

Приложение №5 к приказу №83 - ОД  
«О внесении изменений в основную  
образовательную программу  
начального общего образования  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по технологии**  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР,7.1)  
класс 1-4

Составители: Полникова О.Е., Саушкина С.Л.,  
учителя МБОУ Волковской СОШ

п. Новый 2022 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Волковской СОШ;
- Положение о рабочей программе;
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя для детей с ОВЗ в МБОУ Волковской СОШ
- Авторской программы Роговцевой Н.И. Анащенко С.В. «Технология» 1-4 классы, М.: Просвещение 2011г.

Курс технологии направлен на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Место курса «Технология» в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа в первом классе (33 учебные недели), по 34 часа во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **Специфика адаптированной рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Технологии» адресована ученику с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса «Изобразительное искусство», оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе курса лежит системно –деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Программа учитывает особенности ученика с задержкой психического развития. При ее реализации осуществляется коррекционная направленность обучения учащегося.

- 1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ученику очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.*
- 2. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, снижены показатели сосредоточенности. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.*
- 3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знания об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.*
- 4. Продуктивность запоминания низкая. Лучшие развита зрительная и кинестетическая память.*
- 5. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. Низкий уровень словарного запаса.*
- 6. У школьника наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.*
- 7. У учащегося - высокая утомляемость.*

#### **Коррекционные цели программы:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

-повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

-нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

-развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

-осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);

-проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно- развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

#### **Формы и методы работы , направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно - иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с задержкой психического развития, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

- Новый материал строится и преподается предельно развернуто; при ознакомлении с новым материалом широко применять наглядные средства;

- При выполнении ребенком самостоятельной работы необходимо давать устно (письменно) доступные инструкции по отдельным заданиям;

- Практическая деятельность учащегося сопровождается работой по схемам, таблицам, с раздаточным материалом, опираясь в работе на зрительную и тактильную память.

- Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

- Чередуются виды деятельности, способствующие нормализации внимания;

- Создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделять мотивационной стороне обучения.

- Составляется домашнее задание в сторону малого объёма;
- Для исключения утомляемости на уроке проводится физкультминутка;
- Материал подается небольшими объемами, с постепенным усложнением.
- Не требовать немедленного включения в работу.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

**Формы контроля:** контрольные работы, самостоятельные работы (по индивидуальным заданиям), тестирование, устный опрос, работа со схемами, рисунками, таблицами.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.



В результате изучения курса «Технология» выпускники на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Выпускники: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### Содержание учебного предмета, курса.

Разделы, темы	Количество часов					
	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок. Как работать с учебником	3	3	-	1	1	1
Давайте познакомимся	3	3	3	-	-	-
Человек и земля	86	86	21	23	21	21
Человек и вода	13	13	3	3	4	3
Человек и воздух	12	12	3	3	3	3
Человек и информация	17	17	3	3	5	6
Заключительный урок	1	1	-	1	-	-
<b>Итого:</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>33 часа</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>

#### **1 класс (33 часа)**

##### **Давайте познакомимся (3ч)**

##### Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

##### Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

### Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

### **Человек и земля (21ч)**

#### Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев».

#### Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»

#### Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: Изделие: «Получение и сушка семян» Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

#### Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

#### Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты»

#### Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

#### Новый год. (1 часа)2

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

#### Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

#### Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

#### Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

#### Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

### Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

### Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

### Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

### Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

### **«Человек и вода» 3 часа**

#### Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

#### Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

#### Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

### **«Человек и воздух» 3 часа.**

### Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

### Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

### Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

## **Человек и информация - 3 часа.**

### Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

### Важные телефонные номера, Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

### Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

## **2 класс (34 часа)**

### **Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**



Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Человек и земля. 23 ч**

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

#### Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

#### Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

#### Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

#### Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

#### В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

#### Народный костюм. 4ч.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

### **Раздел 3. Человек и вода (3 ч)**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

### **Раздел 4. Человек и воздух (3ч)**

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

### **Раздел 5. Человек и информация (3 ч)**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

**Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч)** Подведение итогов.

## **3 класс (34 часа)**

### **Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)**

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Раздел Человек и земля (21 ч)**

#### Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

#### Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

#### Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической

композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

### Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

### Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

### Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

### Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

### Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

### Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

#### Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

#### Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

#### Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

#### Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлия.

#### Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

#### Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

### Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

## **Раздел Человек и вода (4 ч)**

### Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

### Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

### Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

### Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

### Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

## **Раздел Человек и воздух (3 ч)**

### Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

#### Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

#### Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

### **Раздел Человек и информация (5 ч)**

#### Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

#### Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

#### Афиша

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

**4 класс (34 часа)**

**Как работать с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Раздел Человек и земля (21 ч)**

#### Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

#### Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

#### Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

#### Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

#### Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

#### Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

#### Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

#### Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение.

Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

#### Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

#### Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

#### Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической



цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

#### Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

### **Раздел Человек и вода (3 ч)**

#### Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

#### Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

#### Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

### **Раздел Человек и воздух (3 ч)**

#### Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

#### Ракетноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

#### Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Раздел Человек и информация (6 часов)**

#### Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

#### Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

#### Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

#### Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

#### Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## Тематическое планирование.

### 1 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Контрольные работы	
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1				Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1				Воспитывать уважение к труду других людей, желание

						мастерить, делать работу своими руками
3.	Что такое технология? Профессии.	1				Развивать интерес к предмету, расширять кругозор
4.	Природный материал. <i>Изделие «Аппликация из листьев».</i>	1	1			Развивать память, расширять кругозор
5.	Пластилин. <i>Изделие : аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	1	1			Развивать творческие способности
6.	Пластилин <i>Изделие :композиция из пластилина «Мудрая сова».</i>	1	1			Развивать умение видеть прекрасное в окружающем; воспитывать аккуратность
7.	Растения. <i>Изделие : «Получение и сушка семян».</i>	1	1			Развивать кругозор, память
8.	Растения. Проект № 1 «Осенний урожай» <i>Изделие : «Овощи из пластилина».</i>	1		1		Развивать творческие способности
9.	Бумага. <i>Изделие : «Волшебные фигуры»</i>	1	1			Развивать творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление
10.	Бумага. <i>Изделие : «Закладка из бумаги»</i>	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.
11.	Насекомые <i>Изделие : «Пчелы и соты».</i>	1	1			Развивать творческое воображение

12.	Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные» <u>Изделие : «Коллаж».</u>	1		1		Развивать творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление
13.	Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году»	1.		1		Развивать творческие способности, воображение, мышление фантазию, логическое мышление
14.	Домашние животные <u>Изделие : «Котенок».</u>	1	1			Развивать образное мышление
15.	Такие разные дома <u>Изделие : «Домик из веток».</u>	1	1			Развивать творческие способности, воображение, мышление фантазию, логическое мышление
16.	Посуда. <u>Изделие : «Чашка, Чайник, Сахарница».</u>	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.
17.	Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз»	1		1		Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
18.	Свет в доме. <u>Изделие : «Торшер»</u>	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
19.	Мебель. <u>Изделие : «Стул»</u>	1	1			Развивать творческие

						способности
20.	Одежда, ткань, нитки. <u>Изделие : «Кукла из ниток».</u>	1	1			Развивать творческие способности, воображение, мышление фантазию, логическое мышление
21.	Учимся шить. <u>Изделие : «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».</u>	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук
22.	Учимся шить. <u>Изделие : «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».</u>	1	1			Развивать творческие способности
23.	Учимся шить. <u>Изделие : «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».</u>	1	1			Развивать образное мышление
24.	Передвижение по земле. <u>Изделие : «Санки».</u>	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <u>Изделие : «Проращивание семян».</u>	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
26.	Питьевая вода. <u>Изделие : «Колодец».</u>	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе

27.	Передвижение по воде. Проект № 5 «Речной флот»	1		1		Развивать познавательные интересы
28.	Использование ветра. <i>Изделие : «Вертушка».</i>	1	1			Развивать внимание, мелкую моторику
29.	Полеты птиц. <i>Изделие : «Попугай».</i>	1	1			Развивать творческие способности
30.	Полеты человека. <i>Изделие : «Самолет»</i>	1	1			Развивать познавательные интересы
31.	Способы сообщения. <i>Изделие : «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».</i>	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие : «Важные телефонные номера».</i>	1	1			Формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни
33.	Компьютер. Итоговое тестирование.	1			1	Формировать умение систематизировать и обобщать знания
<b>Итого за год:</b>		<b>33</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	

