

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

Выписка

Из основной общеобразовательной программы основного общего
образования (ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 191151)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

(срок реализации 4 года)

Составители: Маракулина С.Ю.
Ворончихина С.И.

П. Новый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Человек и его социальное окружение | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Раздел 2. Общество, в котором мы живём | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|----|---|---|
| 2.6 | Развитие общества | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Социальные ценности и нормы | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Раздел 2. Человек как участник правовых отношений | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 3. Основы российского права | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----|---|---|
| 3.3 | Основы семейного права | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Человек в экономических отношениях | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Раздел 2. Человек в мире культуры | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | 11 | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 2. Гражданин и государство | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 3. Человек в системе социальных отношений | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| Человек в современном изменяющемся мире | | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 3 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Социальное становление человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90 |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c |
| 9 | Право человека на образование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" Контрольная работа | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 |
| 24 | Что такое экономика? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 |
| 28 | Развитие общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 29 | Развитие общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 |
| 32 | Защита проектов по теме | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | "Глобальные проблемы современности" | | | | https://m.edsoo.ru/f5eba468 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" Контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a |
| 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Социальные ценности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c |
| 3 | Социальные нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee |
| 4 | Социальные нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160 |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4 |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886 |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40 |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4 |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6 |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358 |
| 14 | Правомерное поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0 |
| 15 | Правовая культура личности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970 |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2 |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54 |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24 |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c |
| 21 | Основы гражданского права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4 |
| 22 | Основы гражданского права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be |
| 23 | Основы семейного права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e |
| 24 | Основы семейного права | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 25 | Основы трудового права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32 |
| 26 | Основы трудового права | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8 |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16 |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2 |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414 |
| 32 | Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590 |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0 |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 8 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124 |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6 |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4 |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62 |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132 |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea |
| 11 | Банковские услуги | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 |
| 12 | Страховые услуги | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920 |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2 |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70 |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046 |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" Контрольная р абота | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8 |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86 |
| 23 | Образование в современном | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | обществе | | | | https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8 |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4 |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" Контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0 |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60 |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72 |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 9 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | | | |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652 |
| 3 | Политические режимы | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68 |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2 |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a |
| 10 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8 |
| 12 | Местное самоуправление | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150 |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de |
| 16 | Социальная мобильность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0 |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40 |
| 19 | Социализация личности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c |
| 20 | Семья и ее функции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce |
| 21 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190 |
| 22 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a |
| 23 | Социальная политика Российского | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | государства | | | | https://m.edsoo.ru/f5ec55a2 |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de |
| 27 | Сущность глобализации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4 |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58 |
| 29 | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8 |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54 |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6 |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6 |
| 34 | Защита проектов, итоговое | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| | повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" | | | | https://m.edsoo.ru/f5eca552 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 3 | 10 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> —

Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> —

актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по

микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России —

гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/>
http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://katalog.iot.ru/>
<http://www.rustest.ru/>
<http://gia.edu.ru/>
<http://www.rsr-olymp.ru/>
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
<http://www.edu.ru/>

Контрольно – измерительные материалы

6 класс

Тест по главе 1. Человек в социальном измерении.

Вариант 1

Выберите один верный вариант ответа (задания с 1 по 12).

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) друг
- Г) индивид

2. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности

- А) сознание
- Б) деятельность
- В) логика
- Г) труд

3. Сознание, направленное на себя самого это:

- А) способность
- Б) потребность
- В) познание
- Г) самосознание

4. способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, основным содержанием которого является изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- А) преобразование
- Б) улучшение
- В) Деятельность
- Г) процесс

5. Выберите лишнее понятие из предложенного списка и запишите его номер

А) понятие; Б) эмоции; В) суждение; Г) умозаключение

6. высказывание, содержащее определённую мысль, называется

А) понятием; Б) эмоцией; В) суждением; Г) умозаключением

7. К высшим чувствам человека относят:

- А) чувство справедливости
- Б) самолюбие
- Г) гордость

8. Какая задача стоит перед каждым в юности?

- А) выбор профессии
- Б) участие в межличностных отношениях
- В) удовлетворение потребностей
- Г) материальная забота о семье

9. Верны ли суждения о человеке:

А. человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное;
Б. каждый человек - индивидуальность?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верно А и Б.
- Г) Оба ответа неверны.

10. Верны ли суждения о деятельности:

А) деятельностью является только труд;
Б) многие учёные считают важным видом деятельности общение?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верно А и Б.
- Г) Оба ответа неверны

11. Выберите верные суждения?

А. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать;

Б. если у тебя есть талант, то он и так разовьется без всяких усилий?

- А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны

12. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

- А) занятие
Б) процесс
В) деятельность
Г) работа

13. Какие качества характерны для сильной личности

- А) обладает уверенностью в себе и в своих силах, инициативностью
Б) обладает высокими нравственными качествами, берет ответственность на себя
В) осознает свои возможности и стремится их расширить
Г) неспособен постоять за себя, не имеет собственного мнения

14. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

| Описание потребностей | Виды потребностей |
|--|-------------------|
| А) Потребность в отдыхе | 1) Биологические |
| Б) Потребность в общении | 2) Духовные |
| В) Потребность в получении знаний и умений | 3) Социальные |
| Г) Потребность в кислороде | |
| Д) Потребность в любви и заботе | |

15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Любой человек рождается как _____ (личность, биологическое существо, индивидуальность). Рост и развитие _____ (в благоприятной биологической среде, среди людей, с течением времени) влияют на ребенка и формируют его как _____ (социальное существо, человека, индивида).

Ключ: 1. Б; 2 А; 3. Г; 4 В; 5. Б; 6. В; 7. А; 8. А; 9. В; 10. Б; 11. А; 12. В; 13. А, Б, В; 14. 1) а; г, 2) В 3) Б; Д; 15. Биологическое существо; среди людей; социальное существо.

Вариант 2

Выберите один верный вариант ответа (задания с 1 по 11).

1. Неповторимость, уникальность каждого человека это

- А) индивидуальность
Б) личность
В) биологические свойства
Г) индивид

2. Так говорят о человеке, который совершает в дурные поступки, не соблюдает правила поведения в обществе: лжет, оскорбляет людей

- А) благородный
Б) бескорыстный

- В) безнравственный
- Г) добродетельный

3. Оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности:

- А) способность
- Б) потребность
- В) самооценка
- Г) самосознание

4. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

- А) потребность; Б) самосознание ; в) желание; г) сознание.

5. мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, называется

- А) суждением;
- Б) понятием
- В) умозаключением
- Г) эмоцией

6. несколько логически связанных суждений, из которых можно вывести новое суждение называется

- А) понятием Б) суждением В) умозаключением Г) теорией

7. Какая привычка в первую очередь поможет достичь успеха в жизни?

- А) к отдыху
- Б) к труду
- В) к материальному благополучию
- Г) к спорту

8. Верны ли суждения о самооценке человека:

- А. Самооценка может быть высокой и низкой
- Б. Заниженная самооценка помогает поверить в себя, преодолеть все трудности?
 - А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верно А и Б.
 - Г) Оба ответа неверны.

9. Верны ли суждения о потребностях человека:

- А. Социальные потребности: потребности в общении, в труде.
- Б. Духовные потребности: в познании окружающего мира.
 - А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верно А и Б.
 - Г) Оба ответа неверны.

10. Выберите верные суждения?

- А. содержание человеческого мышления составляют понятия, суждения, умозаключения.
- Б. способность мыслить, присуща всем живым существам.
 - А) Верно только А
 - Б) Верно только Б
 - В) Верно А и Б.
 - Г) Оба ответа неверны

11. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже.

Потребности, связанные с выживанием человека, называются биологическими, физиологическими или

- А) духовными

- Б) социальными
- В) индивидуальными
- Г) материальными

12. Познание самого себя предполагает:

- А) исследование человеком своих способностей и возможностей
- Б) поиск вида деятельности, который этому человеку в наибольшей мере соответствует
- В) исследование окружающего мира
- Г) стремление объяснить устройство мира

13. Установите соответствие между описанием форм деятельности и их характеристиками

| Форма деятельности | Характеристика |
|--------------------|--|
| 1.Труд | А) Помогает узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни |
| 2. Учение | Б) Основной вид деятельности, имеет результатом создание общественно полезного продукта |
| 3.игра | В) Осуществляется в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте |

14. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) Выбор деятельности зависит от интереса к ней, способностей и склонностей.
- Б) Знание требований к той или иной деятельности, умение оценить свои способности могут впоследствии привести к неудаче, разочарованию в выбранной профессии.
- В) труд должен доставлять человеку радость применения своих способностей, а не приводить к страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.
- Г) для жизненного успеха человека понимание и помощь окружающих, близких людей, друзей не важны.

15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием). Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в процессе развития, с возрастом, по наследству). Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в социальной среде, до рождения).

Ключ: 1. А; 2 В; 3. В; 4. А; 5 Б; 6. В; 7. Б; 8. А. 9. В. 10. А. 11. Г. 12. А, Б; 13. 1-Б, 2-В, 3-А; 14. А, В; 15. Индивидуальностью; по наследству; в социальной среде.

Контрольная работа : «Общество в котором мы живем»

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в
 - 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт
2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

3. К видам деятельности человека относится:
 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых
4. Общение с друзьями является для человека
 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью
5. Верны ли суждения о труде?
 А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
 Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Для деловых межличностных отношений характерно
 1) обязательное соблюдение формальностей 2) дружеское расположение
 3) незнакомство с собеседниками 4) разнообразие форм и видов общения
7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как
 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
 2) стеснительность 4) собранность и организованность
8. К средствам общения можно отнести
 1) сознание 2) речь 3) мышление 4) мировоззрение
9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с
 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
 2) поиском уступок с каждой стороны
 3) односторонними уступками
 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта
10. Золотое правило морали гласит
 1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения
11. Верны ли суждения о чувстве страха?
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.
 ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
 А) стремление к общению с друзьями 1) социальные
 Б) любовь к чтению 2) духовные
 В) желание носить теплую одежду 3) биологические
- Г) желание сделать карьеру
 Д) потребность во вкусной пище
13. Дополните схему.
 Межличностные отношения

Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.
 1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
 4. Солдат поднялся в атаку.
 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

15.Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией.
- 2) Культура - это все то, что создано человечеством.
- 3) В современном обществе большая часть населения живет в городах.
- 4) Манеры - это нормы, установленные церковью для верующих людей.
- 5) Санкции - это способы порицания и поощрения.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____» (А) произошло от слова «общий» в значении «совместный», «коллективный», «сплоченный». Оно обозначает прежде всего формы _____ (Б) людей, их совместной жизни и деятельности.

В современном мире обществом называют народ, _____ (В), страну. Эти понятия следует различать: «страна» - географическое понятие, «государство» - политическое, а «общество» - _____ (Г).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------|----------------|----------------|
| 1) культура | 2) объединение | 3) племя |
| 4) общество | 5) социальное | 6) государство |

17. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о

18. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Академик Андрей Дмитриевич Сахаров (1921—1989)- выдающийся ученый-физик и выдающийся правозащитник, которого знают и глубоко уважают во всем мире.

За свои открытия и изобретения он был удостоен такого количества наград, что их трудно перечислить. Даже звание Героя Труда ему присваивали трижды. Но самой дорогой наградой, по его же словам, была для него Нобелевская премия мира, которую он получил как правозащитник.

Одним из первых он понял, какую опасность представляет собой ядерное оружие, и решительно выступил против дальнейшего его производства. Не прерывая своей научной деятельности, Андрей

Дмитриевич посвящает себя защите прав человека, невинно пострадавших людей. После смерти его

стали называть Совестью Народа.

1. Можно ли назвать академика Сахарова добрым человеком? Почему ты так думаешь?
2. Почему Андрея Дмитриевича Сахарова называли Совестью Народа?

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут.

Работа

состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

которых верный.

или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или

слово (словосочетание).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени

пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию.

Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному

заданию.

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

1) деятельность 2) индивидуальность 3) общение 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми 2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою

1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. Верны ли следующие суждения о смелости?

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Огородничество, земледелие, скотоводство - это явления, присущие обществу:

1) аграрному 2) индустриальному 3) информационному

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции ,
А. Игра

1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

Б. Общение

2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

В. Учение

3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям

Г.Труд

4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

13. Дополните схему.

Деятельность

Средства

Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке формальные группы.

