

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Волковской СОШ
_____ Маргазов К.А.

Приказ № 75-ОД

от 30.08.2024г.

Выписка

из Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.1 (АООП НОО)

Рабочая программа
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Срок освоения программы: 4 года
(с 1 по 4 класс)

Составители: И.А.Буланова, О.П.Белоусова,
учителя МБОУ Волковской СОШ

п. Новый 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов.

Обучающихся с тугоухостью называют *слабослышащими*. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в

речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс.

Многообразные сочетания этих фактов обуславливают *вариативность речевого развития*.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих:

- слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи)

- и слабослышащие, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Данная Программа (вариант 2.1) предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые:

- достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование;

- имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками,

- могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

К общим потребностям относятся:

1) начало специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в т.ч. с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

3) введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

4) обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

6) индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач,

специальную психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих и позднооглохших, относятся:

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в т.ч., имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в т.ч. за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

6) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

7) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в т.ч., применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

8) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, проводной или беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

9) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

10) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в т.ч., на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого

обучающегося можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Особенности образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АОП, её реализация в ходе всего образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей, в т.ч.:

- проведение специальной работы, направленной на развитие у них социальных компетенций, сознательное использования речевых средств в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

- развитие адекватных отношений обучающегося с нарушенным слухом с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в т.ч. осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей обучающихся в овладении базовым содержанием обучения;

- преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной или жестовой речи) с учетом потребностей её участников; развитие слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны;

- оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики при активном взаимодействии со слышащими людьми, а также с лицами с нарушениями слуха;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

- развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), включая развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;

- развитие у обучающихся ориентации в звуках окружающего мира, включая музыку, приобщение к доступным видам музыкально-эстетической деятельности;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха и с нормативно развивающимися обучающимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Фонетика	23		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
1.2	Слово и предложение	5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
2.3	Графика	4		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://fg.resh.edu.ru/
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	2		https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	7		
3	Лексика	10		https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	17		
5	Морфология	23		https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	9		https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	57		
8	Развитие речи	32		https://resh.edu.ru/
Контрольные работы		13	13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	46		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Контрольные работы		12	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	45		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	52		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Контрольные работы		10	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать интерес к изучаемому предмету
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам товарищей
3	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать логическое мышление
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать внимание, наблюдательность
13	Проводим параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать любознательность
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
16	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать зрительную и тактильную память
17	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать терпимость к чужому мнению
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать память, мышление
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Контролировать себя в написании букв
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Контролировать себя в написании букв
24	Отрабатываем умение определять	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать интерес к

	количества слогов в слове				изучаемому предмету
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам товарищей
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать логическое мышление
27	Письмо строчной буквы ы	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать интерес к изучаемому предмету
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам товарищей
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать логическое мышление
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
39	Закрепление написания строчной и	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к

	заглавной букв К, к					русскому языку
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать внимание, наблюдательность
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать любознательность
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать зрительную и тактильную память
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать терпимость к чужому мнению
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать память, мышление
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Контролировать себя в написании букв
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Контролировать себя в написании букв
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать интерес к изучаемому предмету
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимательное

						и доброжелательное отношение к ответам товарищей
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать логическое мышление
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать внимание, наблюдательность
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать любознательность
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать зрительную и тактильную память

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать терпимость к чужому мнению
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать память, мышление
73	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Контролировать себя в написании букв
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Контролировать себя в написании букв
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать интерес к изучаемому предмету
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам товарищей
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать логическое мышление
79	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать речь, внимание
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать интерес к русскому языку
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать внимание, наблюдательность
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать любознательность
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать зрительную и тактильную память
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Прививать терпимость к чужому мнению
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Поддерживать интерес к русскому языку

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, речь, память
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать аккуратность
100	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, речь, память
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, речь, память
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать аккуратность
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать аккуратность
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
105	Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Расширять кругозор
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать наблюдательность
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, речь, память
108	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, речь, память
109	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, речь, память
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать познавательные интересы

	алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Напомнить о правильном названии букв
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать любознательность, мышление, воображение
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать внимание
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать целеустремленность
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать навыки письменной речи
118	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать орфографическую зоркость
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать целеустремленность
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать любознательность, мышление, воображение
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать любовь к русскому языку
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать любознательность, мышление, воображение
124	Отрабатываем умение задать вопрос к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки

	слову					каллиграфического письма
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать стремление к лучшему результату
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки правильного письма
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки правильного письма
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать умение оформлять предложения на письме
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки правильного письма
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обогащать словарный запас
134	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать умение оформлять предложения на письме
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать умение делить слова на слоги

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки правильного письма
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимание, аккуратность
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки правильного письма
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать умения анализировать слова
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки правильного письма
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание, память
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки правильного письма
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать фонематический слух, внимание, память
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Вырабатывать навыки каллиграфического письма
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать любознательность, мышление, воображение
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать любознательность, мышление, воображение
158	Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать навыки письменной речи
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимание, аккуратность
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать любознательность, мышление, воображение
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать орфографическую зоркость
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать умение оформлять предложения на письме
163	Объяснительный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Воспитывать внимание,

						аккуратность
164	Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формировать умения анализировать слова
165	Составление из набора форм слов предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Развивать любознательность, мышление, воображение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/	Воспитывать целеустремленность
2	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	Формировать орфографическую зоркость
3	О происхождении слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Развивать любознательность, мышление, воображение
4	Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	Развивать фонематический слух, внимание
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	Воспитывать любовь к русскому языку
6	Тема текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	Воспитывать любовь к русскому языку
7	Основная мысль	1				Воспитывать любовь к русскому языку
8	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	Развивать любознательность, мышление, воображение
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Развивать фонематический слух, внимание
10	Входная контрольная работа	1	1			Вырабатывать навыки правильного письма

11	Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	Развивать фонематический слух, внимание
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Развивать фонематический слух, внимание
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Формировать орфографическую зоркость
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Воспитывать внимание, аккуратность
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	Воспитывать любовь к русскому языку
16	Предложение как единица языка	1				Развивать фонематический слух, внимание
17	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	Формировать орфографическую зоркость
18	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	Развивать внимание, память
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Развивать внимание, память
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	Формировать умения анализировать слова
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	Вырабатывать навыки правильного письма
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Развивать фонематический слух, внимание, память
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/	Развивать умение оформлять предложения на письме
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Вырабатывать навыки правильного письма
25	Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Развивать фонематический

					n/5292/start/179824/	слух, внимание
26	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Развивать фонематический слух, внимание, память
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Вырабатывать навыки каллиграфического письма
28	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	Развивать внимание
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Вырабатывать навыки правильного письма
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	Развивать фонематический слух, внимание
31	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	Формировать умения анализировать слова
32	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	Формировать умения анализировать слова
33	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	Формировать умение делить слова на слоги
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Развивать фонематический слух, внимание
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	Вырабатывать навыки правильного письма
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Развивать фонематический слух, внимание
37	Лексика: контрольная работа работа	1	1			Развивать фонематический слух, внимание
38	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	Формировать умение делить слова на слоги
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Развивать фонематический слух, внимание

40	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	Развивать умение оформлять предложения на письме
41	Корень как общая часть родственных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	Развивать фонематический слух, внимание
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Развивать фонематический слух, внимание
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Воспитывать целеустремленность
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Формировать орфографическую зоркость
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Развивать любознательность, мышление, воображение
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Развивать фонематический слух, внимание
47	Суффикс как часть слова	1				Воспитывать творческие способности
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Формировать орфографическую зоркость
49	Роль суффиксов и приставок	1				Развивать любознательность, мышление, воображение
50	Состав слова: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Воспитывать целеустремленность
51	Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Формировать орфографическую зоркость
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Развивать любознательность, мышление, воображение
53	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1			Развивать память, внимание
54	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Развивать фонематический слух, внимание
55	Деление слов на слоги. Использование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Формировать