## 2 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Контрольные работы	
<b>Как работать с учебником 1 ч</b>						
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1				Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками
<b>Человек и земля Земледелие (23ч.) 1ч.</b>						
2	Деятельность человека на земле. <i>Практическая работа «Выращивание лука».</i>	1	1			Воспитывать интерес к новому предмету
<b>Посуда 4 ч</b>						



3	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».	1	1			Развивать творческие способности и эстетический вкус
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1	1			Развивать творческие способности
5	Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	1	1			Развивать творческие способности и эстетический вкус
6	Проект «Праздничный стол»	1		1		Развивать творческие способности
<b>Народные промыслы 5 ч</b>						
7	Хохломская роспись, ее особенности. Изделие: «Золотая хохлома»	1	1			Развить интерес и любовь к народному искусству
8	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись»	1	1			Развить интерес и любовь к народному искусству
9	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка»	1	1			Развить интерес и любовь к народной игрушке
10	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: Изделие: «Матрёшка»	1	1			Развить интерес и любовь к народной игрушке
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня»	1	1			Развивать творческие способности и эстетический вкус
<b>Домашние животные и птицы 3 ч</b>						
12	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка»	1	1			Развивать творческие способности
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы»	1	1			Развивать образное мышление
14	Проект «Деревенский двор»	1		1		Развивать творческие способности, фантазию,

						воображение, мышление	логическое
<b>Новый год 1 ч</b>							
15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. <i>Изделие: «Новогодняя маска»</i>	1	1			Развивать творческие способности	
<b>Строительство</b>		<b>1 ч</b>					
16	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие: «Изба»	1	1			Развивать творческие способности	
<b>В доме 4 ч.</b>							
17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. <i>Изделие: «Домовой»</i>	1	1			Развивать творческие способности	
18	Проект «Убранство избы». <i>Изделие: «Русская печь»</i>	1		1		Развивать способности, воображение, мышление	творческие фантазию, логическое
19	Изготовление модели ковра. <i>Изделие: «Коврик»</i>	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	
20	Конструирование мебели из картона. <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>	1	1			Развивать творческое воображение	
<b>Народный костюм 4 ч</b>							
21	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. <i>Изделия: «Русская красавица»</i>	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	
22	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. <i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»</i>	1	1			Развивать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю	

23	Технология выполнения строчки косых стежков. <i>Изделие: «Кошелёк»</i>	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.
24	Виды швов и стежков для вышивания. <i>Изделие: «Салфетка»</i>	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
<b>Человек и вода. Рыболовство 3 ч</b>						
25	Изготовление изделия в технике – изонить. <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»</i>	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
26	<i>Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»</i>	1		1		Развивать творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление
27	Полуобъёмная аппликация. <i>Изделие: «Русалка»</i>	1	1			Развивать творческие способности
<b>Человек и воздух 3ч.</b>						
28	Освоение техники оригами. <i>Изделие: «Птица счастья»</i>	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. <i>Изделие: «Ветряная мельница»</i>	1	1			Развивать творческие способности
30	Изготовление изделия из фольги. <i>Изделие: «Флюгер»</i>	1	1			Развивать образное мышление
<b>Человек и информация 3ч.</b>						
31	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма»	1	1			Развивать творческие способности

32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1				Развивать познавательные интересы
33	Правила набора текста.	1				Развивать память, внимание
34	Итоговое тестирование.	1			1	Формировать умение систематизировать и обобщать знания
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

### 3 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность	Контрольные работы	
<b>Введение 1 ч.</b>						
1.	Как работать с учебником <i>Путешествуем по селу</i>	1				Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками
<b>Человек и земля 21 ч</b>						

2.	Архитектура Изделие «Дом».	1	1			Развивать пространственную ориентацию через построение дома, координацию движения, мелкую моторику
3	Городские постройки Изделие «Телебашня»	1	1			Развивать пространственную ориентацию через построение телебашни, координацию движения, мелкую моторику
4	Парк Изделие «Городской парк»	1	1			Развивать творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление
5	Проект «Детская площадка» Изделия. «Качалка и песочница»	1			1	Воспитывать интерес к новому предмету
6	Проект «Детская площадка» Изделия. «Качалка и песочница»	1			1	Развивать творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление
7	Ателье мод «Украшение платочка монограммой»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук
8	Ателье мод «Украшение платочка монограммой»	1	1			Развивать творческие способности
9	Изготовление тканей Изделие «Гобелен»	1	1			Развивать образное мышление
10	Вязание Изделие «Воздушные петли»	1	1			Развивать творческие способности, прививать