- 1) семья
- 2) учебный класс
- 3) парламент
- 4) группа друзей
- 5) политическая партия

15. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Общество состоит из различных социальных групп.
- 2) Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
- 3) Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях.
- 4) Политическая сфера связана с образованием, наукой и религией.
- 5) Духовный мир человека – формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Человек, общество и _____ (А) взаимосвязаны между собой. В обществе под

природой понимают _____ (Б) среду обитания человека. Природа дает человеку

_____ (В) для удовлетворения его потребностей. Научно - техническая революция в XX веке

привела к нарушению естественной среды обитания человека и назреванию _____ (Г)

кризиса.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------|-----------------|------------------|
| 1) культура | 2) естественная | 3) природа |
| 4) ресурсы | 5) совместный | 6) экологический |

17. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной

18. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне.

Шампольон нашел ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Шампольон возглавил археологическую экспедицию в Египет, собравшую множество памятников. Он изучал египетские памятники на территории Франции, а также Италии. Затем

Шампольон стал хранителем египетской коллекции Лувра, возглавил кафедру египтологии в Коллеж

де Франс. Он составил первый словарь египетского языка и первую «Египетскую грамматику».

1. Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского

письма стала для него жизненно важной потребностью?

2. Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь

7 класс

Контрольная работа по обществознанию для 7 класса по теме: «Социальные ценности и нормы» 1 вариант

1. Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

- 1) требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
- 2) рукопожатие при встрече мужчин
- 3) предписание правил дорожного движения
- 4) предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

2. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

3. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они

- 1) обеспечиваются силой привычки
- 2) являются желательными образцами поведения
- 3) чётко зафиксированы в письменной форме
- 4) выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения

4. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

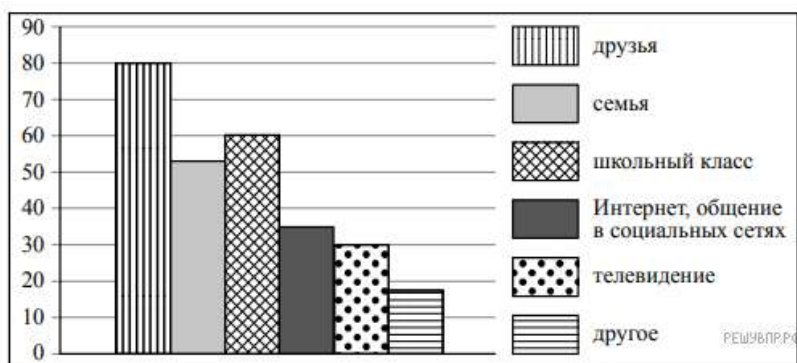
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) фиксируется в законах и подзаконных актах
- Б) регулируются общественные отношения
- В) охраняются силой государства
- Г) отражают общественное мнение
- Д) поведение оценивается с позиции добра и зла

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) и моральные, и правовые

6. В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос обучающихся 7–8 классов о том, кто или что в наибольшей степени влияет на их привычки и жизненные установки. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему. 2. Одни люди считают, что в современном обществе наибольшее влияние на формирование жизненных ценностей оказывают различные социальные группы, членом которых человек является; другие, напротив, считают, что в большей степени привычки и жизненные ценности человеку прививают средства массовой информации. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какова роль общественных ценностей в жизни человека?

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Французскому писателю Виктору Гюго принадлежит следующее высказывание: «Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью».

- 1. Как Вы понимаете слово «гуманность»?
- 2. Дайте свое объяснение смысла высказывания.
- 3. Предположите, как изменится мир, если каждый человек не будет бояться «отяготить себя гуманностью».

8. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предписывающие нормы
- 2) запрещающие нормы

- 3) формальные нормы 4) неформальные нормы
- 5) обычаи и традиции 6) нормы морали

9. На фотографии изображены две женщины.



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)
2. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

10. Обучающиеся 7 класса посетили Государственную Третьяковскую галерею. К какой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топание, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

- 1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.
- 2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность.

Контрольная работа по обществознанию для 7 класса по теме: «Социальные ценности и нормы» 2 вариант

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- 1) социальным статусом 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой 4) общественным порядком

2. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

- 1) обычаям и традициям 2) моральным нормам
3) правовым нормам 4) эстетическим нормам

3. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- 1) всенародная слава 2) всеобщий почёт
3) награждение грамотой 4) доброжелательное отношение

4. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- 1) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
2) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
3) алкоголизм
4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

5. Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

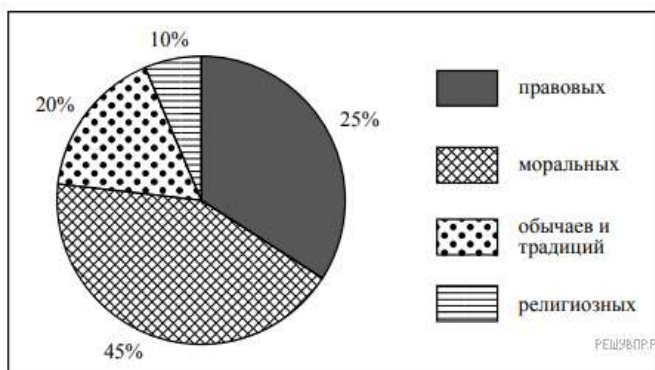
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего.
Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.
В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.
Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.
Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) правила этикета
2) обычаи

6. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

7. Русскому писателю XIX в. И. С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек обладал чувством долга?

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

1) «золотого правила нравственности» 2) права на личную неприкосновенность

3) права на свободу совести 4) принципа правового государства

9. На фотографии изображены люди.



1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?

2. Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

10. Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского?

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно.

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещённый, в аспекте волевым норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп...

Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В

самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определён и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

1) Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

2) Объясните, какие социальные нормы создаются отчасти стихийно, а какие — отчасти сознательно.

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы; виды социальных норм; неформальные нормы; право; мораль; социальные санкции.

ОТВЕТЫ — Контрольная работа по обществознанию для 7 класса

Социальные нормы

Вариант 1

1-3 5. а-2, б-3, в-2, г-1, д-3

2-2

3-38. 145.

4-3

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что на их привычки и жизненные установки в большей степени влияют друзья;

— в подростковом возрасте общение с друзьями, которые составляют ближайшее окружение человека и выполняют роль первичного агента социализации, занимает значительную часть времени. Вероятно, что большинство опрошенных не только разделяет, но и перенимает привычки и жизненные установки своих друзей.

2. Ответ на второй вопрос с указанием роли общественной ценности:

— больше тех, кто признаёт влияние социальных групп (друзей, семьи, школьного класса и т. п.) На формирование жизненных ценностей;

— общественные ценности являются ориентиром в поведении человека.

7 1. Ответ на первый вопрос, например: человечность, бережное отношение людей друг к другу;

2. Объяснение, например: люди должны добрее относиться друг к другу;

3. Ответ на второй вопрос, например: мир станет добрее, не будет войн, люди будут заботиться об окружающих.