	знания алфавита при работе со словарями				n/4220/start/201891/	орфографическую зоркость
56	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	Развивать фонематический слух, внимание
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	Развивать творческие способности
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/	Развивать фонематический слух, внимание
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/	Развивать любознательность, мышление, воображение
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/	Развивать фонематический слух, внимание
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Формировать орфографическую зоркость
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Развивать фонематический слух, внимание, память
63	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Вырабатывать навыки правильного письма
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Развивать фонематический слух, внимание, память
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Развивать фонематический слух, внимание
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Вырабатывать навыки правильного письма
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Развивать фонематический слух, внимание
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	Развивать фонематический слух, внимание, память
69	Правописание слов с проверяемыми и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Развивать творческие

	непроверяемыми безударными гласными в корне слова				n/3552/start/202208/	способности
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Развивать любознательность, мышление, воображение
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	Развивать память, мышление
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Вырабатывать навыки правильного письма
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Развивать фонематический слух, внимание
74	Функции мягкого знака	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	Развивать фонематический слух, внимание, память
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Вырабатывать навыки каллиграфического письма
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Развивать внимание
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Развивать фонематический слух, внимание, память
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Развивать умения переносить слова
79	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Формировать орфографическую зоркость
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Развивать любознательность, мышление, воображение
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием	1				Развивать фонематический слух, внимание

	электронных образовательных ресурсов					
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Развивать творческие способности
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Развивать фонематический слух, внимание, память
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	Воспитывать целеустремленность
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Формировать орфографическую зоркость
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Развивать любознательность, мышление, воображение
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Развивать память, внимание
88	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	Развивать творческие способности
89	Работа над ошибками. Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Развивать фонематический слух, внимание, память
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/	Развивать память, внимание
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Вырабатывать навыки правильного письма
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Развивать фонематический слух, внимание
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/	Обогащать словарный запас

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	Развивать умение оформлять предложения на письме
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/	Развивать фонематический слух, внимание
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Развивать творческие способности
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Развивать фонематический слух, внимание
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Развивать фонематический слух, внимание
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Вырабатывать навыки правильного письма
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Развивать фонематический слух, внимание
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	Развивать фонематический слух, внимание
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Формировать орфографическую зоркость
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	Воспитывать внимание, аккуратность
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	Воспитывать любовь к русскому языку
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1				Развивать внимание

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант	1				Развивать фонематический слух, внимание
107	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1	1			Развивать фонематический слух, внимание
108	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	Формировать орфографическую зоркость
109	Имя существительное: употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	Воспитывать внимание, аккуратность
110	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	Воспитывать любовь к русскому языку
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/	Развивать внимание, память
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/	Формировать орфографическую зоркость
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Обогащать словарный запас
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/	Развивать фонематический слух, внимание
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/	Формировать орфографическую зоркость
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Формировать творческие способности

117	Имя существительное: изменение по числам	1				Развивать фонематический слух
118	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/	Развивать фонематический слух
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1				Развивать память, внимание
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Развивать наблюдательность, речь
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Развивать внимание, мышление
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Развивать мышление, память, фонематический слух
124	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	Развивать мышление, память, фонематический слух
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Развивать фонематический слух
126	Текст-повествование	1				Развивать фонематический слух
127	Особенности текстов-повествований	1				Развивать фонематический слух
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Развивать фонематический слух
129	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	Развивать внимание, память
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	Развивать наблюдательность, память
131	Контрольный диктант на тему «Глагол»	1	1			Развивать внимание, мышление
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Развивать словесную память, ориентацию в языковом

						материале
133	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Развивать творческие способности
134	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Развивать мышление, память, фонематический слух
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Развивать внимание, мышление
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
138	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	Развивать творческие способности
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	Развивать мышление, память, фонематический слух
140	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	Развивать внимание, мышление
142	Контрольный диктант на тему «Имя прилагательное»	1	1			Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
145	Развитие речи: составление текста по	1				Развивать внимание и

	рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					логическое мышление, операции анализа и синтеза
146	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	Развивать внимание, мышление
147	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Развивать творческие способности
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Развивать умение выполнять работу над ошибками
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Формировать навыки дружелюбного отношения при работе в группах
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Развивать логическое мышление
154	Морфология: части речи. Тренинг	1				Развивать внимание, мышление
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
157	Части речи: систематизация знаний	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
158	Морфология: роль имён существительных	1				Развивать внимание и

	в тексте					логическое мышление, операции анализа и синтеза
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1				Развивать внимание, мышление
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Развивать творческие способности
162	Развитие речи: проверочная работа	1	1			Развивать умение выполнять работу над ошибками
163	Работа над ошибками. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
165	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Развивать внимание, мышление
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале

	наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
168	Орфография: проверочная работа	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
169	Контрольный диктант	1	1			Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
170	Работа над ошибками	1				Развивать внимание, мышление
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Формировать целевые установки учебной деятельности
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Развивать мышление, внимание,
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Развивать мышление, память, фонематический слух
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Развивать мышление, память, фонематический слух
7.	Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
8.	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Развивать внимание, мышление
9.	Работа над ошибками. Предложение	1			Библиотека ЦОК	Развивать словесную

					https://m.edsoo.ru/f8423682	память, ориентацию в языковом материале
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Развивать мышление, память, фонематический слух
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Развивать мышление, память, фонематический слух
12.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
13.	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Развивать внимание, мышление
14.	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
15.	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Развивать память
16.	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Развивать логическое мышление, речь
17.	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Развивать умение строить диалог
19.	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Развивать самостоятельность
21.	Однородные члены предложения без	1			Библиотека ЦОК	Развивать логическое

	союзов				https://m.edsoo.ru/f8426f80	мышление, речь, творческое рассказывание
22.	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Развивать внимание, мышление, речь
23.	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Развивать интерес к русскому языку
24.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1			Развивать внимание
25.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Развивать логическое мышление, речь
26.	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
27.	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Развивать логическое мышление, речь
28.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Развивать мышление, память, фонематический слух
29.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
30.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
31.	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Развивать мышление, память, фонематический слух
32.	Составление плана текста.	1				Развивать внимание и

	Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					логическое мышление, операции анализа и синтеза
33.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Формировать навыки дружелюбного отношения при работе в группах
34.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	1			Развивать логическое мышление
35.	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Развивать чувство прекрасного при работе с картиной
36.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Развивать внимание, мышление
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
38.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	Развивать мышление, память, фонематический слух
39.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Развивать мышление, память, фонематический слух
40.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Развивать внимание и логическое мышление,

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					операции анализа и синтеза
42.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Развивать память, внимание
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Развивать фонематический слух, внимание
44.	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Развивать речь, память
45.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Развивать фонематический слух
46.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Развивать фонематический слух
47.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Развивать фонематический слух
48.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Развивать фонематический слух
49.	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Развивать творческие способности
50.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1			Развивать внимание, речь
51.	Работа над ошибками. Проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Развивать зрительное восприятие, речь
52.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, логическое мышление

53.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность
54.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Развивать логическое мышление, речь
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Развивать мышление, память и фонематический слух
56.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Развивать логическое мышление, внимание
57.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Развивать логическое мышление, речь
58.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Развивать творческие способности
59.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Развивать мышление, память
60.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Развивать мышление, внимание
61.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Развивать слуховое внимание
62.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Развивать творческие способности
63.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Развивать внимание, фонематический слух
64.	Написание текста по заданному плану.	1				Развивать внимание,

	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"					фонематический слуха через письмо под диктовку
65.	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			Развивать внимание, мышление
66.	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
67.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	Развивать внимание, мышление
68.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Развивать зрительное восприятие, речь
69.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Развивать логическую память
70.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Развивать внимание, фонематический слух
71.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
72.	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,	Развивать память, мышление, речь

					https://m.edsoo.ru/f8424190	
73.	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1	1			Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
74.	Работа над ошибками. Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Развивать фонематический слух, внимание
75.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Обогащать словарный запас
76.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Развивать зрительное восприятие, речь, память
77.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Развивать творческие способности
78.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Развивать внимание, мышление
79.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Развивать логическую память
80.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Развивать внимание, фонематический слух
81.	Работа над ошибками. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Развивать логическую память
82.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Развивать внимание, мышление

