

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Волковская средняя общеобразовательная школа

## Выписка

Из основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП  
ООО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 190899)

учебного предмета «История»  
для обучающихся 5-9 классов  
( срок реализации 5 лет)

Составители: Маракулина С.Ю.  
Ворончихина С.И.

П. Новый

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### Древняя Греция. Эллинизм

##### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

##### Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

##### Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

##### Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### Древний Рим

##### Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

##### Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны  
Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## 6 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей

металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,

Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.



Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

## 7 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление

воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь

короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймае. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков,



материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

## 9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц.

Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

## ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

### Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 г.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### 8 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### 3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;



представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток				
2.1	Древний Египет	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

3.3	Культура Древней Греции	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20		
Обобщение		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>
2.2	Народы и государства на территории	5		Библиотека ЦОК

	нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.			<a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		
2.8	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16	1	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1		
2.6	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые	7		Библиотека ЦОК



	перевороты			<a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1		
2.7	Обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				

2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"				
3.1	Введение	1		Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941— 1945 гг.	5		Поле для свободного ввода

3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2		Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3		Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2		Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4	



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает история.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	От первобытности к цивилизации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>

12	Религиозные верования египтян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a>
24	Древний Китай. Правление династии Хань	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>

26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>



40	Пелопоннесская война	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Эллинистические государства Востока	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>

	республики				
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>

68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Ранние славянские государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Культура исламского мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Средневековые города — центры	1			Библиотека ЦОК

	ремесла, торговли, культуры				<a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Роль и место России в мировой истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>

25	Заселение территории нашей страны человеком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Великое переселение народов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Первые русские князья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская	1			Библиотека ЦОК

	Правда, церковные уставы				<a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
49	Возникновение Монгольской	1			Библиотека ЦОК

	империи и ее завоевательные походы				<a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1			
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1			
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>



	Литовским				
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «Новое время»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Причины и начало Реформации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
12	Англия в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Английская революция середины	1			Библиотека ЦОК

	XVII в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
25	Органы государственной власти	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>

	Период боярского правления				
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
28	Внешняя политика России в XVI в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
29	Ливонская война: причины и характер	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
31	Социальная структура российского общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
35	Россия в конце XVI в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
37	Накануне Смуты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Смутное время начала XVII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Царь Василий Шуйский	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>

41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъем национально-освободительного движения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
46	Царствование Михаила Федоровича	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Царствование Алексея Михайловича	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50	Царь Федор Алексеевич	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a>
54	Соборное уложение 1649 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Урок повторения, обобщения и	1			Библиотека ЦОК

	контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»				<a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
56	Восстание Степана Разина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	Внешняя политика России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
59	Укрепление южных рубежей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3		
----------------------------------------	----	---	--	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на американской земле	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические	1			Библиотека ЦОК



	рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>

26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Преобразования Петра I в области культуры	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>

	государства и развитие общественной мысли				
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Россия при Павле I.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Культура и быт российских сословий	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в.	1			
67	Наш край в XVIII в.	1		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	8	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Экономическое и социально-	1			Библиотека ЦОК

	политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. —	1			Библиотека ЦОК

	важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
35	Сословная структура российского общества.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
37	Государственная политика в области культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий	1		1	Библиотека ЦОК



	Российской империи				<a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Наука и образование	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
56	Национальная политика самодержавия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общество и власть после революции	1			
66	Серебряный век российской	1			Библиотека ЦОК

	культуры.				<a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			
70	Российская империя накануне революции	1			
71	Февральская революция 1917 года	1			
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			
77	СССР и союзники	1			
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			
79	Распад СССР	1			
80	Становление демократической России	1			
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			
82	Российская Федерация на	1			

	современном этапе				
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.	Абдулаев	Э.Н.	Материалы	для	проведения	вводно-обобщающего
занятия	по	теме	«Великая	Отечественная	война»	// Преподавание
истории	и	обществознания	в	школе.	–	– С.56–65.
2.	Абдулаев	Э.Н.	Морозов	А.Ю.	Задания	к
«Натиск	Востока»	//	Преподавание	истории	и	обществознания
школе.	–	2022.	–	№7.	–	С. 57–61.
3.	Алексашкина	Л.	Н.	Развитие	ценностной	и оценочной
компетентностей	школьников	при	изучении	истории.	//	Преподавание
истории	в	школе.	–	2021.	–	№6. – С.47–53.
4.	Алексашкина	Л.Н.	Курс	всеобщей	истории	в
проблемы	и	перспективы	//	Преподавание	истории	и
школе.	–	2021.	–	–	№7.	– С.23–32.
5.	Алексашкина	Л.	Н.	Примерная	рабочая	программа
педагогический	проект	и	пути	его	реализации	//
в	школе.	–	2022.	–	№	4. – С.11–17.

6. Алексашкина Л.Н. О ресурсах диалога при изучении школьной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – №6. – С.29–38.  
7

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей  
<http://www.pish.ru/сайт> журнала «Преподавание истории в школе» с архивом  
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ  
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ  
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников  
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты  
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;  
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

# Контрольно – измерительные материалы

## 5 класс

Контрольная работа по теме: «Древний Восток».

5 класс

1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.  
За каждое правильно выполненное задание 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов

**1.** Правителей Древнего Египта называли:

1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

**2.** В египетской письменности использовались:

1) буквы 2) азбуку 3) иероглифы 4) клинописные знаки

**3.** Шумеры – это:

1) жрецы в городе Ур 2) писцы в Двуречье

3) народ, создавший первые государства в Двуречье 4) чужеземцы, закупавшие товары в Двуречье

**4.** Колония – это:

1) любой город, с которым вели торговлю

2) город, в котором располагался главный храм страны

3) поселение, где жили рабы

4) поселение, основанное выходцами из какого – либо государства за его пределами

**5.** В каком из вариантов указаны имена первых царей Древнееврейского царства?

1) Самсон, Голиаф, Давид 2) Авраам, Исаак, Иаков

3) Саул, Давид, Соломон 4) Иаков, Иосиф, Моисей

**6.** В древности «логовищем львов и городом крови» называли:

1) Вавилон 2) Ниневию 3) Карфаген 4) Иерусалим

**7.** Вера в единого Бога впервые возникла:

1) у финикийцев 2) у персов 3) у вавилонян 4) у древних евреев

**8.** Какое из животных индийцы считали священным?

1) козу 2) корову 3) тигра 4) лошадь

**9.** Первый император объединенного Китая:

1) Цинь Шихуан 2) Конфуций 3) Гао-цзы 4) Лао Бан

**10.** Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение.

1) Конфуций 2) Цинь Шихуан 3) Ашока 4) Будда

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (11-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.



**11.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **1 балл.**

- 1) захват Египта персами
- 2) строительство пирамиды Хеопса
- 3) составление законов вавилонским царём Хаммурапи
- 4) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

**12.** Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1792 - 1750 гг. до н. э.	1) правление Ашшурбанапала
Б) 669 - 630 гг. до н.э	2) завоевание Мидии персами
В) 550 год до н.э.	3) завоевание Египта персами
Г) 525 год до н.э.	4) гибель Ассирийской державы
	5) правление царя Хаммурапи

**13.** Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось красящее вещество, о производстве которого рассказывается в источнике. - **1 балл.**

«Раковины пойманных моллюсков открывали и находящееся в их полости железистые тельца извлекали наружу. Они содержат беловатые выделения – исходный материал для процесса крашения. Чтобы добыть эту жидкость... моллюски... давили каменным «прессом» и три дня выдерживали под консервирующим воздействием соли. Затем следовал отстой и сгущение жидкости путём десятидневного выпаривания в металлических котлах на слабом огне. Потом подлежащей окраске материал пропитывали беловатым красителем и сушили на солнце... Благодаря различным способам получения и обработки исходного красящего вещества... финикийцы достигали широкой гаммы оттенков от ярко-красного до тёмно-фиолетового».

**14.** Что из перечисленного впервые было использовано ассирийцами в военном деле? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны. - **2 балла.**

- 1) щиты с металлическими бляхами
- 2) кожаные мешки для переправы вплавь
- 3) праща
- 4) таран
- 5) оружие из бронзы
- 6) боевые колесницы
- 7) конница

**15.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. В качестве ответа запишите только пропущенные слова.- **5 баллов.**

Царевич Гаутама заслужил почётное прозвище (1) \_\_\_\_\_, что значит (2) \_\_\_\_\_. Конфуция китайцы называли (3) \_\_\_\_\_. Они почитали Конфуция и старались следовать его (4) \_\_\_\_\_. Но император ЦиньШихуан приказал(5) \_\_\_\_\_его книги. Он не хотел, чтобы люди считали, что раньше жилось(6) \_\_\_\_\_, чем в период его правления.

Ответ:

1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_, 5) \_\_\_\_\_, 6) \_\_\_\_\_.

**16.** Установите соответствие между именами и их характеристиками. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

ИМЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
-----	----------------

А) Соломон	1) правитель Ассирийской державы
Б) Ашшурбанапал	2) царь Лидийского царства
В) Валтасар	3) первый правитель Древнееврейского царства
Г) Крез	4) царевич Вавилонского царства
	5) строитель знаменитого Иерусалимского храма

**17. Объясните происхождение выражений «суд Соломона», «соломоново решение». - 2 балла.**

Критерии оценки:

25 - 22 баллов - оценка «5»

21 - 17 баллов - оценка «4»

16 - 11 баллов - оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

Контрольная работа по теме: «Древний Восток».

5 класс

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.  
За каждое правильно выполненное задание 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов

**1. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:**

1) фараонами 2) вождями 3) писцами 4) вельможами

**2. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:**

1) дротики 2) амулеты 3) шадуфы 4) гончарный круг

**3. Как называется система письма, зародившаяся в Двуречье и получившая широкое распространение по всему Ближнему Востоку:**

1) скоропись 2) алфавит 3) клинопись 4) иероглифы

**4. Какой природный материал был самым распространённым в Двуречье?**

1) медь 2) глина 3) камень 4) древесина

**5. Кто из этих правителей приказал выстроить в Иерусалиме храм, ставший единственным местом поклонения Богу Яхве?**

1) Соломон 2) Саул 3) Самсон 4) Давид

**6. Кому из перечисленных людей принадлежат следующие слова, высеченные на кмне с текстом: «Мои законы отменны, мои установления не имеют равных, только для неразумного они – пустое, но мудрому они созданы для соблюдения»?**

1) Тутмосу 2) Хаммурапи 3) Гильгамешу 4) Ашурбанапалу

**7. Столицей Ассирии был город:**

1) Мемфис 2) Ниневия 3) Сидон 4) Вавилон

**8. Кто из перечисленных людей стал для Китая главным мудрецом?**

1) Лао Цзы 2) Цинь Шихуан 3) Гуаньчжоу 4) Конфуций

**9. Основатель Буддизма:**

1) Сиддхартха Гаутама 2) Ашока 3) Конфуций 4) Цинь Шихуан

**10. Какая каста, по верованию древних индийцев, появилась из уст бога Брахмы?**

- 1) воины
- 2) слуги
- 3) жрецы
- 4) земледельцы

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (11-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 612 гг. до н. э.	1) захват Египта персами
Б) 547 год до н.э.	2) завоевание Мидийского царства персами
В) 538 год до н.э.	3) завоевание Лидийского царства персами
Г) 525 год до н.э.	4) гибель Ассирийской державы
	5) завоевание Вавилонского царства персами

**11.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. - **1 балл.**

- 1) падение Ассирии
- 2) взятие Вавилона персами
- 3) образование единого государства в Египте
- 4) законы Хаммурапи

**12.** Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

**13.** Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось вещество, о производстве которого рассказывается в источнике. - **1 балл**

«Согласно древнему преданию, однажды торговый корабль финикийцев, везший груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, но не найдя камне, пригодных для разведения костра, использовали куски соды, взятые с корабля. Огонь оказался таким сильным, что расплавили соду, смешав ещё с песком и ракушками. Образовавшаяся жидкость, согласно преданию, стала первым веществом, прославившим финикийцев во всем древнем мире».

**14.** Что из перечисленного относится ко времени правления персидского царя Дария I? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны. - **2 балла.**

- 1) строительство Царской дороги
- 2) завоевание Вавилонии, Лидии, Мидии, Египта
- 3) чеканка первой в мире монеты из сплава золота и серебра
- 4) слежка за населением с помощью тайных осведомителей, называемых «глазами и ушами царя»
- 5) завоевание Ассирии и уничтожение Ниневии
- 6) война с филистимянами
- 7) создание личной охраны царя из десяти тысяч воинов, именуемых «бессмертными»

**15.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. В качестве ответа запишите только пропущенные слова. - **5 баллов.**

Большую роль в истории Индии и Китая сыграли великие реки. Самые многоводные реки Индии (1)\_\_\_\_\_ и (2)\_\_\_\_\_, Китая (3)\_\_\_\_\_ и (4)\_\_\_\_\_. Индийские реки берут начало в горах- в (5)\_\_\_\_\_, китайские несут свои воды по (6)\_\_\_\_\_ равнине.

Ответ:

1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_, 5) \_\_\_\_\_, 6) \_\_\_\_\_.

