

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Волковской СОШ
_____ Маргазов К.А.

Приказ № 75-ОД

от 30.08.2024г.

Выписка

из Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.1 (АООП НОО)

Рабочая программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
Срок освоения программы: 4 года
(с 1 по 4 класс)

Составители: С.В. Баженова, И.А. Мялицина,
учителя МБОУ Волковской СОШ

п. Новый 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов.

Обучающихся с тугоухостью называют *слабослышащими*. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс.

Многообразные сочетания этих факторов обуславливают *вариативность речевого развития*.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих:

- слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи)
- и слабослышащие, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Данная Программа (вариант 2.1) предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые:

- достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование;
- имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками,
- могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности,

свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

К общим потребностям относятся:

1) начало специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в т.ч. с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

3) введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

4) обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

6) индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих и позднооглохших, относятся:

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в т.ч., имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в т.ч. за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

6) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и

письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

7) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в т.ч., применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

8) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, проводной или беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

9) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

10) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в т.ч., на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Особенности образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АОП, её реализация в ходе всего образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей, в т.ч.:

- проведение специальной работы, направленной на развитие у них социальных компетенций, сознательное использования речевых средств в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

- развитие адекватных отношений обучающегося с нарушенным слухом с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в т.ч. осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения;

- преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей её участников;

развитие слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны;

- оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

- развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

- развитие у обучающихся ориентации в звуках окружающего мира, включая музыку, приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливая причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление

времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3		https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4		
1.4	Длина. Измерение длины	7		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
1.2	Величины	10		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2.2	Умножение и деление	25		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
4.2	Геометрические величины	9		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				

5.1	Математическая информация	14		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				

5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15		
Повторение пройденного материала	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Учить рассуждать и делать выводы
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	Развивать мышление, речь
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Развивать логическое мышление
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	Развивать мышление, речь
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Учить рассуждать и делать выводы
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	Развивать мышление, речь
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	Развивать логическое мышление
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	Развивать мышление, речь
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Развивать познавательный интерес
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
17	Чтение таблицы (содержащей не более	1				Развитие умения

	четырёх данных)					анализировать и обобщать
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	Развивать память, мышление, внимание
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Развивать логическое мышление
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	Прививать интерес к предмету
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Развивать логическое мышление
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	Развивать логическое мышление
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	Развивать логическое мышление
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	Развивать память, мышление, внимание
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	Развивать речь, творческие

						способности
28	Число и цифра 0	1				Развитие умения анализировать и обобщать
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	Учить рассуждать и делать выводы
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Развивать мышление, речь
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	Развивать логическое мышление
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Развивать мышление, речь
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Учить рассуждать и делать выводы
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Развивать мышление, речь
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Развивать речь, творческие способности
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	Развивать память,

	вида $\square + 1, \square - 1$					мышление, внимание
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				Развивать память, мышление, внимание
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	Развивать умение рассуждать и делать выводы
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Развитие умения анализировать и обобщать
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Учить рассуждать и делать выводы
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Развивать мышление, речь
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Развивать логическое мышление
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	Развивать мышление, речь
52	Сравнение длин отрезков	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Учить рассуждать и делать выводы
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1				Развивать познавательный интерес к решению

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					задач
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
59	Построение отрезка заданной длины	1				Развитие умения анализировать и обобщать
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Развитие умения анализировать и обобщать
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Развивать умение работать самостоятельно
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Учить рассуждать и делать выводы
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Развивать

						познавательный интерес к решению задач
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Учить рассуждать и делать выводы
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
73	Переместительное свойство сложения и	1				Учить рассуждать и

	его применение для вычислений					делать выводы
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Развитие умения анализировать и обобщать
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Развивать умение работать самостоятельно
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Учить рассуждать и делать выводы
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	Развивать речь, внимание, память,

						логическое мышление
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
85	Построение квадрата	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные

						навыки
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Развитие умения анализировать и обобщать
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	Развивать речь, внимание, память,

						логическое мышление
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
98	Однозначные и двузначные числа	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Развитие умения анализировать и обобщать
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Развитие умения анализировать и обобщать
103	Десяток. Счёт десятками	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.	1				Развивать познавательный

	Чему научились					интерес к решению задач
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Развитие умения анализировать и обобщать
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида \square	1				Развивать логическое мышление,

	+ 6					совершенствовать вычислительные навыки
112	<p>Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.</p> <p>Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □.</p> <p>Вычитание вида 15 - □</p>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
113	<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</p>	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
114	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились</p>	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные

						навыки
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Развитие умения анализировать и обобщать
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Развивать умение работать самостоятельно
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Учить рассуждать и делать выводы
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать логическое мышление,

						совершенствовать вычислительные навыки
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	Развивать речь, внимание, память,

						логическое мышление
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать творческие способности, речь
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развивать умение работать самостоятельно
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Учить рассуждать и делать выводы
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	Развитие умения анализировать и обобщать
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Развитие умения анализировать и обобщать
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/3122	Учить рассуждать и делать выводы
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/ https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/3123	Развивать мышление, речь
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Развивать логическое мышление
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1				Развивать мышление, речь