83.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Развивать внимание, мышление, речь
84.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Развивать внимание, фонематический слух
85.	Работа над ошибками. Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
86.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Развивать зрительную память
87.	Изменение имён существительных по числам	1				Развивать внимание, мышление
88.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
89.	Род имён существительных	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
90.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Развивать мышление, память, фонематический слух
91.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Развивать слуховое внимание
92.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Развивать внимание, фонематический слух
93.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Развивать внимание, фонематический слух

94.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Развивать зрительную память
95.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Развивать мышление, память
96.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Развивать мышление, внимание
97.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Развивать слуховое внимание
98.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Развивать внимание, фонематический слух
99.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Развивать внимание и логическое мышление
100.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Развивать речь, мышление
101.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
102.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Развивать слуховое внимание, мышление
103.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				Развивать познавательную активность
104.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Развивать интерес к изучаемому предмету
105.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
106.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Развивать творческие способности, память
107.	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Развивать мышление, внимание

108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Развивать слуховое внимание
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Развивать внимание и логическое мышление
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Развивать внимание, фонематический слух
113.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Развивать внимание, фонематический слух
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Развивать зрительную память
115.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Развивать мышление, память
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Развивать мышление, внимание
117.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Развивать слуховое внимание
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Развивать внимание, фонематический слух
119.	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК	Развивать внимание и

	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"				https://m.edsoo.ru/f842e974	логическое мышление
120.	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Развивать речь, мышление
121.	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				Развивать интерес к изучаемому предмету
122.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Развивать слуховое внимание, мышление
123.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Развивать познавательную активность
124.	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Развивать интерес к изучаемому предмету
125.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Развивать познавательную активность
126.	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Развивать интерес к изучаемому предмету
127.	Значения имён прилагательных	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
128.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
129.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова	1				Развивать мышление, память

	"Девочка с персиками"					
130.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Развивать мышление, внимание
131.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Развивать слуховое внимание
132.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Развивать внимание, фонематический слух
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
134.	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Развивать мышление, память, фонематический слух
135.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
136.	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
137.	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Развивать мышление, память
138.	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Развивать мышление, память
139.	Проверочная работа по теме "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	Развивать познавательную активность

140.	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Развивать интерес к изучаемому предмету
141.	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Развивать мышление, память, фонематический слух
142.	Правописание местоимений	1				Развивать внимание, мышление
143.	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
144.	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Развивать мышление, память, фонематический слух
145.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Развивать мышление, память, фонематический слух
146.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
147.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	1			Развивать внимание, мышление
148.	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
149.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Развивать творческие способности
150.	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Развивать внимание, память
151.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Развивать фонематический слух, внимание

	нарушенным порядком слов					
152.	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Формировать орфографическую зоркость
153.	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Развивать мышление, внимание, память
154.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
155.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Развивать мышление, внимание, речь
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Развивать творческие способности
157.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Развивать фонематический слух, внимание
158.	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Формировать орфографическую зоркость
159.	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Воспитывать внимание, аккуратность
160.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Воспитывать любовь к русскому языку
161.	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Воспитывать внимание, аккуратность
162.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Формировать орфографическую зоркость
163.	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Обогащать словарный запас

164.	Части речи: обобщение.	1				Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
165.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1			Развивать мышление, память, речь
166.	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Развивать внимание
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Развивать внимание, мышление
168.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
169.	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Развивать мышление, память, фонематический слух
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Развивать мышление, память, фонематический слух
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Формировать целевые установки учебной деятельности
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Развивать внимание, мышление
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Развивать мышление, память
6	Вспоминаем типы текстов	1				Развивать мышление, внимание
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	Развивать слуховое внимание
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	Развивать внимание, фонематический слух
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Развивать внимание и логическое мышление
10	Пишем собственный текст по	1			Библиотека ЦОК	Развивать зрительное внимание

	предложенному заголовку				https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Развивать речь, мышление
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Развивать слуховое внимание
13	Предложения с обращениями	1				Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Развивать мышление, внимание
15	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Развивать слуховое внимание
16	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Развивать внимание, фонематический слух
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	Развивать внимание и логическое мышление
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Развивать зрительное внимание
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Развивать речь, мышление
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Развивать память, творческие способности
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Развивать мышление, память, фонематический слух
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Формировать орфографическую зоркость

	одиначным союзом и					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Воспитывать внимание, аккуратность
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Развивать внимание, мышление
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Развивать мышление, память, фонематический слух
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Развивать слуховое внимание
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Формировать орфографическую зоркость
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Воспитывать внимание, аккуратность
31	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Развивать внимание, мышление
32	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Развивать мышление, память, фонематический слух

34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Развивать слуховое внимание
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Формировать орфографическую зоркость
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Воспитывать внимание, аккуратность
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Развивать внимание, мышление
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Развивать мышление, память, фонематический слух
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
42	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Развивать слуховое внимание
43	Контрольная работа по разделу	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	Формировать орфографическую зоркость
44	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Воспитывать внимание, аккуратность

	слов. О происхождении слов. Заимствованные слова					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Развивать внимание, мышление
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Развивать мышление, память, фонематический слух
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Развивать слуховое внимание
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Формировать орфографическую зоркость
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Воспитывать внимание, аккуратность
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Развивать мышление, память, фонематический слух
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Развивать творческие способности, речь
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Развивать внимание, память
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Развивать фонематический слух, внимание

	парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Формировать орфографическую зоркость
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Развивать мышление, внимание, память
58	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Развивать мышление, внимание, память
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Развивать мышление, внимание, память
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Развивать мышление, внимание, память
61	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Развивать фонематический слух, внимание
62	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
63	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Развивать внимание, память
64	Как определить падеж имени существительного? Признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	Развивать внимание, усидчивость

	падежных форм имен существительных					
65	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
66	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Развивать творческие способности
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Развивать мышление, память
68	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				Развивать мышление, внимание
69	Контрольный диктант по итогам первого полугодия	1	1			Развивать слуховое внимание
70	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Развивать внимание, фонематический слух
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Развивать внимание и логическое мышление
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Развивать логическое мышление, внимание
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Развивать творческие способности
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Развивать познавательную активность
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Развивать интерес к изучаемому предмету
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Развивать внимание, фонематический слух
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном	1				Развивать внимание, усидчивость

	и винительном падеже					
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Развивать слуховое внимание
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	Развивать внимание, фонематический слух
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Развивать внимание и логическое мышление
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	Развивать слуховое внимание
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	Формировать орфографическую зоркость
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Развивать мышление, внимание
83	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Развивать слуховое внимание
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Развивать внимание, фонематический слух
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	Развивать внимание и логическое мышление
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	Развивать зрительное внимание
87	Работа над ошибками. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Развивать речь, мышление
88	Имя прилагательное. Значение и	1			Библиотека ЦОК	Развивать внимание, память

	употребление имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Развивать внимание и логическое мышление
90	Пишем сжатый пересказ текста	1				Развивать внимание, память
91	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Развивать фонематический слух, внимание
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Формировать орфографическую зоркость
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	Развивать мышление, внимание, память
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Развивать познавательную активность
95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Развивать интерес к изучаемому предмету
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Развивать мышление, память, фонематический слух
97	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Развивать внимание и логическое мышление, операции анализа и синтеза
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Развивать мышление, память
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Развивать мышление, внимание
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Развивать слуховое внимание
101	Можно ли по-разному читать один и	1			Библиотека ЦОК	Развивать внимание,

