

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Волковской СОШ  
\_\_\_\_\_ Маргазов К.А.

Приказ № 75-ОД

от 30.08.2024г.

Выписка

из Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 (АООП НОО)

Рабочая программа  
учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года  
(с 1 по 4 класс)

Составители: М. И. Котова, И.А. Мялицина,  
учителя МБОУ Волковской СОШ

п. Новый 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

*У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.*

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искажённое произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо

нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует

процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с ТНР.

#### ***К общим потребностям относятся:***

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;
- 8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

#### ***К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:***

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей

нервной деятельности, соматического здоровья;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Особенности образования обучающихся с ТНР**

*Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.*

Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АОП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных



исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                            | Всего            | Контрольные работы |                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                            |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                          | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 4                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 3                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Россия - наша Родина.                                                      | 12               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                            | 19               |                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                            |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                          | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 14               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                          | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 10               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                          | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 16               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                            | 40               |                    |                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                   | Режим дня школьника.                                                     | 3  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                                   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                                          | 7  |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |                                                                          | 66 | 0 |                                                                                                                                                                                                                 |

**2 КЛАСС**

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                      | Всего            | Контрольные работы |                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                      |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                          | Наша родина - Россия                                                 | 12               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 3                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                      | 17               |                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                      |                  |                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                          | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                          | Многообразие растений                                                | 8                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                          | Многообразие животных                                                | 11               |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                          | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 9                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>                                                                          |

|                                                |                                                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                              |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                           |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 35 |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                               | 4  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 9  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 13 |   |                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольные работы                             |                                                                              | 3  | 3 |                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                              | 68 | 3 |                                                                                                                                                                                                                 |

**3 КЛАСС**

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                     | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                     |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация                                  | 14               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья - коллектив близких. Родных людей.                            | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Страны и народы мира.                                               | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                     | 20               |                    |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                     |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                          | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                          | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                          | Разнообразие растений                                               | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                          | Разнообразие животных                                               | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                          | Природные сообщества                                                | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                          | Человек - часть природы                                             | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                                |                                                                       |    |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                               |                                                                       | 35 |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                       |    |   |                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни                                                  | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                            | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 6  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                       | 9  |   |                                                                                         |
| Контрольные работы                             |                                                                       | 4  | 4 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                       | 68 | 4 |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                            | Наша родина - Российская Федерация                                         | 10               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                            | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                            | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 33               |                    |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                            | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                            | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24               |                    |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                                                                                         |

|                                     |                                                     |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |                                                     | 5  |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                     | 6  | 4 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 68 | 4 |                                                                                         |





**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Количество часов |                        |                            | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                                                                                                                                                                                     | Коррекционные<br>задачи                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1                |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать речь, мышление                                       |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?    | 1                |                        |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5136">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5136</a> | Развивать любовь к Родине                                      |
| 3        | Наша Родина: от края и до края. Символы России                   | 1                |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать чувство единства с народами, населяющими нашу страну |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья                             | 1                |                        |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596</a> | Развивать чувство гордости за нашу столицу                     |
| 5        | Путешествие по родному краю                                      | 1                |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать творческие                                           |

|    |                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            | способности                                |
| 6  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 7  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 8  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать память, расширять кругозор       |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36</a>                                                                                                                                                  | Развивать память, расширять кругозор       |

|    |                                                                                               |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |   |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/10/start/154046/">10/start/154046/</a>                                                                                                                                                        |                                                                |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                  | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598</a>                                                                                                                                | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/10/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/10/start/154046/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a> | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                          | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/10/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/10/start/154046/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7253">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7253</a> | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/43/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/43/start/117455/</a>                                                                                                                  | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/43/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/43/start/117455/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8286">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8286</a> | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 20 | Мир животных: насекомые                                                                       | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                        | Развивать интерес к                                            |

|    |                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                              |   |  |  | <a href="/subject/lesson/3940/start/154258/https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281">/subject/lesson/3940/start/154258/https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281</a> | окружающему миру                                               |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                   | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание    | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8282">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8282</a>                                                                     | Развивать речь, мышление                                       |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                   | Развивать любовь к Родине                                      |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных          | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283</a>                                                                     | Развивать чувство единства с народами, населяющими нашу страну |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                   | Развивать чувство гордости за нашу столицу                     |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8284">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8284</a>                                                                     | Развивать творческие способности                               |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                   | Развивать наблюдательность, речь, внимание                     |

|    |                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                         |                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | своих детёнышах                                                                               |   |  |  |                                                                                                                         |                                            |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                          | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 29 | Ты – пешеход!                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 30 | Знаки дорожного движения                                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 32 | Культурные объекты родного края                                                               | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                          | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                         | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                           | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |
| 36 | Значение природы в жизни людей                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> | Развивать память, расширять кругозор       |

|    |                                                                                                    |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб                                         |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                               | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 41 | Откуда в снежках грязь?                                                                            | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-45250">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-45250</a> | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 42 | Как живут растения?                                                                                | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>                                                                                                                    | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 |  |   | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-92138">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-92138</a>                                                                                                                              | Развивать речь, мышление                                       |

|    |                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать любовь к Родине                                      |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a><br><a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-39392">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-39392</a> | Развивать чувство единства с народами, населяющими нашу страну |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать чувство гордости за нашу столицу                     |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать творческие способности                               |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать наблюдательность, речь, внимание                     |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                                                                                                                    | Развивать наблюдательность, речь, внимание                     |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                                                                                                                    | Развивать наблюдательность, речь, внимание                     |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40</a>                                                                                                                                                    | Развивать наблюдательность,                                    |



|    |                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                           |                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | птицы?                                                                                                              |   |  |  | <a href="#">01/start/106306/</a>                                                                                          | речь, внимание                                         |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                             | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание             |
| 53 | Труд людей родного края                                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать внимание, учить анализировать                |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a> | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 58 | Зачем нужна вежливость?                                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  |                                                                                                                           | Формировать умение систематизировать и обобщать знания |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                   |
| 61 | Предметы личной гигиены.                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                     | Развивать умение                                       |