9 1. Ответ на первый вопрос:

а) забота о людях старшего возраста / человечность / милосердие / сострадание / любовь;

б) моральные/нравственные.

2. Старшие родственники могут дать советы, как вести себя в той или иной ситуации, а младшие — помочь сориентироваться старшим в современном мире / для того, чтобы не прерывалась связь поколений.

10 Музеи, художественные выставки и т. п. относятся к духовной сфере жизни.

11.1) Речь идет о ритуалах. Аргументы:

а) почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов;

б) танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

2) а) Воспроизведение одного и того же поведения в одной и той же ситуации;

б) особая неизменность правил поведения в течение многих лет;

в) придание каждому действию определённого значения.

12. Социальные нормы — это образцы или правила поведения, установленные в обществе и призванные регулировать общественные отношения. Однако существует немало примеров, когда поступки людей не соответствуют общепринятым нормам. Такое поведение называют **отклоняющимся**. Самыми опасными негативными формами отклоняющегося поведения являются **наркомания** и **алкоголизм**. Эти общественные явления страшны тем, что люди попадают в физическую и психическую зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Употребление алкоголя и наркотиков постепенно приводит к полному разрушению личности. Человек становится неспособным нести **моральную ответственность** за свои поступки. В состоянии зависимости люди легко совершают **преступления**, представляя общественную опасность.

ОТВЕТЫ — Контрольная работа по обществознанию для 7 класса

Социальные нормы

Вариант 2

1-3 5. а-1, б-2, в-1, г-2, д-1

2-2

3-38. 1.

4-3

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;

— действие моральных норм распространяется на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.

2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:

— больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;

— правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.

7 1) ответ на первый вопрос, например: внутренне добровольно принимаемое человеком обязательство;

2) объяснение, например: чувство долга держит человека в рамках должного поведения, позволяет ему сознательно и добровольно исполнять моральные и правовые предписания, а также свои обязанности;

3) ответ на второй вопрос, например: чтобы люди относились ответственно к своим обязанностям перед обществом, государством.

9а) традиции/обычаи;

б) соблюдение традиций объединяет членов семьи, поддерживает связь поколений.

2. Нормы морали, нормы права, религиозные нормы.

10 Моральные нормы — принятые в обществе представления о добре и зле, вытекающие из них нормы поведения

11

- 1) Основная мысль текста и его заглавие могут быть определены как «Социальные нормы» или в близком по смыслу значении.
 - 2) В качестве стихийно созданных социальных норм могут быть названы традиции и обычаи, правила этикета.
- В качестве сознательно созданных — нормы права или нормы религии.

12. В обществе действует много правил, или **социальных норм**. Выделяют такие **виды социальных норм**, как правовые, моральные, эстетические, религиозные, традиции и обычаи. По форме все социальные нормы делятся на формальные и **неформальные нормы**. Главными общественными регуляторами выступает **право и мораль**. Нормы права имеют письменную форму, общеобязательны и охраняются силой государственного принуждения. За нарушение социальных норм к лицу применяются **социальные санкции**.

Р. Человек как участник правовых отношений: основы российского права.

В 1

1. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Физическое лицо | а. Акционерное общество |
| 2. Юридическое лицо | б. Фермерское хозяйство |
| | в. Гражданин РФ |
| | г. Иностраный гражданин |

4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.

Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

А) покупка хлеба в булочной;

Б) заказ билета на самолет;

- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

6. К личным правам относятся

- 1) социальные права
- 2) экономические права
- 3) гражданские права
- 4) политические права

7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?

- 1) право на труд
- 2) право избирать в органы государственной власти
- 3) право на свободу творчества
- 4) право на медицинское обслуживание

8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на

- 1) общедоступное и бесплатное образование
- 2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности
- 3) пользование достижениями культуры
- 4) участие в управлении государством

9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».

2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:

1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?

2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?

В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.

12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ

- а. Верховный суд РФ
- б. Комитет солдатских матерей
- в. Прокуратура РФ
- г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
- д. Мировые судьи
- е. Межрегиональный центр прав человека

КР. Человек как участник правовых отношений: основы российского права.

В 2

1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права.
2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.
3. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|--|
| 1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет | а. распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами |
| 2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет | б. осуществлять права автора изобретения |
| | в. совершать мелкие бытовые сделки |
| | г. имеет право быть членом кооператива |
| | д. получать подарки |

4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
- Б) заказ билета на самолет;
- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

5. К гражданским правам принято относить

- 1) права, закрепленные в законе
- 2) право на жизнь и свободу
- 3) все без исключения права граждан
- 4) право на труд

6. Какое из перечисленных прав относится к политическим?

- 1) быть избранным в орган государственной власти
- 2) на отдых
- 3) на образование
- 4) на пользование культурными ценностями

7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на

- 1) жизнь
- 2) образование
- 3) доступ к культурным ценностям
- 4) медицинское обслуживание

8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

А. Защита Отечества — это оборона страны.
 Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. В ст. 29 Конституции РФ записано:

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».

2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:

1) Какими способами Вы ищите и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?

2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.

12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ

а. Верховный суд РФ

б. Комитет солдатских матерей

в. Прокуратура РФ

г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

д. Мировые судьи

е. Межрегиональный центр прав человека

Ответы

| | 1 | 2 |
|---|--|--|
| 1 | Юр факт | правоотношения |
| 2 | Правоспособность | дееспособность |
| 3 | 1 –вг 2-аб | 1-аг 2-бвд |
| 4 | 3 | абдж |
| 5 | абдж | 2 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 1 | 3 |
| 8 | 4 | 3 |
| 9 | <p>Пояснение.</p> <p>1) Ответ на первый вопрос, например: в случаях предусмотренных законом, любой гражданин может получать пенсию или пособие, пользоваться льготами. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о видах социального обеспечения должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одной или нескольких мер государственного социального обеспечения граждан; — объяснение того, зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам (перечисленных обучающимся видов социального обеспечения); — указание одного или нескольких видов социального обеспечения, которыми пользуются или могли бы пользоваться члены семьи подростка или он сам; — объяснение значения мер социальной | <p>Пояснение.</p> <p>1) Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, что ему думать или говорить по тому или иному поводу, если только его слова не нарушают права других людей. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о способах поиска, получения и распространения информации должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают способы получения и поиска информации подростком; — объяснение того, каковы цель и/или значение Вашего поиска информации (перечисленных обучающимся способов деятельности); — указание одного или нескольких видов общественно полезных способов |

| | | |
|----|---|---|
| | поддержки для самого себя и своих сверстников | распространения информации, в которых участвуют или могут принять участие подростки; — объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников. |
| 10 | Пояснение. Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: определённый круг действий, возложенных на человека государством или обществом, обязательный для выполнения; 2) объяснение, например: права и обязанности тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга: выполнение обязанностей обеспечивает реализацию прав человека; | Пояснение. 1. Следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативных правовых актах; не нарушать правовых норм. 2. Норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах. Соблюдение законов обеспечивается силой государства. Руководствуясь в своём поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии. |
| 11 | Проступок преступление чем они отличаются, приведите по одному примеру. | - противоправное, общественно опасное, виновное деяние Действие, бездействие приведите по одному примеру |
| 12 | вг | ад |