	тот же текст? Сравнение художественного и научного описания				https://m.edsoo.ru/f843f67a	фонематический слух
102	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Развивать творческие способности, память, речь
103	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	Развивать внимание и логическое мышление
104	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Развивать грамотную речь
105	Правописание имён прилагательных: падежные окончания в единственном и множественном числе.	1				Развивать память, внимание
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			Развивать слуховое внимание
107	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Развивать внимание, фонематический слух
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Развивать внимание и логическое мышление
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Развивать зрительное внимание
110	Пишем текст по предложенному плану	1				Развивать речь, мышление
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	Развивать память, речь, творческие способности
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным	1				Развивать внимание, фонематический слух

	условиям					
113	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	Развивать внимание
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Формировать орфографическую зоркость
115	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Воспитывать внимание, аккуратность
116	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Развивать внимание, мышление
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Развивать словесную память, ориентацию в языковом материале
118	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Развивать мышление, память, фонематический слух
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Воспитывать чувство прекрасного, творческие способности
120	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	Развивать мышление, память, фонематический слух
121	Прошедшее время глагола	1				Формировать орфографическую зоркость
122	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Развивать мышление, внимание
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Развивать слуховое внимание
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Развивать внимание, фонематический слух
125	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,	Развивать внимание и логическое мышление

					https://m.edsoo.ru/f84354ea	
126	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Воспитывать любовь к природе, развивать творческие способности
127	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Развивать память, внимание
128	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Развивать внимание, фонематический слух
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Развивать память, внимание
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Развивать мышление, память
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Развивать мышление, внимание
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Развивать слуховое внимание
133	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Развивать внимание, фонематический слух
134	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Развивать внимание и логическое мышление
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Развивать творческие способности, речь
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Развивать мышление, внимание
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Развивать логическое мышление, внимание
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,	1				Развивать внимание, фонематический слух

	фрвзеологизма					
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Развивать внимание, фонематический слух
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Развивать творческие способности, речь
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Развивать мышление, память
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Развивать мышление, внимание
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Развивать слуховое внимание
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Развивать внимание, фонематический слух
145	Контрольная работа	1	1			Развивать внимание и логическое мышление
146	Работа над ошибками. Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Развивать логическое мышление, внимание
147	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Развивать мышление, память, фонематический слух
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Воспитывать внимание, аккуратность
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слова
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Развивать мышление, память, фонематический слух

	по таблице, правилу				
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Развивать творческие способности
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Воспитывать любовь к русскому языку
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Развивать слуховое внимание
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Формировать орфографическую зоркость
155	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Развивать внимание, фонематический слух
156	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Развивать внимание, фонематический слух
157	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Развивать внимание
158	Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Развивать мышление, память, фонематический слух
159	Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Развивать внимание, память, мышление
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Развивать мышление, память, фонематический слух
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	Развивать внимание, фонематический слух
162	Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Развивать память, творческие способности
163	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Развивать внимание, фонематический слух
164	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Формировать орфографическую зоркость
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции	1			Развивать творческие способности

	картины И. Шишкина "Рожь"					
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	Развивать внимание, фонематический слух
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Развивать внимание
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Развивать мышление, память, фонематический слух
169	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Развивать внимание, фонематический слух
170	Работа над ошибками. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	Развивать внимание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2019.

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Примерные контрольно-измерительные материалы по учебным предметам ООП НОО

КИМ по учебному предмету «Русский язык»

1.1. КИМ 1 класс

**Перечень проверяемых элементов содержания образования по учебному предмету
«Русский язык»**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Звуки речи; гласные и согласные звуки
	1.2	Ударение в слове; гласные ударные и безударные
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	1.4	Звонкие и глухие согласные звуки
	1.5	Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)
	1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
2	Графика и орфография	
	2.1	Звук и буква
	2.2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>
	2.3	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
	2.4	Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
	2.5	Раздельное написание слов в предложении
	2.6	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	2.7	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре учебника)
	2.8	Перенос слов
3	Лексика (элементарные сведения)	
	3.1	Слово как единица языка и речи (ознакомление)
	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)	
	4.1	Слово, предложение; слово как название предмета,

		признака предмета, действия предмета (ознакомление)
	4.2	Связь слов в предложении
	4.3	Восстановление деформированных предложений
	4.4	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5	Развитие речи	
	5.1	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
	5.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КИМах 1 класса

Результаты	Код	Проверочная работа		
		№ 1	№ 2	Промежуточная аттестация
Код проверяемого элемента содержания	1.1	<input type="checkbox"/>		
	1.2			<input type="checkbox"/>
	1.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.4			
	1.5	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.6			
	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.4			<input type="checkbox"/>
	2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.7			
	2.8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.2			<input type="checkbox"/>
	4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.2			<input type="checkbox"/>
	4.3			<input type="checkbox"/>
	4.4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5.2				

1. Проверочная работа (Послебукварный период)

Цель: проверить овладение предметными результатами

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений (1.1, 1.2);
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]) (4.3);
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) (4.5, 4.6);
- различать понятия «звук» и «буква» (4.1);
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог (4.7);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (4.5);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (1.4, 1.5);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения (1.3, 1.6)

Проверочная работа

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались. Ответ:

Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение

лес Ира волк огород деревня белые

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла да ра пи но ки кло ты

4. Спиши предложения с печатного текста. Пришла зима. Весь день идёт снег.

5. В предложении подчеркни буквы гласных звуков. Покрылись снегом деревья и кусты.

6. Выбери предложение, отметь его.

Валя Поливала астры валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астры

7. В предложении подчеркни буквы согласных звуков. Роман красиво рисует.

8. Подчеркни буквы мягких согласных звуков:

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

2. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в

предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (1.3, 1.4, 1.5,);

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением (1.7);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи. Пёс Шарик лает на рыжую белку.

3. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа. Цель: проверить овладение предметными результатами

— вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (4.3)

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) (4.5, 4.6);

— различать понятия «звук» и «буква» (4.1);

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог (4.7);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (4.5);

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (5.1);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (1.4);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач (5.2)

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения (3.3);

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения (3.1);

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1).

Тест

1. Обведи правильный вариант ответа. За буквой П в алфавите идёт буква

- 1) О
- 2) Р
- 3) С
- 4) З

2. Отметь слово с ударением на первом слоге.

- 1) мостик
- 2) собака
- 3) деревья

4) окно

3. В каком слове ВСЕ согласные звуки мягкие?

1) рысь

2) олень

3) белки

4) чайка

4. Отметь слово, которое НЕВЕРНО разделено для переноса.

1) о-кунь

2) конь-ки

3) сы-рок

4) кры-ло

5. Укажи сколько в слове слогов, букв и звуков Боря - ___ слога, _ букв, _ звуков.

Конь - _____ слога, ___ букв, _____ звуков.

6. Какие ГРУППЫ СЛОВ написаны верно?

1) кот тишка

2) корова Зорька

3) собака Дружок

4) Мальчик Дима

7. Запиши предложение, раскрывая скобки.

(О, о)зорной (К, к)отёнок (Т, т)ишка играет с клубком.

8. Отметь предложения, которые подходят к данной схеме.



1) Девочка Аня играет.

2) Дети поют песни.

3) Собака лает во дворе.

4) За лесом текла речка.

9. Отметь, какая группа слов является предложением.

1) Мальчик быстро бежит.

2) На ветку рябины.

3) Бегают.

4) В пришли мальчики рошу

10. Составь из слов предложение и запиши его. пушистым холмы покрыты и снежком поля



11. Прочитай и выполни задания 12-13

(1) Выпал первый снег. (2) Снежок чистый, ослепительно-белый, ещё робкий. (3) Чуть присыпанные снежком ели и сосны казались зеленее, чем летом. (4) Осенняя трава выглядывала из-под снега зелёной щетиной. (5) Природа после летней работы отдыхала.

(по Д. Мамину-Сибиряку)

12. В каком предложении содержится слово со значением «восстанавливать свои силы»?

1) в предложении 2

2) в предложении 3

3) в предложении 4

4) в предложении 5

13. Какие растения под снежком казались зеленее, чем летом?