**16.** Установите соответствие между именами и их характеристиками.

В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

ИМЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Хаммурапи	1) царь персов, начавший завоевательные походы
Б) Дарий I	2) царь Мидийского царства
В) Кир	3) первый правитель Древнееврейского царства
Г) Саул	4) самый могущественный царь Персии
	5) царь Вавилонского царства

**17.** Какое государство и почему в VI веке до н.э. называли «царством стран»? Почему правителя этой державы именовали «великим царём, царём царей». - **2 балла.**

Критерии оценки:

25 - 22 баллов - оценка «5»

21 - 17 баллов - оценка «4»

16 - 11 баллов - оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

# Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»

## Вариант 1.

1. Выберите и запишите все цифры с изображениями, относящимися к Древней Греции.



1)



2)



1)



2)



3)



4)



3)



4)

2. Прочитайте отрывок источника и определите о каком историческом событии из истории Древней Греции рассказывается в источнике?

...Первый ему отвечал Пелейон, Ахиллес быстроногий:  
Славою гордый Атид, беспредельно корыстолюбивый!  
Где для тебя обрести добродушным ахеям награду?  
Мы не имеем нигде сохраняемых общих сокровищ:  
Что в городах разорённых мы добыли, всё разделили;  
Снова ж, что было дано, отбирать у народа — позорно!  
Лучше свою возврати, в угождение богу. Но после  
Втрое и вчетверо мы, аргивяне, тебе то заплатим,  
Если дарует Зевс крепкостенную Трою разрушить.

3. Прочитайте список слов и напишите слова, относящиеся к Древней Греции.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство, «Илиада», Великая Китайская стена.*

Объясните, что означают эти термины

**Объясните смысл этих слов.**

4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к Древней Греции.

*Правление Солона в Афинах, проведение Олимпийских игр, объединение Верхнего и Нижнего царства, изобретение письменности на глиняных табличках, Бехистунская надпись.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

5. Заштрихуйте четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором частично или полностью расположена Древняя Греция.

3. Прочитайте список слов и напишите слова, относящиеся к Древней Греции.

Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство, «Илиада», Великая Китайская стена.

Объясните, что означают эти термины

Объясните смысл этих слов.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к Древней Греции.

Правление Солона в Афинах, проведение Олимпийских игр, объединение Верхнего и Нижнего царства, изобретение письменности на глиняных табличках, Бехистунская надпись. Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

Заштрихуйте четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором частично или полностью расположена Древняя Греция.



Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древней Греции?

Соотнесите имя бога и его функции

Бог	Функция
1) Деметра	А) воительница
2) Афина	Б) богиня любви и красоты
3) Афродита	В) богиня земледелия и плодородия
4) Дионис	Г) бог-кузнец, бог огня
5) Гест	Д) вестник богов
6) Гермес	Е) бог виноградарства и виноделия

Часть 2.

Укажите 3 любых исторических деятеля, жизнь которых связана с историей Древней Греции.

9. Чем известны эти деятели в истории Древней Греции.

Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»

Вариант 2.

Выберите и запишите все цифры с изображениями, относящимися к Древней Греции.



1)



2)



1)



2)



3)



4)



3)



4)

2. Прочитайте отрывок источника и определите о каком историческом явлении из истории Древней Греции рассказывается в источнике?

**Легенда первая (миф).** Когда могучий Зевс-громовержец победил в смертельной схватке своего отца Кроноса, который пожирал собственных детей и был абсолютно беспощаден. Зевс освободил их и повелел в честь этого события проводить ....

**Легенда вторая (миф).** Эта легенда гласит, что .... придумал и организовал сын Зевса – Геракл, который совершил двенадцать легендарных подвигов. В честь одного из этих подвигов и начали проводить ... .

3. Прочитайте список слов и напишите слова, относящиеся к Древней Греции.

Ушебти, Колизей, Рамайна, терракотовая армия, Парфенон, висячие сады, скрижали, пороги Нила, демократия, раджа.

Объясните, что означают эти термины

Объясните смысл этих слов.

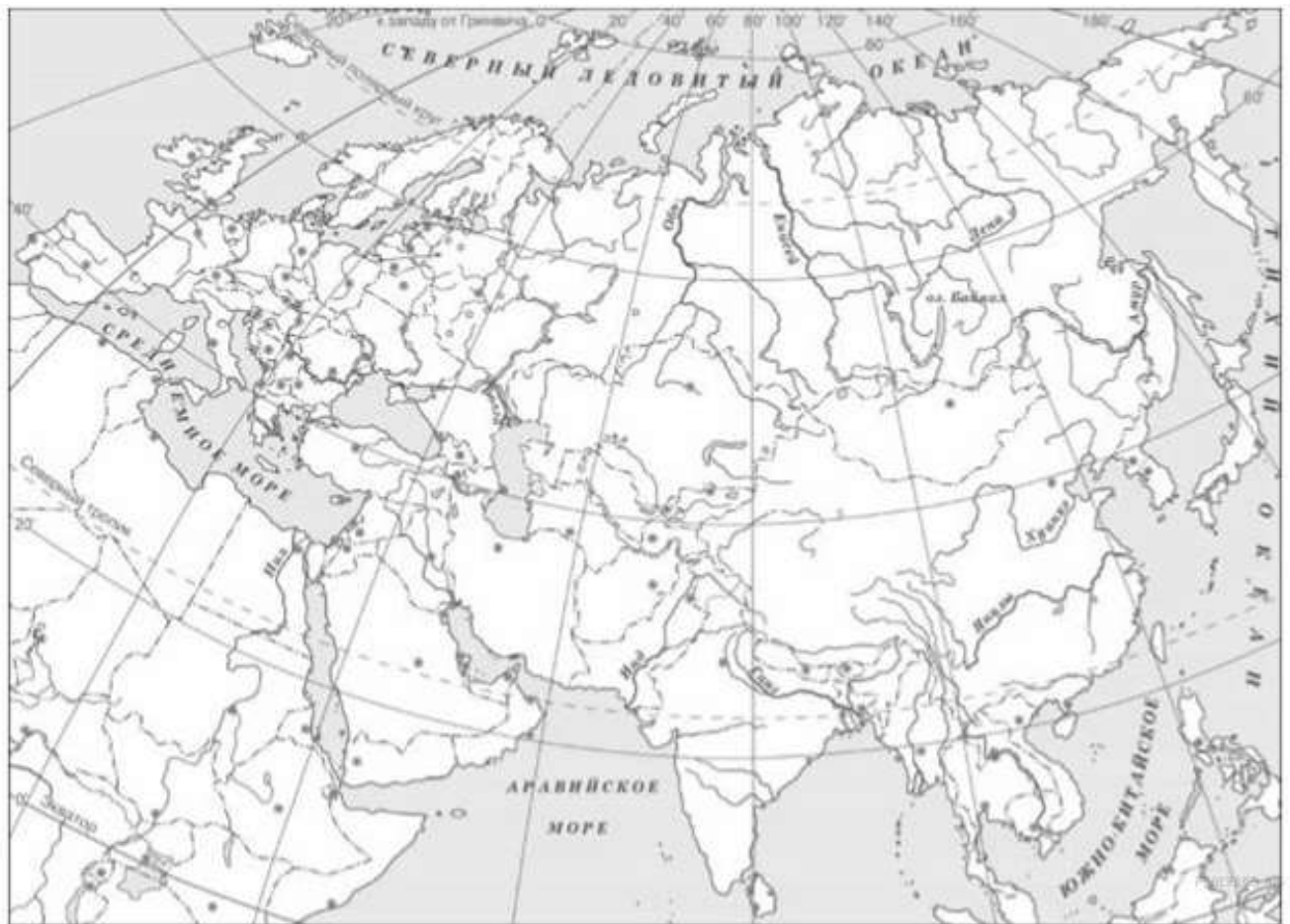
4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к Древней Греции.

Разведение тутового шелкопряда, строительство ступенчатой пирамиды Джосера, чеканка золотых монет «дариков», Фермопильское сражение, торговля пурпурными тканями, создание поэм «Илиада» и «Одиссея».

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе).

5. Заштрихуйте четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором частично или полностью расположена Древняя Греция.





6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древней Греции?

7. Соотнесите личность и его занятие

Личность	Занятие
1) Геродот	А) скульптор
2) Аристотель	Б) ученый
3) Фидий	В) историк
4) Перикл	Г) первый стратег
5) Леонид	Д) поэт-сказитель
6) Гомер	Е) царь Спарты

Часть 2.

8. Укажите 3 любых исторических деятеля, жизнь которых связана с историей Древней Греции.

9. Чем известны эти деятели в истории Древней Греции.

**Контрольная работа по итогам 5 класса выполняется на основе материалов ВПР.**

## 6 класс.

Задания по теме «Наследие истории Средних веков»

1. **Объяснить значение терминов:** коммуна, подмастерье, цехи, сословия, индульгенция, генеральные штаты, гуситы, каравелла, крестоносцы.

2.

**Тестовые**

**задания:**

1. **Натуральное хозяйство** – это

а) хозяйство, где все необходимое производится, а не покупается или обменивается

б) хозяйство, в котором продукты труда производится для обмена



- в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян  
 г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
- 2.** К причинам роста средневековых городов относят  
 а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда б) начало крестовых походов  
 в) возникновение бюргерства г) набеги норманнов
- 3.** Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?  
 а) палата шахматной доски б) королевский совет в) Генеральные штаты г) городской совет
- 4.** К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относят:  
 а) военные тяготы б) рост налогов в) произвол королевских чиновников  
 г) поражение в Столетней войне
- 5.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии  
 а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение
- 6.** Столетняя война произошла  
 а) в 1337-1437 гг. б) в 1337-1453 гг. в) в 1337-1471 гг. г) в 1328-1428 гг.
- 7.** Крестьянские повинности - это  
 а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)  
 б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора  
 в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору  
 г) обязанность крестьян служить в войске сеньора
- 8.** В крестовые походы отправлялись:  
 а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;  
 б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;  
 в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.
- 9.** Жакерия - это: а) Столетняя война между Англией и Францией; б) восстание Уота Тайлера; в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны; г) война Алой и Белой Розы.
- 10.** Инквизиция – это а) специальный церковный суд для борьбы с ересью  
 б) отвергнутое церковью учение в) суд с участием присяжных  
 г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
- 11.** Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании – это  
 а) органы сословного представительства б) органы королевской власти  
 в) судебные органы г) органы городского самоуправления
- 12.** Когда состоялся Первый крестовый поход?  
 а) в 1202-1204 гг. б) в 1096-1099 гг. в) в 1073-1085 гг. г) в 1261 г.
- 13.** Что из названного относят к причинам Столетней войны?  
 а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии  
 б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции  
 в) претензии французских королей на корону Англии
- 14.** Книгопечатание изобрел: а) Иоганн Гутенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон  
 г) Козимо Медичи
- 15.** Разгром Константинополя крестоносцами произошел:  
 а) в 1261 г. б) в 1453 г. в) в 1204 г. г) в 1096 г.

**В1.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) рыцарь	1) состязания рыцарей
Б) вассал	2) представитель военного сословия
В) герб	3) человек, обязанный военной службой сеньору
Г) турнир	4) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

**В2. Соотнесите событие и исторических деятелей:**

а) Ян Гус;	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI;	2. захват Константинополя турками-османами, гибель Византийской империи
в) Мехмед Завоеватель;	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II.	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

**В3. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны (укажите годы)?**

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

**В4. Что означает выражение: «Городской воздух делает свободным» -****В5 Соотнесите даты и события:**

1.Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи	в)1054 г.
2.Восстание Уота Тайлера	г)1265г
3.Жакерия во Франции	д)1358г
4.Возникновение английского парламента	е)1381г
5..Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж)1453

**В6. Определите, к какому сословию относятся люди:**

1.«Молящиеся»	а) аббат б) герцог в)деревенский кузнец г) Папа римский д)епископ е)рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник
2.«Воюющие»	
3.«Работающие»	

**Ответы:** 2.1а,2а,3в,4б,5б,6б,7а,8в,9в,10а,11а.12б,1314а,15в.

В1-А2Б3В4Г1, В2 –а3б4в2г1, В3- Жанна-Дарк, Столетняя война

В5- 1ж2е3д4г5в, В6 – 1агдж,2-беи, 3- взкл.