						интерес к предмету.
11	Одежда для карнавала Изделия «Кавалер». «Дама»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
12	Бисероплетение Изделия «Браслетик» «Цветочки», «Подковки».	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
13	Кафе Изделие «Весы» Практическая работа «Кухонные принадлежности»	1	1			Развивать познавательные интересы
14	Фруктовый завтрак Изделия «Фруктовый завтрак» Практическая работа «Стоимость завтрака»	1	1			Воспитывать интерес к предмету, желание учиться готовить
15	Работа с тканью. Изделие «Колпачок для яиц»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
15	Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке»	1	1			Воспитывать интерес к предмету, желание учиться готовить
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для	1	1			Развивать творческие способности

	ключей»						
19	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка»	1	1			Развивать мышление	образное
20	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Подарочная упаковка»	1	1			Развивать способности, воображение, мышление	творческие фантазию, логическое
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1	1			Развивать способности	творческие
22	Работа с конструктором Изделие: грузовик. Практическая работа «Человек и земля»	1	1			Развивать способности, воображение, мышление	творческие фантазию, логическое
<b>Человек и вода 4 ч.</b>							
23	Работа с различными материалами. Изделие: мост.	1	1			Развивать способности, воображение, мышление	творческие фантазию, логическое
24	Работа с бумагой. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт», Изделия: «Яхта», «Баржа»	1	1			Развивать способности, воображение, мышление	творческие фантазию, логическое
25	Океанариум. Изделие: осьминоги и рыбки	1	1			Развивать способности, воображение, мышление	творческие фантазию, логическое
26	Работа с пластичными материалами. Изделие: фонтан	1	1			Развивать мышление	образное

Человек и воздух 3 ч.						
27	Работа с бумагой. Изделие: птицы.	1	1			Развивать творческие способности
28	Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт Муха».	1	1			Развивать образное мышление
29	Папье-маше	1	1			Развивать познавательные интересы
Человек и информация 5ч.						
30	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	1		1		Развивать творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление
31	Переплётная мастерская	1				Развивать мышление, кругозор
32	Почта <i>Заполняем бланк</i>	1				Формировать умение кратко излагать информацию
33	Интернет. Работа на компьютере	1				Развивать познавательные интересы
34	Итоговое тестирование.	1			1	Формировать умение систематизировать и обобщать знания
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

#### 4 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.



- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Количество часов, отведенных на			Коррекционные задачи
			Практ ически е работы	Проектную и исследователь скую деятельность	Контро льные работы	
<b>Введение 1ч</b>						
1	Как работать с учебником	1				Воспитывать уважение к труду других людей, желание мастерить, делать работу своими руками
<b>Человек и земля 21ч.</b>						
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	1			Развивать основу мыслительной деятельности, умения сравнивать, анализировать, делать выводы
3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	1			Воспитывать чувство взаимопомощи
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	1			Развивать образное мышление

5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	1			Развивать умения самостоятельно выполнять изделия
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	1			Развивать творческие способности, фантазию, воображение
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	1			Развивать творческие способности
8	Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1		1		Развивать творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1		1		Развивать творческие способности
10	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1	1			Развивать мышление, кругозор
11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1	1			Развивать творческие способности, познавательный интерес
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	1			Развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	1			Развивать воображение, творческие способности
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе

16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	1			Развивать познавательные интересы
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	1			Развивать творческие способности
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”»	1	1			Воспитывать интерес к предмету, желание учиться готовить
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	1			Воспитывать интерес к предмету, желание учиться готовить
20	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук
21	Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы	1	1			Развивать творческие способности
22	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	1			Развивать образное мышление
	<b>Человек и вода</b>	<b>3ч.</b>				
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»,	1	1			Развивать творческие способности
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	1			Развивать образное мышление
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	1			Развивать творческие способности, мелкую моторику
	<b>Человек и воздух 3ч.</b>					
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1	1			Развивать бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	1			Развивать познавательные интересы
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	1			Развивать творческие способности
	<b>Человек и информация 6 ч.</b>					
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1	1			Развивать мышление, кругозор