- 1) ели и сосны
- 2) осенняя трава
- 3) деревья и кусты
- 4) зелёный мох

1.2. КИМ 2 класс

КОДИФИКАТОР

**распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету
«Русский язык»
2 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Роль звуков в различении смысла слов
	1.2	Отличия звуков и букв
	1.3	Звуки гласные и согласные, их признаки
	1.4	Согласный звук [й□] и гласный звук [и]
	1.5	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
	1.6	Обозначение на письме мягкости согласных звуков
	1.7	Двойная роль букв е, ё, ю, я
	1.8	Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова
	1.9	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки
	1.10	Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки
	1.11	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□]
	1.12	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука
	1.13	Слогораздел (в том числе при стечении согласных)
	1.14	Значение алфавита для работы со словарями
	1.15	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)
	1.16	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
1.17	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	
2	Лексика (элементарные сведения)	
	2.1	Слово и его лексическое значение (общее представление)
	2.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи,

		наблюдение)
	2.3	Роль синонимов в речи (без называния терминов)
	2.4	Роль антонимов в речи (без называния терминов)
3	Состав слова (морфемика)	
	3.1	Корень как главная часть слова
	3.2	Однокоренные слова, группы однокоренных слов
	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
4	Морфология	
	4.1	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи
	4.2	Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.); роль в речи
	4.3	Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи
	4.4	Предлог; наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.
5	Синтаксис	
	5.1	Роль предложений в общении
	5.2	Порядок слов в предложении
	5.3	Связь слов в предложении
	5.4	Интонация предложения
	5.5	Логическое ударение в предложении
	5.6	Виды предложений по цели высказывания (без терминов)
	5.7	Знаки конца предложения (повторение)
	Орфография	
	6.1	Понятие орфограммы
	6.2	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)
	6.3	Написание сочетаний жи, ши
	6.4	Написание сочетаний ча, ща
	6.5	Написание сочетаний чу, щу
	6.6	Написание сочетаний чк, чн, чт
	6.7	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова
	6.8	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)
	6.9	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.10	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	6.11	Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
7	Развитие речи	
	7.1	Язык как основное средство общения
	7.2	Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)

	7.3	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30–45 слов)
	7.4	Смысловое единство предложений в тексте, тема текста
	7.5	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам
	7.6	Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте
	7.7	Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста
	7.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации; понимание текста

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КИМах 2 класса

Код проверяемого элемента	Контрольная работа								
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9 ПА
1.1									
1.2					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
1.4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.6	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.7				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
1.8			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9									<input type="checkbox"/>
1.10				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
1.11									
1.12				<input type="checkbox"/>					
1.13									<input type="checkbox"/>
1.14									<input type="checkbox"/>
1.15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.16									
1.17									
2.1								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2									
2.3								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1			<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
3.2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
3.3			<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
3.4									
4.1							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5.1									
5.2		<input type="checkbox"/>							

5.3		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>							
5.5										
5.6										
5.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
6.1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
6.4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
6.5	<input type="checkbox"/>									
6.6			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
6.7			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
6.8				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
6.9	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
6.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6.11										
7.1										
7.2										
7.3										
7.4		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
7.5		<input type="checkbox"/>								
7.6		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
7.7			<input type="checkbox"/>							
7.8										

Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1, 4.2);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч (1.4);

Диктант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха!

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркните буквы гласных звуков.
2. Выпиши три слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу.

Контрольная работа №2 по теме «Предложение».

Цель: проверить овладение предметными результатами

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов (1.6);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (3.1);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему (3.2);

Контрольная работа

1. Из слов каждой строчки составь и запиши предложение. Озаглавь текст.

Земля, голая, промёрзла. Вечеру, потеплело, к.
Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в. Больше, их, становилось, всё.
Хлопьями, снег, повалил.

2. Определи, сколько предложений в тексте.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

Контрольный диктант № 3 по теме «Однокоренные слова» Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными (1.2, 1.3, 1.4)
- находить однокоренные слова (4.7);
- выделять в слове корень (простые случаи) (4.7);

Диктант

Помоги друзьям

Холодно и голодно птицам зимой. Без корма птички слабеют. Пожалей пернатых друзей! Сделай кормушку. Брось им пшена. Привяжи кусочки сала. В столовую прилетят синички, воробьи, снегири.

Ведь птицы платят добром за добро. Это они спасают сады и огороды от вредителей. С песней птиц веселей встречать весну.

Грамматические задания.

1. Подбери однокоренные слова к слову снегирь (кормушка), выдели корень.
2. Выпиши 3 слова с безударной гласной, подбери проверочные слова.

Контрольная работа № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2,1.3);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (4.11);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4);
- находить однокоренные слова (4.7);
- выделять в слове корень (простые случаи) (4.7);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (4.1, 4.2, 4.5);

Диктант

Ежи.

Катился по дорожке колючий шарик. А за ним маленькие серые комочки. Это семья ежей. Вдруг ёжик зафыркал. Он поймал ящерицу. Ежата подбежали. Но добыча ускользнула. (25 слов)

Грамматические задания

Вариант 1.

1. В словах к..лючий, к..мочки, подб..жали вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.
2. Укажите количество букв и звуков в слове ёж.

Грамматические задания

Вариант 2.

1. В словах ж..лтизна, отб..ливатель, проб..жка вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.
2. Укажите количество букв и звуков в слове юла.

Контрольная работа № 5 по теме «Парные согласные в корне слова» Цель: проверить овладение предметными результатами

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1, 4.2);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4) ;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

В лесу.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

Грамматические задания

1. Спишите, подбирая проверочные слова.

Моро(з,с), лё(д,т), сне(к,г), берё(с,з), сле(д,т), сугро(б,п)

2. Спишите. Над выделенными буквами укажите звук. **Удар, кокос, тулуп, завод, край**

Контрольная работа № 6 по теме «Предлог» (списывание) Цель: проверить овладение предметными результатами

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов (1.5)

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2,1.3);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4);

Списывание

1. Спишите текст, раскрыв скобки.

(В) лесу (под) деревьями, (под) кустами растёт много грибов. Подберёзовики сидят (под) берёзами. (У) них шапочки (с) серыми корешками. (В) осиннике – подосиновики (в) оранжевых шапочках. (В) сосновом бору вылез (из) влажного мха гриб боровик.

Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное» Цель: проверить овладение предметными результатами

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2,1.3);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4) ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);

Диктант

Весна

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы.

По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик.

Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В четвертом предложении обозначить имена существительные.

3. Записать имена существительные кошки, столы, люди в единственном числе

Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное» Цель: проверить овладение предметными результатами

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (4.9);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (4.10)
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) (2.2, 2.3, 2.4);

Тестовая работа «Имя прилагательное»

1. Что отличает имя прилагательное от других частей речи?
 - 1) Обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делал?
 - 2) Обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
 - 3) Обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

2. Подчеркни имена прилагательные.

Пригрело, умелый, облака, говорит, добрый, котёнок, рисовый, белка, золотой, доброта.

3. Подчеркни имена прилагательные в форме единственного числа: а) красивые; г) отважные;

- б) молодая; д) сильный;
в) мягкое; е) пушистые.

4. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы) Далёкий - _____ сладкое - _____ широкая - _____ большой - _____, грустные - _

5. Запиши имена прилагательные близкие по значению (синонимы) тихий голос _____ верный ответ _____ крепкая веревка _ храбрый человек _____ быстрый ответ _____

6. Подбери по 2 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к именам прилагательным):

Например:

Огурец (какой?) – соленый, зеленый.