|                                     |                                                                                                       |    |   |   |                                                                                                                           |                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                     | Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                         |    |   |   | <a href="#">/subject/lesson/4002/start/119243/</a>                                                                        | использовать приобретённые знания на практике                  |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной         | 1  |   |   |                                                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 63                                  | Зачем люди осваивают космос?                                                                          | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/</a> | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года                                                                | 1  |   |   |                                                                                                                           | Развивать речь, мышление                                       |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |   |                                                                                                                           | Развивать любовь к Родине                                      |
| 66                                  | Повторение изученного в 1 классе                                                                      | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/</a> | Развивать чувство единства с народами, населяющими нашу страну |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                       | 66 | 0 | 2 |                                                                                                                           |                                                                |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                           |                             | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы                                                                                                                                         | Коррекцион-<br>ные задачи                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                             | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес-<br>кие<br>работы |                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| 1        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация                                                                                  | 1                |                           |                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ;<br><a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;<br><a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> . | Развивать речь, мышление                                       |
| 2        | Народы России. Родная страна                                                                                                | 1                |                           |                             |                                                                                                                                                                                                 | Развивать любовь к Родине                                      |
| 3        | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                              | 1                |                           |                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>                                                                       | Развивать чувство единства с народами, населяющими нашу страну |
| 4        | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1                |                           |                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>                                                                       | Развивать чувство гордости за нашу столицу                     |
| 5        | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                        | 1                |                           |                             |                                                                                                                                                                                                 | Развивать творческие способности                               |
| 6        | Заповедники России                                                                                                          | 1                |                           |                             |                                                                                                                                                                                                 | Развивать наблюдательность, речь,                              |

|    |                                                                                                                                 |   |   |  |                                                                                                                           |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 |   |   |  |                                                                                                                           | внимание                                   |
| 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              | 1 |   |  |                                                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  | 1 |   |  |                                                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 9  | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"                                                                      | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/23522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/23522/</a>   | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          | 1 |   |  |                                                                                                                           | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                             | 1 |   |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор       |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                  | 1 |   |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор       |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,                                    | 1 |   |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять                |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                           |                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | описание                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                           | кругозор                                                       |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a> | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                           | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                               | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                  | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                     | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать умения оценивать собственную                         |

|    |                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                           |                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                           | учебную<br>деятельность                                                       |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                   | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать речь,<br>мышление                                                   |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                         | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать<br>любовь к<br>Родине                                               |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.<br>Невидимые нити. Впереди лето                     | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать<br>чувство<br>единства с<br>народами,<br>населяющими<br>нашу страну |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a> | Развивать<br>чувство<br>гордости за<br>нашу столицу                           |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать<br>творческие<br>способности                                        |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать<br>наблюдательно<br>сть, речь,<br>внимание                          |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a> | Развивать<br>наблюдательно<br>сть, речь,<br>внимание                          |

|    |                                                                                                                                                  |   |   |  |                                                                                                                                          |                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие).<br>Особенности внешнего вида, передвижения,<br>питания: узнавание, называние, описание                      | 1 |   |  |                                                                                                                                          | Развивать<br>наблюдательно<br>сть, речь,<br>внимание |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги<br>России (включая представителей растительного<br>мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |   |  |                                                                                                                                          | Развивать<br>наблюдательно<br>сть, речь,<br>внимание |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги<br>России (включая представителей животного мира<br>региона): узнавание, называние и описание     | 1 |   |  |                                                                                                                                          | Развивать<br>наблюдательно<br>сть, речь,<br>внимание |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и<br>охране редких растений и животных                                                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu<br/>.ru/subject/less<br/>on/5536/start/1<br/>56857/</a> | Развивать<br>внимание,<br>учить<br>анализировать     |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника.<br>Правила поведения на территории заповедника                                                       | 1 |   |  |                                                                                                                                          | Развивать<br>память,<br>расширять<br>кругозор        |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                         | 1 |   |  |                                                                                                                                          | Развивать<br>память,<br>расширять<br>кругозор        |
| 35 | Тематическая проверочная работа по разделу<br>"Человек и природа"                                                                                | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu<br/>.ru/subject/less<br/>on/3698/start/2<br/>89903/</a> | Развивать<br>память,<br>расширять<br>кругозор        |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/1">https://resh.edu<br/>.ru/subject/less<br/>on/3719/start/1</a>                  | Развивать<br>память,<br>расширять<br>кругозор        |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |  |   |                                                                                                                           |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                        |   |  |   | <a href="#">56980/</a>                                                                                                    |                                                                |
| 37 | Из чего что сделано                                                                                                                                                                    | 1 |  |   |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                         | 1 |  |   |                                                                                                                           | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                    | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a> | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                            | 1 |  | 1 |                                                                                                                           | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           | 1 |  |   |                                                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a> | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      | 1 |  |   |                                                                                                                           | Развивать речь, мышление                                       |



|    |                                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                           |                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a> | Развивать любовь к Родине                                      |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать чувство единства с народами, населяющими нашу страну |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать чувство гордости за нашу столицу                     |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать творческие способности                               |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание                     |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание                     |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                               | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание                     |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/1</a>             | Развивать наблюдательность, речь,                              |

|    |                                                                                                            |   |  |   |                                                                                                                           |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |   |  |   | <a href="#">57392/</a>                                                                                                    | внимание                                   |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                              | 1 |  |   |                                                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 |  |   |                                                                                                                           | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                    | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> | Развивать память, расширять кругозор       |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                    | 1 |  | 1 |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор       |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                         | 1 |  | 1 |                                                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор       |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a> | Развивать память, расширять кругозор       |
| 58 | Формы земной поверхности                                                                                   | 1 |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a> | Развивать память, расширять кругозор       |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                     | 1 |  |   |                                                                                                                           | Формировать умение                         |

|    |                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                           |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                           | систематизировать и обобщать знания                            |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a> | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a> | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать речь, мышление                                       |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                   | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать любовь к Родине                                      |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето      | 1 |  |  |                                                                                                                           | Развивать чувство единства с народами, населяющими             |