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1			Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
7	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/3127	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/18052	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Развивать умение работать самостоятельно
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Учить рассуждать и делать выводы
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481	Учить рассуждать и делать выводы
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Развивать умение рассуждать и делать

						выводы
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Развивать мышление, речь
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/18053	Развивать мышление, логическое мышление
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Развивать мышление, речь
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Развивать умение работать самостоятельно
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Учить рассуждать и делать выводы
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	Развивать познавательный интерес к решению задач
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,	1				Развивать познавательный интерес

	соответствие поставленному вопросу)					к решению задач
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	Развивать познавательный интерес к решению задач
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	Развивать познавательный интерес к решению задач
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Развивать математическую речь, умение ориентироваться по времени
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/32833 https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/32834	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	Развивать речь, внимание, память,

					/	логическое мышление
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ /	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
30	Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ /	Учить рассуждать и делать выводы
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ /	Развивать умение рассуждать и делать выводы
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Развивать мышление, речь
33	Контрольная работа №2	1	1			Развивать логическое мышление
34	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Развивать мышление, речь
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/39673	Развивать умение работать самостоятельно
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Учить рассуждать и делать выводы

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

44	Контрольная работа №3	1	1			Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
45	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Развивать речь, внимание, память, логическое мышление
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	Развивать познавательный интерес к решению задач
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	Развивать познавательный интерес к решению задач
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Развивать умения анализировать и обобщать
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Прививать любовь к математике
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214	Развивать умения анализировать и обобщать
55	Построение отрезка заданной длины	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/	Развивать умение работать самостоятельно
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/	Учить рассуждать и делать выводы
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Развивать умения анализировать и

						обобщать
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/	Развивать познавательный интерес к решению задач
60	Запись решения задачи в два действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/	Развивать познавательный интерес к решению задач
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671 https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/39672	Развивать умения анализировать и обобщать
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Развивать умения анализировать и обобщать
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Развивать умение работать самостоятельно
64	Сравнение геометрических фигур	1				Учить рассуждать и делать выводы
65	Контрольная работа №4	1	1			Развивать логическое мышление, совершенствовать

						вычислительные навыки
66	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Учить рассуждать и делать выводы
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Развивать мышление, речь
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/	Развивать логическое мышление
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Развивать мышление, речь
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ https://resh.edu.ru/subject	Учить рассуждать и делать выводы

					/lesson/5678/start/212065 /	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548 /	Учить рассуждать и делать выводы
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Развивать логическое мышление
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314 /	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Развивать логическое мышление
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Развитие умения анализировать и обобщать
81	Устное сложение равных чисел	1				Развивать умение

						работать в паре, группе, совместно, делать выводы
82	Контрольная работа №5	1	1			Развивать умение работать самостоятельно
83	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Учить рассуждать и делать выводы
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Развивать логическое мышление
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Развивать логическое мышление
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Развивать логическое мышление
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	Развивать логическое мышление
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	Развивать логическое мышление
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Развивать навыки самостоятельной работы
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	Развивать мышление, речь

	сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника				/	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Развитие умения анализировать и обобщать
92	Нахождение произведения	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
93	Применение умножения для решения практических задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	Развитие умения анализировать и обобщать
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/	Учить рассуждать и делать выводы
95	Переместительное свойство умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	Развивать умение рассуждать и делать выводы
96	Контрольная работа №6	1	1			Развивать мышление, речь
97	Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	Развивать логическое мышление
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Развивать мышление, речь
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Учить рассуждать и делать выводы
100	Нахождение неизвестного	1				Учить рассуждать и

	уменьшаемого (вычисления в пределах 100)					делать выводы
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Развивать умения анализировать и обобщать
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Учить рассуждать и делать выводы
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Учить рассуждать и делать выводы
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Учить рассуждать и делать выводы
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/	Учить рассуждать и делать выводы
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Развивать мышление, речь
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	Развивать мышление, речь
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	Развивать мышление, речь
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	Развитие умения анализировать и

					/	обобщать
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Развивать умение работать самостоятельно
111	Контрольная работа №7	1	1			Учить рассуждать и делать выводы
112	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/7354	Учить рассуждать и делать выводы
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/7355	Учить рассуждать и делать выводы
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/cards/26536	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Развивать логическое мышление
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Развивать логическое мышление
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Развивать мышление, речь
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/less	Развивать умения работать самостоятельно

					ons/7357	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/cards/26542	Учить рассуждать и делать выводы
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/7358	Развивать умение рассуждать и делать выводы
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/cards/26545	Развивать мышление, речь
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/7359	Развивать логическое мышление
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/cards/26548	Развивать мышление, речь
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/cards/26551	Развивать познавательный интерес к решению задач
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Развивать логическое мышление
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16707313/subjects/1/course_programs/2/lessons/7361	Развивать мышление, речь
127	Работа с величинами: сравнение по	1				Развивать логическое мышление

	массе (единица массы — килограмм)					мышление, совершенствовать вычислительные навыки
128	Итоговая контрольная работа	1	1			Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
129	Работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делая выводы
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Развитие умения анализировать и обобщать

134	Задачи в два действия. Повторение	1				Развивать умения работать самостоятельно
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Развитие умения анализировать и обобщать
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Развивать мышление	логическое
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	Развивать мышление	логическое
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	Развивать мышление	логическое
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Развивать мышление	логическое
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	Развивать мышление	логическое
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	Развивать самостоятельную работу	навыки
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Развивать мышление, речь	