8 класс

Контрольная работа по обществознанию по разделу:

«Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

1. Экономика – это наука, изучающая:

1. Природные явления и процессы
2. Способы охраны окружающей среды
3. Методы рационального хозяйствования
4. Поведение человека в экстремальных ситуациях

2. Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является:

1. Оказание услуг по ремонту бытовой техники
2. Продажа лекарств
3. Изучение потребительских цен
4. Оптовая продажа продуктов питания

3. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это:

1. Сбережения
2. Деньги
3. Драгоценные металлы
4. Ценные бумаги

4. Какая функция денег проявляется во взимании за проезд в общественном пространстве:

1. Средство накопления
2. Средство обмена
3. Сокровища
4. Средство платежа

5. Покупка товара в магазине и дальнейшее использование приобретенной вещи иллюстрирует процесс:

1. Производства и обмена
2. Обмена и распределения
3. Производства и распределения
4. Обмена и потребления

6. На предприятии у работников чётко распределены операции на производстве, используется конвейер. Этот факт иллюстрирует:

1. Высокую производительность труда
2. Автоматизацию
3. Разделение труда
4. Специализацию труда

7. Назовите пример, который относится к внешней торговле:

1. Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне
2. Предприниматель открыл магазин в городе А
3. Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну
4. В ларьке женщина купила свежий редис

8. Достоинство индивидуального предпринимательства:

1. Отсутствие риска
2. Простота создания и управления
3. Получение стабильно высокой прибыли
4. Возможность значительно увеличить капиталы

9. Верны ли суждения о структуре экономики:

- А) В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ
Б) В структуру экономики не включаются торговые отношения

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о цене товара:

- А) цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи
Б) цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.

Операция:

- А) оплата билета
Б) покупка торта «Наполеон» за 300 рублей
В) счет в банке
Г) покупка тетради

Д) оплата булочки за 20 рублей

Функции денег:

1. Мера стоимости
2. Средство платежа
3. Средство накопления

12. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Профессии:

- А) учитель
- Б) строитель
- В) менеджер
- Г) сталевар

Виды трудовой деятельности:

1. Производительный труд
2. Непроизводительный труд

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неквалифицированному труду.

1. Вывоз мусора
2. Уборка помещений
3. Разработка новых компьютерных программ
4. Мощение мостовой
5. Погрузка и разгрузка мебели

14. Найдите в списке постоянные издержки производства и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Заработная плата директора предприятия
2. Плата за аренду офиса
3. Оплата сырья и материалов
4. Оплата офисного телефона
5. Заработная плата сезонных рабочих

15. Прочитайте текст и выполните задания

Банк – это финансово – кредитная организация, основная функция которой заключается в оказании услуг физическим и юридическим лицам. В отличие от рантье, которые выдают ссуду из своего собственного капитала под проценты, банкиры оперируют чужими капиталами, получая прибыль в виде процентов, дивидендов, комиссионных и др.

Банкиров можно уподобить предпринимателям, которые занимаются движением денег, их мобилизацией и распределением.

В Средние века такие предприниматели назывались менялами. Они занимались обменом денег среди иностранных купцов. В дальнейшем менялы усложнили свою деятельность. К чужим капиталам они прибавили свои собственные деньги, и этот вклад выдавали в виде ссуды под проценты. Так появились первые банки.

В настоящее время банки занимаются деятельностью, связанной с привлечением денежных средств населения и размещением их в различные фонды, получая от этого прибыль.

Банковская система представляет собой совокупность взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово – кредитного механизма. Она является важным звеном в развитии рыночной экономики, и её чётко разработанная стратегия может влиять на экономическое положение государства.

Основным видом банковской системы является кредитование. Кредит – это форма движения свободных денежных средств. Существует несколько видов кредитования.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их

деятельности?

3. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Контрольная работа по обществознанию по разделу:

«Человек в экономических отношениях»

Вариант 2

1. Экономическая наука изучает:

1. Социальную структуру общества
2. Особенности поведения групп людей
3. Властные взаимодействия
4. Хозяйственную деятельность общества

2. Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику в значении хозяйства:

1. Выявление закономерностей формирования спроса и предложения
2. Расчет изменения цен на стиральный порошок
3. Прогнозирование уровня повышения цен
4. Открытие фермы по производству молочных продуктов

3. Что относится к доходам потребителя:

1. Оплата коммунальных услуг
2. Заработная плата и премиальные
3. Выплата процентов по кредиту
4. Приобретение автомобиля

4. Что является условием достижения работником высокой производительности труда:

1. Разделение труда
2. Использование Интернета
3. Использование кредита
4. Многообразие форм собственности

5. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли – продажи, - это:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Торговля

6. Количество товаров, произведенное за определенное время, это:

1. Заработная плата
2. Потребление
3. Производительность
4. Прибыль

7. Назовите пример, который иллюстрирует применение электронных денег:

1. Ученик В купил в магазине хлеб и расплатился наличными
2. Пенсионерка Н получила пенсию по почте
3. Ученик Г купил в столовой пирожок по карте
4. Работник получил премиальные в заводской кассе

8. Недостатком акционерного общества является:

1. Стремление к получению прибыли
2. Сложность создания
3. Ограниченность капиталов
4. Совместная трудовая деятельность акционеров

9. Верны ли суждения об уровне квалификации работника:

- А) Достичь высокой квалификации невозможно без высшего образования

Б) высокая квалификация способствует профессиональному успеху

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о деньгах:

А) деньги выполняют роль в обществе функцию средства обращения

Б) деньги выполняют в обществе функцию средства накопления

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.