|                                     |                                                                             |    |   |   |  |                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------|
|                                     |                                                                             |    |   |   |  | нашу страну                                |
| 67                                  | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1  |   |   |  | Развивать чувство гордости за нашу столицу |
| 68                                  | Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса                          | 1  | 1 |   |  | Развивать творческие способности           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 68 | 3 | 4 |  |                                            |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      | Коррекционные<br>задачи                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                            |                                                                                   |
| 1        | Безопасная информационная среда                                                                                                  | 1                |                       |                        |                                                                                            | Развивать<br>речь,<br>мышление                                                    |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                       |                        | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> | Развивать<br>любовь к<br>Родине                                                   |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                               | 1                |                       |                        | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> | Развивать<br>чувство<br>единства с<br>народами,<br>населяющим<br>и нашу<br>страну |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                              | 1                |                       |                        | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> | Развивать<br>чувство<br>гордости за<br>нашу<br>столицу                            |
| 5        | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк,                                                      | 1                |                       |                        |                                                                                            | Развивать<br>творческие<br>способности                                            |

|    |                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                         |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | огород                                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                         |                                            |
| 6  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                                                                | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 8  | Что такое общество?                                                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                                          | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях                                                                                       | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать память, расширять                |

|    |                                                                                                                                     |   |  |   |                                                                                         |                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | образования и культуры                                                                                                              |   |  |   |                                                                                         | кругозор                                               |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы.<br>Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                         | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 14 | Разнообразие веществ в природе.<br>Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека.<br>Охрана воздуха                                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                              | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> | Развивать память, расширять кругозор                   |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> | Формировать умение систематизировать и обобщать знания |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed">https://m.ed</a>                               | Развивать интерес к окружающе                          |

|    |                                                                                 |   |  |  |                                                                                         |                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">soo.ru/f840d03a</a>                               | му миру                                                        |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 22 | Растение как живой организм                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> | Развивать речь, мышление                                       |
| 23 | Как растения размножаются?                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> | Развивать любовь к Родине                                      |



|    |                                                                                                        |   |  |   |                                                                                         |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> | Развивать чувство единства с народами, населяющим и нашу страну |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> | Развивать чувство гордости за нашу столицу                      |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                            | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> | Развивать творческие способности                                |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                             | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание                      |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                               | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание                      |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.ed">https://m.ed</a>                               | Развивать наблюдательность, речь,                               |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |                                                                                         |                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">soo.ru/f840ed90</a>                               | внимание                                   |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 32 | Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"                                                        | 1 | 1 |  |                                                                                         | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 33 | Работа над ошибками. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> | Развивать память, расширять кругозор       |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> | Развивать память, расширять кругозор       |
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          | Развивать память, расширять                |

|    |                                                                             |   |  |  |                                                                                         |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>                   | кругозор                                                       |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |

|    |                                                                                   |   |   |  |                                                                                         |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> | Развивать интерес к окружающему миру                            |
| 42 | Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"      | 1 | 1 |  |                                                                                         | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность     |
| 43 | Работа над ошибками. Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> | Развивать речь, мышление                                        |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> | Развивать любовь к Родине                                       |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> | Развивать чувство единства с народами, населяющим и нашу страну |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          | Развивать чувство                                               |

|    |                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                         |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | части. Знаки безопасности во дворе жилого дома                                                                     |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>                   | гордости за нашу столицу                   |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения?<br>Правила поведения в социуме                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> | Развивать творческие способности           |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона               | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          | Развивать наблюдательность, речь,          |

|    |                                                                                           |   |  |  |                                                                                         |                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                                                           |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>                   | внимание                                |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать внимание, учить анализировать |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                        | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор    |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи             | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор    |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> | Развивать память, расширять кругозор    |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> | Развивать память, расширять кругозор    |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a>         | Развивать память, расширять кругозор    |

|    |                                                                           |   |  |  |                                                                                         |                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |  |  | <a href="#">3e30</a>                                                                    |                                                                |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                       | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать речь, мышление                                       |
| 65 | Уникальные памятники культуры России:                                     | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать                                                      |

|                                     |                                                                          |    |   |   |                                                                                         |                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                     | Кизи, памятники Великого Новгорода                                       |    |   |   |                                                                                         | любовь к Родине                                                 |
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> | Развивать чувство единства с народами, населяющим и нашу страну |
| 67                                  | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"          | 1  | 1 |   |                                                                                         | Развивать чувство гордости за нашу столицу                      |
| 68                                  | Итоговая контрольная работа за 3 класс                                   | 1  | 1 |   |                                                                                         | Развивать творческие способности                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 68 | 4 | 2 |                                                                                         |                                                                 |



#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>образовате<br>льные<br>ресурсы                                | Коррекцио<br>нные<br>задачи                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                              |                                                                                   |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                              | Развивать<br>речь,<br>мышление                                                    |
| 2        | Солнце - звезда                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8414d1c">https://m.eds.oo.ru/f8414d1c</a> | Развивать<br>любовь к<br>Родине                                                   |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8414eca">https://m.eds.oo.ru/f8414eca</a> | Развивать<br>чувство<br>единства с<br>народами,<br>населяющим<br>и нашу<br>страну |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                              | Развивать<br>чувство<br>гордости за<br>нашу<br>столицу                            |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями)                             | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                              | Развивать<br>творческие<br>способности                                            |

|    |                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | и схемами). Общая характеристика времён года                  |   |  |  |  |                                                                                         |                                            |
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> | Развивать внимание, учить анализировать    |

|    |                                                                                |   |  |  |  |                                                                                           |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                |   |  |  |  | <a href="https://m.eds.oo.ru/f8415636">oo.ru/f8415636</a>                                 | ь                                      |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор   |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8418dc2">https://m.eds.oo.ru/f8418dc2</a> | Развивать память, расширять кругозор   |
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8415da2">https://m.eds.oo.ru/f8415da2</a> | Развивать память, расширять кругозор   |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8415f50">https://m.eds.oo.ru/f8415f50</a> | Развивать память, расширять кругозор   |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8416306">https://m.eds.oo.ru/f8416306</a> | Развивать память, расширять кругозор   |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds">https://m.eds</a>                               | Формировать умение систематизировать и |

|    |                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | торговых центрах                                                                                                |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">oo.ru/f84164be</a>                                | обобщать знания                                                |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 22 | Река как водный поток                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> | Развивать речь, мышление                                       |
| 23 | Крупнейшие реки России:                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         | Развивать любовь к                                             |