### Контрольная работа по теме : «Русь 12-13 веков»

1. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?
  - 1) Андрея Боголюбского
  - 2) Владимира Мономаха
  - 3) Юрия Долгорукого
  - 4) Романа Мстиславича
2. К какому времени относится распад Руси на самостоятельные государства — земли?
  - 1) середина X века
  - 2) конец X века
  - 3) начало XI века
  - 4) середина XII века
3. В каком из самостоятельных государственных образований Руси XII-XIII веков сложилась республиканская форма правления?
  - 1) Галицко-Волынская земля
  - 2) Владимиро-Суздальская земля
  - 3) Черниговская земля
  - 4) Новгородская земля
4. С какого года ведёт отсчёт лет Москва — столица России?
  - 1) 988 г.
  - 2) 1054 г.
  - 3) 1147 г.
  - 4) 1237 г.
5. С организацией управления какой землёй Руси связаны должностные лица — посадник и тысяцкий?
  - 1) Галицко-Волынской
  - 2) Владимиро-Суздальской
  - 3) Новгородской
  - 4) Киевской
6. В каком городе находится Дмитриевский собор — памятник древнерусского зодчества XIIвека?
  - 1) Владимир
  - 2) Новгород
  - 3) Москва
  - 4) Галич
7. Какое из событий произошло позже всех других?
  - 1) захват Олегом Киева
  - 2) битва на Калке
  - 3) начало вторжения Батые на Русь
  - 4) первое упоминание в летописи о Москве
8. Где проходила битва с монголами, закончившаяся поражением объединённых русско-половецких войск?
  - 1) на реке Калке
  - 2) на реке Сите
  - 3) на реке Неве
  - 4) на Чудском озере
9. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов в устье реки Невы?
  - 1) 988 г.
  - 2) 1054 г.
  - 3) 1125 г.
  - 4) 1240 г.
10. В каком году Александр Невский выиграл сражение, которое произошло «на Чудском озере, на Узмени, у Воронья камня»?
  - 1) 1113 г.
  - 2) 1125 г.
  - 3) 1242 г.
  - 4) 1257 г.
11. С какими городами связана борьба Руси в XIII веке с немецкими и шведскими рыцарями?
  - 1) Владимир и Суздаль
  - 2) Новгород и Псков
  - 3) Галич и Владимир-Волынский
  - 4) Киев и Любеч
12. Кто из русских князей возглавлял в XIII веке борьбу с западными завоевателями — шведскими и немецкими рыцарями?
  - 1) Андрей Боголюбский
  - 2) Владимир Мономах
  - 3) Всеволод Большое Гнездо
  - 4) Александр Невский
13. Что относится к причинам распада Руси на самостоятельные земли?
  - 1) распространение христианства на Руси
  - 2) установление зависимости русских земель от ордынских ханов
  - 3) княжеские усобицы, разделы и переделы земель между князьями
  - 4) создание общегосударственного свода законов
14. Что из перечисленного было одним из последствий нашествия монголов на Русскиеземли?
  - 1) начало распространения христианства на Руси
  - 2) установление зависимости русских земель от ордынских ханов

3) начало распада Руси на самостоятельные земли

4) экономический подъём русских земель

**15.** Как назывался представитель Золотой Орды, который следил за сбором дани и выполнением ханских повелений?

1) наместник

2) посадник

3) баскак

4) темник

**16.** Что из названного относится к результатам побед Александра Невского на Неве и Чудском озере?

1) разгром войск хана Батые

2) укрепление безопасности северо-западных рубежей Руси

3) начало распада Руси на самостоятельные земли

4) разгром Ливонского ордена

**17.** Ярлыком в XIII веке называли

1) часть монгольского войска

3) ханскую грамоту на право княжения

2) боевой порядок немецких рыцарей

4) поборы с покорённых народов

**18.** Какие два из приведённых положений относятся к периоду распада государства Русь на самостоятельные государственные объединения — земли?

1) расцвет культуры отдельных земель Руси

2) начало распространения христианства на Руси

3) ослабление обороноспособности Руси

4) появление первого свода законов государства

**19.** Что из названного относится к истории Новгородской земли XII — начала XIII века?

Укажите два верных положения.

1) сильная княжеская власть, не ограниченная ни вече, ни боярством

2) республиканская форма правления, в которой власть принадлежит избранным населением представителям

3) торговля с Волжской Булгарией, европейскими странами

4) строительство новых городов — Москвы, Дмитрова

**20.** Какие два наименования связаны с Владимиро-Суздальской землёй XII — начала XIII века?

1) Покрова Богородицы на Перли

3) Новгород

2) Москва

4) Софийский собор

**21.** Какие два термина связаны с зависимостью русских земель от ордынских ханов?

1) дань

3) ярлык

2) посадник

4) полюдье

**22.** Расположите в хронологическом порядке названные события.

1) Ледовое побоище

2) битва на Калке

3) Невская битва

**23.** Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

*Термины*

*Значение*

А) баскак

1) часть города, где жили торговцы и ремесленники

Б) вотчина

2) представитель ордынского хана на Руси, следящий за сбором дани

В) посад

3) крупное земельное наследственное владение

4) глава ополчения в древнем Новгороде

**24.** Установите соответствие между памятниками древнерусского зодчества и местом их нахождения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

*Памятники зодчества*

*Местонахождение*

А) Дмитриевский собор

1) Киев

Б) церковь Святого Георгия

2) Новгород

В) церковь Спаса на Нередице

3) Владимир-на-Клязьме

4) Ладога

**25.** Установите соответствие между отрывками из летописей и описанными в них событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

*Отрывок из летописей*

А) «...И была здесь злая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замершем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. . . .»

Б) «В лето 1237. Пришли с восточной стороны на Рязанскую землю лесом безбожники... и начали воевать Рязанскую землю и захватили её... попленили Рязаньскую и сожгли и князя их убили... Захватив Владимир, пошли окаянные те кровопийцы на великого князя Юрия, и одни шли к Ростову, а другие к Ярославлю...»

В) «...И пошёл [князь] на шведов с мужественными воинами своими... и была сеча великая со шведами, избил множество шведов, и самому королю нанёс [князь] рану на лице острым своим мечом.»

*События*

- 1) Невская битва
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) начало нашествия Батые на Русь

**26.** Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«В лето 1237. Пришли безбожные... раньше бившиеся с русскими князьями на Калке. Это был первый приход их на землю Рязанскую. И взяли они город Рязань приступом... убили Юрия князя и княгиню и всю землю его разорили... Батый разорил Владимир, попленил города суздальские и пришёл к городу Козельску. . . . Татары бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и поставили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого... С тех пор татары не смеют называть этот город Козельском, но называют его город злой... бились около него семь недель...»

1) О каком событии повествует летопись? В каком веке оно произошло?

2) Какой город оказал упорное сопротивление войскам Батые? Как его прозвали захватчики?

3) Объясните, почему Батый хотел стереть из памяти людей имя города Козельска.

**27.** Прочитайте отрывки из летописи и ответьте на вопросы.

«...Князь же поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество... Был же тогда день субботний, и на заходе солнца сошлись бою войска.

И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замершем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...

И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными...»

1) Когда произошла битва? Кто в ней участвовал?

2) Кто руководил русскими войсками в описываемом сражении?

3) Объясните, на основании летописи, почему битва на Чудском озере была названа Ледовым побоищем.

**28.** Прочитайте отрывки из былины и ответьте на вопросы.

«... На свою бесчётну казну

Повыкуплю товары новгородские,

Худые товары и добрые!»

Не успел он слова вымолвить,

Как настоятели новгородские Ударили о велик заклад...

На другой день ставал \_\_\_\_\_ раным-рано,

Будил свою дружину хоробную,

Без счёта давал золотой казны

И распущал дружину по у лицам. торговым, А

сам-то прямо шёл в гостинный ряд:

Вдвойне товаров привезено, Вдвойне

товаров принаполнено —

На тую на славу на великую новгородскую,

Опять выкупал товары новгородские, Худые

товары и добрые...

Как тут \_\_\_\_\_ призадумался:

«Не выкупить товара со всего бела света. Още

повыкуплю товары московские, Подоспеют

товары заморские.

Не я, видно, купец богат новгородский.

Побогаче меня славный Новгород.»

1) Назовите пропущенное в тексте имя человека — героя былины.

2) От чего, по мнению сказителя былины, богател Новгород?

**29.** Рассмотрите изображение Дмитриевского собора — памятника древнерусского зодчества XII в. и ответьте на вопросы.



1) В каком городе был возведён собор?

2) В чём его отличие от других памятников древнерусского зодчества?

**30.** Рассмотрите репродукцию с картины художника А.М. Васнецова и ответьте на вопросы.



1) В каком городе располагался торг, изображённый на картине?

2) Объясните, почему этот город был своеобразным «окном» Руси в Европу.

Привлекайте знания, полученные при изучении курса истории Средних веков.

**Тестирование по истории России 6 класс  
по теме: «Формирование единого Российского государства».**

**Вариант 1**

*Часть I.*

- A1. Чем помещик отличался от вотчинника?**
- 1) он являлся противником централизации
  - 2) он был наследственным владельцем земли
  - 3) он освобождался от несения военной службы
  - 4) он получал землю во временное пользование
- A2. Что ускорило создание единого Российского государства?**
- 1) господство натурального хозяйства
  - 2) наличие больших запасов нефти и газа
  - 3) необходимость освобождения от ордынской зависимости
  - 4) прикрепление крестьян к земле
- A3. Как назывался центральный орган управления в Русском государстве конца XV— первой половины XVI в.?**
- 1) вече
  - 2) наместники
  - 3) Боярская дума
  - 4) тысяцкий
- A4. При каком князе Новгородская земля вошла в состав Московского княжества?**
- 1) при Дмитрие Ивановиче
  - 2) при Иване Калите
  - 3) при Иване III
  - 4) при Василии III
- A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?  
Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили... новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором.**
- 1) Даниила Александровича
  - 2) Ивана Калиты
  - 3) Василия II
  - 4) Ивана III
- A6. С какими событиями связано выражение «Юрьев день»?**
- 1) с антиордынским восстанием в Твери
  - 2) с событиями феодальной войны второй четверти XV в.
  - 3) с созданием Судебника
  - 4) со свержением монголо-татарского ига
- A7. С чем связаны даты 1380 г., 1480 г.?**
- 1) с созданием памятников культуры
  - 2) с принятием нового законодательства
  - 3) с военными сражениями
  - 4) с изменениями в политическом управлении страной
- A8. Что означало понятие «кормление» на Руси в XIV— XVI вв.?**
- 1) сбор дани в Золотую Орду
  - 2) объезд великим князем подвластной ему территории
  - 3) феодальные повинности крестьян
  - 4) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
- A9. В XV—XVI вв. крестьяне делились на:**
- 1) посадских
  - 2) служилых
  - 3) владельческих
  - 4) дворцовых
  - 5) черносошных
- A10. Какое соответствие верно?**
- 1) А. Фиораванти — церковь Покрова на Нерли
  - 2) А. Рублев - икона «Троица»
  - 3) А. Никитин — «Хронограф»
  - 4) Филофей — теория «Москва — Третий Рим»

5) Дионисий — Грановитая палата

В заданиях А9—А10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

**В1.** В первой четверти XVI в. укреплению авторитета московских княжеской династии способствовало создание «Сказания о .....».  
Ответ:

**В2.** Установите соответствие между элементами левого; и правого столбиков.

Понятие	Определение
1. Регалия	А. Исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо
2. Пожилое	Б. Денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца за неделю до и неделю после Юрьева дня
3. Привилегия	В. Предмет, являющийся символом монархической власти

Ответ:

А	Б	В

**В3.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- 1).Василий II
- 2).Великое княжество Литовское
- 3).Иван III
- 4). Киевское княжество
- 5).Новгородское государство

Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из нее вышел .....1....., получивший прозвище «Темный». В 1478 г его сын уничтожил привилегии и независимость .....2..... . Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя .....3..... . Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за обладание городом Смоленском с .....4..... Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства.

Ответ: 1-  
2-  
3-

**Тест по истории России 6 класс**

по теме: «Формирование единого Российского государства».

**Вариант 2**

Часть I.

**А1.** Чем поместье землевладение отличалось от вотчины?

- 1) после смерти владельца поместье передавалось в дар церкви
- 2) поместье освобождалось от уплаты налогов
- 3) поместье выдавалось за службу и на время службы
- 4) поместье было наследственным владением крупных феодалов

**А2.** Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) упадок торгового пути «из варяг в греки»
- 2) наличие больших запасов железной руды
- 3) наличие общего языка, правовых норм и православной веры
- 4) отсутствие внешней опасности

**А3.** Местное управление в Русском государстве конца XV - первой половины XVI в.

осуществлялось:

- 1) Грановитой палатой
- 2) наместником
- 3) Боярской думой



**A4. При каком князе в состав Московского княжества вошли Рязанское княжество и Смоленск?**

- 1) при Дмитрие Ивановиче
- 2) при Иване Калите
- 3) при Иване III
- 4) при Василии III

**A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?**

*Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры и верховным властителем Руси*

- 1) Даниила Александровича
- 2) Ивана III
- 3) Ивана Калиты
- 4) Дмитрия Ивановича

**A6. С чем связано выражение «Шемякин суд»?**

- 1) с антиордынским восстанием в Твери
- 2) с феодальной войной второй четверти XV в.
- 3) с созданием Судебника
- 4) с созданием Русской Правды

**A7. С какими событиями связаны даты 1478 г., 1521 г.?**

- 1) с созданием памятников культуры
- 2) с принятием нового законодательства
- 3) с крупными военными сражениями
- 4) с расширением границ Московского княжества

**A8. Что означало в XIV—XVI вв. понятие «местничество»?**

- 1) хозяйственную специализацию районов
- 2) стремление удельных князей стать самостоятельными правителями
- 3) объезд великим князем подвластной ему территории
- 4) порядок занятия должностей по знатности происхождения

**A9. Кто освобождался от уплаты налогов в Российском централизованном государстве?**

- 1) купцы
- 2) вотчинники
- 3) ремесленники
- 4) помещики
- 5) священники

**A10. Какое соответствие верно?**

- 1) А. Рублев — «Хождение за три моря»
- 2) А. Фиораванти - Успенский собор в Москве
- 3) монах Филофей - икона «Троица»
- 4) Сафоний Рязанец - «Задонщина»
- 5) Дионисий — икона Владимирской Богоматери

В заданиях A9—A10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

**Часть II.**

**B1. В конце XV— начале XVI в. получила распространение политическая теория «Москва .....».**

Ответ:

**B 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

1. Ясак	А. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
2. Чин	Б. Служебный разряд, свидетельствующий о месте, которое занимает человек на военной или гражданской службе
3. Кормление	В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера

Ответ:

А	Б	В

**B3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из названий лишнее.**

- 1). Великое княжество Литовское

- 2).Казанское ханство
- 3).Новгород
- 4). Рязанское княжество
- 5).Смоленск

***Встав во главе создания централизованного государства, Москва столкнулась с притязаниями на русские земли со стороны .....1..... . Правители этого государства захватили земли Киевской Руси и даже дважды пытались взять Москву. Сложные отношения были у Москвы с северо-западным соседом .....2..... В XV в. Иван III ликвидировал его независимость, а вечевой колокол - символ республики - увез в Москву. Но оставалась еще важная задача: вернуть город .....3.....«ключ» от русских земель. Процесс объединения русских земель был завершен присоединением к владениям московских князей территории .....4.....***

**Ответ: 1-**  
**2-**  
**3-**  
**4-**

## КЛЮЧИ

### Тест по теме «Формирование единого Российского государства» 6 класс

#### Ключи

##### Вариант 1

А 1. 4

А 2. 3

А 3. 3

А 4. 3

А 5. 4

А 6. 3

А 7. 3

А 8. 4

А 9. 3 4 5

А 10. 2 4

В 1. Князьях Владимирских

В 2. 1В 2Б 3А

В 3. АДВБ

##### Вариант 2

А 1. 3

А 2. 3

А3. 2

А 4. 4

А 5. 2

А 6. 2

А 7. 4

А 8. 4

А 9. 2 4 5

А 10. 2 4

В 1. Третий Рим

В 2. 1В 2Б 3А

В 3. АВДГ

## 7 класс

Контроль знаний по теме «Мир в начале Нового времени».