Листья () - _____

Лимон () - _____

Варенье () - _____

Мама () - _____

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия (6.2, 6.3).
- находить однокоренные слова (4.70);
- выделять в слове корень (простые случаи) (4.70);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (3.1);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (4.10);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (4.10);

Тестовая работа «Глагол»

1. Отметь строку, где все слова являются глаголами.
 - 1) учить, учитель, учебный
 - 2) учить, учу, учитесь
 - 3) дуть, дуло, дующий
 - 4) спорить, спорный, спор
 2. Указать ряд, в котором все глаголы отвечают на вопрос что делать?
 - 1) Дружить, разделить.
 - 2) Прилетел, сказал.
 - 3) Прочитать, написать.
 - 4) Сверкнула, говорил.
 3. Образуй от данных имён существительных однокоренные глаголы. Напиши их: Рассказ ___
 Разговор _____ Крик _____ Бег _____
 Свет _____ Зелень _____
 4. К данным именам существительным запиши как можно больше подходящих по смыслу глаголов.
- Образец: Вода капала, бежала, текла, лилась, струилась, замёрзла.
- 1) Солнце палило, _____
 - 2) Ветер дует, _____
 - 3) Трава выросла, _____
5. Укажи строчку, в которой глаголы стоят в единственном числе:
 - 1) бегают, смотрели, ушли
 - 2) поет, уехал, катаю
 - 3) качают, помнят, говорит
 6. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужную строчку. Зеленая, прыгать, ручеёк, пишет, маленький, рысь.
 Существительное _____ Прилагательное _____ Глагол _____

10. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа Цель: проверить овладение предметными результатами

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1,4.2);
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги (4.3);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова (4.6);
- находить однокоренные слова (4.7);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) (2.2, 2.3, 2.4);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (4.10);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?» (4.9);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак(1.2,1.3,1.4) ;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (3.3)

Итоговая тестовая работа по русскому языку

Прочитай слова и выполни задания 1–6

страус, змея, иней, тюльпан, вьюга, ключ

1. Запиши слово, которое отличается от других количеством слогов:

2. Запиши слово, в котором есть слог, состоящий из одного гласного звука:

3. Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков:

4. Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв:

5. Запиши слово, в котором **все** согласные звуки мягкие:

6. Запиши все слова в алфавитном порядке -

7. Отметь знаком ряд, в котором записаны однокоренные

мыло, намылить, мыльные, мыльце лёд, по льду, льды, изо льда

водица, водитель, водяной, поводок прошёл, проводил, пронесу, прорубь

8. Отметь знаком **все** слова, которые являются проверочными для написания буквы безударного гласного звука в слове ТР...ПА

тропинка трап тропы тропка

по тропе

9. Отметь знаком **все** слова, в которых необходимо проверять написание букв согласных звуков на конце слова.

тополь

перец порог светофор арус

10. Отметь знаком **все** слова, которые являются проверочными для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове **ГРИБ**.

грибки грибы
грибной грибок
на гриб под грибком

11. Отметь знаком предложение, в котором выделенное слово является именем

существительным (название предмета).

Тонкая ветка негромко стучала в оконное **стекло**. Тонкая ветка негромко **стучала** в оконное стекло. **Тонкая** ветка негромко стучала в оконное стекло. Тонкая ветка негромко стучала в **оконное** стекло.

12. Отметь знаком **все** глаголы (названия действия), по-разному называющие одно и то же действие (синонимы).
смеётся смех торопится хохочет

рассказывает

13. Прочитай предложения. Уголь чёрный, а мел белый. Камень шершавый, а лёд гладкий. Сахар сладкий, а перец горький.

Из каждого предложения выпиши парами имена прилагательные (название признака), противоположные по смыслу (антонимы).

14. Прочитай предложения.

Варя просила его петь.
Там он будет весь день петь.
Чиж жил в клетке и ни разу не пел.
У Вари был чиж.
Но чиж хотел на волю.

Подумай, в каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст. Укажи порядковый номер для каждого предложения.

1.3. **КИМ 3 класс**

КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету
«Русский язык»
3 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)
	1.2	Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.3	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.6	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	
2	Орфоэпия	

	2.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)
	2.2	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
	2.3	Значение использования орфоэпического словаря для решения практических задач
3	Лексика	
	3.1	Лексическое значение слова (общее понятие)
	3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	3.3	Устаревшие слова (ознакомление)
4	Состав слова (морфемика)	
	4.1	Признаки однокоренных слов
	4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	4.3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)
	4.4	Однокоренные слова и синонимы (без называния термина)
	4.5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова

	4.6	Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление)
5	Морфология. Части речи	
	5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
	5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	5.4	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
	5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.6	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин
	5.7	Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе
	5.8	Личные местоимения (общее представление)
	5.9	Употребление личных местоимений в речи, использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.11	Начальная форма глагола
	5.12	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	5.13	Изменение глаголов по временам, числам
5.14	Род глаголов в прошедшем времени	
6	Синтаксис	
	6.1	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
	6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
	6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	6.4	Предложения распространённые и нераспространённые
7	Орфография	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)
	7.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова
	7.4	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков
	7.5	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода
	7.6	Раздельное написание частицы не с глаголами
	7.7	Раздельное написание предлогов со словами
	7.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	Развитие речи	
	8.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации

	8.2	Нормы речевого этикета
	8.3	Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.
	8.4	Тема текста
	8.5	Основная мысль текста
	8.6	Заголовок
	8.7	План текста
	8.8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
	8.9	Ключевые слова в тексте
	8.10	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)
	8.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
	8.12	Исходящее, ознакомительное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КИМах 3 класса

Код проверяемого элемента	Контрольная работа									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	ПА
1.1	<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>									
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1.5										<input type="checkbox"/>
1.6										<input type="checkbox"/>
2.1										
2.2										
2.3										
3.1										<input type="checkbox"/>
3.2										<input type="checkbox"/>
3.3										
4.1	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
4.2	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
4.3			<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>
4.4				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
4.5				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
5.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
5.2										
5.3						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
5.4						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
5.5	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
5.6							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
5.7							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
5.8							<input type="checkbox"/>			
5.9							<input type="checkbox"/>			

5.10	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5.11								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5.12								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5.13								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5.14								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
6.1		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
6.2		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3		<input type="checkbox"/>								
6.4		<input type="checkbox"/>								
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7.3					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
7.5										
7.6										
7.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7.8										
8.1										
8.2										<input type="checkbox"/>
8.3										<input type="checkbox"/>
8.4										<input type="checkbox"/>
8.5										<input type="checkbox"/>
8.6										<input type="checkbox"/>
8.7										<input type="checkbox"/>
8.8										
8.9										
8.10										
8.11										
8.12		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>

1. Контрольная работа (входная) по теме «Повторение изученного во 2 классе» Цель: проверить овладение предметными результатами

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) (4.2);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (4.5, 4.6, 4.3, 4.4);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматические задания

1. Записать 3 однокоренных слова с корнем - корм, обозначить части речи, выделить корень
2. Выполни звуко - буквенный разбор слов: Пеньки, ежи
- 2. Контрольная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание» Цель: проверить овладение предметными результатами**
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (4.32, 4.33);
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения (4.36, 4.37);
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Как красив русский лес осенью! Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом!

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.
3. Запиши характеристику последнего предложения

3. Контрольная работа (списывание) по теме « Слово в языке и речи» Цель: проверить овладение предметными результатами

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов (1.4);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи (2.3, 2.4, 2.5, 2.6);

Диктант

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматические задания

1. Подбери к каждому имени существительному синоним:

Образец: Путь – дорога труд –

друг –

4. Контрольная работа «Состав слова. Правописание частей слова» Цель: проверить овладение предметными результатами

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы (4.5, 4.6, 4.7);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4.8 – 4.11);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (4.11 – 4.17);
- различать предлоги и приставки (4.31);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания (2.1)

Контрольная работа

1. Прочитай предложения:

1. Дикая утка вывела из осоки своих утят. 2. Цветет над водою водяная кашка. 3. Снежинки родились высоко над землей в снежных облаках. 4. Со своей волчихою голодной выходит на дорогу волк.

Задания:

1. Выпиши однокоренные слова, выдели в них корень;

2. Разбери слова по составу: беленький, моряки, перестрелка, медведица, увидит, заморозки.