|    | название, нахождение на карте                                                    |   |   |  |  |                                                                                           | Родине                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8417b34">https://m.eds.oo.ru/f8417b34</a> | Развивать чувство единства с народами, населяющим и нашу страну |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8417d1e">https://m.eds.oo.ru/f8417d1e</a> | Развивать чувство гордости за нашу столицу                      |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8417f08">https://m.eds.oo.ru/f8417f08</a> | Развивать творческие способности                                |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f84181ce">https://m.eds.oo.ru/f84181ce</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание                      |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f84185ac">https://m.eds.oo.ru/f84185ac</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание                      |
| 29 | Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                           | Развивать наблюдатель                                           |

|    |                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         | ность, речь, внимание                      |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 31 | Водоёмы и реки родного края                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  |  |                                                                                         | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |   |  |  |                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  |  |                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |
| 35 | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         | Развивать память, расширять кругозор       |

|    |                                                            |   |  |  |  |                                                                                           |                                                                |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8419c54">https://m.eds.oo.ru/f8419c54</a> | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 38 | Новое время                                                | 1 |  |  |  |                                                                                           | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня               | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f8419894">https://m.eds.oo.ru/f8419894</a> | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории     | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества      | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность    |
| 43 | Московское государство.                                    | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать                                                      |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                           |                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                      |   |  |  |  |                                                                                           | речь, мышление                                                  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать любовь к Родине                                       |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f841b284">https://m.eds.oo.ru/f841b284</a> | Развивать чувство единства с народами, населяющим и нашу страну |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать чувство гордости за нашу столицу                      |
| 47 | Образование в Российской империи                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f841b4aa">https://m.eds.oo.ru/f841b4aa</a> | Развивать творческие способности                                |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание                      |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание                      |



|    |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                           |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds oo.ru/f841c56c">https://m.eds oo.ru/f841c56c</a> | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                 | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать наблюдательность, речь, внимание |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds oo.ru/f841c800">https://m.eds oo.ru/f841c800</a> | Развивать внимание, учить анализировать    |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds oo.ru/f841c9f4">https://m.eds oo.ru/f841c9f4</a> | Развивать память, расширять кругозор       |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор       |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds">https://m.eds</a>                               | Развивать память, расширять кругозор       |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                           |                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.eds.oo.ru/f841dac0">oo.ru/f841dac0</a>                                 |                                                                |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f841d188">https://m.eds.oo.ru/f841d188</a> | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать память, расширять кругозор                           |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f841d8ea">https://m.eds.oo.ru/f841d8ea</a> | Формировать умение систематизировать и обобщать знания         |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f841d336">https://m.eds.oo.ru/f841d336</a> | Развивать интерес к окружающему миру                           |
| 61 | Государственные праздники России                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.eds.oo.ru/f841dc50">https://m.eds.oo.ru/f841dc50</a> | Развивать умение использовать приобретённые знания на практике |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                           | Развивать интерес к окружающему                                |

|                                     |                                                                    |    |   |   |  |  |                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                    |    |   |   |  |  | у миру                                                          |
| 63                                  | Праздники и памятные даты своего региона                           | 1  |   |   |  |  | Развивать умения оценивать собственную учебную деятельность     |
| 64                                  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1  |   |   |  |  | Развивать речь, мышление                                        |
| 65                                  | Наша малая Родина: главный город                                   | 1  |   |   |  |  | Развивать любовь к Родине                                       |
| 66                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории                      | 1  |   |   |  |  | Развивать чувство единства с народами, населяющим и нашу страну |
| 67                                  | Проверочная работа по теме "История Отечества"                     | 1  | 1 |   |  |  | Развивать чувство гордости за нашу столицу                      |
| 68                                  | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                   | 1  | 1 |   |  |  | Развивать творческие способности                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 68 | 4 | 2 |  |  |                                                                 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл. Плешаков А. А., Соловьева А.

Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 класс

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 класс

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 класс

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject>

<https://uchi.ru/catalog>

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

### **1. КИМ по учебному предмету «Окружающий мир»**

#### **1.1. 1 класс**

#### **КОДИФИКАТОР**

**распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному  
предмету «Окружающий мир»**

**1 класс**

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 1.1                             | Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                          |
|             | 1.2                             | Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 1.3                             | Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
| 2           | Человек и природа               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 2.1                             | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
|             | 2.2                             | Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 2.3                             | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
|             | 2.4                             | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3           | Правила безопасной жизни        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 3.1                             | Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|             | 3.2                             | Соблюдать правила безопасности на учебном месте                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |     |                                                                                                          |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами                |
|  | 3.3 | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены                                                     |
|  | 3.4 | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода                                                         |
|  | 3.5 | Соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                        |
|  | 3.6 | С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школ |

**Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа. Цель:**  
**Проверить овладение предметными результатами**

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**Спецификация**

| № задания                 | 1   | 2          | 3   | 4   | 5   | 6   | 7 | 8   | 9   | 10         | 11         | 12 | 13         | 14         |
|---------------------------|-----|------------|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|------------|------------|----|------------|------------|
| Код проверяемого элемента | 2.1 | 2.1<br>2.2 | 1.2 | 1.2 | 2.3 | 2.1 | - | 3.4 | 3.3 | 3.1<br>3.5 | 2.1<br>2.4 | -  | 2.1<br>2.4 | 2.1<br>2.3 |

**Тест**

Часть А.

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.

1. Что относится к неживой природе?
  - а) тюльпан                      б) олень                      в) гранит
2. Какая часть растения впитывает воду из почвы?
  - 1) корень                      3) лист                      2) стебель
3. Как называется наша страна?
  - а) Омск                      б) Москва                      в) Россия
4. Как называется столица нашей Родины?
  - а) Нижний Новгород                      б) Москва                      в) Россия
5. В каком водоёме вода пресная?
  - а) в море                      б) в океане                      в) в реке

6. Что отличает зверей от птиц?

- а) наличие ушей                      б) наличие глаз                      в) наличие шерсти

7. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- а) наземный                      б) воздушный                      в) водный

8. Со сколько лет можно ездить на велосипеде по проезжей части? а) 14                      б) 7                      в) 18

9. Что надо делать перед сном?

- а) поесть                      б) проветрить комнату                      в) посмотреть ужастик

10. Что можно делать на природе?