Вариант 1

Часть А.

1. Начало нового времени связано с:

1) завоеваниями варваров

3) Великими географическими открытиями

2) созданием первых Конституций

4) революцией в Англии

2. В начале Нового времени предпринимателями становились:

1) рабовладельцы

2) ремесленники

3) монахи

4) купцы

3. Для **раннего** Нового времени характерен переход от:

1) собирательства к земледелию

2) традиционного общества к индустриальному

3) централизованного государства к раздробленному                      4) от монархии к республике

4. В XV в. европейцы вынуждены были искать новые пути для торговли со странами Востока, потому что старые пути оказались в руках:

- 1) пиратов                      2) турков-османов                      3) крестоносцев                      4) португальцев

5. Развитию горнорудного производства в XVI в. способствовало использование:

- 1) крупных горнодобывающих фабрик                      2) цеховых уставов  
3) ворота и помп                      4) астролябии

6. В XVI в. значение рыцарского войска существенно снизилось из-за появления:

- 1) тяжелых доспехов                      2) народного ополчения  
3) камнеметных таранов                      4) огнестрельного оружия

7. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

- 1) галер                      2) триер                      3) каравелл                      4) пароходов

8. Каковы последствия Великих географических открытий?

*Укажите два верных ответа из пяти предложенных*

- 1) началась эпоха Крестовых походов                      2) стал складываться единый мировой рынок  
3) возросло значение Венеции и Генуи                      4) стали возникать первые колониальные империи  
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

9. Какую форму правления характеризует фраза «Государство – это я»!

- 1) демократию                      2) абсолютизм                      3) республику                      4) сословно-представительную монархию

10. Абсолютная монархия в Англии начала складываться в годы:

- 1) войны Алой и Белой розы                      2) правления Людовика XIV  
3) правления Елизаветы I                      4) Столетней войны

11. Зажиточных крестьян, использовавших наемный труд и технику, в Англии стали называть:

- 1) батраками                      2) фермерами                      3) откупщиками                      4) новыми дворянами

12. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в РАННЕЕ Новое время?

*Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

- 1) наличие королевской власти                      2) рост численности буржуазии                      3) использование наемного труда  
4) формирование традиционного общества                      5) использование на предприятиях электрических двигателей

13. В XVII веке численность населения в Европе значительно сократилась из-за:

- 1) феодальной раздробленности      2) развития промышленности      3) роста урожая пшеницы      4) эпидемий

14. Широкое распространение в обществе светских (нецерковных) музыкальных произведений

свидетельствовало:

- 1) об обмирщении культуры      2) об исчезновении религиозных верований  
3) о появлении больших концертных залов      4) об обязательном изучении музыки во всех учебных заведениях

15. Исключите «лишнего» из числа гуманистов:

- 1) Эразм Роттердамский      2) Томас Мор      3) Франсуа Рабле      4) Якоб Фуггер

16. Люди эпохи Возрождения считали, что:

- 1) общество должно делиться на касты      2) богатство важнее образованности  
3) человек — игрушка в руках Бога      4) человек - центр мироздания

17. На костре инквизиции был сожжён:

- 1) Исаак Ньютон      2) Галилео Галилей      3) Джордано Бруно      4) Николай Коперник

18. Декарт, разрабатывая философские проблемы, особо обращал внимание:

- 1) строению мира      2) этике      3) процессу познания      4) эстетике

Часть 2:

1. Восстановите таблицу, используя предложенные слова, названия:

ИМЯ	СТРАНА	ОТКРЫТИЕ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
1) Васко да Гама	2)	3) Путешествие в Индию
4) Рембрандт	5) Италия	6)
7)	8) Англия	9) Закон всемирного тяготения
10) Микеланджело	11)	12) «Давид»
13)	14) Испания	15) Открытие Америки
16) Сервантес	17) Испания	16)

А) «Возвращение блудного сына»,

Б) Италия,

- В) «Дон Кихот»,
- Г) Ньютон,
- Д) Португалия,
- Е) Колумб

2. О каком напитке идет речь в отрывке из документа?

**«Этот горький, тошнотворный и вонючий, точно вода из грязной лужи, напиток, из-за которого мужчины без толку растрачивают время, пускают на ветер деньги и обжигают свои языки»**

Контроль знаний по теме «Мир в начале Нового времени».  
Вариант 2

**Часть А.**

1. Ранним новым временем учёные называют период .....веков:

- 1) XIV-XVI      2) XV-XVII      3) XVI – XVIII      4) XVII-XIX

2. Какие 2 события историки связывают с началом эпохи Нового времени?

- 1) Великие географические открытия      2) Великое переселение народов  
3) появление фабрик и заводов      4) гибель Римской империи      5) Возрождение

3. Человека Нового времени характеризует:

- 1) стремление к традиционному образу жизни      2) предпринимательский дух  
3) сохранение старых обычаев      4) боязнь любых новшеств

4. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- 1) изобретения ворота      2) Крестовых походов  
3) Великих географических открытий      4) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

5. Развитию мореплавания способствовало появление:

- 1) водяного двигателя      2) токарного станка      3) мушкетов      4) каравеллы

6. В начале XVI в. переворот в военном деле связан с:

- 1) использованием конницы      2) применением осадных башен  
3) появлением огнестрельного оружия      4) применением осадных камнеметных орудий

**7. Что способствовало широкому распространению научных знаний в раннее Новое время?**

- 1) создание инквизиции
- 2) изобретение книгопечатания
- 3) изобретение в Китае бумаги
- 4) основание ордена францисканцев

**8. Каковы последствия Великих географических открытий?**

*Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

- 1) началась Реконкиста
- 2) изменились представления европейцев о мире
- 3) были созданы условия для развития богословия
- 4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны
- 5) сложились благоприятные условия для развития государств майя и ацтеков

**9. Основной чертой абсолютизма является:**

- 1) отсутствие системы сбора налогов
- 2) отмена единой системы мер и весов
- 3) проведение единой экономической политики
- 4) усиление власти выборных органов

**10. Абсолютная монархия во Франции достигла расцвета в годы:**

- 1) Жакерии
- 2) правления Людовика XIV
- 3) правления Елизаветы I
- 4) Столетней войны

**11. Предпринимателей, имевших свое дело в торговле, промышленности или банковской сфере, называли:**

- 1) буржуа
- 2) тиранами
- 3) откупщиками
- 4) рабовладельцами

**12. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в РАННЕЕ Новое время?**

*Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

- 1) появление мануфактур
- 2) крепостная зависимость крестьян
- 3) существование натурального хозяйства
- 4) имущественное расслоение среди крестьян
- 5) создание крупного машинного производства

**13. Во второй половине XVII века столицей моды становится:**

- 1) Париж
- 2) Марсель
- 3) Венеция
- 4) Берлин

**14. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:**

- 1) объяснение
- 2) накопление
- 3) обмирщение
- 4) огораживание

**15. Деятели эпохи Возрождения выступали за:**

- 1) восстановление старых порядков
- 2) запрещение любой религии
- 3) развитие научных знаний
- 4) усиление власти церкви

16. Рембрандт и Рафаэль были:

- 1) путешественниками, открывшими новые земли  
2) художниками эпохи Возрождения  
3) учеными и философами  
4) драматургами

17. В конце жизни на суде инквизиции вынужден был отречься от своих взглядов:

- 1) Исаак Ньютон  
2) Галилео Галилей  
3) Джордано Бруно  
4) Николай Коперник

18. Новый метод изучения природы – рассуждение от частного к общему, основанное на экспериментальных данных, предложил:

- 1) Бэкон  
2) Ньютон  
3) Декарт  
4) Архимед

Часть2:

1. Восстановите таблицу, используя предложенные слова, названия:

ИМЯ	СТРАНА	ОТКРЫТИЕ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
1)	2) Португалия	3) Доказал, что Земля имеет форму шара
4) Коперник	5)	6) Закон о вращении Земли
7) Рафаэль	8) Италия	9)
10) Шекспир	11)	12) «Ромео и Джульетта»
13) Эразм Роттердамский	14) Голландия	15)
16)	17) Италия	16) «Тайная вечеря»

- А) «Сикстинская мадонна»,  
Б) Англия,  
В) «Похвала Глупости»,  
Г) Польша  
Д) Леонардо да Винчи  
Е) Магеллан

2. О какой сельскохозяйственной культуре идет речь в отрывке из документа?

«И



местных продуктов... есть один, который считается у индейцев наряду с кукурузой, основным. Его они называют Папас, наподобие трюфелей. После варки он становится таким же мягким внутри, как и вареные каштаны; у него нет ни скорлупы, ни косточки, только то, что есть и у трюфелей, потому что он образуется под землей, как и они.»

**Контрольная работа для 7 класса  
по теме «Россия в XVI веке».**

**Часть А.**

A1. Какие временные рамки относятся к 16 веку?

а) 1500-1600, б) 1600-1700, в) 1501-1600, г) 1601-1700.

A2. С именем какого князя связано присоединение Новгородской земли и Тверского княжества?

а) Василий III, б) Иван III, в) Иван IV, г) Федор Иванович

A3. В каком году был созван первый Земский собор?

а) 1550, б) 1556, в) 1549, г) 1551.

A4. С чьим именем связаны годы правления 1533-1584 г.г.?

а) Василий III, б) Иван III, в) Иван IV, г) Федор Иванович

A5. Неофициальное правительство, созданное при Иване IV, называлось:

а) Земский собор, б) Боярская дума, в) Избранная рада, г) Приказы.

A6. Благодаря кому в едином Российском государстве появился московский рубль?

а) Василию III, б) Ивану III, в) Ивану IV, г) Елене Глинской.

A7. В 1598 году Земский собор избрал на царство:

а) Федора Ивановича, б) Елену Глинскую, в) Бориса Годунова, г) Ивана IV

**Часть В**

B1. О присоединение какого ханства идет речь в историческом документе?

*« О взорвании подкопа. И се прииде время... солнце уже восходяшу... и абиеякоже сильный гром грянул и велми земля дрогну и потрясеса... И се внезапновторыйподкопъградцкую стену грознее перваго сотвори... и с великой всоты бревна падаху во град и множество нечистивыхпобиваше. И поиде воинство царское со всех стран на град... Татарове же... говорить: «Все помрем за юрть». И бьющимся обоим во вратех и на стенахъкрепце...»*

В2. Как называются годы, когда крестьянам был запрещен выход в Юрьев день?

В3. Расставьте события в хронологическом порядке:

1. Созыв первого Земского Собора.
2. Венчание Ивана IV на царство.
3. Введение опричнины.
4. Начало Ливонской войны.

В4. Соотнесите дату и реформу Избранной рады:

- |         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| 1. 1556 | А. Судебник Ивана IV.                 |
| 2. 1550 | Б. Уложение о службе.                 |
| 3. 1551 | В. Церковная реформа. Стоглавый собор |

В5. Соотнесите дату и событие XVI века?

- |         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| 1. 1547 | А. Отмена кормлений.             |
| 2. 1589 | Б. Учреждение патриаршества.     |
| 3. 1552 | В. Венчание Ивана IV на царство. |
| 1556    | Г. Взятие города Казань .        |

### Часть С.

С1. Докажите, что созыв первого Земского собора привел к централизации власти.

С2. Какое событие, по вашему мнению, можно считать началом крепостного права. Свой ответ аргументируйте.