8	Входная контрольная работа №1	1	1			Развивать мышление, речь
9	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	Развивать вычислительные навыки
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	Развивать мышление логическое
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Развивать мышление логическое
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	Развивать память, мышление, речь
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	Развивать умение работать в паре
14	Переместительное свойство умножения	1				Развивать умение работать в паре
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	Развивать умение рассуждать и делать выводы
16	Таблица умножения и деления	1				Развивать мышление, речь
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Развивать мышление, речь
18	Сочетательное свойство	1			Библиотека ЦОК	Развивать навыки

	умножения				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	самостоятельной работы
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	Развивать логическое мышление
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	Развивать умение работать самостоятельно
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Учить рассуждать и делать выводы
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	Учить рассуждать и делать выводы
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Учить рассуждать и делать выводы
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Учить рассуждать и делать выводы
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Учить рассуждать и делать выводы
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Учить рассуждать и делать выводы
27	Контрольная работа №2	1	1			Учить рассуждать и делать

						выводы
28	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	Развивать умение рассуждать и делать выводы
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Развивать мышление, речь
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Развивать логическое мышление
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	Развивать логическое мышление
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	Развивать навыки самостоятельной работы
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Развивать творческие способности
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	Развивать логическое мышление
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	Развивать навыки самостоятельной работы
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Развивать логическое мышление
38	Выбор формы представления	1				Развивать умение работать в

	информации. Линейные диаграммы					паре
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	Развивать умение работать в паре
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	Развивать умение рассуждать и делать выводы
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	Развивать познавательный интерес к решению задач
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	Развивать логическое мышление
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Развивать математическую речь, внимание, мышление
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	Развивать математическую речь, внимание, мышление
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	Развивать познавательный интерес к решению задач
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	Развивать сообразительность, логическое мышление
48	Конструирование	1			Библиотека ЦОК	Развивать сообразительность,

	многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части				https://m.edsoo.ru/c4e129e6	логическое мышление
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Развивать математическую речь, внимание, мышление
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	Развивать навыки самостоятельной работы
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	Развивать логическое мышление
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	Развивать логическое мышление
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Развивать навыки самостоятельной работы
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	Развивать творческие способности
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	Развивать логическое мышление
56	Контрольная работа №3	1	1			Развивать навыки самостоятельной работы
57	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	Развивать сообразительность, логическое мышление
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Развивать математическую речь, внимание, мышление
59	Переход от одних единиц	1				Развивать сообразительность,

	площади к другим					логическое мышление
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Развивать познавательный интерес к решению задач
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	Развивать математическую речь, умение ориентироваться по времени
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Развивать математическую речь, умение ориентироваться по времени
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	Развивать навыки самостоятельной работы
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	Развивать познавательный интерес к решению задач
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	Развивать логическое мышление
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	Развивать внимание, память, логическое мышление,

	события» в практической ситуации					математическую речь
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
79	Контрольная работа №4	1	1			Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
80	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	Развивать навыки самостоятельной работы
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

85	Разные способы решения задачи	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
86	Деление суммы на число	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	Развивать логическое мышление
93	Контрольная работа №5	1	1			Развивать навыки самостоятельной работы
94	Работа над ошибками. Задачи	1			Библиотека ЦОК	Развивать мышление, речь

	на понимание смысла арифметического действия деление с остатком				https://m.edsoo.ru/c4e0c212	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Развивать мышление, речь
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	Развивать навыки самостоятельной работы
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	Развивать вычислительные навыки
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	Развивать навыки самостоятельной работы
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	Развивать логическое мышление, память
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	Развивать логическое мышление, внимание
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Развивать логическое мышление, память
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
104	Числа в пределах 1000: чтение,	1			Библиотека ЦОК	Развивать навыки

	запись				https://m.edsoo.ru/c4e07208	самостоятельной работы
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Развивать логическое мышление, память
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	Развивать логическое мышление, внимание
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
108	Классификация объектов по двум признакам	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Развивать логическое мышление
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	Развивать логическое мышление
113	Нахождение периметра	1				Развивать познавательный

	прямоугольника, квадрата					интерес к решению задач
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	Развивать навыки самостоятельной работы
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	Развивать логическое мышление
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	Развивать логическое мышление
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
121	Контрольная работа №6	1	1			Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
122	Работа над ошибками. Умножение круглого числа, на круглое число	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать

						вычислительные навыки
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				Развивать логическое мышление
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
127	Задачи на расчет времени, количества	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	Воспитывать ответственное отношение к работе
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	Развивать навыки самостоятельной работы
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	Развивать навыки самостоятельной работы
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3	1			Библиотека ЦОК	Развивать внимание, память,

	действия. Повторение и закрепление				https://m.edsoo.ru/c4e1858a	логическое мышление, математическую речь
133	Итоговая контрольная работа	1	1			Развивать познавательный интерес к решению задач
134	Работа над ошибками. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	Развивать навыки самостоятельной работы
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Развивать познавательный интерес к решению задач
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Развивать мышление, речь
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Развивать логическое мышление
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Развивать логическое мышление
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Развивать логическое мышление
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Развивать логическое мышление
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Развивать логическое мышление
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Развивать навыки самостоятельной работы
8	Входная контрольная работа	1	1			Развивать мышление, речь
9	Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Развивать мышление, речь