30	Издательское дело. Изделие «Таблица»	1	1			Развивать творческие способности, познавательный интерес
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	1			Развивать логическое мышление, моторику рук, развивать внимательность и аккуратность в работе
32	Переpletные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	1			Развивать творческие способности, познавательный интерес
33	Переpletные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	1			Развивать творческие способности
34	Итоговое тестирование.	1			1	Развивать познавательные интересы
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

**Учебно – методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.2015

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.2015

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.2015

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс.2015

Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объёмные фигуры геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др.

Заготовки природного материала.

### **Интернет-ресурсы.**

Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

Уроки технологии: человек, природа, техника. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

<http://fcior.ru>

<http://collection.edu.ru>

## **Контрольно-измерительные материалы.**

### **Приложение 1.**

#### **Тест по технологии 1 класс.**

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Выбери и отметь номер правильного ответа:

- б) разогреть на солнце
- в) разогреть теплом своих рук

#### **2. Как правильно передавать ножницы?**

- а) кольцами вперед

- б) кольцами к себе
- в) кинуть

**3. Кисточку после работы с клеем необходимо:**

- а) вымыть водой
- б) вымыть водой с мылом
- в) выбросить
- г) высушить

**4. Аппликация из цветной бумаги.**

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

**5. Оригами – это...**

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

**6. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:**

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

**7. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

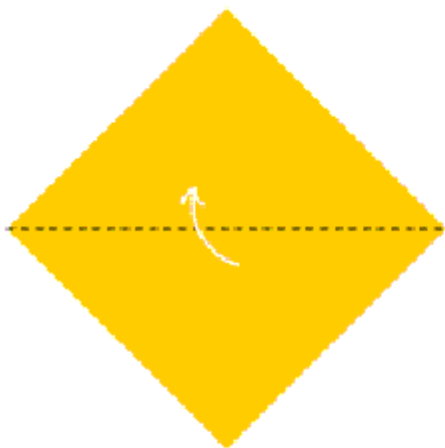
То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_

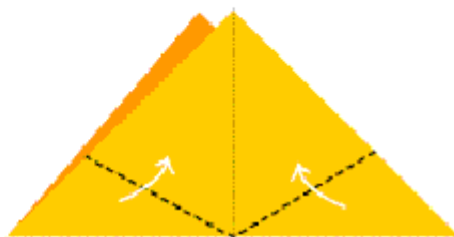
**8. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ** \_\_\_\_\_

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**9. Выполни изделие «Котёнок» в технике оригами.**



Подготовьте квадратик  
любого цвета.  
Согните его по диагонали.



Полученный треугольник  
сложите пополам и разверни  
(чтобы отметить сгибом  
центр). Разверните ушки кота  
(нижние углы полученного  
треугольника) вверх и в  
стороны.

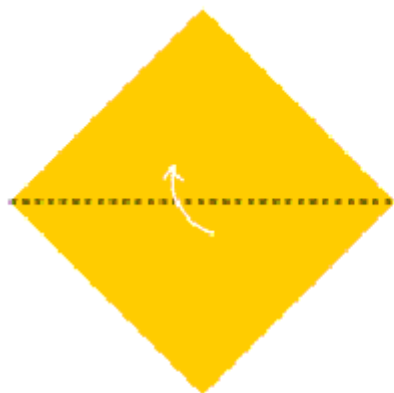


Переверни поделку.  
Наклей глазки, носик и  
усы или нарисуй

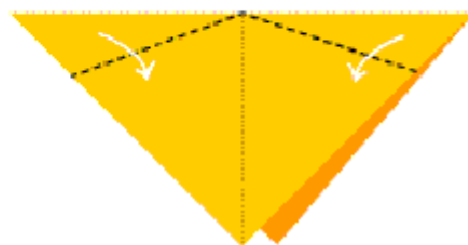
Загни верхний двойной  
уголочек в сторону ушек.