- а) мусорить    б) фотографировать    в) собирать букеты цветов

11. Составь верное высказывание, соединив начало и конец:

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Насекомые – это животные | а) тело которых покрыто чешуёй.  |
| 2. Птицы – это животные     | б) у которых 8 ног.              |
| 3. Рыбы – это животные      | в) тело которых покрыто перьями. |
| 4. Пауки – это животные     | г) у которых 6 ног.              |

12. Допиши пропущенные дни недели:

Понедельник, \_\_\_\_\_, Среда, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, Суббота, \_\_\_\_\_.

13. Прочти определение и запиши, о какой группе растений идёт речь? Запиши пример такого растения.

Это многолетнее растение, ствол которого нельзя сломать руками, потому что он покрыт древесиной. Ветви образуют крону.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Дорисуй и подпиши части растения



## 1.2. 2 класс

### КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

### 2 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                          |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                          |
|             | 1.1                             | Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.2                      | Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                         |
|   | 1.3                      | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе    |
|   | 1.4                      | Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                              |
|   | 1.5                      | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края          |
| 2 | Человек и природа        |                                                                                                                                                                                                     |
|   | 2.1                      | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                       |
|   | 2.2                      | Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                       |
|   | 2.3                      | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)                                                      |
|   | 2.4                      | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты                                                              |
|   | 2.5                      | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                    |
|   | 2.6                      | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;                                                                                                                             |
|   | 2.7                      | Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;                                                                                                                       |
|   | 2.8                      | Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;                                                                                                                         |
|   | 2.9                      | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;                                                                                                                          |
|   | 2.10                     | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; |
| 3 | Правила безопасной жизни |                                                                                                                                                                                                     |
|   | 3.1                      | Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро                                                                               |
|   | 3.2                      | Соблюдать режим дня и питания                                                                                                                                                                       |
|   | 3.3                      | Безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет                                                                                                          |
|   | 3.4                      | Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------|
|  |  | сообществах с помощью учителя в случае необходимости. |
|--|--|-------------------------------------------------------|

## 1. Тест по теме «Человек и общество»

### Цель: проверить овладение предметными результатами

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края.

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2   | 3          | 4          | 5   |
|---------------------------|-----|-----|------------|------------|-----|
| Код проверяемого элемента | 1.1 | 1.2 | 1.4<br>1.5 | 1.4<br>1.5 | 1.2 |

### Тест

1. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;  
Б) Российская Федерация;  
В) Союз Советских Социалистических Республик.

2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

2. Установи соответствие:

|       |                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Город | многоэтажные дома<br>деревянные частные дома<br>просёлочные дороги<br>асфальтированные дороги                        |
| Село  | заводы, фабрики<br>люди, занимаются выращиванием культурных растений<br>троллейбусы, трамваи<br>лошади, коровы, овцы |

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом

5. Определи цвета флага Российской

Федерации? А) Белый, синий, красный.

Б) Белый, зелёный, красный.

В) Белый, синий, розовый.

## 2. Тест по теме «Человек и природа»

### Цель: проверить овладение предметными результатами

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2          | 3   | 4          | 5          | 6   |
|---------------------------|-----|------------|-----|------------|------------|-----|
| Код проверяемого элемента | 2.4 | 2.4<br>2.9 | 2.4 | 2.5<br>2.6 | 2.1<br>2.9 | 2.4 |

### Тест

- Найди группу, в которой перечислены только деревья
  - дуб, орешник, клён, сосна
  - осина, берёза, ясень, ель
  - сирень, лиственница, рябина, липа
- Все изменения, происходящие в природе, называются:
  - Природные явления
  - Сезонные явления
  - Погода
- Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?
  - Обледенение
  - Изморозь
  - Ледоход
  - Ледостав.
- Выбери предметы рукотворного мира?
  - Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень
  - Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк
  - Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал
- Что такое погода?
  - Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
  - Сочетание осадков, ветра
  - Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков
- Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?
  - Луна;
  - Солнце;
  - Звёзды.

### 3. Тест по теме «Правила безопасной жизни»

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания.

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2   | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   |
|---------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|---|-----|
| Код проверяемого элемента | 3.2 | 3.2 | 3.1 |   |   |   |   | 3.4 |

### Тест

- Для чего нужно соблюдать режим дня?
  - чтобы сохранить своё здоровье

- б) чтобы никуда не опаздывать
  - в) чтобы мама не ругала
2. Какие предметы у человека должны быть личными?

- а) полотенце
- б) мыло
- в) шампунь
- г) зубная щетка
- д) мочалка
- е) расчёска
- ж) тарелка

3. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

- а) сзади
- б) спереди
- в) подождать, когда транспорт отъедет

4. Отметьте домашние опасности :

- а) неисправные электроприборы
- б) порванное платье
- в) неизвестные лекарства
- г) мясорубка
- д) неустойчивая мебель
- е) порванная книга

5. Почему нельзя играть со спичками?

- а) они могут сломаться
- б) родители будут ругать
- в) может случиться пожар

6. Как вести себя на водоемах:

- а) не плавать в незнакомых местах
- б) не купаться одному
- в) вовсе не купаться
- г) не заплывать за буйки
- д) купаться в чистых водоёмах
- е) намочить ноги и выйти из воды
- ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

7. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор
- б) волчье лыко
- в) смородина

8. Отметь правила поведения с незнакомцами:

- а) не открывать незнакомцам двери
- б) не садиться в лифт
- в) всё рассказать о себе
- г) ничего не говорить о себе и своих родных
- д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
- е) пригласить в дом и угостить чаем

#### **4. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.**

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

— находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; — находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания.