10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Воспитывать ответственное отношение к работе
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Развитие умения анализировать и обобщать
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	Развивать навыки самостоятельной работы
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Развивать логическое мышление
16	Решение задачи разными способами	1				Развивать логическое мышление
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Развивать внимание, память, логическое мышление

						мышление, математическую речь
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
23	Контрольная работа №2	1	1			Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
24	Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	Воспитывать ответственное отношение к работе

25	Решение задач на работу	1				Развивать навыки самостоятельной работы
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Развивать умение рассуждать и делать выводы
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Развивать логическое мышление
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Развивать логическое мышление
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	Развивать навыки самостоятельной работы
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	Развивать мышление, речь
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	Развивать мышление, речь

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Развивать логическое мышление
35	Решение задач на нахождение площади	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	Развивать навыки самостоятельной работы
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Воспитывать ответственное отношение к работе
41	Решение задач на расчет времени	1				Развивать внимание, память, логическое мышление,

						математическую речь
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
45	Контрольная работа №3	1	1			Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
46	Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Развивать логическое мышление
49	Письменное сложение многозначных	1			Библиотека ЦОК	Развивать навыки

	чисел				https://m.edsoo.ru/c4e1c022	самостоятельной работы
50	Решение задач на нахождение длины	1				Развивать логическое мышление
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Развивать воображение, логическое мышление
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Развивать воображение, логическое мышление
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Развивать воображение, логическое мышление
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	Развивать воображение, логическое мышление
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7	Развивать воображение, логическое мышление

	комментированием)				с2	посредством решения задач
59	Примеры и контрпримеры	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
61	Вычисление доли величины	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	Развивать навыки самостоятельной работы
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
65	Контрольная работа № 4	1	1			Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
66	Работа над ошибками. Арифметические действия с величинами: сложение,	1				Развивать умение работать в паре, группе,

	вычитание					совместно, делать выводы
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
71	Задачи с недостаточными данными	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25	Развивать логическое мышление,

	конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений				582	совершенствовать вычислительные навыки
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Развивать умение работать в паре
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Развивать навыки самостоятельной работы
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Развивать внимание и память
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
81	Сравнение геометрических фигур	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать

						вычислительные навыки
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
86	Контрольная работа №5	1	1			Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
87	Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	Развивать внимание и память
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать

						вычислительные навыки
96	Периметр многоугольника	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	Развивать логическое мышление, совершенствовать

						вычислительные навыки
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Развитие умения анализировать и обобщать
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Развивать навыки самостоятельной работы
104	Деление с остатком	1				Развивать внимание, память, логическое мышление
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Развивать внимание и память
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Развивать воображение, логическое мышление
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Развивать воображение, логическое мышление
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	Развивать умение работать в паре
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	Развивать умение рассуждать и делать выводы
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Развитие умения анализировать и обобщать

111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
112	Контрольная работа №6	1	1			Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
113	Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	Развивать логическое мышление, память, внимание
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Развивать воображение, логическое мышление посредством решения задач
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Развивать навыки самостоятельной работы
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	Развивать логическое мышление, память, внимание
119	Суммирование данных строки, столбца	1				Развивать логическое мышление

	данной таблицы					мышление, память, внимание
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Развивать умение работать в паре
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Развивать умение рассуждать и делать выводы
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	Развитие умения анализировать и обобщать
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Развитие умения анализировать и обобщать
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Развивать умение работать в паре, группе, совместно, делать выводы
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	Развивать навыки самостоятельной работы
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь
127	Итоговая контрольная работа	1	1			Развивать навыки самостоятельной работы
128	Работа над ошибками. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	Прививать любовь к предмету

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Развивать мышление, внимание	логическое память,
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	Развивать мышление, внимание	логическое память,
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	Развивать работать в паре	умение
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	Развивать рассуждать и делать выводы	умение и делать
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	Развивать воображение, логическое мышление	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	Развивать самостоятельной работы	навыки
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	Развивать память, математическую речь	внимание, логическое мышление,
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	Развивать посредством задач	воображение, логическое мышление решения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс: пособие для учителя/ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. - 7-е изд., эл. - 1 файл pdf: 494 с. - Москва: ВАКО, 2021. - (В помощь школьному учителю)

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 8-е изд., эл. – 1 файл pdf : 498 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю).

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 3 класс: пособие для учителя/ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. - 9-е изд., эл. - 1 файл pdf: 481 с. - Москва: ВАКО, 2021. - (В помощь школьному учителю)

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 4 класс: пособие для учителя/ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. - 5-е изд., эл. - 1 файл pdf: 465 с. - Москва: ВАКО, 2020. - (В помощь школьному учителю)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/migration>

1. КИМ по учебному предмету «Математика»

1.1. 1 класс

Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа по математике Цель: проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

Тест

- Вставь пропущенные числа.
18, 17, ..., 15, 14. ..., 12, 11, 10, ..., 8, ..., 6, 5, ..., 3, 2, 1.
- Рассмотри фигуры, которые сложены из одинаковых палочек по определенному правилу.