**ИТОГОВАЯ контрольная работа проводится по материалам ВПР 7 класса**

## **8 класс**

## 8 кл Итоговая контрольная работа по курсу

### «История Нового времени. XVIII век ». Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации

появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих    3) просветителей    2) ремесленников    4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк                      Б) Вольтер  
В) Рене Декарт                    Г) Шарль Монтескье  
Д) Жан Жак Руссо                Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ      2) ВДЕ      3) АВГ      4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. *Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:*

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) *производительность труда была более высокой*  
2) *работало небольшое число работников*  
3) *отсутствовала специализация*  
4) *господствовал ручной труд*

8. *Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:*

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. *Когда был создан следующий документ?*

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.  
2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. *Название «переворот 9 термидора» означает:*

- 1) принятие нового революционного календаря  
2) установление власти Наполеона Бонапарта  
3) свержение якобинской диктатуры

4) начало Реформации

11. *К истории Великой французской революции относится понятие:*

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. *Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:*

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах  
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

**8 кл Итоговая контрольная работа по курсу  
«История Нового времени. XVIII век ». Вариант 2**

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии
- 3) крестьян
- 2) феодалов
- 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

- ИМЕНА**
- А) Джонатан Свифт
  - Б) Вольфганг Амадей Моцарт
  - В) Жак Луи Давид
  - Г) Пьер Бомарше

- ПРОИЗВЕДЕНИЯ**
- 1) «Женитьба Фигаро»
  - 2) «Путешествие Гулливера»
  - 3) «Свадьба Фигаро»
  - 4) «Клятва Горациев»
  - 5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 3) Жан Кальвин
- 2) Оливер Кромвель
- 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1) в Нидерландах    3) в Англии    2) во Франции    4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

1) 1618-1648 гг.    2) 1701-1714 гг.    3) 1740-1748 гг.    4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным    2) капиталистическим    3) централизованным  
4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат    2) абсолютная монархия  
3) ограниченная монархия    4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу    2) президенту    3) губернатору    4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) о взятии Бастилии  
2) об издании декрета о «подозрительных»  
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго  
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гильотина    2) протектор    3) «Бостонское чаепитие»    4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

1) Великобритании    3) Японии    2) Испании    4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

*В1. Из данных слов составьте предложение:*

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

## **Ключи**

### **Вариант 1**

1-2

2-1

3- 4

4-1

5-2

6- 4

7-1

8- 2

9- 3

10- 3

11- 4

12- 4

13-

В1-

В2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

### **Вариант 2**

1- 1

2- 1

3- А-2, Б-5, В-4, Г-1

4- 1

5- 4

6-1

7- 2

- 8- 4
- 9- 2
- 10- 1
- 11- 1
- 12- 4
- 13-

В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

## ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### ВАРИАНТ 1

#### 1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) создание первых полков «иноземного строя»
- 2) строительство первого русского парусного корабля западноевропейского типа «Орёл»
- 3) первые рекрутские наборы
- 4) создание стрелецкого войска

#### 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Указа о единонаследии	1) 1696 г.
Б) второй Азовский поход	2) 1701 г.
В) Указ Петра I о покупке деревень к заводам	3) 1714 г.
	4) 1721 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

#### 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Для укрощения восстания Пётр отправил самого фельдмаршала Шереметева... Шереметеву дан был наказ: отнюдь не делать жестокостей, но объявлять мятежникам прощение, если они покорятся. Шереметев, явившись на Волгу, без всякого затруднения усмирил Чёрный Яр и, приехавши к \_\_\_\_\_, послал сызранского посадского Бородулина уговаривать мятежников. Выбранный мятежниками старшина Носов не поддавался увещаниям, называл царя обменным царём, говорил, что царь нарушил христианскую веру, что с ними [восставшими] заодно многие люди в Московском государстве и что они пойдут весною выводить бояр и воевод, доберутся «до царской родни, до Немецкой слободы и выведут весь его корень».

- 1) Царицын 2) Саратов 3) Астрахань 4) Черкасск

#### 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).



СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Великое посольство	1) Феофан Прокопович
Б) деятельность на посту генерал-прокурора Правительствующего сената	2) П.И. Ягужинский
В) создание «Духовного регламента»	3) К.А. Булавин
	4) Ф.Я. Лефорт

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**5. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I?**

- 1) отмена местничества
- 2) окончательное подчинение церкви государству
- 3) прекращение деятельности Земских соборов
- 4) формирование сословно-представительной монархии

**6. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?**

- 1) Б. Растрелли
- 2) И.Н. Никитин
- 3) А.Ф. Зубов
- 4) Я.В. Брюс

**7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.**

- 1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.
- 2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.
- 3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.
- 4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.

**8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

- А) учреждение Правительствующего сената
- Б) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
- В) введение Табели о рангах
- Г) начало Башкирского восстания в период правления Петра I

Запишите получившуюся последовательность букв.

**9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.**

(1) После взятия Азова Пётр утвердил план новых укреплений в крепости, которая к этому времени была сильно повреждена в результате артиллерийских обстрелов. (2) Были сооружены 2 крупных корабля, 23 галеры и более 1300 стругов, барок и мелких судов. (3) 16 мая русские войска вновь осадили Азов. (4) Одной из причин неудачи была слабость российского флота, участвовавшего в походе. (5) В январе на верфях Воронежа и в Преображенском было развёрнуто масштабное строительство кораблей. (6) Через два месяца после длительных артиллерийских обстрелов гарнизон Азова сдался. (7) Первый Азовский поход окончился неудачей.

Рассмотрите карту и выполните задания 10

**10. Какое сражение обозначено на карте?**

- 1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение  
3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

**11. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу? Ответ: \_\_\_\_\_**

**12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Укажите термин, о котором идёт речь.**

Категория крепостных крестьян в Российской империи XVII — первой половины XIX в., закреплённых за мануфактурами. Эти крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте отрывок из государственного акта и укажите пропущенное слово.**

В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титуло: Отца Отечества, \_\_\_\_\_ Всероссийского, Петра Великого.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Заполните пропуск в схеме.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Дайте определение понятиям: ассамблеи, работные люди, Синод, гильдии, подушная подать**

**17. Сравните государственное устройство и культуру России до Петра Первого и в конце его правления: что появилось нового, что осталось без изменений.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

## ВАРИАНТ 2

### 1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) созыв последнего Земского собора
- 2) отмена местничества
- 3) учреждение Святейшего синода
- 4) учреждение патриаршества

### 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Гангутское сражение	1) 1697 г.
Б) начало Великого посольства Петра I	2) 1709 г.
В) введение Табели о рангах	3) 1714 г.
	4) 1722 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

### 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Весной 1708 г. К. Булавин явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, Булавин разбил царское войско и захватил главный город донских казаков — \_\_\_\_\_, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом.

- 1) Азов
- 2) Саратов
- 3) Астрахань
- 4) Черкасск

### 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Астраханское восстание	1) Б.И. Морозов
Б) Азовские походы	2) И.А. Мусин-Пушкин
В) введение высокого косвенного налога на соль в период правления царя Алексея Михайловича	3) А.С. Шеин
	4) Яков Носов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

### 5. Что из перечисленного было причиной Северной войны?

- 1) необходимость выполнения Россией союзнических обязательств перед странами, входившими в

Священную лигу

- 2) необходимость получения выхода России к Балтийскому морю
- 3) стремление укрепить позиции России на Белом море
- 4) угроза России со стороны набирающей военную мощь Турции

**6. Укажите автора «Арифметики», вышедшей в свет в 1703 г.**

- 1) А.К. Нартов 2) Л.Ф. Магницкий 3) Е.П. Никонов 4) Я.В. Брюс

**7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.**

<ol style="list-style-type: none"><li>1) Данная марка выпущена в XX в.</li><li>2) Исправления в азбуке, изображённой на марке, сделаны Феофаном Прокоповичем.</li><li>3) Реформа, которой посвящена марка, способствовала повышению уровня грамотности в России.</li><li>4) Сразу после реформы, которой посвящена марка, в России начала издаваться первая печатная газета.</li></ol>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

- 1) издание «Духовного регламента»
- 2) первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына
- 3) первый Азовский поход
- 4) Прутский поход

Запишите получившуюся последовательность букв.

**9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.**

(1) Швеция лишилась всех судов, участвовавших в Гангутском сражении. (2) В результате потери этих крепостей сухопутные войска шведов практически оказались отброшены на Скандинавский полуостров. (3) В ходе сухопутных операций 1713 г. русские войска освободили от шведов новые крепости: Гельсингфорс, Борго и Або в Финляндии,

Штеттин в Померании. (4) Однако у них оставался сильный флот на Балтике — «последняя надежда» Карла XII. (5) 27 июля 1714 г. русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут. (6) Через шесть лет у острова Гренгам русская эскадра одержала ещё одну крупную победу над шведским флотом. (7) Этой-то надежды русский царь и решил лишить своего давнего противника. **Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.**

10. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.

1) 1700 г. 2) 1708 г. 3) 1709 г. 4) 1714 г.

11. Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне? Ответ: \_\_\_\_\_

12. Назовите главнокомандующего вражеской армией, которая совершила поход, обозначенный на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введённые Петром I.

Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок, не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

Кто имеет сыновей и ему же, аще хошет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.

Другие же дети обою полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

Ответ: \_\_\_\_\_

Контрольная работа в 8 классе по теме: «Российская империя при Екатерине II и Павле I»

1. Укажите даты правления Екатерины II:

А) 1682 – 1725г.г.      б) 1730 – 1740г.г.      в) 1741 – 1761г.г.      г) 1762 – 1796г.г.

2. Что из перечисленного относится к периоду правления Екатерины II?

а) ограничение срока службы дворян 25 годами      б) учреждение Святейшего синода  
в) создание Верховного тайного совета      г) издание Манифеста о свободе предпринимательства

3. Чьё правление началось ранее других?

А) Павла I      б) Екатерины I      в) Елизаветы Петровны      г) Анны Иоанновны

4. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I.

Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

1) О каком полководце идёт речь?

2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

5. Внутренняя политика России во второй половине XVIII века характеризовалась:

А) усилением крепостничества                      б) ликвидацией сословных привилегий

В) отказом от государственного вмешательства в экономику

Г) переходом от абсолютной монархии к сословно – представительной

6. Что было одним из требований восставших пугачёвцев?

А) предоставление избирательного права всем мужчинам

Б) предоставление независимости Запорожской Сечи

В) ликвидация монархии                      г) освобождение крестьян от крепостной неволи и податей

7. Итогом внутривнутриполитической деятельности Павла I:

А) расширение торговли с Англией                      б) ликвидация крепостничества

В) ограничение самодержавия                      г) ограничение привилегий дворян

8. Какое из событий произошло позже других?

А) Семилетняя война                      б) Итальянский поход А.В. Суворова

В) Прутский поход Петра I                      г) Великое посольство в Европу

9. О каком государственном деятеле XVIII века А.С.Пушкин сказал: «Ему мы обязаны Чёрным морем»?

А) А.В. Суворове                      б) Г.А.Потёмкине                      в) И.И.Шувалове                      г) А.Г.Разумовском

10. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

а)                                              строительство                                              металлургических                                              мануфактур

б)                                              выпуск                                              бумажных                                              денег

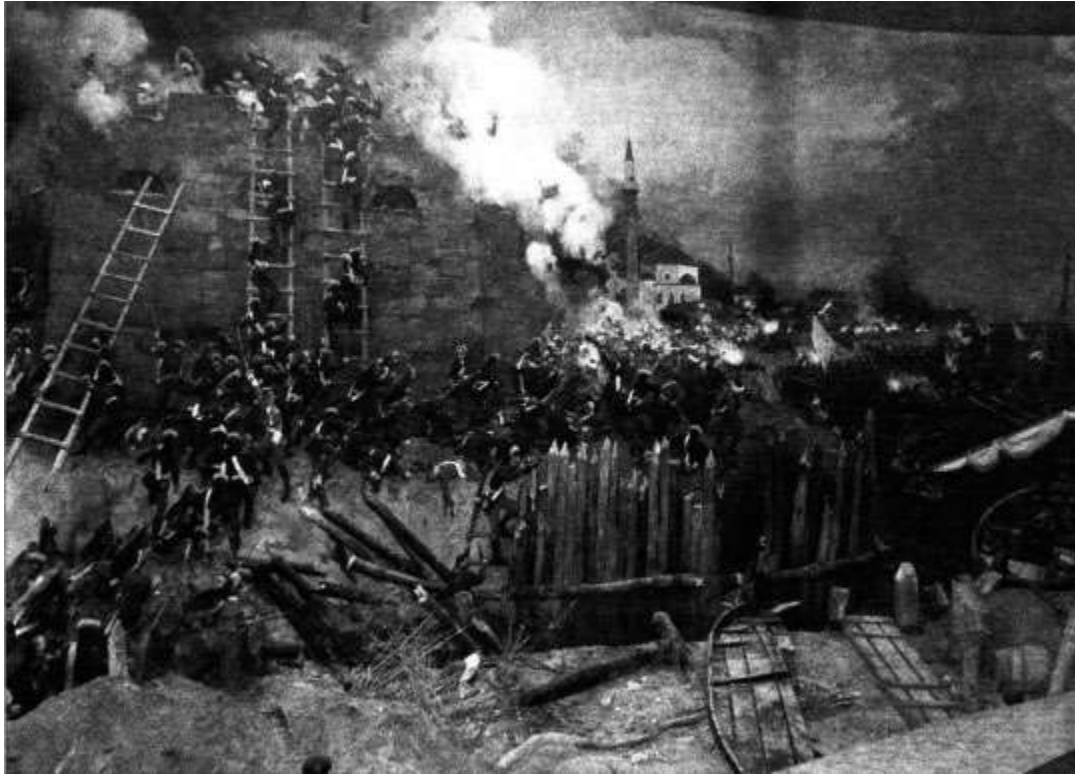
в)                                              отмена                                              внутренних                                              таможенных                                              пошлин

г) замена подворного обложения подушной податью

11. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником правления Екатерины II? Выберите два правильных ответа.