### Спецификация

| № задания                        | 1          | 2           | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8          | 9   | 10   | 11  | 12         |
|----------------------------------|------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|------|-----|------------|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 2.5<br>2.6 | 2.5.<br>2.6 | 1.1 | 1.2 | 1.2 | 2.4 | 2.4 | 2.5<br>2.6 | 2.5 | 2.10 | 2.8 | 2.2<br>2.8 |

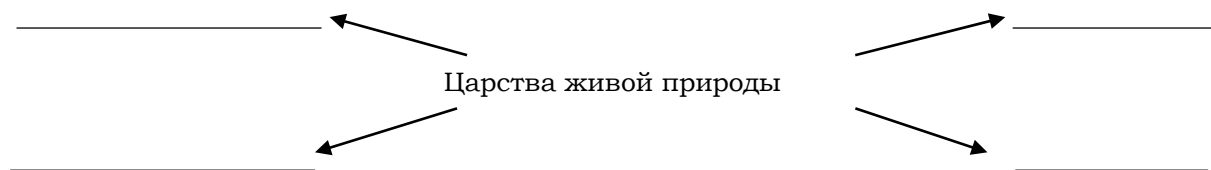
### Тест

1. К живой природе относятся:
  - А) растения, камни, реки, человек
  - Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.
2. К неживой природе относятся:
  - А) солнце, Луна, звезды, растения.
  - Б) растения, животные, человек
  - В) дождь, камни, песок, облака.
3. Отметь название нашей страны:
  - А) Нижний Новгород
  - Б) Москва В) Россия
4. Отметь, что такое Конституция.
  - А) Главный закон государства
  - Б) Главный закон Земли
  - В) Правила поведения в школе
5. Нарисуй флаг России
6. Отметь правильный ответ:
  - А) Земля - пятая из восьми планет.
  - Б) Земля - третья из восьми планет.
  - В) Земля - четвёртая из восьми планет.
7. Отметь верный ответ  
Луна – это ...

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- А) планета Солнечной системы. Б) естественный спутник Земли. В) искусственный спутник Земли.

8. Заполни схему



9. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

10. Отметьте съедобные грибы:

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

11. Какие ярусы леса ты знаешь?

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

12. \* Заполни таблицу

| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
|----------------------|-----------------|---------------|
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

### 6.3. 3 класс

#### КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

#### 3 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                                                                                    |
|             | 1.1                             | Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
|             | 1.2                             | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
|             | 1.3                             | Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и   |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России                                                                                 |
|   | 1.4                      | Показывать на карте мира материка, изученные страны мира;                                                                                                                                                         |
|   | 1.5                      | Различать расходы и доходы семейного бюджета;                                                                                                                                                                     |
| 2 | Человек и природа        |                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 2.1                      | Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                     |
|   | 2.2                      | Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
|   | 2.3                      | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                        |
|   | 2.4                      | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                      |
|   | 2.5                      | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                              |
|   | 2.6                      | Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                           |
|   | 2.7                      | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                |
|   | 2.8                      | Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                            |
|   | 2.9                      | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                            |
| 3 | Правила безопасной жизни |                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.1                      | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта                                                                                                                      |
|   | 3.2                      | Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний                                                                                                                                        |
|   | 3.3                      | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                                                                                                                      |
|   | 3.4                      | Соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                              |
|   | 3.5                      | Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                          |

#### 1. Тест по теме «Эта удивительная природа»

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.

### Спецификация

| № задания                        | 1   | 2   | 3 - 5 | 6, 9       | 7   | 8   | 10, 11, 13 | 12         | 14  | 15  | 16, 17 |
|----------------------------------|-----|-----|-------|------------|-----|-----|------------|------------|-----|-----|--------|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 2.5 | 2.5 | 2.7   | 2.3<br>2.4 | 2.5 | 2.7 | 2.3        | 2.1<br>2.3 | 3.4 | 2.7 | 3.4    |

### Тест

1. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?
  - ☐ азот;
  - ☐ кислород;
  - ☐ углекислый газ.
2. Какими свойствами обладает воздух?
  - ☐ голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
  - ☐ прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
  - ☐ с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.
3. Как нужно охранять воздух от загрязнения?
  - ☐ остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
  - ☐ фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.
4. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?
  - ☐ за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
  - ☐ за счёт остывания скал и камней по ночам;
  - ☐ за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.
5. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?
  - ☐ животные;
  - ☐ растения;
  - ☐ грибы и микробы.
6. К какой природе можно отнести почву?
  - ☐ к живой;
  - ☐ к неживой;
  - ☐ неживая и живая природа в почве соединяются.
7. Что растения получают из почвы?
  - ☐ перегной, песок, глину;
  - ☐ воздух, воду, соли;
  - ☐ остатки растений и животных.

8. Что влияет на плодородие почвы?

- ☐ наличие в почве перегноя;
- ☐ наличие в почве воды;
- ☐ наличие в почве песка и глины.

9. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:  
Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

10. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- ☐ дельфин;
- ☐ бегемот;
- ☐ карп.

11. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- ☐ коровы, бегемоты, жирафы;
- ☐ волки, лисы, кабаны;
- ☐ лоси, тюлени, киты.

12. Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ сосна → дятел → жук-короед;
- ☐ слизень → капуста → жаба;
- ☐ рожд → мыш → змея → орёл.

13. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- ☐ звери;
- ☐ птицы;
- ☐ рыбы.

14. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- ☐ весной;
- ☐ осенью;
- ☐ зимой.

15. Какие растения применяются в медицине?

- ☐ красивые;
- ☐ лекарственные;
- ☐ высокие.

16. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- ☐ в заповедниках;
- ☐ на приусадебном участке;
- ☐ на бульварах и в скверах.

17. Какие животные занесены в Красную книгу?

- ☐ тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- ☐ корова, лошадь, гусь, петух;
- ☐ свинья, овца, утка, индюк.

## 2. Тест по теме «Превращения и круговорот воды»

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

**Спецификация**



| № задания                 | 1   | 2           | 3           |
|---------------------------|-----|-------------|-------------|
| Код проверяемого элемента | 2.5 | 2.5 2.6 2.7 | 2.3 2.4 2.5 |

### Тест

1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ..... Воду можно очистить с помощью .....

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....  
 .....  
 .....