Сколько всего таких палочек понадобится, чтобы сложить следующую фигуру по этому правилу? (запиши только число)

Ответ: _____

- Найди значение выражения $19 - 15 + 7$

Отметь \times верный ответ.

21 10 11 4

- Реши задачи и запиши только ответ.

4.1. У Кати 7 ирисок, а карамелек 3. Сколько всего конфет у Кати?

Ответ: _____

4.2. У Кати 7 ирисок, а карамелек 3. На сколько ирисок больше, чем карамелек?

Ответ: _____

- Отметь знаком \times все верные неравенства.

- $9 \text{ кг} > 7 \text{ кг}$
- $13 \text{ см} > 20 \text{ см}$
- $1 \text{ дм} > 9 \text{ см}$
- $8 \text{ л} > 10 \text{ л}$
- $12 \text{ см} < 21 \text{ см}$

- Рассмотри равенство.

$17 - 3 = \square$

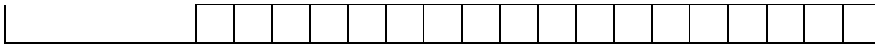
Какое число нужно записать, чтобы равенство стало верным?

Ответ: _____ (запиши только число)

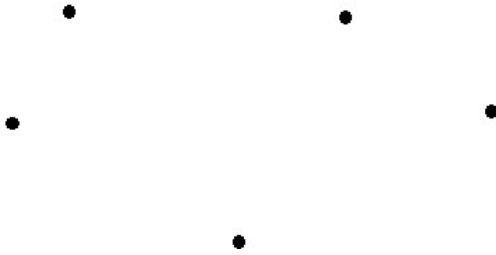
- Составь задачу по картинке (устно). Запиши решение и ответ для задачи.



Решение:	
Ответ:	



8. С помощью линейки и карандаша соедини все данные точки отрезками так, чтобы получилась ломаная из четырех звеньев.



9. Используя, перестановку слагаемых, вставь пропущенные числа в пустые окошки так, чтобы получились верные равенства.

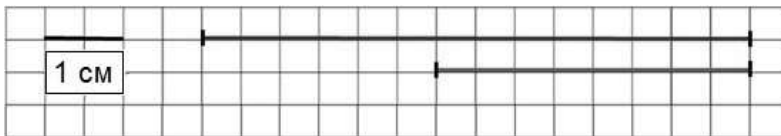
$$2 + 8 = \square + 2$$

$$3 + \square = 5 + \square$$

$$7 + 3 = \square + \square$$

10. Рассмотрите рисунок.

На сколько см нижний отрезок короче верхнего?



Отметь верный ответ

на 7см

на 6см

на 4см

на 3см

11. В таблице представлено количество учеников первых классов.

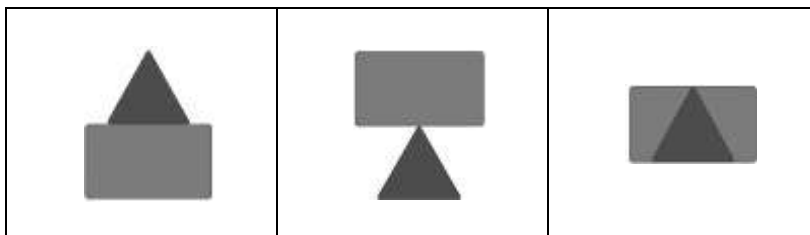
Класс	Мальчиков	Девочек
1 «А»	10	12
1 «Б»	11	11
1 «В»	12	10
1 «Г»	13	12

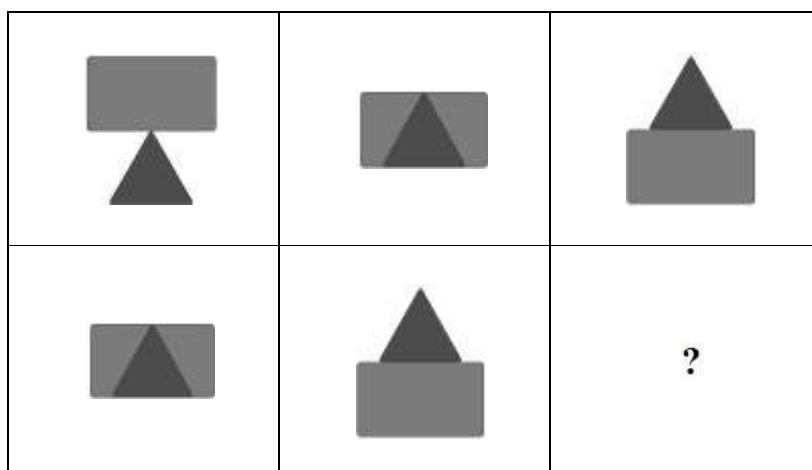
Сколько первых классов в школе?

Ответ: _____

12. Рассмотрите рисунок.

Какая фигура пропущена? Нарисуй пропущенную фигуру.





13. Когда дети выстроились в ряд, то Коля увидел, что он стоит пятым от правого края и третьим от левого. Сколько детей выстроилось?

Запиши решение и ответ

Решение _____

Ответ _____

1.2. 2 класс

1. Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр), преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель).