а) А.И. Бибиков                      б) Ф.М. Апраксин                      в) Ф.Я. Лефорт                      г) А.Д. Меншиков                      д) Ф.Ф. Ушаков

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- |    |                      |          |        |          |          |           |
|----|----------------------|----------|--------|----------|----------|-----------|
| а) | переходу             | А.       | И.     | Суворова | через    | Альпы     |
| б) | осаде                | войсками | Е.     | И.       | Пугачёва | Оренбурга |
| в) |                      |          | штурму |          |          | Измаила   |
| г) | Чесменскому сражению |          |        |          |          |           |

13. Общественный строй, основанный на получение прибыли, применении наёмного труда и частной собственности назывался \_\_\_\_\_.

14. Что было причиной переворота 11 марта 1801 года?

- А) мощное крестьянское восстание      б) раздача дворянам государственных крестьян  
В) принятие указа о закрытии церквей и монастырей  
Г) заключение Россией союза с Францией, направленного против Англии

15. Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?

- |    |                                              |          |     |              |        |          |
|----|----------------------------------------------|----------|-----|--------------|--------|----------|
| а) | составление                                  | «Наказа» | для | проекта      | нового | Уложения |
| б) | попытка                                      | уравнять | все | сословия     | в      | правах   |
| в) | открытие                                     | первого  |     | университета | в      | Москве   |
| г) | ограничение власти помещиков над крестьянами |          |     |              |        |          |

16. Закон Павла I о престолонаследии:

- А) ограничивал срок правления императора 25-ю годами
- Б) допускал наследование престола по женской линии
- В) позволял императору назначать любого преемника
- Г) восстанавливал традиции наследования царской власти по мужской линии

17. Чем объяснялся выпуск бумажных денег во второй половине XVIII века?

- А) увеличением импорта бумаги из Китая
- б) открытием в Москве Печатного двора
- В) увеличением государственных расходов
- г) изъятием из обращения золотых и серебряных монет

18. Что стало итогом внешнеполитической деятельности Екатериной II ?

- А) ослабление влияния России на мировой арене
- Б) присоединение дальневосточных территорий
- В) укрепление военно – стратегического положения России на южных рубежах
- Г) уничтожение Османской империи

19. Что из названного относилось к причинам поражения восстания под руководством Е.И. Пугачёва?

- А) отсутствие поддержки со стороны народов Поволжья и Урала
- Б) выступление под именем Петра III
- В) недостаток вооружения и организованности в крестьянской войске
- Г) незначительность территории, охваченной восстанием

20. Направление внутренней политики Павла I:

- А) смягчение крепостного гнёта
- б) ликвидация помещичьего землевладения
- В) введение демократических прав и свобод
- Г) отказ от вмешательства государства в экономику

21. Назовите военачальников русско – турецких войн второй половины XVIII века.

- А) П. Румянцев, Г. Спиридов, А.Суворов
- б) В. Корнилов, П.Нахимов, Э. Тотлебен
- В) М.Скобелев, И.Гурко, М. Лорис – Меликов
- г) М.Кутузов, П.Багратион, Тормасов



22. Прочитайте строки из стихотворения А.С.Пушкина и укажите, о каких событиях военной истории России пишет поэт.

О, громкий век военных споров,  
Свидетель славы россиян!  
Ты видел, как Орлов, Румянцев и Суворов,  
Потомки грозные славян,  
Перуном Зевсовым победу похищали...

- А) русско – турецких войнах второй половины XVIII века
- Б) событиях Северной войны
- В) сражениях в ходе Семилетней войны
- Г) событиях, связанных с разделами Речи Посполитой

23. Какое из названных событий произошло позже всех других:

- А) подписание Ништадтского мира
- Б) царствование Петра II
- В) присоединение Крыма к России
- Г) великое посольство Петра I

В1. Период предоставления дворянам прав и привилегий во второй половине XVIII века получил название \_\_\_\_\_ российского дворянства .

В2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. К каждой цифре подставьте букву. Учтите, что одно из слов или имён лишнее.

Е.И. Пугачёв в 1773 г. объявился среди казаков на реке (1) \_\_\_\_\_. Он назвал себя чудом спасшимся императором (2) \_\_\_\_\_. Вскоре его отряд превратился в армию 30 – 40 тысяч человек, оснащённую артиллерией. Войска пугачёвцев 6 месяцев осаждали Оренбург. К ним присоединились башкиры во главе с (3) \_\_\_\_\_. 22 марта 1774 года у крепости Татищевой Е.И.Пугачёв потерпел поражение от правительственных войск. Осада Оренбурга была снята. После этого Е.И. Пугачёв двинулся к реке (4) \_\_\_\_\_ и в июле 1774 г. взял Казань. К Казани подошли правительственные войска под управлением полковника (5) \_\_\_\_\_. Они освободили город от восставших.

- А) Дон    б) Яик    в) Михельсон    г) Салават Юлаев    д) Днепр    е) Волга
- Ё) Павел1    ж) Пётр3

В3. В период правления Екатерины II вспыхнуло крупнейшее в истории России народное восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Оно было длительным и охватило огромную территорию. Борьба восставших с правительственными войсками была крайне ожесточённой. Укажите не менее трёх причин восстания.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

В4. Соотнесите термины и их значение.

термины	значение
1. Коалиция	А) отказ присоединиться к одной из сторон в войне, дипломатическом конфликте и т. п.
2. Нейтралитет	Б) насильственное взятие верховной власти с использованием военной силы в результате заговора
3. Дворцовый переворот	В) союз государств или правителей
4. Просвещённый абсолютизм	Г) обращение государством церковной собственности в светскую.
5. Секуляризация	Д) политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII века, которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха - реформатора

В5. Соотнесите категории крестьян с определением

Категория крестьян	Определение категории
1.Посессионные	А) крестьяне, которых покупали мануфактурщики, они составляли единое целое с предприятием, их нельзя было продать отдельно от мануфактуры.
2.Черносошные	Б) крестьяне, которые зависели от помещика и его земли
3.Приписные	В) категория крестьян, которая находилась в феодальном владении православной церкви и монастырей

4.Крепостные	Г) крестьяне, которые приписывались к мануфактуре для работы в счёт государственной подати
5.Отходники	Д) крестьяне, которые в зимний период уходили работать на мануфактуры или другие работы
6.Монастырские	Е) крестьяне, которые не были лично зависимы, тягло несли в пользу государства

В6. Сравните особенности внутренней политики Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку сначала порядковые номера черт сходства, а затем – во вторую колонку, черт различия.

1. Существование обязательной службы для дворян
2. Проведение административно-территориальных реформ
3. Сохранение монастырского землевладения
4. Жестокое подавление народных движений

Черты сходства	Черты различия

В7. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели:

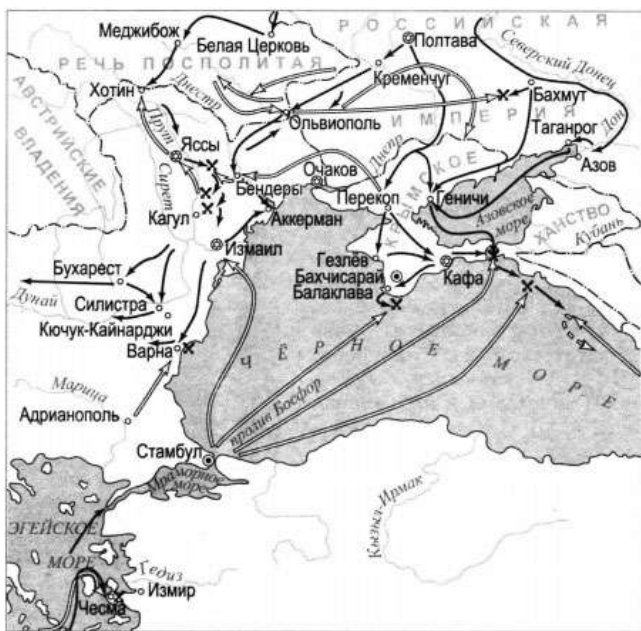
А) А. Н. Радищев                      Б) Н. И. Новиков                      В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика:

- 1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии
- 2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель
- 4) ближайший к Екатерине II сановник

В8. Какие события отражены на данной схеме?

- а) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- б) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- в) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- г) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.



C1. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

C2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится положение, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного положения.

Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

21. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

22. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится положение, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного положения.

### Ключ

1.г	13.г	В1.золотой век
2.г	14.г	В2.1б,2ж,3г,4е,5в
3.б	15.г	В3. А) произвол помещиков,тяжелое положение
4.б	16.в	работных и нерусских народов
5.а	17.в	В4.1в,2а,3б,4д,5г
6.г	18.г	В5. 1а;2е;3г;4б;5д;6в.
7.г	19.а	В6. в
8.б	20.а	
9.б	21.а	
10.б	22. а	
11.в	21.а	
12.капитализм	22. А	

С1. Павел I. 1796-1801 гг.

С2. В ответе должно быть указано предложение: «Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.»

Могут быть указаны следующие подтверждения:

1. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции.

2. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

3. В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы

# 9 класс

## Контрольная работа по Всеобщей истории 9 класс

### Вариант 1

#### Часть I

**1.** Отметьте правильный ответ

Отличительная черта периода в истории человечества, получившего название «Новое время»:

- А) формирование и развитие феодальных отношений в мире
- Б) складывание отношений вассальной зависимости между землевладельцами и крестьянами
- В) процветание традиционного общества
- Г) формирование и развитие капиталистических отношений в Европе

**2.** Отметьте правильный ответ

Последствие экономической модернизации в XIX веке:

- А) замедление темпов экономического развития
- Б) неравномерность экономического развития стран
- В) ликвидация военной угрозы
- Г) возвращение к традиционным ценностям

**3.** Отметьте правильный ответ

Характеристика завершения промышленного переворота:

- А) начало разделения труда
- Б) создание машин с помощью станков
- В) специализация районов страны
- Г) появление мануфактур

**4.** Дополните:

*Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции - \_\_\_\_\_*

**5.** Отметьте правильный ответ:

Изобретение, способствовавшее развитию мировой системы связи:

- А) паровой двигатель
- Б) конвертер
- В) лампочка накаливания
- Г) телеграф

**6.** Отметьте правильный ответ

Имена, связанные с развитием транспорта в XIX веке:

- а) Р. Фултон, Д. Стефенсон
- б) Э. Мартенов, Г. Бессемер
- в) Т. Эдисон, Д. Стефенсон
- г) С. Морзе, А. Белл

**7.** Отметьте правильный ответ

Последствие индустриализации в социальной структуре общества:

- А) рост численности крестьянства
- Б) рост численности буржуазии и пролетариата
- В) исчезновение имущественных различий
- Г) закрепощение крестьян

**8.** Отметьте правильный ответ

Последствие изобретений XIX века:

- А) укрепление традиционного общества
- Б) распространение ручного труда
- В) падение жизненного уровня населения
- Г) появление новых профессий

9. Отметьте правильный ответ

Причина быстрого развития естественных наук в XIX веке:

- А) распространение Контрреформации
- Б) усовершенствование техники
- В) расширение колониальных захватов
- Г) увеличение количества церковных школ

10. Выявите соответствие между научным достижением и именем учёного

А. Электромагнитная теория света	1. Пастер
Б. Открытие X-лучей	2. Максвелл
В. Открытие возбудителя туберкулёза	3. Рентген
Г. Создание науки микробиологии	4. Кох

А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

11.: Отметьте правильный ответ

Причина появления романтизма как художественного направления:

- А) развитие капитализма
- Б) крах идей просветителей
- В) установление просвещённой монархии
- Г) усиление влияния церкви

12. Отметьте правильный ответ

Особенность натурализма как художественного направления:

- А) реальное отражение жизни
- Б) идеализация Средневековья с культом рыцарства
- В) уход от действительности
- Г) перенесение законов развития природы на развитие общества

13. Исключите лишнее имя и дайте объяснение: *Мадзини, Кавур, Бисмарк, Гарибальди*

14. Установите соответствие между политическим течением и идеей

А. Консерватизм	1. Необходимость уничтожения государственной власти
Б. либерализм	2. Преобразование путём революции
В. анархизм	3. Приверженность к традициям
Г. марксизм	4. Право человека на жизнь, свободу, собственность

А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

## Часть II

15. Назовите итоги правления Наполеона

16. Дайте определение понятий: карбонарий, чартизм, протекторат

17. Напишите, с какими событиями связаны даты и периоды: 1812, 1861-1865, 1871

## Вариант 2

### Часть II

1. Отметьте правильный ответ

Хронологические рамки Нового времени:

- А) XV век - начало XX века
- Б) XV век- XVIII век
- В) XI век-XVIII век
- Г) XVI век-XIX век

2. Отметьте правильный ответ

Процесс создания крупной, технически развитой промышленности в экономике:

- А) реформация
- Б) колонизация
- В) монополизация
- Г) индустриализация

3. Отметьте правильный ответ

Итог аграрной революции:

- А) начало огораживаний
- Б) преобладание в сельском хозяйстве фермерских хозяйств
- В) переход к трёхполью
- Г) установление государственной собственности на землю

4. Дополните

Виды монополий: картели, синдикаты, тресты и \_\_\_\_\_

5. Отметьте правильный ответ

Условие, необходимое для успешного развития капитализма:

- А) абсолютизм
- Б) наличие свободных рабочих рук
- В) отсутствие экономических кризисов
- Г) прекращение колониальных захватов
- Д) государственное регулирование экономики