Операция:

А) погашение долга

Б) оплата купленного товара

В) открытие вклада в банке

Г) получение заработной платы

Функции денег:

1. Средство обращения

2. Средство накопления

3. Средство платежа

12. Установите соответствие между затратами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Затраты

А) покупка металла для производства мебели

Б) выплаты за аренду офиса

В) оплата телефона

Г) расходы на большегрузный транспорт

Д) оплата электроэнергии

Вид затрат

1. Переменные

2. Постоянные

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к высококвалифицированному труду:

1. Лечение больных
2. Уборка помещений
3. Разработка новых компьютерных программ
4. Переработка нефти
5. Разработка принципов автомобилестроения

14. Найдите в списке свойства товара и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обладает стоимостью

2. Существует в условиях натурального хозяйства

3. Появляется только в современной экономике

4. Обладает разной полезностью для разных потребителей

5. Создается для собственного пользования

15. Прочитайте текст и выполните задания.

Сказать, когда появились первые деньги, достаточно сложно. В первобытные времена не существовало понятия деньги. Практиковался простой обмен друг с другом, гончары выменивали свои кувшины и горшки, кузнецы – копья, наконечники для стрел и т.д. Со временем пришло понимание, что это очень удобно. Ведь ценность вещей и пищи разная. Следующей формой денег стали определенные товары, предметы или животные.

Впоследствии сформировалось несколько требований к деньгам:

1. При хранении и при передаче друг другу они не должны портиться

2. Их легко можно носить с собой, и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.д.

3. Даже при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться

На следующем историческом этапе возникновения денег прочное место в экономике многих стран заняли металлические деньги. В VII веке до нашей эры в Лидии были выпущены первые монеты. Формой они походили на фасоль и назывались статерами, или стандартами. Затем монеты стали изготавливать греки, и около ста лет спустя во многих городах Греции, Малой Азии, а также на юге Италии появились свои монеты. Наиболее ценными считались золотые монеты, за ними шли серебряные и медные.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. В тексте названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы

3. Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты?

Приведите два аргумента своей позиции.

| № | Проверяемые элементы | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----|--|-------------------|---|
| 1 | Понятие экономика | Б | 1 |
| 2 | Понятие экономика | Б | 1 |
| 3 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 4 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 5 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 6 | Заработная плата, стимулирование труда | Б | 1 |
| 7 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 8 | Предпринимательство | Б | 1 |
| 9 | Задания на анализ двух суждений | Б | 1 |
| 10 | Задания на анализ двух суждений | Б | 1 |
| 11 | Задание на установление соответствия | П | 2 |
| 12 | Задание на установление соответствия | П | 2 |
| 13 | Задание на выбор лишнего понятия | П | 2 |
| 14 | Выбор правильного ответа из списка | П | 2 |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 15 | Задание на анализ источников | В | 6 |
|----|------------------------------|---|---|

Всего заданий: 15

Из них по уровню сложности: Базовый – 10, Повышенный - 4, Высокий – 1

Максимальный балл за работу – 24 балла

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

24 – 21 – «5»

20 – 17 – «4»

16 - 8 – «3»

7 – 0 – «2»

Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».

8 класс

1 – вариант.

Часть I.

*В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

2. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

4. К гуманитарным наукам относится

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

5. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.
Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали существуют только в письменной форме.
Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра

- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

9. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.

Б. Культура стала для человека второй природой.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть II.

11. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца - 2 б.

| ПРИМЕРЫ | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
|---|----------------------------|
| А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении Д) воспитание эстетического вкуса | 1) религия 2) искусство |

12. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - 1 балл

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
 4) вера в сверхъестественные силы

| черты сходства | черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 балл

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-----------------------------|--|
| ... | Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни |
| Образование | Целенаправленный процесс обучения и воспитания |

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? - 1 балл

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Прочитайте текст и выполните задания 15- 16

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача

быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(По Д. С. Лихачёву)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

16. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.- **2 б.**

Критерии оценки:

20 –18 баллов– оценка «5»

17– 14 баллов – оценка «4»

13 – 9 баллов – оценка «3»

менее 9 баллов – оценка «2»

Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».

8 класс

2 – вариант.

Часть I.

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Особенность научного знания состоит в том, что оно:

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

4. Что относится к точным наукам?

- 1) математика
- 2) экология
- 3) биология
- 4) история

5. К объектам материальной культуры относится (-ются):

- 1) паровая машина
- 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула
- 4) миф о подвигах Геракла

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А.** Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести
3) свободой слова 4) гуманизмом

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

10. Верны ли суждения об искусстве?

А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новую оригинальную и значимую форму.

Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть II.

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. - 2 б.

| ПРИЗНАКИ | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
|--|--------------------------|
| А) точность и достоверность знаний Б) использование художественных образов В) воспитание эстетического вкуса Г) направленность на поиск объективной истины Д) отражение личной позиции автора в произведении | 1) искусство 2) наука |

12. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - 1 балл

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
2) является областью духовной культуры
3) влияет на нормы поведения людей
4) использует культы и ритуалы

| черты сходства | черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 балл

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-----------------------------|---|
| Искусство | Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей |
| ... | Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов |

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? - 2 балла

Прочитайте текст и выполните задания 15-16

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(по материалам интернет-издания)

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

16. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте? Используя текст и знания курса, объясните смысл фразы: «Школа выполняет “заказ” общества».- **2 б.**

Критерии оценки:

20 – 18 баллов – оценка «5»

17 – 14 баллов – оценка «4»

13 – 9 баллов – оценка «3»

менее 9 баллов – оценка «2»

Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры».

КЛЮЧ

| №п/п | <i>1 – вариант.</i> | <i>2 – вариант.</i> |
|------------------|---------------------|---------------------|
| Часть I. | | |
| 1 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 3 |
| 8 | 1 | 3 |
| 9 | 4 | 1 |
| 10 | 3 | 3 |
| Часть II. | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 11 - 2 б. | 12122 | 21121 |
| 12- 1 б. | 2413 | 2314 |
| 13 -1 б. | МОРАЛЬ | НАУКА |
| 14 – 2 б. | ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ | ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ОБРАЗОВАНИЕ |
| Часть III. | | |
| 15 – 2 б. | 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе. | 1) роль школы; 2) принципы образовательной политики в РФ; 3) основные направления реформы образования; 4) эффективная модель образования. |
| 16 – 2 б. | 1. Ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни. 2. Два примера с указанием качеств: а) занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками; б) чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу. | 1. Отличия: а) многообразие подготовки учащихся; б) особые технологии, используемые в процессе занятий; 2. Объяснение, например: потребности общества влияют на срок обучения, набор предметов и требования к качеству школьного образования. Может быть дано другое объяснение. |

Критерии оценки:

- 20 –18 балл – оценка «5»
17 – 14 баллов – оценка «4»
13 – 9 баллов – оценка «3»
менее 9 баллов – оценка «2»

9 класс

9 класс. Контрольная работа по обществознанию по теме «Гражданин и государство» Вариант 1

1. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

2. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

3. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

4. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

5. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

6. Особым правом ребёнка является право на

- 1) защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
- 2) опеку при потере родителей
- 3) уважение достоинства личности
- 4) свободу мысли, совести и религии

7. Какое право относится к группе социально-экономических прав человека?