Текст

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а внук на 60 лет младше. Сколько лет внуку?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$* 7 < **$

$* 9 > 8 *$

$3 * < * 0$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

2. Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр), преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель.
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

Текст

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

3. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр), преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель.
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

Текст

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $7 + 3 \dots 9$
 $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли:
 $10 - 8 + 4$
 $6 + 4 - 3$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
7. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$ $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
 - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
 - устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно
 - находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
 - использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр), преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
 - решать текстовые задачи в одно действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель).
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки

Текст

1. Реши задачу:
В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?
2. Найдите значения выражений:
 $40 + 5 =$ $30 + 20 =$
 $26 + 2 =$ $70 + 13 =$
 $76 - 70 =$ $28 - 8 =$
 $60 - 40 =$ $37 - 6 =$
3. Вычислите, указав порядок действий:
 $60 - (2 + 3) =$ $15 + (19 - 9) =$
- 4*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.
- 5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
 - 1). равенство сохранилось;
 - 2). знак равенства изменился на знак « $>$ ».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

5. Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок и со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

Текст

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

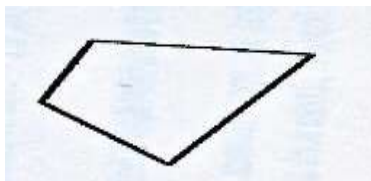
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

6. Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах

100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок и со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

Текст

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

7. Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок и со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

Текст

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

8. Контрольная работа по теме «Решение задач»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

Текст

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов.

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

9. Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»

Цель: Проверить овладение предметными результатами

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового

выражения (без скобок и со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- решать текстовые задачи в одно действие:
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев,

Текст

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

4. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа

Цель: Проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- проверять правильность вычислений.

3) Решите задачу:

У Коли 9 марок, а у Вити в 5 раз больше. Сколько марок у Вити?

4) Найдите значение выражений:

$$9 \cdot 2 \qquad 24 : 6 \cdot 3$$

$$27 : 3 \qquad 15 : (9 : 3)$$

$$4 \cdot 9 \qquad 4 \cdot 4 : 2$$

$$35 : 5 \qquad 14 : 2 \cdot 4$$

5) Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.

Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейка, рубль);

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— находить периметр прямоугольника, используя правило/алгоритм.

Текст

1) Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2) Найдите значение выражений:

$$63 : 7 \cdot 4 \qquad 15 : 3 - 9$$

$$24 : 4 \cdot 7 \qquad 54 : 9 \cdot 8$$

$$49 : 7 \cdot 5 \qquad 14 : 2 \cdot 4$$

3) Выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4) Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей: 45, 24, 14, 32, 21, 35, 42.

5) Начертите квадрат со стороной 4 см и найдите его периметр.

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, выполнение расчётов)

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

Текст

1) Решите задачу:

Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2) 3 мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?

3) Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 8 \cdot 2 & 6 \cdot 3 & 15 : 5 \\ 21 : 3 & 3 \cdot 8 & 12 : 6 \\ 18 : 2 & 4 \cdot 3 & 2 \cdot 9 \end{array}$$

4) Найдите значение выражений:

$$60 - (24 + 3) : 3 = \qquad 24 : 3 + 9 \cdot 2 =$$

Контрольная работа № 5 по теме « Приемы умножения и деления»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

Текст

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсию по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \cdot 4 = & 80 : 16 \cdot 13 = & 72 - 96 : 8 = \\ 31 \cdot 3 - 17 = & 57 : 19 \cdot 32 = & 36 + 42 : 3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \qquad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \quad * \quad (6 + 8) \cdot 3 \qquad 5 \cdot 12 \quad * \quad 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличное умножение и деление»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

(квадрата), используя правило/алгоритм;

Текст

1. Решите задачу:

По новогодним подаркам разложили 72 конфеты, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 = \quad 56 : 14 \cdot 19 = \quad 72 : 18 + 7 \cdot 8 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 = \quad 60 : 15 \cdot 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 * 28 \cdot 3 \quad (7 + 4) \cdot 4 * 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа №7 по теме: «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия умножения и деления;

Текст

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны расставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверьте:

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 9 : 13$$

3. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot * \quad 12 = 2 \cdot 3 \cdot *$$

$$70 = 2 \cdot 5 \cdot * \quad 30 = 3 \cdot 2 \cdot *$$

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 5 см меньше. Найдите площадь.

Контрольная работа №8 по теме: «Внетабличное умножение и деление»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— находить площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— выполнять арифметические действия с деления с остатком;

Текст

1. Решите задачу:

В букете 20 роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Найдите значения выражений:

$$85 + 35 : 5 = \quad (92 - 87) \cdot 9 =$$

$$96 - 72 : 12 + 15 = \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) = \quad 96 : 24 =$$

3. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9$$

$$57 : 6 \quad 43 : 8 \quad 35 : 4$$

Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация многозначных чисел в пределах 1000»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

Текст

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.;

б) из 8 сот. 3 дес.