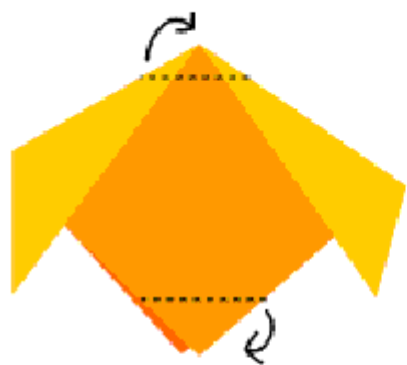




Подготовьте квадратик  
любого цвета.  
Согните его по диагонали.  
(Базовая форма  
"Треугольник")



Загибаем книзу правый  
и левый верхние углы.  
Это будут уши нашего  
щенка.



Загните верхний и  
нижние уголки назад.

Щенок готов. Наклей глазки,  
носик или нарисуй



## 2 класс

### Тест по технологии 2 класс.

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

---

#### 1. В лесу, при сборе природного материала:

- а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь
- б) возьмёшь только то, что нужно для урока

#### 2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) кинуть
- г) с раскрытыми лезвиями

#### 3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

#### 4. Инструмент для работы с пластилином – это:

- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

#### 5. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

#### 6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) вышивка
- б) оригами
- в) аппликация

#### 7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

- вырежи
- разметь детали

□ приклей

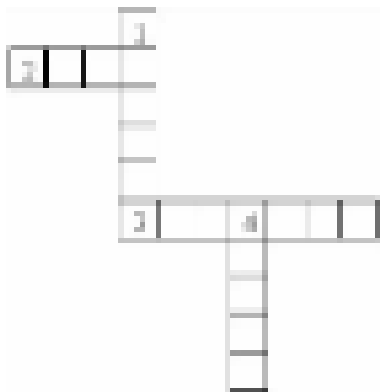
### 8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

### 9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

### 10. Разгадайте кроссворд



Вопросы:

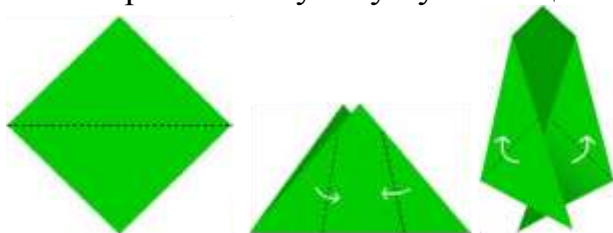
1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иголку.

### Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки

2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



1. Приклейте лягушке глаза.
2. Сравните свою поделку с образцом.

### 3 класс

#### Тест по технологии 3 класс.

1. Закончите фразу: целенаправленная созидательная (создающая) деятельность человека-это...  
а) труд; б) творчество.
2. Кто строит здание?  
а) архитектор; б) строитель; в) водитель.
3. Выпиши из предложенного списка предметы, относящиеся к материалам.  
Канцелярский нож, канцелярский клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.
4. Оригами — это:  
а) блюдо японской кухни б) техника складывания из бумаги  
в) японский национальный костюм
5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов. Напиши, какой это инструмент.  
– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие;  
– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им;  
– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.
6. Какое утверждение верно?  
а) Материалы – это линейка, клей, угольник.  
б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.
7. Сведения, которые люди передают друг другу устно, письменно или с помощью технических средств- это...  
а) информация; б) знания.
8. Выпиши лишнее понятие в каждой группе слов.  
а) нитки, игла, ткань, молоток  
б) ножницы, плоскогубцы, бумага, клей
9. Выпиши парами сырьё и материал.  
Лён меч  
Металл каша  
Зерно платье
10. Выпиши ткани животного происхождения

- а) хлопок
- в) шелк
- д) лен

- б) шерсть
- г) капрон

**4 класс**

**Тест по технологии 4 класс.**

**Класс** \_\_\_\_\_ **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

- |        |         |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао  | Свитер  |
| Нефть  | Шоколад |
| Молоко | Бензин  |

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: \_\_\_\_\_

Отрицательное: \_\_\_\_\_

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор

Управление

Клавиатура

Мозг

Мышь

Экран

Системный блок

Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Инструменты: \_\_\_\_\_