- 1) на доступ к культурным ценностям
- 2) на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 3) на неприкосновенность частной жизни
- 4) на равенство перед законом и судом

8. Согласно Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является

- 1) Председатель Совета Безопасности
- 2) министр обороны
- 3) Начальник Генерального штаба
- 4) Президент РФ

9. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

10. Конституционная обязанность гражданина РФ —

- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
- 2) уплата налогов
- 3) участие в выборах
- 4) обращение в государственные органы

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является
- 1) федерация
 - 2) конфедерация
 - 3) унитарное государство
 - 4) республика
12. Верны ли следующие суждения о политике?
Политика – это деятельность
- А. по управлению государством
Б. по осуществлению власти в обществе
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны и А и Б
 - 4) оба суждения неверны
13. Политическую власть на государственном уровне осуществляет
- 1) старейшина рода
 - 2) судья Конституционного суда
 - 3) президент страховой компании
 - 4) председатель коммерческого банка
14. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Любое государство обладает своей территорией, суверенитетом, системой права.
Б. Любое государство является формой организации политической власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны и А и Б
 - 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения о федеративном государстве?
- А. В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы власти субъектов федерации.
Б. Согласно конституции Россия является федеративным государством с республиканской формой правления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны и А и Б
 - 4) оба суждения неверны.

**9 класс. Контрольная работа по обществознанию по теме «Гражданин и государство»
Вариант 2**

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
- 2.** Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют
- 1) гражданским обществом
 - 2) многопартийностью
 - 3) федерацией
 - 4) правовым государством
- 3.** Одна из задач политической партии в демократическом обществе —
- 1) участие в политической борьбе
 - 2) контроль над частной жизнью избирателей
 - 3) определение цен на товары и услуги
 - 4) владение недвижимостью и акциями предприятий
- 4.** Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?
- 1) наличие региональных отделений
 - 2) выражение интересов общества в целом
 - 3) исключительное право издавать общеобязательные законы
 - 4) притязание на власть, участие во власти
- 5.** Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?
- 1) производитель
 - 2) потребитель
 - 3) исследователь
 - 4) избиратель
- 6.** В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)
- 1) управление федеральной государственной собственностью
 - 2) общие вопросы воспитания, образования, науки
 - 3) судоустройство, прокуратура
 - 4) государственные награды и почётные звания РФ
- 7.** В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны
- 1) участвовать в отправлении правосудия
 - 2) выбирать род деятельности и профессию
 - 3) участвовать в управлении делами государства
 - 4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
- 8.** Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?
- 1) быть защищённым от насилия
 - 2) знать своих родителей
 - 3) жить и воспитываться в семье
 - 4) получить имя и фамилию

9. Во время выборов в Государственную Думу избирательная комиссия, несмотря на поступившее заявление от инвалида, забыла послать на его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

- 1) на неприкосновенность личности
- 2) на свободу передвижения
- 3) избирать в органы власти
- 4) на социальное обеспечение

10. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) участие в деятельности политических партий
- 2) уплата налогов
- 3) защита чести и достоинства
- 4) обращение в государственные органы

11. Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создаёт правовые нормы
- 4) является институтом политической системы

12. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- 1) обладает исключительным правом издавать законы и следить за их исполнением
- 2) стоит на защите частных интересов граждан
- 3) имеет политического лидера и правящую партию
- 4) разрабатывает и реализует определённую политику

13. Носителем политической власти в государстве является

- 1) общество потребителей
- 2) парламент
- 3) коллегия адвокатов
- 4) администрация предприятия

14. Политические отношения есть отношения по поводу

- 1) обмена и распределения продуктов производства
- 2) власти в обществе
- 3) потребления материальных благ
- 4) производства духовных ценностей

15. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – это борьба за завоевание, удержание и использование власти.

Б. Политика – это участие в делах государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны.

9 класс. Контрольная работа по обществознанию по теме «Гражданин и государство»

Вариант 3

1. Признаком любого государства является
 - 1) многопартийность
 - 2) разделение властей
 - 3) суверенитет
 - 4) парламентаризм

2. Что понимается под формой правления государства?
 - 1) организация высших органов власти
 - 2) политический режим
 - 3) распределение власти по территории страны
 - 4) политическая система

3. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности
 - 1) возглавлять Законодательное собрание региона
 - 2) работать в правительстве
 - 3) преподавать в вузе
 - 4) быть главой администрации области

4. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?
 - 1) Правительство
 - 2) Совет безопасности
 - 3) Федеральное Собрание
 - 4) Общественная палата

5. В нашей стране подписывает и обнародует законы
 - 1) глава Правительства
 - 2) Президент
 - 3) Председатель Совета Федерации
 - 4) Генеральный прокурор

6. Что отличает конституцию от других правовых актов?
 - 1) письменная форма
 - 2) высшая юридическая сила
 - 3) обращение ко всем гражданам
 - 4) поддержка силой государства

7. Что относится к полномочиям Совета Федерации?

- 1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) разработка и исполнение бюджета страны
- 4) определение основных направлений внутренней политики

8. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов войны и мира
- 4) разработка и исполнение бюджета страны

9. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием
- 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой
- 4) утверждается Федеральным Собранием

10. Президент Российской Федерации является

- 1) главой государства
- 2) . главой политической системы
- 3) главой законодательной власти
- 4) главой судебной власти

11. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что...

- A) общественные движения политическими вопросами не занимаются
- Б) в партиях есть членство, взносы и иерархия
- В) В партиях нет постоянного количества членов
- Г) в общественных движениях есть внутренняя структура

12. Какой термин лишний?

- A) Правительство,
- Б) Суд,
- В) Государственная Дума,
- Г) Счетная палата

13. С какого возраста возможно участие в выборах?