в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$354 + 228$$

$$505 + 337$$

$$867 - 349$$

$$650 - 370$$

4. Вставьте вместо звёздочки подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно)
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

Текст

1. Выполни вычисления в столбик.

$$318 + 451 =$$

$$749 - 321 =$$

$$812 + 136 =$$

$$482 + 347 = \quad 677 - 462 = \quad 925 - 621 =$$

$$987 - 372 + 141 =$$

2. Реши уравнения

$$700 - x = 200 \quad x - 400 = 50$$

3. Реши задачи:

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

4. На складе было 190 мужских костюмов, а женских – на 80 костюмов больше. Сколько всего костюмов было на складе?

Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)

Тест

1. В каком числе 8 десятков 6 единиц.

- 1) 68 2) 86 3) 28 4) 81

2. Если число 9 увеличить в 7 раз, то получится число:

- 1) 45 2) 73 3) 63 4) 54

3. Какое число нужно прибавить к четырём десяткам, чтобы получилось 60?

- 1) 60 2) 20 3) 40 4) 54

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке следующие два числа 2, 4, 6, 8, _____

5. Реши задачу.

Пенал и 3 одинаковые ручки стоят 75 рублей. Какова цена одной ручки, если цена пенала 48 рублей?

6. Выбери выражение, которое делает верным равенство: $(20 + 16) : 2 =$

- 1) $20 : 2 + 16 : 2$ 2) $20 : 2 + 16$ 3) $20 + 16 : 2$ 4) $(20 + 2) : 16$

7. Какое действие выполняется третьим: $(57 + 24) : 27 \cdot 13 = ?$

- 1) вычитание 2) умножение 3) деление 4) сложение

8. Выбери правильное решение выражения: $48 : 24 \cdot 2$

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

9. Найди частное чисел 69 и 3. Запиши ответ.

10. Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке

возрастания. 65 с; 24 м; 2 ч; 2 нед; 13 мес; 1 мин

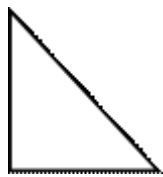
11. 1 м^2 – это:

- 1) 10 дм 2) 10 дм^2 3) 100 дм^2 4) 100 дм

12. Длина стороны квадрата равна 7 см. Чему равен периметр?

- 1) 12 см 2) 28 см 3) 28 см^2 4) 64 см

13. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех четырёхугольников, которые имеют прямой угол.



1



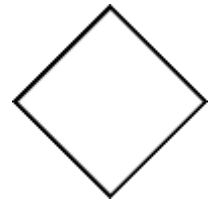
2



3



4



5

14. Рассмотрите таблицу.

Мальчики участвовали в спортивных соревнованиях по отжиманию и бегу на 100 метров. Победителем становится тот, кто за две попытки по отжиманию в сумме наберёт наибольшее количество очков и покажет при этом наименьшее время в беге.

Имя участника	Количество очков		Бег на 100 м (сек)
	за отжимание в течение одной минуты		
	Попытка	Попытка	
	1	2	
Дима	24	27	18
Кирилл	21	29	16
Витя	28	23	15

Используя данные таблицы, запиши, кто из участников соревнований победил. Объясни, почему проиграли другие.

Ответ: _____.

Объяснение:

15. Реши задачу.

В 6 одинаковых наборах 48 карандашей. Сколько карандашей в 4 таких же наборах?

16. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 4 см.

- 1) 12 см 2) 24 см 3) 32 см² 4) 32 см

17. Представь число 45 в виде суммы разрядных слагаемых

- 1) 20 + 20 + 5 2) 20 + 25 3) 10 + 30 + 5 4) 40 + 5

18. Определи, сколько месяцев в одной четвертой части года?

- 1) 4 месяца 2) 3 месяца 3) 8 месяцев 4) 6 месяцев

19. Запиши выражение и найди его значение. Сумма чисел 76 и 24 разделить на 50.

20. Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован черный квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь белой части листа.

1.4. 4 класс

Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

Текст

1. Решить задачу:

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

2. Записать решение столбиком и найти значение выражений:

$$\begin{array}{l} 109 \cdot 7 \qquad 286 \cdot 2 \qquad 468 : 6 \quad 608 - \qquad 359 \\ 3 \cdot 251 \qquad 924 : 3 \qquad 792 : 3 \qquad 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычислите значение выражений:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2)$$

$$18 + 36 : 9 + 6$$

4. Переведите:

$125\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$

$7\text{ м } 3\text{ см} = \dots\text{см}$

$807\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$

$700\text{ см}^2 = \dots\text{ дм}^2$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,

Контрольная работа № 2 по теме «Числа больше 1000. Нумерация»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (устно, основываясь на разрядные слагаемые);
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

Текст

1. Запишите числа:

1) 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. и 5 ед. I

кл. 6 ед. II кл. и 8 ед. I

кл.

207 ед. II кл.

2) Запиши числа:

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

3. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа:

317107, 850235

5. Сравните числа:

700 300 ... 70 030 805 129 ... 807 129

74 215...573 215 7 615...7 165

6. Выполните вычисления:

$86759 + 1$

$9000 + 5$

$2360 \cdot 10$

$600000 - 1$

$86200 - 10000$

$764000 : 100$

$5000 + 60 + 2$

$400376 - 300$

$84600 : 10$

$567605 - 500000$

$43879 - 43000 - 800$

$268 \cdot 1000$

7. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр);
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

Текст

1. Реши задачу:

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

2500 мм25 см 3 км 205 м3250 м

6т 800 кг68 ц 10250 кг10 т 2 ц

2400 кг.... 240 ц 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

400 ц... 4 т 2 ч ... 100 мин.