3. Запиши предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:

1. (В)теплые страны (у)л.тают журавли. 2. Тихо падают (с)бере. лист.я. 3. Около н.ры играют л.сята. 4. Над душ.стой кашкой круж.лась пч.ла. 5. (В)траве сверкали капли р.сы.

5. Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными, с парными звонкими и глухими согласными и с непроизносимым согласным звуком в корне»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы (4.5, 4.6, 4.7);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4.8 – 4.11);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (1.2, 1.3, 1.4. 4.3);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (4.5);

Диктант

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова: берёзка, подорожник, капуста.
3. Образуй однокоренные слова от данного слова с помощью приставок. Выдели приставки: лететь,

6. Контрольная работа «Состав слова. Правописание частей слова» Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (4.11 – 4.17);

Диктант

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу
- 1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)
- 2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)
2. Определи падеж и род у имён существительных
- 1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)
- 2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)
- 3.1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе.
- 2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Цель: проверить овладение предметными результатами

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи (2.3 – 2.6);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (4.18 – 4.22);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);

Диктант

Пришла весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком.

Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть грамматическую основу 4 и 5 предложений, надписать части речи (по вариантам).
2. Выписать из текста диктанта три словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в единственном числе, определить род, выделить окончание.
3. Подобрать антонимы к именам прилагательным: узкий ручей, ненастная погода;
4. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

8. Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам (4.23 – 4.28);

Тест

1. Что обозначает глагол?
 - 1) Предмет.
 - 2) Признак предмета.
 - 3) Действие предмета.
2. Изменяется ли глагол по числам?
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
3. Сколько временных форм имеют глаголы?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
4. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...
 - 1) прошедшего времени;
 - 2) настоящего времени;
 - 3) будущего времени.
5. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?
 - 1) Что делает? что делают?
 - 2) Что сделает? что будет делать?
 - 3) Что делал? что делали?
6. Выбери глаголы будущего времени.
 - 1) пробежала
 - 2) воркует
 - 3) прилетит
 - 4) напишу
 - 5) запищат
 - 6) фотографирует
7. Как изменяются глаголы прошедшего времени?
 - 1) По числам.
 - 2) По лицам.
 - 3) По родам.
8. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы...
 - 1) что делал? что сделал?
 - 2) что сделает? что будет делать?
 - 3) что делать? что сделать?
9. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь глаголы. Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев.
10. Разбери глагол как часть речи.

Берёт - _____

9. Контрольная работа по теме «Повторение изученного» Цель: проверить овладение предметными результатами

- различать предлоги и приставки (4.31);
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (1.2, 1.3, 1.4);
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);

Диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматические задания

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите второе предложение по членам предложения.

10. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа. Цель: проверить овладение предметными результатами

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (4.1);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) (4.2);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, (4.3, 4.4)
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы (4.5, 4.6, 4.7);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4.8 – 4.11);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (4.12 – 4.17);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (4.18 – 4.22);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»); определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам (4.23 – 4.28);

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения) (3.10);

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— определять тему текста и основную мысль текста (6.2);

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (3.4);

— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (5.1, 5.2);

Тест

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ каникулы

_ тарелка

_ огород

_ кисель

_ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше, чем звуков.

4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, подъезд, мальчики

Количество слогов	Количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	майка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова и среди них нет формы одного из слов.

1) бег, бегун, побежал, беговая

2) корм, кормушка, накормить, в кормушке

3) мал, маленький, маленькая, малыш

5. Какие части слова выделены?

загрузка

1) корень и суффикс

2) приставка, корень и суффикс

3) корень

4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

1) думать о снегире

2) любоваться дятлом

3) гордиться друзьями

4) наслаждаться природой

8. У слов лошадь, конь, степь, друзья есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба
- 2) темным лесом
- 3) тёмному костюму
- 4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: весёлый, молодой, длинный, белый. Ответь на вопросы об этих словах. а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов? Все эти слова стоят в форме:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У пистолета длинное **дуло**.
- 2) Сильно **дуло** из окна.
- 3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.
- 4) **Дуло** орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
- 2) Ветер раздвигал облака.
- 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
- 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими частями речи являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____ Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является побудительным, невосклицательным.

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
- 2) Сегодня была забавная встреча.
- 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
- 4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- 1) поплыл медленно
- 2) жёлтый листик

3) листик поплыл

4) листик клёна

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

– Здравствуй, Лена!

– Привет, Марина Ивановна!

– Как прошла твоя поездка?

– Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

4. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа. Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко.

Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине.

Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

1) Ёжик.

2) Ёжик делает запасы.

3) Что за чудо?

4) Ёжик в саду.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

План №2.

1. Яблоко ползёт.

1. Что за чудо?

2. Мальчики наблюдают.

2. Стоим и глядим.

Ёжик и яблоко. 3. Запасы зверей.

План №3.

План №4.

1. Мальчики наблюдают

1. В саду.

2. Ёжик и яблоко.

2. Груз на спине.

3. Ёжик делает запасы.

20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....
.....
.....

1.4. КИМ 4 класс

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету

«Русский язык»

4 класс

Код раздела	Код проверяемого	Проверяемые элементы содержания

	элемента	
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Звуко-буквенный разбор
2	Орфоэпия	
	2.1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	2.2	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков
	2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)
	2.4	Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слова
3	Лексика	
	3.1	Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)
	3.2	Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи)
	3.3	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
	3.4	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов
4	Состав слова (морфемика)	
	4.1	Состав изменяемых слов (ознакомление)
	4.2	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
	4.3	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)
5	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	
	5.1	Склонение имен существительных
	5.2	Имена существительные I склонения
	5.3	Имена существительные II склонения
	5.4	Имена существительные III склонения
	5.5	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
	5.6	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
	5.7	Склонение имен прилагательных во множественном числе
	5.8	Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа
	5.9	Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа
	5.10	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
	5.11	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов
	5.12	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
	5.13	I и II спряжение глаголов
	5.14	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
	5.15	Наречие (общее представление)
5.16	Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения	

	5.17	Предлог; отличие предлогов от приставок
	5.18	Союз; союзы и, а, но, их роль в речи
	5.19	Частица; частица не, её значение
6	Синтаксис	
	6.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий
	6.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)
	6.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
	6.4	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
	6.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	6.6	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и
	6.7	Простое и сложное предложение (ознакомление)
7	Орфография	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)
	7.3	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных
	7.4	Раздельное написание частицы не с глаголами
	7.5	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	7.6	Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся
	7.7	Написание безударных личных окончаний глаголов
	7.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	Пунктуация	
	8.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
	8.2	Интонация перечисления
	8.3	Сложные предложения (сложносочинённые с союзами и, а, но – без названия терминов)
	8.4	Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без названия терминов)
	8.5	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
	8.6	Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)
9	9.1	Русский язык как язык межнационального общения
	9.2	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)
	9.3	Диалог
	9.4	Монолог
	9.5	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке

	9.6	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
	9.7	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)
	9.8	Сочинение как вид письменной работы
	9.9	Изучающее, ознакомительное чтение
	9.10	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде
	9.11	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык» в КИМах 4 класса

Код проверяемого элемента	Контрольная работа											
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	ПА
1.1		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
2.1												
2.2					<input type="checkbox"/>							
2.3					<input type="checkbox"/>							
2.4												
3.1		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>
3.2	<input type="checkbox"/>											
3.3												
3.4												
4.1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2												
4.3												
5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.3			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.5												
5.6		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.7										<input type="checkbox"/>		
5.8							<input type="checkbox"/>					
5.9							<input type="checkbox"/>					
5.10							<input type="checkbox"/>					
5.11							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
5.12								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5.13								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5.14								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5.15		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		
5.16												
5.17				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					
5.18		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>								
5.19				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
6.1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			

6.2											<input type="checkbox"/>	
6.3						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
6.4			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6.5												
6.6			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
6.7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
7.1				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4									<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
7.5								<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.6								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
7.7								<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.8												<input type="checkbox"/>
8.1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
8.2			<input type="checkbox"/>									
8.3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
8.4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
8.5				<input type="checkbox"/>								
8.6												
9.1												
9.2					<input type="checkbox"/>							
9.3												
9.4												
9.5												
9.6									<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
9.7									<input type="checkbox"/>			
9.8												
9.9												
9.10												
9.11												

1. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-3 классах» Цель: проверить овладение предметными результатами

— производить синтаксический разбор простого предложения (4.35);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

Диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.
3. Выписать из текста слова с противоположным значением.

2. Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) (4.1);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы (2.3, 2.2)
- производить синтаксический разбор простого предложения (4.35);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- распознавать предложения с однородными членами (4.32);

Диктант

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения: Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.
2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.
3. Сделайте звуко - буквенный разбор слов:

1 вариант – вдруг	2 вариант - очень
-------------------	-------------------
4. Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными: Печальный рассказ -
Знаменитый писатель - Весёлый народ -

3. Контрольная работа по теме «Части речи»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из

двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (4.33);

— различать предложение, словосочетание и слово (4.28);

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту (2.4);

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова (4.3, 4.4);

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: медленно.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложения:

1 вариант – с однородными членами, 2 вариант – сложное предложение.

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант – ранняя, подберезовики;

2 вариант – холодная, подосиновики.

3. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

4. Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Цель: проверить овладение предметными результатами

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.1 – 1.4);

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) (1.1 – 1.3);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека (5.1);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

Диктант

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова :
вариант 1 – его, вариант 2 – шесть
3. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.
4. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.
 1. Радость, кудри, печаль, секутся, выются.
 2. Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
 3. Радость, шаг, один, печаль.

5. Контрольная работа по теме «Имя существительное» Цель: проверить овладение предметными результатами

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.1- 1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) (1.1 -1.3);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки(1.5, 2.1)
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (4.6 – 4.9);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

Диктант

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 - вредители, вариант 2 – гусениц.

6. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Цель: проверить овладение предметными результатами

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов (1.4);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи (4.10 – 4.13);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.1, 1.2, 1.3);

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных (1.1 – 1.3);

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания: прил.+сущ. м.р. в Т.п, прил.+сущ. ср.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные

1. В.....,, ... уборе стоит зимний лес.

2. На небе загорелись..... звёзды.

7. Контрольная работа по теме «Местоимение»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте (4.24 – 4.27);

Диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

8. Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14 – 4.20);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов (1.1 – 1.3)
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова (4.4, 4.3)

Тест

1. Спряжение – это изменение глагола: а) по лицам и числам в) по числам
б) по временам г) по лицам и числам в настоящем и будущем времени
2. Укажи глагол в начальной форме.

а) проплываем б) заиграют в) прыгать г) приболел

3. Подчеркни глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род. Свернули, отдыхала, спел, крикнет, бегать, идём, читала, смотрит, плыло, ушёл.

4. Подчеркни предложение с глаголом в будущем времени.

Снег покрыл всю землю. Скоро в садах зацветёт черёмуха. Дима красит железный забор.

5. Выдели у данных глаголов основу и суффикс.

Белеть, рисовать, сверкать, ходить, советовать, желтеть, смотреть, повернуть.

6. Укажи строчку, в которой все глаголы I спряжения. а) заметишь, вырасту, бегу, верчу

б) замечаешь, склеишь, звать, слышать в) переводят, гнать, слушать, замечает г) стелить, вырастаю, затягивает, колют

7. Укажи, где все глаголы в строчке имеют форму 1-го лица.

а) говорит, гуляет б) пришёл, отдохнули в) ждём, говорим г) радуюсь, смеюсь

8. Вставь безударные гласные в личные окончания глаголов, определи их лицо и спряжение.

зелене__т - _____ дремл__шь - __
дыш__те - _____

9. Вставь, где надо, Б.

смеят__ся – смеёт__ся радует__ся – радоват__ся умывает__ся –
умыват__ся отвлекает__ся – отвлекает__ся

10. Подчеркни глаголы – исключения. Дышать, осуждать, гнать, оценить.

11. Запиши глагол со следующими грамматическими признаками.

_____ - н.в., I спр., 3-е л., ед.ч.

9. Контрольное изложение

Цель: проверить овладение предметными результатами

— определять тему и основную мысль текста (3.1)

— корректировать порядок предложений и частей текста (3.3);

— составлять план к заданным текстам (3.4);

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) (3.5, 3.6);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2);

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (1.1 – 1.3);

— использовать предложения с однородными членами в речи (2.5);

— составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (2.6, 2.7);

Изложение

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука.

Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

(83 слова) (По В. Осеевой.)

Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком? Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу? Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки? Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста? Примерный план

1. Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

Словарно-орфографическая подготовка

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы. Объясните написание пропущенных гласных в словах:

бр_ дячий, б_ льная, выск_ чили, пов_ лили, схв_ тил, защ_ щать, приб_ жал, озв_ ревших, пром_ лчал.

Объясните написание пропущенных согласных в словах: несчаст_ ный, ярос_ ный, мес_ ный, мгнове_ о, дли_ ую, вле_ , мали_ ик.

Обратите внимание на написание слов: хозяин, овчарки, поинтересовался

10. Контрольное списывание с грамматическим заданием Цель: проверить овладение предметными результатами

— производить синтаксический разбор простого предложения (4.35);

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (4.6 – 4.9, 4.21);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи (4.10 – 4.13, 4.22);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14-4.20, 4.23);

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов (1.5);

Текст

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Солнце только что поднялось над спл...шными белыми обл...ками. Вся окрес(?)ность озарилась радос(?)ным светом. Дорога ш...рокой лентой в...ётся впереди, между б...льшими полями, лес(?)ными перелесками. Кое-где по дорог... попадают(?)ся угрюмые ракиты, молодые берёзки (с)мелкими клейкими листоч(?)ками и старые развесистые дубы. Деревья бр...сают длинн... неподвижн... тени на засохшую дорогу и на молодую зелёную травку, которая выросла по сторонам дороги. Однообразный шум колёс не заглуша...т весёлых песен жаворонков. На душе легко и спокойно. Хочет(?)ся сделать что-то хорошее для людей, которые едут вместе со мною весен... утром по красивой дорог....

Грамматические задания:

1. В шестом предложении подчеркни главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
2. Выпиши из предложения 1 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
3. Выпиши из предложения 3 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
4. Выпиши из предложения 5 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

11. Контрольная работа по теме «Повторение пройденного за год» Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой (4.2 – 4.4);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14 – 4.20, 4.23);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (1.1, 1.2, 1.3, 4.32, 4.33).

Диктант

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё

закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (В тенистой прохладе...)

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

12. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа. Цель: проверить овладение предметными результатами

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) (4.1);

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту (2.4);

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой (4.2 – 4.4);

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (4.6 – 4.9, 4.21);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14 – 4.20, 4.23);

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи (4.32);

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (1.1, 1.2, 1.3, 4.32, 4.33);

Тест

Часть 1

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

1) пригорок 2) капель 3) верблюд 4) якорь

2. Значение «книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

- 1) сборник 2) словарь 3) пособие 4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

- 1) сел 2) съел 3) стол 4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

- 1) в...дица, д...машний, пос...дить
2) г...рдиться, к...вры, стр...на
3) бр...дить, д...машний, д...бро
4) х...лмы, под...рить, хл...пушка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
2) тигр, плотник
3) девочка, транспорт
4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак. 1) плащ..., помощ...
2) плач..., степ...

- 3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехать 2) въезд 3) съезд 4) подъём

8. В каком варианте ответа на месте пропуска в окончании пишется И?

- 1) в библиотек...
2) на опушке...
3) на небосклон...
4) на местност...

9. В предложении найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа. С верхней стороны листья осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.

10. Какой глагол имеет форму настоящего времени? 1) хвалит

- 2) спрыгнет 3) читал 4) объяснял

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выгнуло солнце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлёй.

Вароны слитались на пашню, чтобы покармится. Перепиши текст, исправив ошибки.