6. Отметьте правильный ответ

Немецкий изобретатель первого автомобиля с бензиновым двигателем

- А) Эдисон
- Б) Фултон
- В) Бенц
- Г) Белл

7. Отметьте правильный ответ

Результат влияния индустриализации и распространения демократических идей в XIX веке на **образование**:

- А) приобретает церковный характер
- Б) приобретает светский характер
- В) становится платным
- Г) становится доступным только для аристократии

8. Отметьте правильный ответ

Причина широкого использования женского и детского труда на промышленных предприятиях в XIX веке:

- А) составляли большинство населения
- Б) могли получить образование
- В) работали более качественно
- Г) получали меньше заработную плату, чем мужчины

9. Отметьте правильный ответ

Причина роста городов в XIX веке:

- А) изменение природных условий
- Б) рост продуктивности сельского хозяйства
- В) усиление феодальной эксплуатации
- Г) необходимость защиты от врагов



**10. Отметьте правильный ответ**

Создатель фотографии:

- А) Бенц
- Б) Зингер
- В) Дагерр
- Г) Ремингтон

**11. Установите соответствие между научным достижением и именем учёного**

А. Исследование явления радиоактивности	1.. Пастер
Б. Создание науки микробиологии	2. Дарвин
В. Создание теории эволюции животного и растительного мира	3 Фарадей
Г. Открытие электромагнетизма	4. Кюри

А----- Б----- В-----Г-----

**12. Отметьте правильный ответ**

Событие, повлиявшее на появление реализма как художественного направления:

- А) установление просвещённой монархии
- Б) усиление влияния церкви
- В) эпоха Просвещения
- Г) развитие индустриального общества

**13. Исключите лишнее имя и дайте объяснение: Оуэн, Сен-Симон, Фурье, Пьер де Кубертен****14. Установите соответствие между политическим течением и идеей**

консерватизм	Реформы как крайнее средство преобразования общества
либерализм	Разрешено всё, что не запрещено законом
Социализм	Уничтожение частной собственности
марксизм	Рабочий класс- «могильщик» буржуазии

**Часть II**

**15. Ответьте на вопрос:** почему Япония к концу XIX века стала развитой промышленной державой, а Китай превратился в полуколонию европейских держав?

**16. Дайте определение понятий:** рантье, гомруль, плебисцит

**17. С какими событиями связаны даты и периоды:** 1814-1815, 1871, 1904-1905

**Ответы к контрольной работе по Всеобщей истории 9 класс**

## Вариант 1

1 Г - 16

2 Б - 16

3 Б - 16

4 Монополия- 16

5 Г - 16

6 А - 16

7 Б - 16

8 Г - 16

9 Б - 16

10 А-2, Б-3, В-4, Г-1 - 26

11 Б - 16

12 Г - 16

13 Бисмарк – канцлер Германии, сыгравший огромную роль в объединении Германии, а остальные – политические деятели, объединившие Италию - 26

14 А-3, Б-4, В-1, Г-2 - 26

15 С 1799 по 1814 во Франции установился режим личной власти Наполеона Бонапарта. Ему

удалось завершить революцию, сохранить ее завоевания, примирить старый и новый порядок, объединить расколотое общество: государство осталось светским, увековечен принцип равенства перед законом, принцип неприкосновенности частной собственности, продолжилось формирование французской нации, не произошло

возврата к сословному обществу. Но бесконечные войны лишили Наполеона поддержки почти всех социальных слоев Франции. Венский конгресс 1814-1815 гг. лишил Францию всех завоеванных территорий - 5 б

16 **Карбонарий** - член тайного общества в Италии в XIX в. - 1 б

**Протекторат** – форма зависимости одного государства от другого, при которой внутренняя самостоятельность сохраняется, а внешняя – утрачивается - 1 б

**Чартизм** - рабочее движение за политические права в Англии в 30-50- гг. XIX в. - 1 б

17. 1812 – поход Наполеона в Россию; 1861-1865 – Гражданская война в США; 1871 – образование Германской империи и Парижская коммуна - по 1 баллу

#### Вариант 2

1. А - 1 б

2. Г - 1 б

3. Б - 1 б

4. Концерн - 1 б

5. Б - 1 б

6. В - 1 б

7. Б - 1 б

8. Г - 1 б

9. Б - 1 б

10. В - 1 б

11. А-4, Б-1, В-2, Г-3 - 2 б

12. Г - 1 б

13. Лишнее имя Пьер де Кубертен (по его инициативе в 1894 году были возобновлены Олимпийские игры), остальные – социалисты – утописты. - 2 б

14. А-1, Б-2, В-3, Г-4 - 2 б

15. . Потому что в Японии в 1868 г. произошла «Реставрация Мэйдзи», и в стране начались реформы. В каждой сфере японцы последовательно брали все лучшее, что мог предложить Запад: у Франции – административную систему, заменившую феодальные порядки, у англичан – флот и железные дороги, у немцев – армию, университеты, конституцию. Была проведена аграрная реформа: крестьяне превратились в собственников земли, введено обязательное школьное обучение, множество японских студентов обучалось в европейских университетах, приглашались западные специалисты в университеты. Школьникам внушалась мысль о величии Японии и праве господствовать над миром. Развитию промышленности способствовала экономическая политика государства. Япония стала проводить по отношению к соседям колониальную политику. –

16. Европейские государства видели в Китае не только источник сырья, но и гигантский рынок сбыта своих товаров. Англия навязала Китаю две «опиумные войны» (1840-1842 и 1856-1860). В 1850-1864 гг. в стране вспыхнуло восстание тайпинов, унесшее 30 млн. жизней. Китайцы попытались провести реформы, но они носили непоследовательный незавершенный характер: аграрная реформа не была проведена, реформы в политике и экономике также не проводились. Строились военные заводы и боевые корабли, арсеналы. Китайцы считали свою культуру, основанную на конфуцианстве, выше европейской, и не хотели перенимать никаких новшеств. В итоге Китай попал в зависимость от европейских стран и Японии. - 5 б

17. **Рантье** - человек, живущий на проценты с капитала - 1 б

**Гомруль** – движение в Англии за самоуправление Ирландии. - 1 б

**Плебисцит** – всенародный опрос для решения какого-либо важного для страны вопроса. - 1 б

18. 1814-1815 – Венский конгресс, 1871 – Парижская коммуна, образование Германской империи, 1904-1905 русско-японская война - 3 б

Итого : 28 баллов – макс.

23-28 б. - пять

17-22 б. - четыре

12-16 б. - три

### Контрольная работа «Россия в первой половине 19 века»

1. Созданный при Александре I Негласный комитет — это

А) орган дворянского сословного самоуправления в XIX в. Б) совещательный орган при императоре для обсуждения проектов реформ

В) орган тайного политического сыска

Г) первое высшее элитное учебное заведение в Санкт-Петербурге

2. Как назывались учрежденные при Александре I центральные исполнительные органы власти?

А) конференции Б) министерства В) коллегии Г) приказы

3. «Битва народов» - это:

А) Битва под Аустерлицем Б) Бородинское сражение В) Битва под Лейпцигом Г) Битва под Смоленском

4. Установите соответствие между событиями и датами.

- А) учреждение Государственного совета 1) 1801  
Б) предоставление права купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать ненаселённые земли 2) 1802  
3) 1803  
В) создание министерств 4) 1810 **Контрольная работа 9 класс**

**1 вариант**

1. Император Александр I взошёл на престол в результате:

- А) дворцового переворота Б) выборов наследника престола Верховным тайным советом  
В) по Указу о престолонаследии Г) решения Земского собора

2. Отметьте годы правления императора Александра I.

- А) 1796-1801 гг. Б) 1801-1812 гг. В) 1801-1825 гг. Г) 1825-1855 гг.

3. Что из названного ниже относится к внутренней политике Александра I в начале его правления?

- А) запрещение переходов крестьян от одного помещика к другому Б) отмена крепостного права в Курляндии и Лифляндии  
В) восстановление в полном объёме Жалованной грамоты дворянству Г) создание дворянского самоуправления

4. Конституция Царства Польского была принята в:

- А) 1814 Б) 1816 В) 1815 Г) 1822

5. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...

- А) православия, самодержавия, народности Б) единоначалия и коллегиальности  
В) демократического централизма Г) разделения властей

6. Выберите правильный ответ и продолжите предложение: Восточный вопрос – это...

- А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.  
Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.  
В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (Черноморские проливы, побережье Черного моря) Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

7. Какое событие произошло раньше остальных?

- А) учреждение министерств вместо петровских коллегий Б) введение указа «О вольных хлебопашцах»  
В) составление А.А. Аракчеевым проекта отмены крепостного права Г) вхождение России в состав Священного союза

8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

- 1) 12 июня 1812 г. а) Бородинское сражение  
2) 26 августа 1812 г. б) переправа через Березину  
3) 1 сентября 1812 г. в) начало Отечественной войны

**9. Работа с историческими персоналиями:**

1) По какому признаку основан ряд:

- А) Давыдов, Фигнер, Кожина, Куриный - \_\_\_\_\_  
Б) Сперанский, Новосильцев, Аракчеев - \_\_\_\_\_

2) «Генерал, возглавлял военное министерство, был ближайшим советником Александра I и пользовался особым доверием императора. Был известен успешным ведением хозяйства в своем имении Грузино в Новгородской губернии.

Им было предложено императору ряд проектов.»

- А) О ком речь?  
Б) Какой из его проектов реформ был осуществлен?  
В) Какая реформа так и осталась в проектах?

**10. Работа с терминами и понятиями:**

**1) Соотнести:**

- 1) рудт А) постоянная работа на барской запашке при ежемесячном  
2) автономия содержании от помещика  
3) месячина Б) полевое военное укрепление  
В) самоуправление

**2) документ и автора:**

- 1) «Записки о древней и новой России» А) Н. М. Муравьев  
2) «Русская правда» Б) Н. Н. Новосильцев  
3) «Уставная грамота Российской империи» В) Н. М. Карамзин  
Г) П. И. Пестель

11. Сравните программы Северного и Южного общества, выделите общее и различия:

- А) предполагали отмену крепостного права Б) Россия – унитарное государство  
В) проведение либеральных реформ Г) ликвидация самодержавия

сходства	различия
I	I

12. Верны ли суждения о восстании декабристов:

- 1) Восстание на Сенатской площади вошло в историю как бескровная попытка государственного переворота.  
2) Ни Александр I, ни Николай I не знали о готовящемся восстании и поэтому не сумели предотвратить его.  
А) верно только 1) В) верны оба суждения  
Б) верно только 2) Г) оба суждения не верны

13. При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:

- А) Сенат Б) Государственный Совет В) Собственная Его Величества канцелярия Г) Комитет министров

14. Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:

- А) Е.Ф. Канкрин      Б) М.М. Сперанского      В) П.Д. Киселева      Г) А.Х. Бенкендорфа

15. Указ об обязанных крестьянах был принят в

- А) 1828 г.      Б) 1833 г.      В) 1842 г.      Г) 1847 г.

16. По условиям Адрианопольского мирного договора (1829) с Турцией

- А) Турция получила часть Сербии и Греции      Б) Некоторые области Закавказья перешли Турции  
В) Черноморский берег Кавказа отошёл к России      Г) Россия не имела права держать флот на Чёрном море

17. Укажите годы русско – иранской войны

- А) 1853-1856      Б) 1828 – 1829      в) 1837-1841      г) 1826 - 1828

18. Установите соответствие:

1) Западники	а) отрицательное отношение к крепостному праву
2) Славянофилы	б) поддержка реформ "сверху"
	в) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
	г) вера в исключительность исторического пути России
	д) история России – часть общемирового процесса
	е) отрицательная оценка деятельности Петра I

19. Укажите название кружка, члены которого высказывали мысли о необходимости подготовки революции в России, а после разгрома его правительством, приговорены к смертной казни, но были сосланы на каторгу и в ссылку:

- А) кружок Станкевича      Б) кружок братьев Критских      В) кружок петрашевцев      Г) кружок Герцена и Огарева

20. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

- А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги  
Б) был слишком быстро сдан Севастополь      В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции  
Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми  
Д) были слабо развиты средства сообщения в стране      Е) изоляция России

21. Расположите в хронологической последовательности следующие события, указав дату:

- А) Синопское сражение      Б) заключение Туркманчайского мирного договора  
В) проведение финансовой реформы Е.Ф. Канкрин  
Г) вступление русской армии под командованием генерал-фельдмаршала И.Ф. Паскевича в Варшаву

22. Установите соответствие между годами и историческими событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

Дата	Историческое событие
1830 г.	А) учреждение Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.
1853 г.	Б) издание указа об «обязанных» крестьянах
1842 г.	В) начало Крымской войны
1826 г.	Г) опубликование Полного собрания законов Российской империи

### Контрольная работа 9 класс 2 вариант

Г) издание указа о «вольных хлебопашцах»

5. Продолжите предложение: В 1815 г. Александр I даровал Конституцию ...

- А) княжеству Финляндскому      Б) царству Польскому      В) прибалтийским губерниям      Г) Бессарабии

6. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?

- А) Смоленское сражение      Б) Тарутинский маневр      В) совет в Филях      Г) Бородинское сражение

7. Совещание стран-победителей, созданное для решения вопросов послевоенного устройства Европы после разгрома империи Наполеона. Ответ: \_\_\_\_\_

8. В чём состояли функции Государственного совета, учреждённого по предложению М.М. Сперанского?