3. Вырази данные величины в указанных единицах:

4 км 120 м = ... м 6 мин 2 с = ... с

16080 м = ... км ... м 90 мин = ... ч ... мин

3кг 50 г = ... г 4600 дм^2 = ... м^2

5 т = ... кг 70 с = ... мин ... с

4. Начертить прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь.

Вырази площадь в квадратных сантиметрах.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 5 дм^2 , 50 см^2 , 5 м^2 , 5000 см^2 .

6*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдечек положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа №4 по теме «Числа больше 1000. Сложение и вычитание»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (устно, основываясь на разрядные слагаемые);

Текст

1. Решите задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия:

700000 – 24618

804608 + 96395

312879 – 179542

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

4. Решите уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

$$x - 170 = 400 \cdot 3$$

5. Переведите:

5 мин 32 с = ... с

2 г. 5 мес. = ... мес.

500 лет = ... в.

2 сут. 3 ч = ... ч

180 мин = ... ч

600 с = ... мин

72 ч = ... сут.

4 в. = ... лет

6*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

Контрольная работа №5 «Умножение и деление»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, умножение и деление на однозначное число (письменно)
- использовать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр и преобразовывать их.

Текст

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 18589) : 9 =$$

$$27050 - (357 + 2406) : 3 =$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2 =$$

3. Решите уравнение:

$$x : 8 = 130 + 270$$

$$15 \cdot y = 630 : 7$$

4. Вырази:

23 м 06 см = см

2355 кг = ... т ... кг

2 мин 6 с = ... с

584 мм = ... см ... мм

1 час 45 мин = ... мин

8 т 5 ц = ... кг

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$4 \dots = 400 \dots$$

$$5 \dots = 5000 \dots$$

$$6 \dots = 60000 \dots$$

Контрольная работа №6 по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с

остатком — письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- находить долю величины, величину по ее доле

Текст

1) Найди значение выражений $72\,090 \cdot 7$ $6840 \cdot 30$

$2160 \cdot 400$ $56600 \cdot 400$
 $56\,343 : 7 + 9240 \cdot 40$

2) Сделай чертёж и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

3) Решите задачу.

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

4) Реши уравнения:

$$7862 + y = 654 \cdot 70$$

5) Реши задачу:

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

6)* Реши задачу:

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

Контрольная работа №7 «Умножение и деление»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

Текст

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Найдите значение выражений.

$$9650 \cdot 60 \quad 75270 : 30$$

$$78240 \cdot 900 \qquad 205100 : 700$$
$$62240 : 40 \qquad 238800 : 600$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное число»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

Текст

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали 2 автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления:

$$654 \cdot 98 = \qquad 8104 \cdot 65 =$$
$$738 \cdot 52 = \qquad 7415 \cdot 32 =$$

3. Реши уравнение:

$$X + 120 = 4000 : 5$$

4. Вычисли:

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4 =$$

5. Реши задачу:

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Итоговая контрольная работа №9 по теме «Повторение пройденного»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

Текст

1. Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найди скорость другого мотоциклиста.

2. Найди значение

$$\text{выражения: } 204 \cdot 85 + (10000 - 1975) : 25$$

$$(800035 - 78942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =.

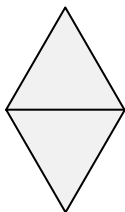
13. Что общего у чисел: 1074, 1876, 1478?
 А Делятся на 2 и имеют цифру 1 в разряде сотен.
 Б Делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде десятков.
 В Делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде сотен.
14. Выбери правильно составленное выражение.
К произведению чисел 261 и 4 прибавить частное чисел 96 и 6.
 А $261 : 4 + 96 \cdot 6$
 Б $(261 - 4) + 96 \cdot 6$
 В $261 \cdot 4 + 96 : 6$
 Г $261 : 4 + (96 - 6)$
15. Хватит ли 1000 рублей, чтобы купить 8 пеналов по 130 рублей?
 А Не хватит. Нужно еще 140 рублей.
 Б Хватит. Останется 40 рублей.
 В Хватит. Останется 140 рублей.
 Г Не хватит. Нужно еще 40 рублей.
16. Ребята собрали 48 грибов: маслят, лисичек и сыроежек. Лисичек и сыроежек вместе было 42 гриба. Сыроежек было в 4 раза больше, чем маслят. Сколько грибов каждого вида собрали ребята?

Запиши решение.

Ответ: _____

17. Из двух одинаковых треугольников с равными сторонами Антон составил четырехугольник. Найди периметр четырехугольника, если периметр треугольника равен 18 см.

Ответ: _____ см



18. Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

Запиши решение. Ответ: _____ кг

19. Составлена числовая последовательность: 2, 6, 14, 30, ?

С помощью какого правила можно найти **каждое** последующее число этой последовательности? Запиши следующее число.

- А Предыдущее число умножить на 4, а затем вычесть 2.
- Б Предыдущее число умножить на 5, а затем вычесть 4.
- В К предыдущему числу прибавить 4, а затем умножить на 1.
- Г К предыдущему числу прибавить 1, а затем умножить на 2.