смолкли птичьи голоса.

Грамматическое задание

1. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть их как члены предложения.
2. Указать во втором предложении грамматическую основу, подписать части речи.

**Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных».**

Зимняя природа

Чудесен вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На скатерти снегов видны следы зверей и птиц. Склонив тяжелые головы, застыли вековые ели. От елки к елке прыгал пушистый зверек. С деревьев падали шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал валить хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.

Грамматические задания

1. Просклонять существительное:

I вариант

II вариант.

Туча, зверек

Снег, птица

1. Записать имена существительные в три столбика по типу склонения

Учитель, яблоко, четверг, радость, деревня, квартира, тетрадь, помощь, дедуля.

1. Определи падеж имен существительных: (на) скатерти, (от) елки, (к) деревне.

**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»**

Первый месяц зимы

Стоит декабрь. В декабре то ясное небо, то набегут тяжелые тучи. Вот и метель разгулялась. Пушистое белое покрывало легло на землю. Оно надежно защищает растения. У подорожника, земляники под снегом зеленые листочки сохранились. Под защитой снега проводят зиму мыши, полевки. От осинки к осинке бегут следы зверьков. Зайцы, лоси, косуля, волк отдыхают на снегу. Хорошо, когда снежная зима. Декабрь хитрые узоры и на окнах рисует. В декабре наступают и оттепели.

Грамматические задания

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделите окончания имен существительных, определите падеж.
2. Разобрать имя существительное как часть речи:

I вариант

II вариант.

(в) декабре

(на) снегу

3. Выписать четвертое предложение, разобрать его по членам предложения, выписать словосочетания.

**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание надежных окончаний существительных во множественном числе»**

Доброе дело.

Погода переменялась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой. Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

Грамматическое задание

- 1) Определите падеж существительных в предложениях: Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.
- 2) Разберите по составу слова: ЛЕЖАЛИ, ЗИМНЕЙ, СНЕГОМ.

**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»**

Волшебный лес

Пробушевала метель. Лес как в сказке. Ель стоит как молчаливый витязь. На плечах хвойная кольчуга. На колючую хвою села птичка. На снежной поляне маленькие елочки. Их совсем занесло снегом. Как они хороши и пригожи!

Вьюга сделала деревьям модные прически. Нарядная снежная шапка украсила макушку сосны. Ясная березка распустила серебряные от инея косы. Блестит на солнце нежно – розовая тонкая береста берез.

Слова для справок: пробушевала, украсила

Грамматические задания

1. Выпиши из текста три словосочетания «прилагательное + существительное». Указать падеж имен прилагательных, выделить окончания.
2. Подбери и запиши антонимы к данным именам прилагательным, подчеркнуть знакомые орфограммы.

Густые заросли - ... ..

... .. - печальная картинка.

Ранняя весна - ... ..

1. Выполни морфологический разбор слов: макушку, снежной.

**Контрольное списывание №1.**

**Скворцы.**

Из всех певчих самая близкая к человеку птица – скворец. Кто не видал, не знает скворцов, не слушал их весеннего пения! С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики – скворечники. Они украшали их затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на шестах и стволах деревьев.

Прилетают скворцы ранней весной. Ещё в полях лежит снег. После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне!

## **Контрольный диктант №7 по темам «Имя прилагательное», « Местоимение»**

### **Весенний звон**

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

### **Грамматические задания**

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи

I вариант

II вариант.

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Возвратились из теплого края журавли.

1. Определить падеж у прилагательных в третьем предложении.
2. Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

## **Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

Всегда оставайся человеком.

Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголки. Это сосенка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.

Ты можешь сломать сосенку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше обойдёшь их.

Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном! (85 слов)

### **Грамматическое задание**

1. Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Найдите во втором абзаце глаголы, выпишите их, выделите окончания, запишите спряжение.

## **Контрольное списывание №2**

### **«Лесные пожары»**

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо. Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны. А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.



### **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**

#### **На рыбной ловле**

Было чудесное утро. Мы решили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идет полями. Направо и налево колосится рожь. От легкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нем бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у нее высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждешь.

Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дергаешь удочку. Весело возвращаться домой с богатым уловом.

**Грамматические задания:**

Разберите как часть речи слово ПРОБЕГАЮТ.

Разберите по членам предложения, составьте схему СТРИЖИ ПРОВОРНО НОСЯТСЯ В СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ.

### **Итоговый контрольный диктант № 10. (ДВА ВАРИАНТА)**

#### **Летняя прогулка.**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевают первая земляника.

В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

**Грамматические задания:**

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения 2 предложение, выпишите словосочетания.
3. Разберите по составу слова: листочки, холодной, играют.
4. Выполните фонетический разбор слов: солнце, мягкого, деревья.

#### **Белки**

У старой ветвистой ели резвятся веселые белки. Рады они теплomu солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С елки на елку носились белочки по лесу, грызли тяжелые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далекие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Мирлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

**Грамматические задания:**

Разберите как часть речи У БЕЛКИ

Выполните звукобуквенный анализ слова ШУБКИ