- 1) Совет был законосовещательным органом при императоре      2) Совет стал законодательным органом власти  
3) Совет заменил правление императора      4) Совет занимался исключительно вопросами внешней политики

9. Работа с историческими персоналиями:

1) По какому признаку основан ряд:

А) Строгонов, Новосильцев, Кочубей, Чарторыйский - \_\_\_\_\_

Б) Багратион, Торماسов, Барклай де Толли, Кутузов - \_\_\_\_\_

2) «Государственный деятель, реформатор, подготовил ряд проектов, предполагавших проведение в стране либеральных реформ. Его слишком смелые предложения и он сам подверглись резкой критике придворных и высших сановников. Был отправлен в отставку и сослан в Нижний Новгород, а затем в Пермь.»

А) О ком идет речь?

Б) Что удалось реализовать по его задумке?

В) Что не удалось реализовать?

**10. Работа с терминами и понятиями:**

**1)Соотнести:**

- 1) манифест     А) торжественное письменное обращение верховной власти к населению  
                                  2) министерство Б) корм для скота  
3) фураж         В) центральные органы исполнительной власти, ведавшие определенным кругом дел

**2) документ и автора**

- 1) «Конституция»                                     А) М. М. Сперанский  
2) «План государственных преобразований»   Б) Н. М. Муравьев  
3) «Манифест к русскому народу»             В) декабристы  
                                                                          Г) Александр I

**11.** Сравните программы Северного и Южного общества, выделите общее и различия:

- А) желали изменить систему управления страной     Б) провозглашали гражданские права и свободы  
В) установление республиканской формы правления   Г) большая часть земли при отмене крепостного права оставалась у помещиков

сходства	различия
I	I

**12.**Верны ли суждения о восстании декабристов:

- 1) Организаторы восстания не предполагали привлечь к участию в восстании широкие народные массы.  
2) Власти попытались мирным путем свернуть выступление, переговорщиком стал герой Отечественной войны генерал – губернатор Петербурга М.А. Милорадович.  
А) верно только 1)   В) верны оба суждения  
Б) верно только 2)   Г) оба суждения не верны

**13.** Кто был назначен диктатором восстания 14 декабря 1825 г.?

- А) П.И. Пестель             Б) Н.М. Муравьев             В) П.Г. Каховский             Г) С.П. Трубецкой

**14.** Составление Свода законов Российской империи было поручено:

- А) В.П. Кочубею             Б) П.Д. Киселеву  
В) С.С.Уварову             Г) М.М. Сперанскому

15. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор

А) 1825                      Б) 1828                      В) 1829                      Г) 1932

16. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников

А) Франция              Б) Пруссия              В) Англия              Г) Австрия

17. Укажите годы русско – турецкой войны

А) 1853-1856              Б) 1828 – 1829              в) 1837-1841              г) 1826 – 1828

18. Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников

А) стремление идеализировать допетровские порядки                      Б) критика истории Западной Европы  
В) отрицательное отношение к крепостному праву, всемилию чиновничества, подавлению прав и свобод личности  
Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ

19. Автором теории «официальной народности» был

А) Н.Г. Устрялов      Б) Н.В. Кукольник      В) М.П. Погодин      Г) С.С. Уваров

20. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер:

А) Меньшиков А.С.      Б) Тотлебен Э.И.      В) Истомин В.И.      Г) Кошка П.

21. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны:

А) осада турецкой крепости Карс;              Б) оборона Севастополя              В) ввод русских войску в Дунайские княжества;  
Г) высадка союзных войск в Крыму;              Д) Синопское сражение

22. Установите соответствие между историческими личностями и сферой их деятельности : к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца Соотнесите личность и событие.

Личность	Сфера деятельности
1. В.А. Корнилов	А) лидер консервативного движения
2. А.П.Ермолов	Б) руководитель обороны Севастополя
3.А.С.Хомяков	В) командующий русскими войсками на Кавказе
4. Н.Г. Устрялов	Г) представитель славянофилов

## **Контрольная работа**

### **Первая русская революция»**

Вариант I.

Часть 1.

При выполнении задания этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания А1-А15 поставьте знак в клетку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А.1. Укажите дату завершения первой российской революции:

1. 1905                      2. 1906                      3. 1907                      4. 1909

А.2. Подготовил и провел мирную демонстрацию рабочих к Николаю II:

1. Ленин      2. Святополк-Мирский                      3. Витте      4. Брат царя Владимир

А.3. К 1906-1907 относятся:

Деятельность I и II Госдумы;

Аграрная реформа Столыпина;

Русско-японская война;

Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».

А.4. К событиям 1905 года не относится:

Всероссийская политическая стачка;

Восстание на броненосце «Князь Потемкин - Таврический»;

Восстание моряков в Кронштадте;

Вооруженное восстание в Москве.

А.5. К основным лозунгам Всероссийской политической стачки относится:

«Долой непомерные штрафы»;

«Да здравствует отмена ночного труда»;

«Долой самодержавие»;

«Долой сверхурочные работы».

А.6. Отличительной характеристикой восстания матросов в 1905 г.:

Самое крупное военное восстание во время революции;

Самое продолжительное восстание во время революции;

Самое бескровное восстание во время революции;

Самое массовое восстание во время революции.

А.7. Лидером октябристов был:

1. Гучков                    2. Чернов                    3. Мартов                    4. Миллюков

А.8. Какая монархическая партия возникла в ходе революции:

1. «Союз русского народа» 2. Кадеты      3. Союз «17 октября»      4. Эсеры.

А.9. Программа «Максимум» РСДРП, содержала требование установления в России:

Демократической республики;

Социалистического строя;

Диктатуры пролетариата;

Унитарного государства.

А.10. Партия конституционных демократов (Кадетов) относится к:

1. Монархическим                    2. Либеральным  
3. Социал-демократическим                    4. Национальным

А.11. По новым «Законам Российской империи» законодательной властью обладали:

Только император;

Император и кабинет министров;

Император и Госсовет;

Император, Госсовет и Госдума.

А.12. I Госдума существовала:

1. С 27 апреля по 8 июля 1906 г.                    2. С 20 февраля по 1 июня 1906 г.  
3. С 15 марта по 8 июля 1907                    4. С 27 февраля по 20 апреля 1906 г.

А.13. Центральным вопросом работы II Госдумы стал:

1. Рабочий вопрос                    2. Аграрный вопрос  
3. Национальный вопрос      4. Вопрос о прекращении Русско-японской войны

А.14. В I Госдуму не прошли:

1. Кадеты                    2. Монархические партии  
3. Октябристы                    4. Трудовики

А.15. Событие 3 июня 1907 г. считают государственным переворотом:

Царь не имел права издавать новый избирательный закон без Думы;

Царь объявил о военном положении в стране;

Произошли массовые казни;



Император был расстрелян революционерами.

Часть 2.

Задания В1-В5 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например, восемнадцатый).

В.1. Прочтите отрывок из обращения и укажите имя императора, к которому были обращены слова:

«Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты...

...Народ лишен возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их...»

Ответ: \_\_\_\_\_.

В.2 Расположите в хронологической последовательности:

А. «Кровавое воскресенье».

Б. Всероссийская политическая стачка.

В. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».

Г. Вооруженное восстание в Москве.

--	--	--	--

последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В.3. Соотнесите события и их активных участников:

К каждой позиции подберите позицию второго и выбранные цифры соответствующими	А. Мирное шествие к царю	1. Троцкий
	Б. Манифест 17 октября	2. Милюков
	В. Петроградский совет рабочих депутатов	3. Николай II
	Г. Восстание моряков в Севастополе.	4. Гапон
		5. Шмидт

Получившуюся

первого столбца соответствующую запишите в таблицу под буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В.4. Соотнесите партии и их основную тактику в годы революции.

- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| А. Большевики   | 1. Переговоры с властями и реформы    |
| Б. Эсеры        | 2. Погромы и убийства революционеров  |
| В. Кадеты       | 3. Стачки, вооруженное восстание      |
| Г. Черносотенцы | 4. Индивидуальный политический террор |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В.5 Прочитайте определение и укажите понятие:

Революция, ставящая целью ликвидацию пережитков феодализма в социально-экономической и политической сферах, объединяющая широкие слои общества в борьбе за свои политические свободы называется:

Ответ \_\_\_\_\_.

Часть 3.

Сравните основные положения программы кадетов и октябристов.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы.

Общее	
1.	
2.	
Различия	
1	1
2	2
3	3

Контрольная работа по теме:

«Первая русская революция»

Вариант II.

Часть 1.

При выполнении задания этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания А1-А15 поставьте знак в клетку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А.1. Третьеиюньский переворот произошел в:

1. 1905 г.                      2.                      1906 г.                      3. 1908 г.                      4. 1907 г.

А.2. Петиция демонстрантов (9 января 1905) царю содержала:

Только экономические требования.

Исключительно политические требования.

Экономические и политические требования.

Лозунг «Долой самодержавие».

А.3. Крестьянские выступления 1905 года:

Взросли, но носили мирный характер.

Оставались на уровне начала века.

Становились более массовыми, стихийными, агрессивными и разнообразными по форме.

Крестьяне не участвовали в революции.

А.4. В ходе первой революции ранее других произошло событие:

Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».

Вооруженное восстание в Москве.

Всероссийская политическая стачка.

Выборы в I Госдуму.

А.5. К положениям Манифеста 17 октября не относится:

Провозглашение гражданских прав и свобод.

Провозглашение политической амнистии.

Провозглашение создание Госдумы.

Привлечение к выборам широких слоев населения.

А.6. Вооруженное восстание в Москве проходило:

7-19 декабря 1905;

1-20 декабря 1906;

7-10 ноября 1905;

13-16 марта 1906.

А.7. Лидером большевиков был:

1. Гучков                    2. Ульянов                    3. Мартов                    4. Миллюков

А.8. Какая партия возникла сразу после Манифеста 17 октября:

1. Трудовики   2. Кадеты   3. Большевики   4. Эсеры

А.9. Политическая программа партии эсеров предусматривала:

1. «Народовластие» с самоуправлением городских и сельских общин.

2. Установление диктатуры пролетариата.

3. Укрепление основ самодержавия.

4. Включала только экономические требования.

А.10. РСДРП относится к партиям:

1. Монархическим                    2. Революционны  
3. Либеральным                    4. Национальным

А.11. К выборам в I Госдуму не допускались:

1. Рабочие   2. Молодежь до 25 лет и женщины   3. Крестьяне   4. Буржуазия

А.12. II Госдума существовала:

1. С 20 февраля по 3 июня 1907 г.                    2. С 20 февраля по 1 июня 1906 г.  
3. С 15 марта по 8 июля 1907                    4. С 27 февраля по 20 апреля 1906 г.

А.13 I Госдума:

1. Просуществовала весь положенный срок.

2. Приняла решение о прекращении своей деятельности.

3. Была распущена императором.

4. Была разогнана войсками.

А.14. Изменения в составе II Госдумы характеризуются:

1. Увеличением кадетских депутатов.

2. Уменьшением монархистов.

3. Большинство эсеров.
4. Появлением трудовиков.

А.15. Окончанием первой русской революции считают:

1. Указ правительства о свободном выходе крестьян из общины;
2. Введение военно-полевых судов;
3. Роспуск II Госдумы;
4. Подавление восстания в Москве.

Часть 2.

Задания В1-В5 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например, восемнадцатый).

В.1. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим». Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости, бесполезно. Царь залил вашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило название в народе «\_\_\_\_\_ воскресенье».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В.2 Расположите в хронологической последовательности:

- А. Работа II Госдумы.
- Б. Манифест о создании Госдумы.
- В. Избирательный закон.
- Г. Третьеиюньский переворот.

--	--	--	--

Получившуюся

последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В.3. Соотнесите партии и их активных участников:

- А. Большевики
- Б. Октябристы

1. Чернов
2. Гучков

- В. Кадеты

3. Милюков
4. Ульянов

Г. Меньшевики.

5. Март

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В.4. Совместите революционные события и их значения.

- |                                 |                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| А. Восстание в Москве           | 1. Появление первого Совета рабочих депутатов |
| Б. Манифест 17 Октября          | 2. Окончание революции                        |
| В. Роспуск II Думы              | 3. Апогей революции.                          |
| Г. Стачка в Иваново-Вознесенске | 4. Изменение формы правления                  |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В.5 Прочитайте определение и укажите понятие:

Как называли фракцию I и II Госдумы, отстаивавшую интересы крестьянства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Часть 3.

Сравните основные положения программы Черносотенцев и эсеров.

Укажите, что было общим (не менее одной общей характеристики), а что различным (не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы.

Общее
1.

Различия	
1	1
2	2
3	3

Ответы «Первая русская революция»

Вариант 1.

A.1 3

A.2 5

A.3 1

A.4 3

A.5 3

A.6 1

A.7 1

A.8 1

A.9 3

A.10 2

A.11 4

A.12 1

A.13 2

A.14 2

A.15 1

B.1 Николай Второй

B.2 АБВГ

B.3 4315

B.4 3412

В.5. Буржуазно-демократическая

Вариант 2.

- А.1 4
- А.2 3
- А.3 3
- А.4 1
- А.5 2
- А.6 1
- А.7 2
- А.8 2
- А.9 1
- А.10 2
- А.11 2
- А.12 1
- А.13 3
- А.14 1
- А.15 3

В.1 Кровавое

В.2 БВАГ

В.3 4235

В.4 3421

В.5 Трудовики

**Итоговая контрольная работа проводится в формате ОГЭ.**