- A) с 14 лет,
- Б) с 16 лет,
- В) с 18 лет,
- Г) с 21 года

14. Кто может принять участие в выборах?

- A) любой гражданин
- Б) любой человек, достигший совершеннолетия
- В) любой полностью дееспособный гражданин
- Г) любой человек, уплачивающий налоги

15. Какой орган власти самый главный из перечисленных?

- A) Федеральное собрание (парламент)
- Б) Президент

- В) Правительство
- Г) Конституционный суд
- Д) никакой, все равны перед Законом.

9 класс. Контрольная работа по обществознанию по теме «Гражданин и государство»

Вариант 4

1. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

2. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

3. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

4. Что является формой непосредственного народовластия?

- 1) выборы
- 2) многопартийность
- 3) референдум
- 4) парламентаризм

5. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

6. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

7. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов гражданства РФ
- 4) введение чрезвычайного положения

8. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

9. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

10. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Конституционный Суд

11. К политике относятся

- 1) контакты между фирмами
- 2) договоры между государствами
- 3) мероприятия благотворительных организаций
- 4) гастроли театра за рубежом.

12. К признакам любого государства относится

- 1) верховенство закона
- 2) наличие парламента
- 3) унитарное устройство
- 4) наличие публичной власти.

13. Гражданин участвует в политике, когда

- 1) высказывает своё мнение на референдуме
- 2) получает высшее образование
- 3) платит государственные налоги
- 4) читает художественную литературу.

14. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть осуществляется всеми вервями государственной власти.
Б. Политическая власть распространяется на всё общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4)оба суждения неверны.

15. К политическим правам относится право

- 1)на жизнь
- 2)на свободу совести
- 3)доступа к государственной службе
- 4)на личную неприкосновенность

Контрольная работа «Человек в системе социальных отношений».

Тесты по обществознанию по теме "Человек среди людей"

1. Отношения, связанные с соблюдением формальностей называются:

- личные;
- официальные;
- товарищеские;
- семейные.

Выберите правильные объяснения, подходящие к понятию симпатия.

2. 1) чувства, вызывающие расположенность и привлекательность собеседника;

2) терпимость, доброта, приветливость к окружающим.

- Верно только 1.
- Верно только 2.
- Верно и 1 и 2.
- Нет верного ответ.

3. Что из перечисленного наиболее полно раскрывает понятие общение?

- получение сведений о событии;

- передача информации;
 - отношения борьбы;
 - обмен приветствиями.
- 4. Стратегией поведения в конфликтной ситуации является:**
- уход от ситуации;
 - отношения переговоров;
 - отношения борьбы;
 - верно все вышеперечисленное.
- 5. Оптимальное число малой группы:**
- 5+2
 - 6+3
 - 7+4
 - 6+2
- 6. Как называется способ поведения человека, определяемый его положением в группе?**
- статус;
 - роль;
 - мораль;
 - нравственность.
- 7. Как называется достижение цели за счет ущемления интересов отдельного человека?**
- конформизм;
 - групповые нормы;
 - групповой эгоизм;
 - групповые ожидания.
- 8. Что из перечисленного называется ностальгией?**
- юношеская любовь;
 - любовь к родным и близким;
 - любовь к детям;
 - любовь и тоска по далекой Родине.
- 9. Продолжи фразу: "Любви все..."**

- хотят;
- могут добиться;
- возрасты покорны;
- возрасты достойны.

10. Какая из малых групп характеризуется передачей новым поколениям опыта?

- семья;
- трудовой коллектив;
- школьный класс;
- дворовая компания.

11. Самый высокий уровень межличностных отношений - это...

- знакомство;
- приятельство;
- товарищество;
- дружба.

Выберите правильные объяснения, подходящие к понятию антипатия.

12. 1) агрессивное поведение по отношению к окружающим;

2) жестокость, грубость, хамство, оскорбление и унижение.

- Верно только 1.
- Верно только 2.
- Верно и 1 и 2.
- Нет верного ответа.

13. Общение между людьми способствует развитию:

- принципиальности, отзывчивости, доброты;
- интересов и способностей человека;
- тормозит развитие интересов личности;
- верно все вышеперечисленное.

14. Несовпадение мнения других о вас и вашего мнения о себе - это...

- недостаток информации;
- высокое самомнение;
- источник конфликта;
- недооценка способностей.

15. Что определяет положение человека в малой группе?

- вес;
- рост;
- пол;
- статус.

16. Правила, которые обязательно принимаются и признаются всеми членами группы, называются:

- мораль;
- гуманизм;
- групповые нормы;
- групповая культура.

17. Изменение своего поведения в соответствии с поведением и требованиями других людей называется:

- конформизм;
- групповые нормы;
- групповой эгоизм;
- групповые ожидания.

18. Что из перечисленного не является мотивами дружбы?

- взаимопомощь;
- принадлежность к одному коллективу;
- внутренняя близость;
- верность.

19. Продолжи фразу: "Любовь моя..."

- милая моя;
- прекрасная моя;
- печаль моя;
- страна моя.

20. Какому из стилей семейных взаимоотношений характерно безразличие и холодность?

- авторитарный;
- демократический;
- попустительский;
- высоконравственный.

Обобщающий тест по теме «Человек среди людей»

Вариант 1.

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A3. Быть лидером – значит:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. быть членом группы | 3. знать всех членов группы |
| 2. брать на себя руководство | 4. выполнять групповые нормы |

A4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро -золото.

В2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

| | |
|------------------------------------|--|
| Возникновение конфликтной ситуации | А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора |
| Проявление конфликтного поведения | Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни |
| Углубление конфликта | В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1 |
| Разрешение конфликта | Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды |

Ответ:

В3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Ответ:

Обобщающий тест по теме «Человек среди людей»

Вариант 2.

А1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

А2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

А4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

А5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

А6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

В2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

В3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

| | |
|------------|---|
| подчинение | А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания |
|------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| компромисс | Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке |
| прерывание конфликтных действий | В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей |
| интеграция | Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию |

Ответ:

Ключи к тестам:

1 вариант

A1 2) A6 4)
A2 4) A7 3)
A3 2) A8 1)
A4 2) A9 3)
A5 1) A10 3)

B1 Молчание

B2 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

B3 3,4

2 вариант

A1 1) A6 4)
A2 4) A7 2)
A3 2) A8 1)
A4 1) A9 3)

A5 3)

A10 4)

B1 1

B2 2,3,4

B3 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А