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. Не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

### 3. Тест по теме «Как устроен мир»

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9          | 10  | 11         |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|------------|
| Код проверяемого элемента | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.1<br>2.5 | 2.7 | 2.1<br>2.5 |

### Тест

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

8. Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

9. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

10. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради

загрязнение водоёмов;

меха;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

11. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ в Почётную книгу;
- ☐ в Красную книгу

#### 4. Тест по теме «Наша безопасность»

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

## Спецификация

| № задания                 | 1   | 2 - 6 | 7   | 8 | 9   | 10 | 11  | 12  | 13 - 16 | 17  |
|---------------------------|-----|-------|-----|---|-----|----|-----|-----|---------|-----|
| Код проверяемого элемента | 3.1 |       | 3.3 |   | 3.2 |    | 3.2 | 3.2 |         | 3.1 |

## Test

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб. 01 газовая служба  
03 пожарная охрана  
04 скорая помощь
2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?
- ☐ Убежать;
  - ☐ Закричать, позвать на помощь;
  - ☐ Вызвать пожарных по телефону 01.
3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?
- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
  - ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
  - ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.
4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?
- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
  - ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
  - ☐ Выйти из квартиры.
5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?
- ☐ Открыть окно;
  - ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
  - ☐ Зажечь спичку.
6. Переходя улицу, необходимо быть:
- ☐ Сильным, смелым, стройным;
  - ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
  - ☐ Умным, красивым, радостным.
7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
- ☐ С 14 лет;
  - ☐ С 10 лет;
  - ☐ С 18 лет.
8. Как выглядят запрещающие знаки?
- ☐ Знак в виде красного треугольника;
  - ☐ Знак в виде красного круга;
  - ☐ Знак в виде синего круга.
9. Какое из утверждений верное?
- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
  - ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
  - ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.
10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:
- ☐ Дышать через мокрое полотенце;

- ☐ Спрятаться в шкаф;
  - ☐ Спрятаться под кровать.
11. Какие правила должен соблюдать пешеход?
- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
  - ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
  - ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.
12. Какие правила должен соблюдать пассажир?
- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
  - ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
  - ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.
13. Если застрял в лифте, нужно:
- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
  - ☐ Плакать и кричать;
  - ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:
- ☐ Будет скучно;
  - ☐ Не будет видно дороги;
  - ☐ Может подстеречь преступник.
15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:
- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
  - ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
  - ☐ Покидать открытое место.
16. Ядовитый гриб:
- ☐ Белена;
  - ☐ Бледная поганка;
  - ☐ Дурман.
17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:
- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
  - ☐ Стойте возле людей, которые курят;
  - ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

## **5. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.**

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе,

человеке и обществе,

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

### Спецификация

| № задания                 | 1          | 2                 | 3   | 4   | 5          | 6 | 7   | 8   | 9   | 10         | 11  | 12                |
|---------------------------|------------|-------------------|-----|-----|------------|---|-----|-----|-----|------------|-----|-------------------|
| Код проверяемого элемента | 2.2<br>2.8 | 2.1<br>2.3<br>2.7 | 2.9 | 3.2 | 2.6<br>2.7 |   | 3.4 | 1.5 | 1.5 | 2.7<br>1.2 | 1.3 | 2.1<br>2.7<br>2.9 |

### Тест

1. Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

2. Надя и мама пришли в огород за капустой. На листе капусты они увидели слизня, а неподалёку на грядке – жабу. Впиши в схему названия этих организмов, чтобы получилась

цепь

питания.



3. Напиши любые 2 правила рационального питания.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

4. Как сохранить хорошее зрение? Выбери правильные советы.

а) Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.

б) Смотри телевизор и играй на компьютере в тёмной комнате.

в) Следи, чтобы при письме правой рукой свет падал слева, а при письме левой рукой – справа.

5. Кто должен соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах?

а) пешеходы б) велосипедисты в) пассажиры г) все участники движения

6. Выбери правильно перечисленные группы дорожных знаков?

а) пешеходные, автомобильные, пассажирские

б) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, особых предписаний

в) красные, синие, круглые, треугольные, квадратные

7. Серёжа, Надя и их подруга Света пришли в лес за ягодами и грибами. **Серёжа** стал собирать все грибы, которые видел, сказав, что дома мама разберётся, что съедобное, а что нет. **Надя** собирала только те грибы, которые ей казались съедобными. **Света** собирала только те грибы и ягоды, в съедобности которых была совершенно уверена. Кто поступил правильно? Напиши имена или имя

8. Подчеркни названия товаров одной чертой, а услуг – двумя.

Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.

9. Что такое налоги?

а) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства

б) Это расходы государства на образование, медицину, полицию

в) Это план доходов и расходов государства

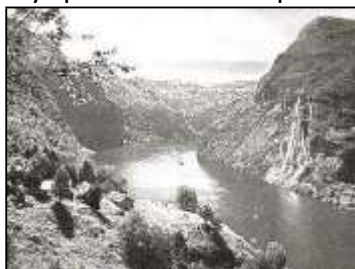
10. Соедини линией начало и конец предложения, чтобы получился экологический прогноз.

|                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| Использование современных фильтров | обеспечит рабочими местами жителей города. |
|                                    | увеличит доходы предприятия.               |
|                                    | снизит вредные выбросы завода в 5 раз      |

11. Узнай город по описанию. Напиши его название.

Этот необыкновенно красивый городок расположился на берегу реки Волги. Одна из его достопримечательностей – дом-музей замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана.

12. Что могут рассказать о Норвегии эти фотографии? Напиши ответ.




---



---



---



---

#### 6.4. 4 класс

### КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

#### 4 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                                                                                                                     |
|             | 1.1                             | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
|             | 1.2                             | Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)                                      |
|             | 1.3                             | Показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                               |
|             | 1.4                             | Находить место изученных событий на «ленте времени»                                                                                                                                 |
|             | 1.5                             | Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                  |
|             | 1.6                             | Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России                                                                               |

|  |     |                                                                                                     |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.7 | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края                                                                                                                                                |
|   | 1.8                      | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона                                                                                                      |
| 2 | Человек и природа        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 2.1                      | Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
|   | 2.2                      | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                         |
|   | 2.3                      | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                      |
|   | 2.4                      | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                       |
|   | 2.5                      | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                               |
|   | 2.6                      | Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                                                                  |
|   | 2.7                      | Называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                    |
|   | 2.8                      | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе                                                                                                                                                                          |
|   | 2.9                      | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                              |
| 3 | Правила безопасной жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 3.1                      | Соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                            |
|   | 3.2                      | Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                 |
|   | 3.3                      | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.)                           |
|   | 3.4                      | Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате                                                                                                                                                                                        |
|   | 3.5                      | Осуществлять безопасный поиск образовательных                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                               |
|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  | ресурсов и достоверной информации в Интернете |
|--|--|-----------------------------------------------|

## 1. Тест по теме «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

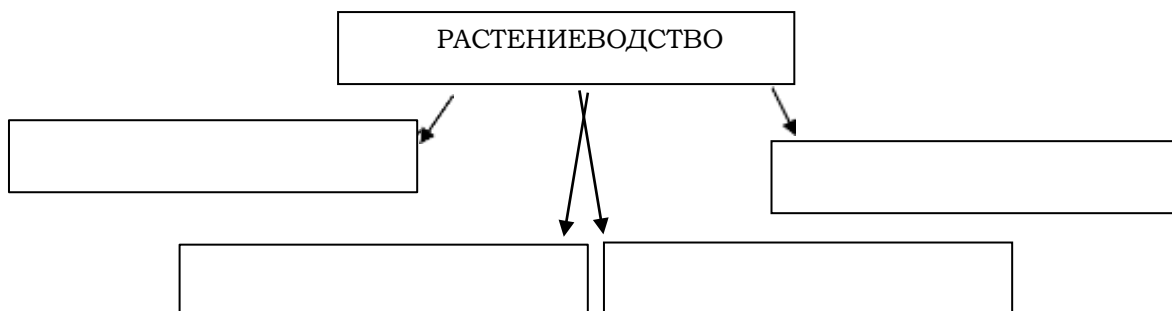
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).

### Спецификация

| № задания                 | 1             | 2   | 3             | 4        | 5   | 6   |
|---------------------------|---------------|-----|---------------|----------|-----|-----|
| Код проверяемого элемента | 1.8, 2.2, 2.3 | 2.2 | 2.2, 2.3, 2.4 | 2.3, 2.4 | 2.3 | 2.5 |

### Тест

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.  
 Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

3. Установи соответствие.

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ  | крыжовник       |
|                   | капуста         |
|                   | малина<br>груша |
| ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ | томаты          |
|                   |                 |

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;  
 б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;  
 в) груша, абрикос, гречиха, смородина;  
 г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

- а) огородник; б)  
полеводы;  
в) животноводы;  
г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;  
б) хлеб – главный продукт питания человека;  
в) зёрна – главная часть хлебных растений.

## 2. Тест по теме: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.

### Спецификация

| № задания                        | 1   | 2   | 3          | 4                 | 5                 | 6          |
|----------------------------------|-----|-----|------------|-------------------|-------------------|------------|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 1.1 | 1.1 | 1.1<br>1.6 | 1.1<br>1.6<br>1.7 | 1.1<br>1.6<br>1.7 | 1.1<br>1.6 |

### Тест

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.  
А) 22 июня 1941 г.;  
б) 9 мая 1945 г.;  
в) в 1939 г.
2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.  
А) немецкие фашисты;  
б) испанские завоеватели;  
в) арабские наёмники.
3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.  
А) Москва;  
б) Ленинград;  
в) Тула.
4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень. Москва, \_\_\_\_\_.
5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.  
А) Ростовская;  
б) Курская;  
в) Сталинградская.
6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.  
А) осенью 1943 г.;  
б) осенью 1944 г.; в) осенью 1945 г.

## 3. Тест по теме «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.

**Спецификация**

| № задания                 | 1   | 2   | 3   | 4   | 5          | 6   | 7   | 8   | 9   |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|
| Код проверяемого элемента | 1.1 | 1.1 | 1.1 | 1.1 | 1.1<br>1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |

**Тест**

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_

2. Установи соответствие.

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства. |
| Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.  |
| Отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству.          |

|      |
|------|
| ГЕРБ |
| ФЛАГ |
| ГИМН |

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;  
б) красная, синяя, белая; в)  
белая, синяя, красная.

4. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл;  
б) двуглавый лев;  
в) двуглавый орёл.

5. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;  
б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

6. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;  
б) исполнять законы;  
в) соблюдать правила дорожного движения; г)  
иметь права.

7. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;  
б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

8. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;

б) царь;

в) президент.

9. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

а) Совет Федерации;

б) Президент;

в) Совет граждан

#### 4. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

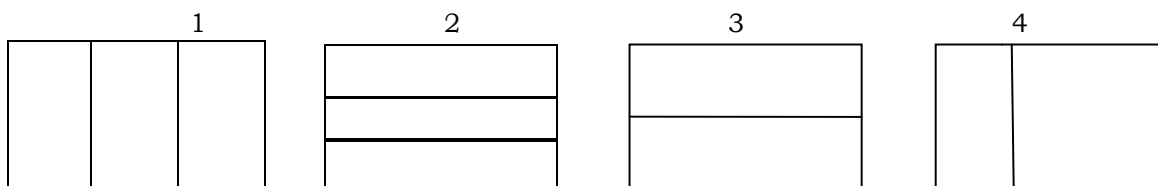
— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.

#### Спецификация

| № задания                 | 1          | 2          | 3          | 4   | 5          | 6, 7, 9, 10 | 8   | 11         | 12                | 13         | 14  | 15         | 16         |
|---------------------------|------------|------------|------------|-----|------------|-------------|-----|------------|-------------------|------------|-----|------------|------------|
| Код проверяемого элемента | 1.1<br>1.8 | 1.1<br>1.8 | 2.5<br>3.3 | 3.2 | 2.2<br>2.5 | 2.2         | 2.4 | 2.2<br>2.4 | 2.2<br>2.3<br>2.4 | 2.5<br>3.2 | 1.6 | 2.2<br>2.3 | 2.8<br>3.1 |

#### Тест

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_

2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_

3. символы государства \_\_\_\_\_

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

- В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
- На водоёмы не пускает служба спасения.
- Не разрешают учителя и родители.

Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается. А4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

- Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
- Просмотр телепередач, чтение книг.
- Физкультура, спорт, физический труд.
- Принятие специальных лекарств.

А5. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня. А6. Что служит органом обоняния?

1. язык; 2. Кожа; 3. глаза; 4. нос

А7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

- Лиственные растения ниже хвойных.
- Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
- Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
- Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

А9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

А10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. Джейран

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками.

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| 1. Арктика | А. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 2. Тундра  | Б. безжизненная снежная пустыня         |
| 3. Лес     | В. Карликовая ива, берёза               |
| 4. Степь   | Г. Зона напоминает огромный пляж        |
| 5. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль – суслик - орёл |

Часть 2 – Часть 3 Выполняется на отдельном бланке

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия: Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной

тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто

это \_\_\_\_\_

### Часть 3

C1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс

Допиши несколько планет \_\_\_\_\_ C2. Нап

---

---

---

